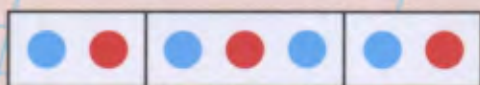




Э. В. Якубовская  
Я. В. Коршунова



# Русский язык



КАПУСТА

*капуста*



2

Часть 1



Э. В. Якубовская  
Я. В. Коршунова

# Русский язык

# 2

**класс**

Учебник для общеобразовательных организаций,  
реализующих адаптированные основные  
общеобразовательные программы

В 2 частях

**Часть 1**

*Рекомендовано  
Министерством образования и науки  
Российской Федерации*





Москва  
«Просвещение»  
2018



ISBN 978-5-09-054055-1(1)

На учебник получены **положительные экспертные заключения** по результатам **научной** (заключение РАО № 1259 от 18.11.2016 г.), **педагогической** (заключение РАО № 1198 от 21.11.2016 г.) и **общественной** (заключение РКС № 456-ОЭ от 19.12.2016 г.) экспертиз.

## Условные обозначения:

-  — **первый уровень**
-  — **второй уровень**
-  — **третий уровень**
-  — **устные упражнения**

**Якубовская Э. В.**

Я49 Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. — М.: Просвещение, 2018. — 88 с. : ил. — ISBN 978-5-09-054055-1.

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Содержание обучения представлено в учебнике тремя уровнями усвоения программного материала по русскому языку. Это позволит учителю осуществлять дифференцированный подход в выборе учебных заданий и речевого материала для каждого ученика на каждом уроке. Также в учебнике предлагается серия выделенных в отдельную рубрику устных упражнений, предвещающих письменные упражнения аналогичного содержания или закрепляющих в конце урока усвоение ключевого звена его темы.

УДК 376.167.1:811.161.1  
ББК 74.5

ISBN 978-5-09-054055-1(1)  
ISBN 978-5-09-054056-8(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2018  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2018  
Все права защищены

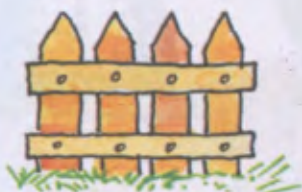
# ПОВТОРЕНИЕ

## ЗВУКИ И БУКВЫ

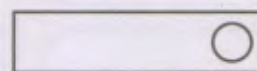
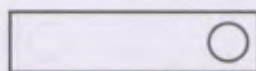
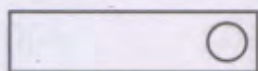
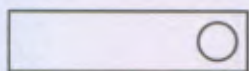
Тема урока

Выделение звука и буквы в слове

**Упражнение 1.** Рассмотрите рисунки и назовите предметы.





• Рассмотрите схемы слов. Какой звук на них отмечен — первый или последний?




• Запиши последнюю букву каждого слова.

р к ы о

 Подбери другое слово и выдели в нём последний звук.

 Подбери другие слова со звуком **р** на конце.

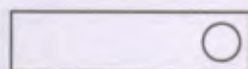
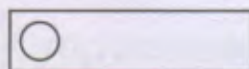
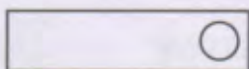
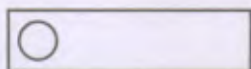
 Подбери другие слова с такими же звуками на конце.

Звуки мы слышим и произносим.  
Буквы мы видим и пишем.

**Упражнение 2.** Рассмотрите рисунки и назовите предметы. Сколько слов у тебя получилось?





• Рассмотрите схемы. Произнесите первый или последний звук в каждом слове.




• Запиши первую или последнюю букву каждого слова.

**Упражнение 3.** Прочитай предложение. Назови пропущенные буквы в словах.

 Коты ели р..бу.

 Щено.. пил ..олоко.

 Котик и щено.. пили ..олоко из миски.

• Запиши предложение. Вставь пропущенные буквы.

**Упражнение 4.** Прочитай имена детей.



Ася

Валя



Игорь

Дима

- С какой буквы начинается каждое имя?
- Запиши первые буквы в именах детей.

*A B U D*

- Произнеси имена детей. С какого звука начинается каждое имя?

- Придумай предложение о девочках или о мальчиках.



**Назови  
пропущенную  
букву**

Лиз..  
Маш..  
Слав..  
Макси..

..лава  
..аксим  
..аташа  
..аня



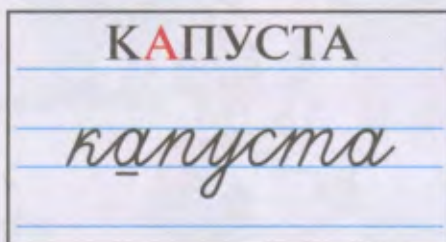
Макси..  
Андре..  
..аташа  
..алера  
Се..ёжа  
Мар..на

# СЛОВО

Тема урока

Предмет и слово, называющее предмет

**Упражнение 1.** Называй овощи и показывай их на рисунках.



- Покажи капусту. Покажи слово **капуста**. Прочитай слово.
- Повтори слово по буквам. Какую букву надо запомнить?
- Запиши слово по образцу. Подчеркни в нём трудную букву.
- Придумай предложение со словом **капуста**.

**Упражнение 2.** Перечисли предметы на рисунке.



- Назови все предметы одним словом.

- Прочитай слова.

Зайка, робот, кукла, грузовик, юла.

- Начерти схемы слов. Запиши под ними названия игрушек. Начинай с первой игрушки на полке.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Покажи на рисунке грузовик.
- Покажи слово **грузовик**.
- Покажи схему слова **грузовик**.

**Упражнение 3.** Рассмотрите рисунок. Какие фрукты лежат в вазе?



Прочитай слова под схемами.

\_\_\_\_\_

груша                      банан                      яблоко

- Покажи банан. Покажи слово **банан**. Покажи схему слова **банан**.
- Начерти схемы и запиши названия фруктов под схемами.



**Убери лишние слова**



капуста  
лук  
домик



капуста  
яблоко  
лук  
огурец  
вилка



перец  
чеснок  
кабачок  
огурец  
лук  
горох  
капуста



# ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Тема урока

Правило записи предложения

**Упражнение 1.** Прочитай предложение.

Дети учатся красиво писать.

- Сколько слов в предложении?
- Назови первое слово. С какой буквы оно написано?
- Какой знак стоит в конце предложения?
- Спиши. Подчеркни большую букву в начале предложения и точку в конце.

Первое слово в предложении пишется  
с большой буквы.

В конце предложения ставится точка.

**Упражнение 2.** Рассмотрите рисунки. Чем они различаются?



- Прочитай предложения.

Паша держит арбуз.

Маша держит мяч.

- Подбери предложения к рисункам. Запиши их в порядке следования рисунков.
- Подчеркни большие буквы в начале предложений и точки в конце.

### Письмо по памяти

1. Рассмотрите рисунок. Кого ты видишь на рисунке?




- Дай имена мальчикам. Скажи, что они делают.

2. Прочитай по слогам и целыми словами.

Дима и Тарас пили вкусный квас.

- Повтори предложение по очереди с ребятами. Затем повторите предложение хором.

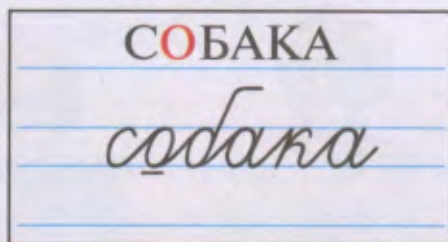
3. Закрой учебник и запиши предложение по памяти.

 Запиши имена мальчиков по памяти.

- Сверь свою запись с предложением в учебнике. Как пишется предложение?

Тема урока  
Предложение и его схема

**Упражнение 1.** Называй домашних животных и показывай их на рисунках.



- Прочитай слово. К какому рисунку оно подходит?
- Повтори слово по буквам. Какую букву надо запомнить?
- Запиши слово по образцу. Подчеркни в нём трудную букву.
- Составь предложение со словом **собака**.

**Упражнение 2.** Прочитай предложения и рассмотри схемы предложений.

Собака спит.

Вера кормит собаку.

Папа смастерил собаке будку.

┌ \_\_\_\_\_ •

┌ \_\_\_\_\_ •

- Выбери предложение к рисунку. Запиши предложение и начерти его схему.



**Упражнение 3.** Спиши предложение.

- Подчеркни большую букву в начале предложения и точку в конце.

Митя вымыл грязные ботинки.

Галя мыла брату грушу.

- Рассмотрите схему предложений. Что отмечено в схеме? Чего в ней не хватает?
- \_\_\_\_\_

- Начерти схему предложения. Отметь в схеме большую букву в первом слове и поставь точку в конце.



**Составь предложение к рисунку**



## Тема урока

## Распространение предложений

**Упражнение 1.** Прочитай предложения.

Настя вяжет. Малыш ест. Аня стирает.

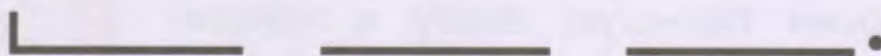


- Сколько слов в каждом предложении?
- Добавь в предложения по одному слову. Опирайся на рисунки.

📄 Спиши первое предложение.

📄 Запиши первое предложение из трёх слов.

📄 Запиши второе и третье предложения под их схемой.



**Упражнение 2.** Прочитай. Закончи предложения по-разному. Опирайся на рисунки.



В парке я покормлю



- Запиши одно предложение. Подчеркни большую букву в начале предложения и точку в конце.
- Прочитай своё предложение вслух.

**Упражнение 3.** Начерти схему и запиши под ней предложение. Рисунок замени словом.



Дедушка подарил внуку



- Подчеркни большую букву в начале предложения и точку в конце.

### Контрольное списывание

1. Рассмотрй рисунок. Кого ты видишь на рисунке?



2. Прочитай.



Ве-ра. Ли-за. У-тя-та. Ко-тя-та.



У Ве-ры у-тя-та. У Ли-зы ко-тя-та. Де-воч-ки гу-ля-ют.



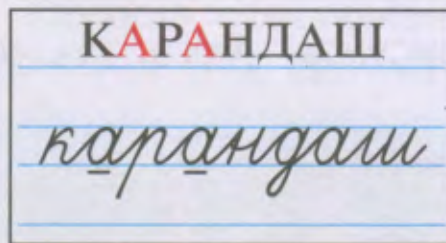
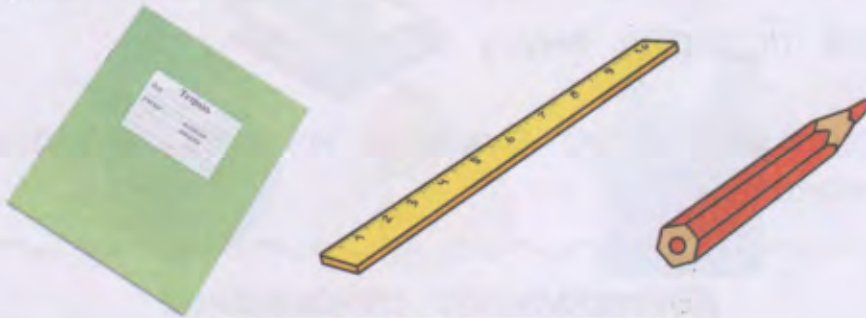
У Ве-ры у-тя-та. У Ли-зы ко-тя-та. Вы-шли де-воч-ки гу-лять. Ма-лы-ши с ни-ми.

- Диктуй себе слова по слогам и записывай. Слова пиши слитно.
- Внимательно проверь свою запись.
- Прочитай вслух то, что записано.

## Тема урока

### Составление предложений с данным словом

**Упражнение 1.** Рассмотрни рисунки. Назови учебные вещи.



- Прочитай слово. К какому рисунку оно подходит?
- Повтори слово по буквам. Какие буквы надо запомнить?
- Запиши слово по образцу. Подчеркни в нём трудные буквы.

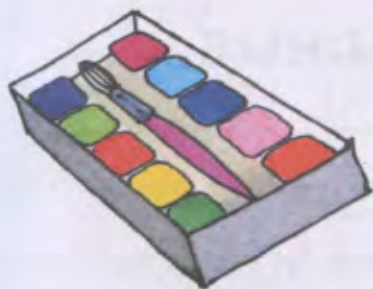
**Упражнение 2.** Прочитай предложение и покажи каждое слово на схеме.

У карандаша острый носик.



- Сколько слов в предложении и сколько слов в схеме?
- Найди на схеме маленькое слово и прочитай его.
- Спиши предложение. Подчеркни маленькое слово. Начерти схему предложения.

**Упражнение 3.** Рассмотрни рисунки и прочитай подписи под ними.



краски



карандаши

- Прочитай текст. Какое слово есть в каждом предложении?

Мне подарили краски.

Возьму зелёную краску и нарисую лес.

Жёлтой краской нарисую солнышко.

- Составь похожие предложения со словом **карандаш**.

1. Спиши подписи под рисунками.

2. Запиши первое предложение.

3. Запиши последнее предложение.

- В слове **карандаш** подчеркни трудные буквы.

**Упражнение 4.** Спиши слова.

Бабушка, парта, гнездо, автобус, норка.

- Придумай предложение с одним из слов. Подчеркни это слово.
- Запомни своё предложение. Приготовься повторить его в конце урока.



**Придумай предложения**



черепаха



улитка



лягушка



паучок



бабочка



# ЗВУКИ И БУКВЫ

## ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ

Тема урока

Гласные звуки и буквы

**Упражнение 1.** Рассмотрите рисунки и назовите предметы.



..тка



..блако



..ндюк



..стры

- Произнеси первый звук в каждом слове. Какие это звуки — гласные или согласные?
- Спиши слова. Вставь пропущенные гласные. Отметь их красным кружочком.
- Какие ещё гласные буквы ты знаешь?

**Запомни!**

Гласных букв десять:

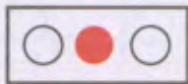
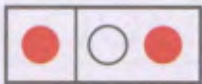
● а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я.

**Упражнение 2.** Прочитай слова. Назови в каждом слове гласные буквы.



у-сы

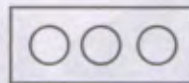
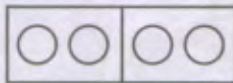
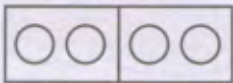
сок



ут-ро

ко-ни

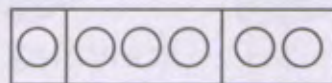
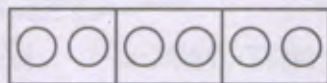
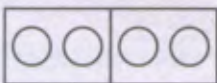
сад



иг-ры

му-зы-ка

о-деж-да



- Спиши слова. Нарисуй под ними схемы.
- Отметь в схемах гласные красным кружочком.
- Придумай предложение с одним из слов. Подчеркни это слово.
- Запомни своё предложение. Приготовься повторить его в конце урока.

### Картинный диктант

1. Рассмотрите рисунки и назовите предметы.



- Произнеси слова из словаря так, как надо их писать.

2. Запиши слова. Подчеркни в них гласные.

К., к., с., ж., л. .

**Тема урока**  
**Согласные звуки и буквы**

**Упражнение 1.** Рассмотрите рисунки и назовите обувь.

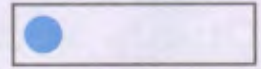
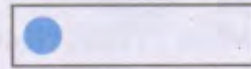
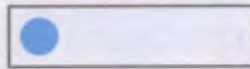
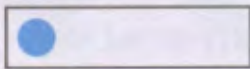


..отинки

..россовки

..апоги

..уфли



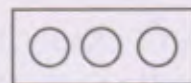
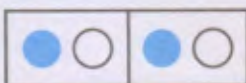
• Произнеси первый звук в каждом слове. Какие это звуки — гласные или согласные?

• Какие ещё согласные буквы ты знаешь?

Согласные буквы:

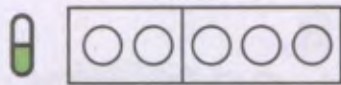
● б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н,  
п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ.

**Упражнение 2.** Прочитай и спиши слова.

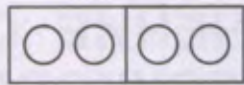


пи-ла

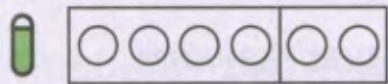
нож



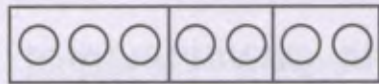
то-пор



ви-лы



граб-ли



нож-ни-цы

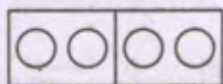
- Нарисуй под словами схемы.
- Назови в словах согласные буквы.
- Отметь в схемах согласные синим кружочком.

**Упражнение 3.** Рассмотрни рисунок. Расскажи, что ты видишь.



- Прочитай и отгадай загадку.

Смотрит жёлтая лепёшка в наше тёмное окошко.



- Спиши загадку и нарисуй схему.
- Под схемой запиши слово-отгадку.
- Выдели в схеме гласные и согласные.



**Назови  
согласные  
буквы  
в словах**



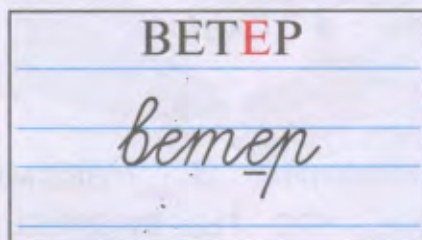
# РАЗЛИЧЕНИЕ СЛОВ, СХОДНЫХ ПО ЗВУКОВОМУ СОСТАВУ

Тема урока

Слова, которые различаются одним звуком

## Упражнение 1.

1. Рассмотрни рисунок и прочитай слово.



- Повтори слово по буквам. Какую букву надо запомнить?
- Запиши слово по образцу. Подчеркни трудную букву.

2. Спиши предложение. Подчеркни выделенные слова.

С юга на восток летит **ветер-ветерок**.

- **Ветер** и **ветерок** — слова-родственники. Они похожи друг на друга. Пиши их с буквой **е**.

**Упражнение 2.** Прочитай слова парами. Назови в них разные буквы.



раки

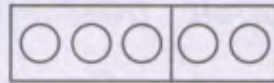
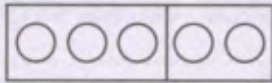
—

руки








кепка — репка



- Подбери рисунок к каждому слову.
- Рассмотрите схемы слов **раки** — **руки**. Покажи разные гласные на схемах.
- Спиши слова парами. Подчеркни разные буквы.

 Раки — руки.

 Раки — руки. Кепка — репка.

 Нарисуй схемы слов **кепка** — **репка** и раскрась их.

### Письмо по памяти


1. Рассмотрите рисунок. Кого ты видишь на рисунке? Прочитай по слогам и целыми словами.




Внуки деда Ваню дружно звали в баню.

• Повтори предложение по очереди с ребятами. Затем повторите хором.

2. Закрой учебник и запиши предложение по памяти.

 Запиши два слова, которые помнишь.

• Сверь свою запись с текстом в учебнике.

 Найди похожие слова, подчеркни в них разные буквы.

## Тема урока

Слова, которые различаются количеством звуков

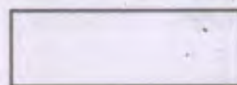
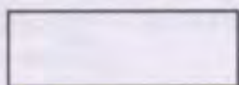
**Упражнение 1.** Прочитай слова парами. Какой буквой различаются слова в каждой паре?



шар — шарф



кот — крот



- Подбери рисунок к каждому слову.
- Рассмотрите схемы слов **шар** — **шарф**. Сколько звуков в каждом слове?
- Покажи на схеме звук, которым различаются слова.
- Спиши слова парами. Подчеркни букву, которой они различаются.

Шар — шарф.

Шар — шарф. Кот — крот.

Нарисуй схемы слов **кот** — **крот** и раскрась их. Спиши слова и подчеркни букву, которой они различаются.

**Упражнение 2.** Спиши слова парами. Подчеркни букву, которой они различаются.

мех — смех

экран — кран

чёлка — пчёлка

клён — лён



### Составь пары слов

**Упражнение 3.** Прочитай слова в рамке. Чем они различаются?

ОСЫ — КОСЫ


- Рассмотрите картинки и прочитайте подписи под ними.



Маша заплела ...



Над столом кружат ...

- Закончите предложения словами из рамки.
- Запишите предложения.
- Подчеркните похожие слова.
-  Нарисуйте схемы похожих слов.

А П К Р

••• — •••••

С Л Н О

•••• — ••••

А У М Х

••• — •••••

Г Р О З А

••••• — •••••

К Р Ы Б А

•••• — •••••

О Ч К И Б

•••• — •••••



## Тема урока

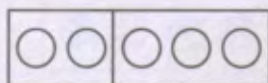
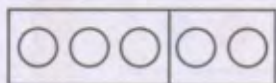
### Слова, которые различаются последовательностью звуков

#### Упражнение 1.

1. Прочитай слова.



банка — кабан



- Подбери рисунок к каждому слову.
- Произнеси первое слово. Выделяй каждый звук в слове и выкладывай буквы.
- Сколько букв в слове?
- Из этих же букв составь второе слово.

2. Спиши слова и укажи в скобках количество букв. Нарисуй схему под каждым словом.

- Чем похожи и чем различаются слова **банка — кабан?**

#### Упражнение 2. Прочитай слова.



сон — ...

кто — ...



- Составь из букв каждого слова другое слово. Опирайся на рисунки.
- Запиши парами слова из одинаковых букв.
- Чем похожи и чем различаются слова в каждой паре?

**Упражнение 3.** Назови буквы на карточках. Составь из них сначала слово к рисунку мальчика, затем слово к рисунку девочки.



Р

Т

Е

А

А

К



- Запиши слова.
- Чем похожи и чем различаются слова **ракета** — **каjeta**?
- Придумай предложение с одним из слов.
- 📏 Запиши своё предложение.

### Контрольное списывание

1. Прочитай.



*Ли-па. Пи-ла, пи-ло-чка.*



Взял дед пи-лу и спи-лил су-ху-ю ли-пу.



Ста-ра-я ли-па за-сох-ла. Взял дед пи-лу и по-шёл пи-лить су-ху-ю ли-пу.

2. Диктуй себе слова по слогам и записывай. Слова пиши слитно.

- Внимательно проверь свою запись.
- Прочитай вслух то, что записано.

# УДАРЕНИЕ В СЛОВАХ

Тема урока

Знакомство со знаком ударения

**Упражнение 1.** Рассмотрни рисунок. Скажи, как зовут ребят.



Катя

Шура

Миша

Егор

- Громко позови ребят к себе. Называй каждого по имени. Какой гласный в слове ты выделяешь голосом?
- Спиши имена. Укажи знаком ударения (') гласные, которые выделялись голосом.

Миша, Егор, Катя, Шура

- Отметь гласные под ударением.

Гласные под ударением — это ударные гласные.

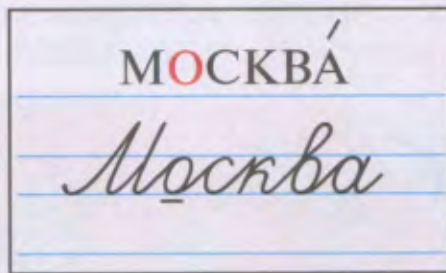
Отмечай их так: **á**



Убери  
лишнее  
слово

## Упражнение 2.

1. Рассмотрй рисунок Кремля и прочитай слово.

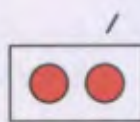
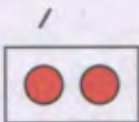


- Повтори слово по буквам. Какую букву надо запомнить?
- Запиши слово по образцу. Подчеркни трудную букву.
- Назови ударный гласный в слове.
- Придумай предложение со словом **Москва**.

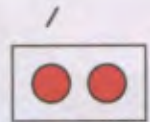
**Упражнение 3.** Прочитай каждое слово про себя, потом вслух. Выделяй голосом ударный гласный.

Горка, шары́, му́ха, пенáл, сли́ва.

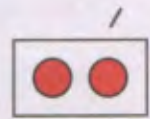
- Спиши слова и отметь все гласные. Поставь знак ударения.
- Рассмотрй схемы. Покажи, где схема слова с первым ударным гласным, а где со вторым ударным гласным.



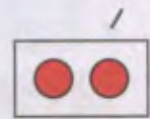
- Подбери к каждой схеме слова из упражнения.



но́ги  
ру́ки  
спина́



кусты  
розы  
трава  
земля



окно  
стена  
полы  
двери  
крыльцо

## Тема урока

### Выделение ударного гласного в слове

**Упражнение 1.** Рассмотрите рисунок. Кто выступает на сцене? Каких героев изображают артисты?




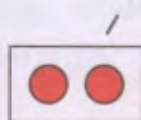
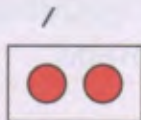
- Громко объяви зрителям каждого героя.

Горóх, ...

- Какой гласный в каждом слове ты выделяешь голосом?
- Напиши слова. Отметь знаком ударные гласные.

### Упражнение 2.

 Нарисуй схемы слов. Объясни, что в них отмечено.



Котик, бычок, свинка, петух, сова, рыбка.

- Прочитай каждое слово про себя, а потом вслух. Выделяй голосом ударный гласный.

Напиши слова под их схемами. Отметь гласные. Поставь знак ударения.

Спиши слова.

**Упражнение 3.** Рассмотрни рисунок. Расскажи, что ты видишь.



• Прочитай.

Червячки любят **фрукты**.

Для червячка **фрукты** — это **домик** и **еда**.

Червячки **любят фрукты**. Для них **фрукты** — это **домик** и **еда**.

• Спиши.

• Отметь гласные (●) в выделенных словах.

• Какие гласные ударные? Поставь знак ударения.

• Прочитай эти слова. Выделяй голосом ударные гласные.



**Назови ударный гласный**





# СЛОГ


## Тема урока

### Деление слов на слоги

**Упражнение 1.** Читай слова по слогам. Считай слоги в каждом слове.

 Дом, ру-ки, ра-бо-та.

 Дом, ру-ки, ра-бо-та, пар-та.

 Дом, ру-ки, ра-бо-та, брат, де-ре-во, цве-ток.

- Спиши слова по слогам так:

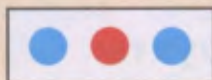
1 слог — дом, ...

2 слога — ру-ки, ...

3 слога — ра-бо-та, ...

Слова делятся на слоги.

Слова могут состоять из одного слога:



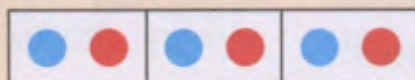
сыр

из двух слогов:



тру-ба

из трёх слогов:



до-ро-га

**Упражнение 2.** Назови животных.  
Сложи слова из слогов.



ЛИ СА, БЕЛ КА.

ЗА КО, КО РО ВА, СО КА БА.

КА БЕЛ, ОВ ЦА, КРО ДИЛ КО.

• Запиши слова по слогам. Укажи количество слогов.

Ли-са (2), ...

• Читай слова по слогам и слитно. Показывай на рисунке животное.

**Упражнение 3.** Угадай последний слог в именах людей.

На-та-..., Во-..., Се-рё-..., Ле-...,  
Ма-ри-...

• Напиши имена по слогам.  
• Прочитай слова по слогам и слитно.



**Сложи слова  
из слогов**



РЫ БА

ЗА МОК

СО БА КА



ЯБ КО ЛО

ША ГРУ

БА НАН

ВА СЛИ



МА НА ШИ

СА МО ЛЁТ

ГРУ ВИК СО

ЕЗД ПО

КА ЛОД



## Тема урока

### Гласные в образовании слогов

**Упражнение 1.** Спиши слова по слогам. Отметь красным кружком все гласные.

Шкаф, ди-ван, тум-боч-ка.

- Сколько гласных в слове **шкаф**? Сколько в нём слогов?
- Сколько гласных в слове **диван**? Сколько в нём слогов?
- Сколько гласных в слове **тумбочка**? Сколько в нём слогов?


В слове столько слогов, сколько в нём гласных:


**двор** (1 гл. — 1 слог),


**дво-ры** (2 гл. — 2 слога),

**двор-ни-ки** (3 гл. — 3 слога).

**Упражнение 2.** Прочитай слова. Сколько гласных в каждом слове? Сколько слогов?

 Кот, кош-ка, ко-ты.

 Рыба, рыбак, рыбаки.

 Тигр, тигры, тигрица, тигрята.



- Запиши слова по слогам. Отметь гласные в каждом слове.

### Упражнение 3.

1. Называй овощи и показывай их на рисунках.



ПОМИДОР

поми́дор

- Прочитай слово. К какому рисунку оно подходит?
- Повтори слово по буквам. Какие буквы надо запомнить?
- Запиши слово по образцу. Подчеркни трудные буквы.

2. Повтори названия овощей по слогам, отсчитывая слоги хлопками.

- Запиши слова по слогам. Отметь гласную в каждом слогe.

#### Письмо по памяти

1. Рассмотрй рисунок. Что делают дети? Прочитай по слогам и целыми словами.

Вадик и Тамара — дружная пара.



- Повтори предложение по очереди с ребятами. Затем повторите предложение хором.

2. Закрой учебник и запиши предложение по памяти.

Запиши имена детей по памяти.

- Сверь свою запись с предложением в учебнике.

## Тема урока

### Деление слов со звуками И — Й на слоги

**Упражнение 1.** Покажи на рисунках попугаев и попугая, трамваи и трамвай.



по-пу-га-и — по-пу-гай

трам-ва-и — трам-вай

- Прочитай слова под рисунками по слогам.
- Спиши слова по слогам. Укажи в скобках количество слогов в каждом слове.

По-пу-га-и (4), ...

- Отметь гласную в каждом слоге красным кружком.
- Скажи: звук **и** гласный или согласный? А звук **й**?

Различай И — Й!

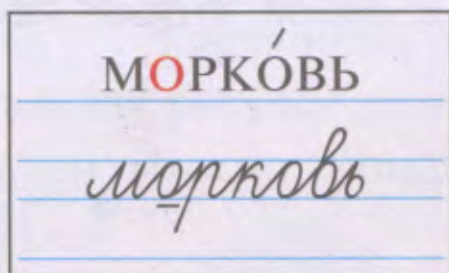
И — гласный звук (●). Й — согласный звук (●).

са-ра-и — са-рай

**Упражнение 2.** Называй овощи и показывай их на рисунках.



• Прочитай слово. К какому рисунку оно подходит?



- Повтори слово по буквам. Какую букву надо запомнить?
- Запиши слово по образцу. Подчеркни трудную букву.

**Упражнение 3.** Прочитай стихотворение.

Пей сок морковный.  
**Грызи** морковку.  
И **бегай** быстро,  
И **прыгай** ловко.

- Повтори выделенные слова по слогам.
- Спиши. Выделенные слова раздели на слоги.

□ Спиши первые две строчки.

- Какую букву нужно запомнить в словах **морковный** и **морковка**? Подчеркни её.



**Произнеси по слогам**



сарай



герой



зайка  
герои  
герой



урожай  
змеи  
змей  
хозяйка  
ручей

**Тема урока**  
**Перенос слов по слогам**

**Упражнение 1.** Прочитай слова.

Скворец, стул, пенал, волк, ложка, значок, речка, кофта.

- Найди слово, которое не поместилось на строке. Прочитай его по слогам.
- Как перенесено слово с одной строки на другую?

Переноси слова с одной строки на другую по слогам:

**клет-ка, мо-ряк.**

Нельзя переносить слова, состоящие из одного слога:

**мяч, клюв.**

- Выпиши сначала слова, состоящие из одного слога. Остальные слова раздели на слоги для переноса.

**Упражнение 2.** Рассмотрни рисунок. Чем занят бобр?



- Прочитай предложение. Найди в нём слова, которые нельзя переносить.

Шёл дрова рубить бобёр, нёс с собой большой топор.

- Спиши. Подчеркни слова, которые нельзя переносить.

Выпиши слова, которые нельзя переносить.

### Картинный диктант

1. Рассмотрй рисунки и назови предметы.



- Произнеси слова из словаря так, как надо их писать.

2. Запиши слова. Подчеркни в них гласные.

С..., п..., к..., м..., в..., М.. .

- Какое слово не поместилось на строке? Прочитай его по слогам.
- Как переносится слово с одной строки на другую?

# ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

Тема урока


Различение **б** — **п**


**Упражнение 1.** Прочитай слоги парами и запиши их.

Ба — па, бо — по, бу — пу, бы — пы.

- Приложи ладонь к горлу и произнеси с голосом согласный **б**, потом без голоса согласный **п**.

Согласные бывают звонкие и глухие.

Согласный звук **б** звонкий .

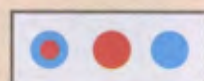
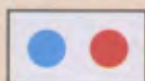
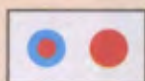
Согласный звук **п** глухой .

**ба**

**па**


**па-па**

**бак**



**Упражнение 2.** Прочитай чистоговорку. Выбирай нужную букву.

Пирожки и булочки для  $\frac{\text{б}}{\text{п}}$ ети,  $\frac{\text{б}}{\text{п}}$ ори, Юрочки.

- Спиши. Чётко произнеси слова.
- Выбери слово к схеме : **Петя** или **Боря**.

**Упражнение 3.** Прочитай названия деревьев. Называй пропущенную букву **б** или **п**.

Ли..а, ..ерёза, ря..ина.

- Рассмотрите рисунки. Назовите деревья.



- Вставь нужные слова в предложения.

У ... белый ствол.

У ... красные ягоды.

Спиши названия деревьев.

Спиши предложение о берёзе.

Спиши предложения о берёзе и рябине.

- Подчеркни буквы **б** и **п** в названиях деревьев.

• Какие ещё названия деревьев ты знаешь?

• Придумай предложение о любом дереве.



**Б** или **П**

Повтори слова по буквам



банка



пушка

Выбери **б** или **п**



ры..а



..латье

Назови первый звук







Тема урока  
Различение **В** — **Ф**

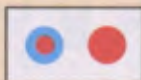
**Упражнение 1.** Прочитай слоги парами и запиши их.

Ва — фа, во — фо, ву — фу, вы — фы.

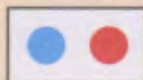
- Приложи ладонь к горлу и произнеси с голосом согласный **в**, потом без голоса согласный **ф**.

Согласный звук **в** звонкий   
Согласный звук **ф** глухой .

ва



фа



ва-та



фа-ры





**Упражнение 2.** Прочитай чистоговорку. Выбирай нужную букву.



$\frac{В}{Ф}$ аня и  $\frac{В}{Ф}$ едя видели медведя.

- Спиши. Чётко произнеси слова.
- Подчеркни в словах **в** и **ф**.

- Выбери слово к схеме  : **Ваня** или **Федя**.

**Упражнение 3.** Прочитай названия профессий. Называй пропущенную букву **в** или **ф**.

Шо..ёр, по..ар, ..отограф, ..рач.

- Рассмотрй рисунки. Назови людей по профессии.
- Вставь нужные слова в предложения.



У ... модная фуражка.  
У ... белый колпак.



Спиши названия профессий.

Спиши предложение о поваре.

Спиши предложения о шофёре и поваре.

- Подчеркни буквы **в** и **ф** в названиях профессий.
- Какие ещё профессии ты знаешь?
- Придумай предложение со словом **врач** или **фотограф**.

### **Письмо по памяти**

1. Прочитай по слогам и целыми словами.

Вырезаю из бумаги фрукты, овощи и флаги.

- Повтори предложение по очереди с ребятами. Затем повторите предложение хором.

2. Закрой учебник и запиши предложение по памяти.

Запиши два слова, которые помнишь.

- Сверь свою запись с предложением в учебнике.

**Тема урока**  
**Различение Г — К**

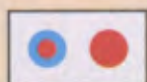
**Упражнение 1.** Прочитай слоги парами и запиши их.

Га — ка, го — ко, гу — ку, ги — ки.

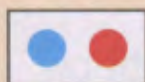
- Приложи ладонь к горлу и произнеси с голосом согласный **г**, потом без голоса согласный **к**.

Согласный звук **г** звонкий ●.  
Согласный звук **к** глухой ●.

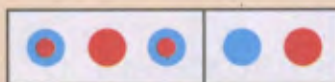
**га**



**ка**




**гал-ка**



**Упражнение 2.** Прочитай чистоговорку. Выбирай нужную букву.



$\frac{Г}{К}$ уры и  $\frac{Г}{К}$ уси клюют горох у Маруси.

- Спиши. Чётко произнеси слова.
- Выбери слово к схеме : **куры** или **гуси**.

**Упражнение 3.** Прочитай названия птиц. Называй пропущенную букву **г** или **к**.

Ку..ушка, ..олубь, ..рач.

- Рассмотрй рисунки. Назови птиц.



- Вставь нужные слова в предложения.

... улетает в тёплые края.

... остаётся зимовать.

Спиши названия птиц.

Спиши предложение о голубе.

Спиши предложения о кукушке и голубе.

- Подчеркни буквы **г** и **к** в названиях птиц. Каких ещё птиц ты знаешь?

- Придумай предложение о любой птице.

- Запомни своё предложение. Приготовься повторить его в конце урока.



**Г** или **К**

Повтори слова по буквам



книга



груша

Выбери **г** или **к**



о..урец



..рузовик

Назови первый звук



Тема урока  
Различение Д — Т

**Упражнение 1.** Прочитай слоги парами и запиши их.

Да — та, до — то, ду — ту, ды — ты.

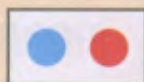
- Приложи ладонь к горлу и произнеси с голосом согласный **д**, потом без голоса согласный **т**.

Согласный звук **д** звонкий ●●.  
Согласный звук **т** глухой ●●.

**ду**

**ту**

**ту-да**



**Упражнение 2.** Прочитай чистоговорку. Выбирай нужную букву.



Уютно на диване

Ко  $\frac{д}{т}$ у и  $\frac{д}{т}$ яде Ване.

- Спиши. Чётко произнеси слова.
- Подчеркни в словах д и т.

**Упражнение 3.** Прочитай названия птиц. Называй пропущенную букву **д** или **т**.

Ин..юк, ..ятел, пе..ух.

- Рассмотрй рисунки. Назови птиц.



- Вставь нужные слова в предложения.

... — домашняя птица.

... — лесная птица.

Спиши названия птиц.

Спиши предложение о дятле.

Спиши предложения о петухе и дятле.

- Подчеркни буквы **д** и **т** в названиях птиц.

- Каких лесных птиц ты знаешь?

- Каких домашних птиц ты знаешь?

- Придумай предложение о любой птице.



**Д** или **Т**

Повтори слова по буквам



домик



тапки

Выбери **д** или **т**



гнез..о



..опор

Назови первый звук



Тема урока  
Различение Ж — Ш

**Упражнение 1.** Прочитай слоги парами и запиши их.

Жа — ша, жо — шо, жу — шу, жи — ши.

- Приложи ладонь к горлу и произнеси с голосом согласный **ж**, потом без голоса согласный **ш**.

Согласный звук **ж** звонкий ●.

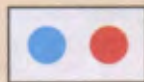
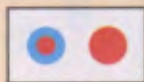
Согласный звук **ш** глухой ●.

жа

ша

жа-ра

ша-ры



**Упражнение 2.** Прочитай чистоговорку. Выбирай нужную букву.

У Жени  $\frac{\text{Ж}}{\text{Ш}}$ ишки,

а у Шуры  $\frac{\text{Ж}}{\text{Ш}}$ ёлуди.



- Спиши. Чётко произнеси слова.
- Подчеркни в словах ж и ш.
- Рассмотрни рисунок. Объясни, где Женя, а где Шура. Покажи их на рисунке.

**Упражнение 4.** Прочитай разговор мальчиков. Покажи на рисунке Пашу и Шурика.



— Па..а, дай мне, пожалуйста, ..ёл-  
тый шарик.

— Не дам!

— Ты ..адный?

— Нет, ..урик, я пошутил. Возьми  
два шарика.

Спиши предложение. Вставь пропу-  
щенную букву.

Па..а, дай мне, пожалуйста, жёлтый  
шарик.

Что попросил малыш у Паши? Спи-  
ши это предложение. Вставь пропу-  
щенные буквы.

Спиши разговор мальчиков. Вставь  
пропущенные буквы.  
Выбери себе напарника. Прочитайте  
разговор по ролям.



**Ж или Ш**

Повтори  
слова по  
буквам



шар



жук

Выбери  
Ж или Ш



лы..ник



..апка

Назови  
первый  
звук





**Тема урока**  
**Различение з — с**

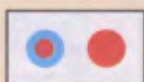
**Упражнение 1.** Прочитай слоги парами и запиши их.

За — са, зо — со, зу — су, зы — сы.

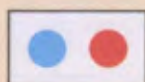
- Приложи ладонь к горлу и произнеси с голосом согласный **з**, потом без голоса согласный **с**.

Согласный звук **з** звонкий ●●.  
Согласный звук **с** глухой ●.

**зи**



**си**



**зи-ма**



**си-ла**



**Упражнение 2.** Рассмотрите рисунки. Расскажите, что сделала коза для своих козлят.



- Прочитай предложения. Составь из них рассказ по рисункам.

Накосила она травы.  
Пошла коза Зойка на луг.  
Будет козлятам сено на завтрак.

Запиши предложение к первому рисунку.

Выбери один рисунок и запиши к нему предложение.

Запиши рассказ.

- Подчеркни в словах з и с.

**Упражнение 3.** Прочитай чистоговорку. Выбирай нужную букву.



Несут Лиза и Зина со  $\frac{з}{с}$ иски из мага  $\frac{з}{с}$ ина.

- Спиши. Чётко произнеси слова.
- Подчеркни в словах з и с.



**з** или **с**

Повтори слова по буквам



ЗОНТ



лиса

Выбери **з** или **с**



кор..ина



..лоник

Назови первый звук



## Тема урока

### Различение звонких и глухих согласных

**Упражнение 1.** Прочитай сначала звонкие согласные, потом глухие согласные.

●	Б В Г Д Ж З
●	П Ф К Т Ш С

- Теперь прочитай согласные парами в столбиках.

Звонкие и глухие согласные составляют пары:

б — п,      в — ф,      г — к,      д — т,  
ж — ш,      з — с.

Они называются парными.

- Напиши парные звонкие и глухие согласные.

Б — п, ...

**Упражнение 2.** Прочитай чистоговорку. Выбирай нужную букву.

Под  $\frac{б}{п}$  ерёзкой в тенёчке растут  $\frac{д}{т}$  ва  
 $\frac{г}{к}$  рибочка.



- Спиши. Чётко произнеси слова.
- Подчеркни в словах звонкие согласные.

### Упражнение 3. Прочитай слова.

Удочка, кора, почка, роса.

- Подбери к каждому слову похожее слово. Опирайся на рисунки.

Образец. Удочка — уточка.



Спиши первую пару слов по образцу.

Запиши две пары слов.

Запиши слова парами.

- Подчеркни звонкие и глухие парные согласные.

### Контрольное списывание

1. Прочитай.

Зай-ка, хо-зьяй-ка, со-ба-ка.

Зай-ку бро-си-ла хо-зьяй-ка. Он про-мок под дож-дём.

Зай-ку бро-си-ла хо-зьяй-ка. Он про-мок под дож-дём. Со-ба-ка при-нес-ла иг-руш-ку до-мой.

2. Диктуй себе слова по слогам и записывай. Слова пиши слитно.

- Внимательно проверь свою запись.
- Прочитай вслух то, что записано.

# ШИПЯЩИЕ И СВИСТЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ

Тема урока  
Шипящие согласные

**Упражнение 1.** Рассмотрни рисунки и назови предметы.



- Чётко произнеси первый звук в каждом слове.
- Спиши слова, вставь пропущенные буквы.  
..асы, ..ётка, ..илет, ..апка.
- Подчеркни первые буквы в словах. Назови их.

## Запомни!

**Ж, ш, ч, щ** — шипящие согласные.

**Упражнение 2.** Спиши слова. Подчеркни в них шипящие согласные.

Шмель, черепаха, лужа, плащ, ручей.

- Придумай предложение с одним из слов. Подчеркни это слово.
- Запомни своё предложение. Приготовься повторить его в конце урока.

### Упражнение 3. Прочитай текст.

Защёлкал в лесу соловей. Услышала лягушка и заквакала:

— Чем я хуже соловья!

Спиши первое предложение.

Выпиши слова с шипящими согласными.

Спиши текст.

- Подчеркни в словах шипящие согласные.
- Чётко произнеси их.

### Упражнение 4. Прочитай.

Ветерок Марусе **чёлку** растрепал, Залетел к букашке в **щёлку** и пропал.

- Выпиши выделенные слова.
- Подчеркни в них разные шипящие.
- Рассмотрите рисунки.



- Покажи на рисунках чёлку и щёлку.



Ж Ш Ч Щ

Повтори слова по буквам



щётка



шляпа

Назови пропущенную букву



я..ик



мя..

Назови в словах шипящие



**Тема урока**  
**Свистящие согласные**

**Упражнение 1.** Скажи, кто нарисован.



- Чётко произнеси первый звук в каждом слове.
- Спиши слова, вставь пропущенные буквы.  
..орока, ..мея, ..апля.
- Подчеркни первые буквы в словах. Назови их.

**Запомни!**

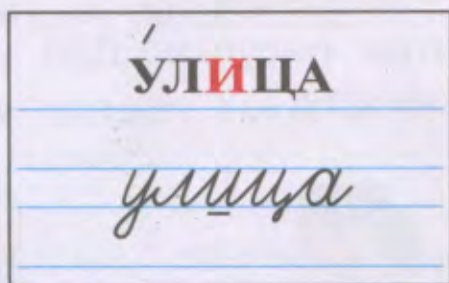
**С, з, ц** — свистящие согласные.

**Упражнение 2.** Спиши слова. Подчеркни в них свистящие согласные.

Цирк, зубы, солдат, магазин, столица.

- Придумай предложение с одним из слов. Подчеркни это слово.
- Запомни своё предложение. Приготовься повторить его в конце урока.

### Упражнение 3. Прочитай слово.



- Повтори слово по буквам. Какую букву надо запомнить?
- Запиши слово по образцу. Подчеркни трудную букву.

### Упражнение 4. Прочитай и отгадай загадку.

На клумбе растут.  
Всё лето цветут.

- Выбери отгадку: **Овощи. Цветы. Ягоды.**

❑ Спиши отгадку.

❑ Спиши загадку.

❑ Спиши загадку и отгадку.

- Подчеркни в словах свистящие согласные.



С З Ц

❑ Повтори слова по буквам



сова



цапля

❑ Назови пропущенную букву



ку..ты



кури..а

❑ Назови в словах свистящие





## Тема урока

### Различение шипящих и свистящих согласных

**Упражнение 1.** Прочитай парами похожие слова.

крыша — крыса                      щель — цель

- Спиши слова парами, подчеркни в них разные буквы.
- Чётко произнеси подчёркнутые согласные.

**Упражнение 2.** Рассмотрите рисунки. Дайте имена детям. Расскажите, чем они заняты.



- Спиши слова. Подчеркни шипящие и свистящие согласные.

Спит, жуёт, танцует, тащит, читает, чистит.

- Чётко произнеси подчёркнутые согласные.
- Придумай предложение с одним из слов. Подчеркни это слово.
- Запомни своё предложение. Приготовься повторить его в конце урока.



## Выбирай букву

**Упражнение 3.** Прочитай парами слова в рамке. Чем они похожи?

зевали — жевали

сутки — шутки


• Закончи предложения словами из рамки.


Спать хотели и ... .


Есть хотели, хлеб ... .

У нас в классе смех и ... .

День и ночь — это ... .

 Спиши слова, данные в рамках.

 Запиши предложения со второй парой слов. Подчеркни похожие слова.


 Запиши предложения. Подчеркни разные буквы в похожих словах.


**Упражнение 4.** Прочитай загадку.


У Хаврюши хвост крючком.

Нос курносый пяточком.

• Выбери отгадку: **Овца.** **Свинья.**  
**Коза.**

 Спиши отгадку.

 Спиши загадку.

 Спиши загадку и отгадку. Подчеркни в словах шипящие и свистящие согласные.

**С** или **Ш**



кры..а

**Ч** или **Ш**



пти..ка

**С** или **Ц**



ов..а

**Ш** или **Щ**



..ётка

**З** или **Ж**



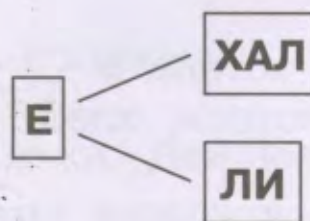
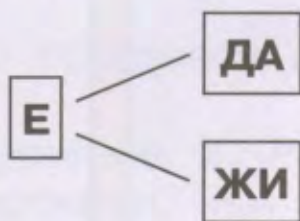
стреко..а

# ГЛАСНЫЕ БУКВЫ Е, Ё, Ю, Я В НАЧАЛЕ СЛОВА ИЛИ СЛОГА

Тема урока

Буква Е в начале слова или слога


Упражнение 1. Прочитай слоги.

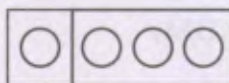


- Составь из слогов слова. Каждое слово начинай со слога **Е**.
- Запиши слова с буквой **е** по слогам. Отметь в словах гласную **е**.


Образец. **Е**-да, ...

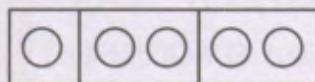
Упражнение 2. Прочитай слова по слогам.

 Е-гор

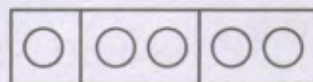


- Спиши слово. Начерти схему. Отметь в схеме гласную **е** красным кружком.

 ехали



Елена



- Спиши слова по слогам. Опирайся на схемы. Отметь гласную **е** в начале слова или слога.

Наелись, заехал, Емеля.

• Спиши слова по слогам. Отметь гласную **е** в начале слова или слога.

**Упражнение 3.** Рассмотрите рисунок. Покажи на рисунке Емелю и сову.



• Прочитай записку, которую сова отдала Емеле.

Пройди через ельник. Там ежата угостят тебя малиной. А ежиха покажет дорогу домой.

Спиши первое предложение.

Выбери слова с буквой **е** в начале слова. Запиши их по слогам.

Спиши текст. Слова с буквой **е** в начале слова пиши по слогам.

• Отметь букву **е** в начале слова.



**Составь  
слова из  
букв**



Е Д Т Я



Д Т Е У



Б О Ц Е

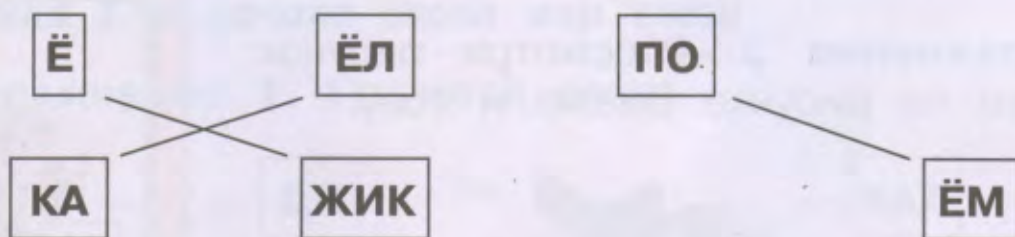


П О Е Д З

## Тема урока

### Буква Ё в начале слова или слога

**Упражнение 1.** Прочитай слоги.

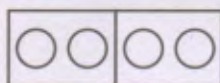


- Составь из слогов слова.
- Запиши слова с буквой ё по слогам. Отметь в словах гласную ё.

Образец. Ё-жик, ...

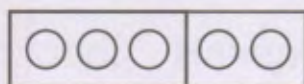
**Упражнение 2.** Прочитай слова по слогам.

Ёл-ки

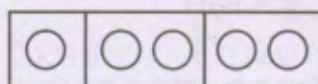


- Спиши слово. Начерти схему. Отметь в схеме гласную ё красным кружком.

Клюёт



ёжики



- Спиши слова по слогам. Опирайся на схемы. Отметь гласную ё в начале слова или слога.

Ёлочки, продаёт, ручеёк.

- Спиши слова по слогам. Отметь гласную ё в начале слова или слога.

**Упражнение 3.** Рассмотрите рисунки и прочитайте разговор Гали с Васей.



— Моё дерево шишки даёт.



— А на моём дереве птичка ягодки клюёт.

• Что сказала Галя? Что сказал Вася?

Спиши слова Гали.

Выбери слова с буквой ё и запиши их по слогам.

Спиши разговор Гали с Васей.

• Отметь гласную ё в начале слова или слога.

### Контрольное списывание

1. Прочитай.

Дя-тел сту-чит по де-ре-ву.

Ус-тал ру-че-ёк. А дя-тел сту-чит по де-ре-ву и не да-ёт ру-чей-ку ус-нуть.

Ус-тал к зи-ме ру-че-ёк. Не жур-чит, не по-ёт. А дя-тел сту-чит по де-ре-ву и не да-ёт ру-чей-ку ус-нуть.

2. Диктуй себе слова по слогам и записывай. Слова пиши слитно.

• Внимательно проверь свою запись.

• Прочитай вслух то, что записано.

## Тема урока

### Буква Ю в начале слова или слога

**Упражнение 1.** Прочитай слоги.

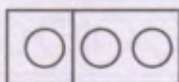


- Составь из слогов слова.
- Запиши слова с буквой ю по слогам. Отметь в словах гласную ю.

Образец. Ю-ра, ...

**Упражнение 2.** Прочитай слова по слогам.

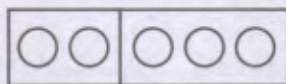
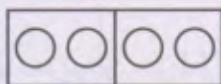
Ю-ля



- Спиши слово. Начерти схему. Отметь в схеме гласную ю красным кружком.

дают

южный



- Спиши слова по слогам. Опирайся на схемы. Отметь гласную ю в начале слова или слога.

Юрочка, делаю, уютный.

- Спиши слова по слогам. Отметь гласную ю в начале слова или слога.

**Упражнение 3.** Рассмотрй рисунок. Кого ты видишь на рисунке?

В пруду плава.. рыбки.  
Митя поймал маленьку.. рыбку.  
— Отпусти меня. Я ищу сво.. маму.



- Прочитай. Подставляя слог **Ю** или **ЮТ**.
- О чём попросила рыбка Митю?
- Придумай, что ответит Митя рыбке.  
📄 Спиши первое предложение.  
📄 Спиши слова рыбки.  
📄 Спиши текст.
- Вставь пропущенные слоги. Отметь букву ю.

### **Письмо по памяти**

**1.** Прочитай предложение по слогам и целыми словами.

Мышки норку роют, потом лапки моют.

- Повтори предложение по очереди с ребятами. Затем повторите хором.

**2.** Закрой учебник и запиши предложение по памяти.

📄 Запиши два слова, которые помнишь.

- Сверь свою запись с предложением в учебнике.

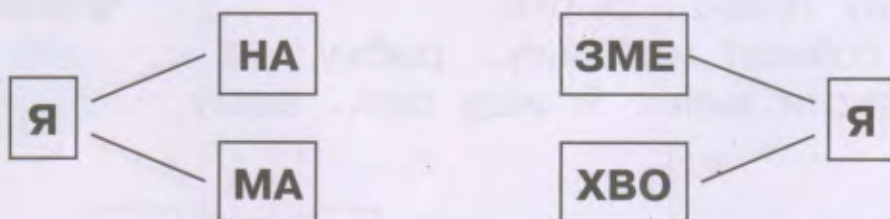
📄 Подчеркни в словах букву ю.



## Тема урока

### Буква Я в начале слова или слога

**Упражнение 1.** Прочитай слоги.

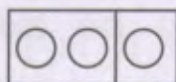


- Составь из слогов слова.
- Запиши слова с буквой **я** по слогам. Отметь в словах гласную **я**.

Образец. **Я**-на, ...

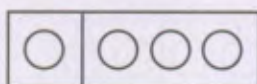
**Упражнение 2.** Прочитай слова по слогам.

Зо-я

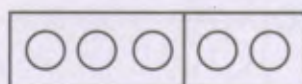


- Спиши слово. Начерти схему. Отметь в схеме гласную **я** красным кружком.

язык



стоят

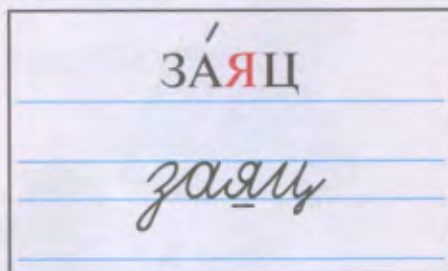


- Спиши слова по слогам. Опирайся на схемы. Отметь гласную **я** в начале слова или слога.

Яблоки, строят, яйцо.

- Спиши слова по слогам. Отметь гласную **я** в начале слова или слога.

**Упражнение 3.** Кого ты видишь на рисунке?




- Прочитай слово.
- Повтори слово по буквам. Какую букву надо запомнить?
- Запиши слово по образцу. Подчеркни трудную букву.

**Упражнение 4.** Покажи на рисунке ёжика и зайца. Прочитай их разговор.




— Эй, заяц, хочешь яблоко?

— Спасибо, я ем морковку.

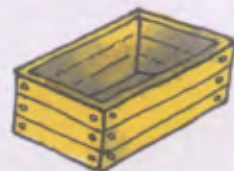
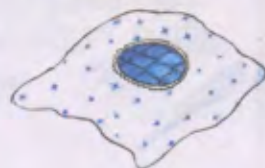
 Спиши первое предложение.

• Спиши. Отметь гласную **я** в начале слова или слога.

 Выбери себе напарника. Прочитайте разговор по ролям.



Найди букву  
**Я** в слове



## Тема урока

### Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога

**Упражнение 1.** Назови предметы на рисунках.



..годки



..бочка



..лочки

- Прочитай подписи под рисунками.
- С какой гласной начинается каждое слово?
- Запиши слова.

**Упражнение 2.** Рассмотрите рисунок. Расскажите, что ты видишь на рисунке.



- Проследи за чтением текста.

Утром в мо.. окошко заглянуло солнышко. Я быстро сбросил оде..ло. Бо..сь опоздать в школу!

- Повтори слова с пропущенными гласными.
- Спиши, вставь пропущенные гласные ё, ю, я.

□ Спиши первое предложение. Вставь пропущенную букву ё.

- Отметь красным кружком вставленные буквы.

**Упражнение 3.** Прочитай предложения. Заменяй рисунки словами.

Ёжик ел яблоко.

Саша спрятал в коробку



Ася раскрасила



и



1 Спиши первое предложение.

2 Запиши второе предложение.

3 Запиши третье предложение.

- Отметь гласные **е, ё, ю, я** в начале слова или слога.

### Картинный диктант

1. Рассмотрите рисунки и назовите предметы.



- Произнеси слова из словаря так, как надо их писать.

2. Запиши слова. Подчеркни в них гласные.

М..., з..., м..., в..., у... .

# ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ

Тема урока

Гласные Ы — И после твёрдых и мягких согласных

**Упражнение 1.** Прочитай слоги сначала в первом ряду, а потом во втором ряду.

Мы, ры, ны, лы, сы, пы, бы, ды.

Ми, ри, ни, ли, си, пи, би, ди.

- В каком ряду согласные произносятся твёрдо, а в каком ряду произносятся мягко?

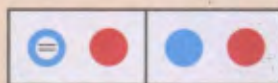
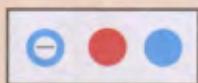
Согласные звуки могут быть твёрдыми (—) и мягкими (=).

После твёрдых согласных пишется гласная **Ы**.

После мягких согласных пишется гласная **И**.

**дым**

**Ди-ма**



- Запиши слоги парами. Подчеркни твёрдые и мягкие согласные.

Мы — ми, ...

**Упражнение 2.** Прочитай чистоговорку. Выбирай нужную гласную.

У мал  $\frac{Ы}{И}$ шки Л  $\frac{Ы}{И}$ ны бл  $\frac{Ы}{И}$ ны из гл  $\frac{Ы}{И}$ ны.

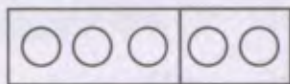


**Ы** или **И**

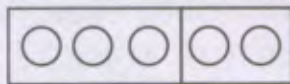
- Спиши. Выбирай нужную гласную.
- После каких согласных пишется **ы**, а после каких пишется **и**?

**Упражнение 3.** Спиши слова и нарисуй схемы.

вышка



вилка



- Отметь в схемах твёрдые и мягкие согласные перед **ы** — **и**.

**Упражнение 4.** Прочитай стихотворение.

Прилетели пт..цы —  
голуби, синиц..  
На кормушку сели,  
все гостинцы съели.



- Повтори слова с пропущенными буквами. Назови эти буквы.

**1** Спиши названия птиц. Вставь гласную **ы**.

**2** Спиши первые две строки. Вставь гласные.

**3** Спиши стихотворение. Вставь гласные.

- Подчеркни твёрдые (—) и мягкие (=) согласные перед **ы** — **и**.



м..шка



м..шка



бант..



бант..к



бус..



гус..

## Тема урока

### Гласные О — Ё после твёрдых и мягких согласных

**Упражнение 1.** Прочитай слоги сначала в первом ряду, а потом во втором ряду.

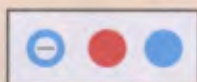
Но, мо, ро, со, по, зо, во, ло, до.

Нё, мё, рё, сё, пё, зё, вё, лё, дё.

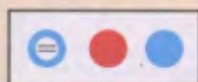
- В каком ряду согласные произносятся твёрдо, а в каком ряду произносятся мягко?

После твёрдых согласных пишется гласная **о**.  
После мягких согласных пишется гласная **ё**.

**нос**



**нёс**



- Запиши слоги парами. Подчеркни твёрдые и мягкие согласные.

Но — нё, ...

- Подбери слова с такими слогами. Посчитай с ребятами, сколько слов у вас получилось.

**Упражнение 2.** Прочитай чистоговорку. Выбирай нужную гласную.

Из творога лепёшки для Б<sup>о</sup>/<sub>ё</sub>ри и  
Сер<sup>о</sup>/<sub>ё</sub>жки.



- Спиши чистоговорку. Чётко произнеси слова.



О или Ё

### Упражнение 3. Рассмотрни рисунки.



А-...-на и Во-...-дя      ...-ша и ...-ра

- Прочитай имена ребят. Вставляй пропущенные слоги **ло** или **лѐ**.
- Скажи, кто чистит зубы? Кто моет руки?
- Прочитай предложения. Вставляй имена ребят.

... и ... чистят зубы.  
 ... и ... моют руки.

Запиши имена по слогам. Имена пиши с большой буквы.

Запиши первое предложение. Пиши имена с большой буквы.

Запиши предложения. Подчеркни твёрдые (—) и мягкие (=) согласные **л**.

### Упражнение 4. Спиши слова.

Вставляй после твёрдых согласных букву **о**, а после мягких согласных букву **ѐ**.

Бер..за — р..за, сел..дка — л..дка,  
в..да — в..дра, кот..нок — кат..к.



кл..н



кл..ун



кор..вка



вер..вка



т..рка



т..рт



## Тема урока

### Гласные У — Ю после твёрдых и мягких согласных

**Упражнение 1.** Прочитай слоги сначала в первом ряду, а потом во втором ряду.

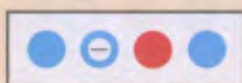
Лу, ту, ру, су, пу, бу, ду, му.

Лю, тю, рю, сю, пю, бю, дю, мю.

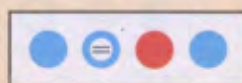
- В каком ряду согласные произносятся твёрдо, а в каком ряду произносятся мягко?

После твёрдых согласных пишется гласная **у**.  
После мягких согласных пишется гласная **ю**.

**круг**



**крюк**



- Запиши слоги парами. Подчеркни твёрдые и мягкие согласные.

Лу — лю, ...

- Подбери слова с такими слогами. Посчитай с ребятами, сколько слов у вас получилось.

**Упражнение 2.** Прочитай чистоговорку. Выбирай нужную гласную.

Дед  $\frac{у}{ю}$ шке Над  $\frac{у}{ю}$ шка варит суп с индюшкой.

- Спиши. Чётко произнеси слова.
- После каких согласных пишется **у**, а после каких согласных пишется **ю**?



У или Ю

**Упражнение 3.** Спиши слова. Вставляй после твёрдых согласных букву **у**, а после мягких согласных букву **ю**.

Инд..к, кост..м, кл..ква, кл..бника.

- Придумай предложение с любым словом.
- Подчеркни это слово.
- Запомни предложение. Приготовься повторить его в конце урока.

**Упражнение 4.** Рассмотрите рисунок. Чем заняты девочки? Что у них на столе?



- Прочитай стихотворение.

У Любы и Катюшки  
 Клубки и катушки.  
 Сели шить подр..жки  
 Бр..ки для Петр..шки.

- 1. Запиши имена девочек.
- 2. Спиши первые две строчки.
- 3. Спиши стихотворение. Вставь **у** или **ю**.
- Подчеркни твёрдые и мягкие согласные перед гласными **у** — **ю**.



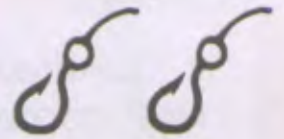
т..льпаны



т..фли



р..чки



кр..чки



л..стра



бл..зка

## Тема урока

### Гласные А — Я после твёрдых и мягких согласных

**Упражнение 1.** Прочитай слоги сначала в первом ряду, а потом во втором ряду.

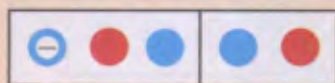
Да, са, ма, ра, на, ла, па, та, ба, ва.

Дя, ся, мя, ря, ня, ля, пя, тя, бя, вя.

- В каком ряду согласные произносятся твёрдо, а в каком ряду произносятся мягко?

После твёрдых согласных пишется гласная **а**.  
После мягких согласных пишется гласная **я**.

**мас-ло**



**мя-со**



- Запиши слоги парами. Подчеркни твёрдые и мягкие согласные.

Да — дя, ...

- Подбери слова с такими слогами. Посчитай с ребятами, сколько слов у вас получилось.

**Упражнение 2.** Прочитай чистоговорку. Выбирай нужную гласную.

У Ларисы цыплята, а у Т $\frac{а}{я}$ ни ут $\frac{а}{я}$ та.

- Спиши. Чётко произнеси слова.
- После каких согласных пишется **а**, а после каких согласных пишется **я**?



А или Я

**Упражнение 3.** Рассмотрни рисунки.  
Кого ты видишь на рисунках?



- Назови детёнышей животных.
- Спиши слова. Вставь пропущенные слоги с мягкими согласными.

Тиг-...-та, по-ро-...-та.

- Подбери другие названия детёнышей животных. Одно из них запиши. Подчеркни мягкие согласные.

**Упражнение 4.** Рассмотрни рисунок и прочитай стихотворение.

Котята наелись.  
Кот..та не сп..т.  
Они возле мамы  
Погреться хот..т.



- 1. Спиши первую строчку.
- 2. Спиши первые два предложения.
- 3. Спиши стихотворение.
- Подчеркни твёрдые (—) и мягкие (=) согласные перед гласными а — я.



м..льчик



м..чик



Бур..тино



р..бина



л..мпочка



л..гушка

## Тема урока

### Гласная Е после мягких согласных

#### Упражнение 1. Прочитай слоги.

Ме, те, де, не, се, бе, ле, ре, пе, ве.

- Как произносятся согласные: твёрдо или мягко?

После мягких согласных пишется гласная **е**.

не-бо



бе-лый



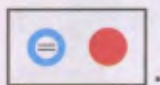
- Напиши слоги. Подчеркни согласные.

Ме, ...

- Выбери схему для данных слогов: 

⊖	●
---	---

 или



- Подбери слова с такими слогами. Посчитай с ребятами, сколько слов у вас получилось.

#### Упражнение 2. Рассмотрите рисунки и назови предметы. Повтори слова по слогам.



...-ды



о-...-хи



...шал-ка



кон-...-та

- Вставь слова в предложения.  
Конфета — это сладкое угощение.  
... — это плоды в скорлупе.  
... — это крючок для одежды.  
... — это спортивная обувь.

- 1 Спиши первое предложение.
- 2 Запиши второе и третье предложения.
- 3 Запиши любые три предложения.

**Упражнение 3.** Отгадай загадку.

Почему весь д..нь стучу?  
— Я дер..вья так лечу.

- Найди подсказку на рисунках.



- Спиши загадку. Вставь пропущенные буквы.

- 1 Запиши загадку с отгадкой. Подчеркни мягкие согласные перед гласной **е**.



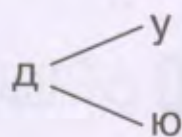
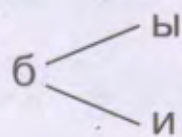
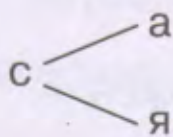
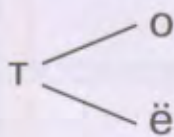
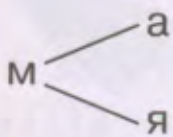
Назови слоги  
с гласной **Е**



## Тема урока

### Различение твёрдых и мягких согласных

**Упражнение 1.** Составь слоги сначала с твёрдыми согласными, потом с мягкими согласными.



- Запиши слоги парами. Подчеркни согласные (— или =).

Ма — мя, ...

- Какие гласные пишутся после твёрдых согласных?
- Какие гласные пишутся после мягких согласных?

После твёрдых согласных пишутся гласные  
**а, о, у, ы.**

После мягких согласных пишутся гласные  
**я, ё, ю, и, е.**

**Упражнение 2.** Прочитай стихотворение. Скажи, кто заготовил дрова на зиму.

Пилят, колют  
Филя с Колей.  
Завалили полдвора.  
Будут на зиму дрова!

Г. Ладонщиков

- Спиши. Подчеркни мягкие согласные (=).
- Спиши первые две строчки.
- Какие гласные пишутся после мягких согласных?

**Упражнение 3.** Прочитай имена детей. Назови в каждом слове пропущенный слог.

Се-...-жа, На-...-ша, Ма-...-на, ...-да, Та-..., Ва-...-ра.

- Запиши имена по слогам.
- Подчеркни в словах все твёрдые и мягкие согласные.
- Запиши своё имя по слогам. Нарисуй схему этого слова.

### Контрольное списывание

1. Рассмотрите рисунок. Расскажите, что вы видите на рисунке.



2. Прочитай.

Лю-ся, ва-реж-ка, Тяв-ка.

Лю-ся по-те-ря-ла ва-реж-ку. Тяв-ка при-нес-ла ва-реж-ку хо-зьяй-ке.

У Лю-си за-мёрз-ли ру-ки. О-на по-те-ря-ла ва-реж-ку. Тяв-ка при-нес-ла про-па-жу хо-зьяй-ке.

3. Диктуй себе слова по слогам и записывай. Слова пиши слитно.

- Внимательно проверь свою запись.
- Прочитай вслух то, что записано.



# МЯГКИЙ ЗНАК (Ь) НА КОНЦЕ СЛОВА

Тема урока

Буква **ь** для обозначения мягкости согласных на конце слова

**Упражнение 1.** Назови каждый предмет и чётко повтори последний звук в слове.



- Как произносится конечный согласный в каждом слове — твёрдо или мягко?

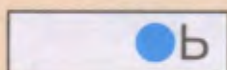
- Запиши слова.

Гусь. Сирень. Кровать. Дверь.

- Какая буква «помогает» на письме мягким согласным в конце слова?

Мягкий знак (**ь**) обозначает на письме мягкость согласного звука.

**Декабрь, день, гость.**



- Придумай предложение с любым словом.
- Запомни предложение. Приготовься повторить его в конце урока.



Произнеси  
последний  
звук

**Упражнение 2.** Прочитай слова в рамке. Как произносятся согласные на конце слов? Как они пишутся?

день — тень

- Вставь слова в предложение. Запиши предложение.

В солнечный ... за тобой ходит ... .

**Упражнение 3.** Рассмотрите рисунок. Расскажи, что ты видишь.



- Прочитай предложения. Составь из них рассказ к рисунку.

Щенок завыл, а я стал плакать.

Толика посадили на цепь.

Мой щенок залез на кровать и испачкал постель.

- Каким предложением начнёшь рассказ? Как закончишь рассказ?

Прочитай последнее предложение. Спиши его.

Напиши рассказ. Подчеркни мягкие согласные вместе с **ь**.

ь



6.



## Тема урока

### Письмо слов с мягкими согласными на конце

**Упражнение 1.** Прочитай слова. Чётко произноси мягкий согласный на конце слов.

Фасоль, корень, вратарь, скатерть, карась.

- Спиши. Подчеркни согласные вместе с **ь** двумя чертами.
- Прочитай опорную таблицу.

В слове **фасоль** после **л** пишу **ь**, потому что этот согласный произношу мягко.

- Объясни написание слов с **ь** по опорной таблице. Вставляй в рамки другие слова и буквы.

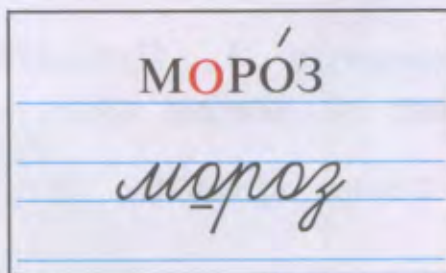
**Упражнение 2.** Допиши слова по образцу.

Много	Один
журавли	журав <u>ль</u>
кони	...
лоси	...
гости	...
звери	...

- Объясни написание слов с мягким знаком по опорной таблице.
- Придумай предложение с одним словом. Подчеркни это слово.
- Запомни предложение. Приготовься повторить его в конце урока.

### Упражнение 3.

1. Рассмотрй рисунок. Какая погода за окном?



- Прочитай слово.
- Повтори слово по буквам. Какую букву надо запомнить?
- Запиши слово по образцу. Подчеркни трудную букву.

2. Спиши слова-родственники. Подчеркни трудную букву **о** в каждом слове.

**Морозный, морозец, заморозил, морозильник.**

- Придумай с ребятами предложение с каждым словом.


#### Письмо по памяти

1. Прочитай по слогам и целыми словами.

Если морозный день, тёплую шапку надень.

- Повтори предложение по очереди с ребятами. Затем повторите предложение хором.

2. Закрой учебник и запиши предложение по памяти.

 Запиши два слова, которые помнишь.

- Сверь свою запись с предложением в учебнике.
- Подчеркни мягкие согласные вместе с **ь** на конце слов.

## Тема урока

### Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова

**Упражнение 1.** Прочитай слова. Чётко произноси согласные на конце слов.

Сом, семь, кровать, халат, огонь, лимон.

- Сначала выпиши слова с твёрдым согласным на конце, затем с мягким согласным.
- Какая буква «помогла» на письме мягким согласным?
- Придумай предложение с одним словом. Подчеркни это слово.
- Запомни предложение. Приготовься повторить его в конце урока.

**Упражнение 2.** Чётко прочитай пары твёрдых и мягких согласных. Закончи ими слова.

**р — рь**

узо..

две..

топо..

янва..

**л — ль**

сту..

кисе..


пена..

апре..

- Запиши слова. После мягких согласных пиши **ь**.
- Выбери нужные слова и вставь их в предложения.

Первый месяц года — ... .

Мы пили вишнёвый ... .

 Запиши одно предложение.



Н или НЬ


**Упражнение 3.** Послушай разговор зайца с кабаном и проследи за чтением. Разберись, кто спрашивает, а кто отвечает.





— Эй, приятель, не могу понять, ты дикий или домашний?

— Поддеть бы тебя клыками! Сразу бы понял, какой я.

• Объясни зайцу, какого кабана он увидел.

 Выпиши слова с **ь** на конце.

 Запиши слова зайца.

 Запиши разговор зайца и кабана.

• Подчеркни мягкие согласные вместе с **ь** на конце слов.



## Тема урока

### Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце

**Упражнение 1.** Прочитай предложение. Найди в нём похожие слова.

По мячу ты так ударь, чтобы метким был удар.

- Выпиши похожие слова так:  ●  ●ь.
- Назови различные звуки в словах. Сравни слова по буквам.
- Как читать согласную перед ь?

**Упражнение 2.** Прочитай похожие слова.

ест — есть

- Назови различные звуки в словах. Сравни слова по буквам.
- Вставь слова из рамки в текст и запиши его.



У хомяка в норке ... запасы зерна. Зимой он ... свои запасы.

- Скажи, какие дикие животные запасают корм на зиму.

**Упражнение 3.** Рассмотрите рисунок. Расскажите, что ты видишь.



- Прочитай стихотворение. Вставляй **л** или **ль**.

Притащила мышка уго..  
И сложила его в уго.. .

Будет печку топить,  
Чтобы деток кормить.

- Спиши первые две строчки. Подчеркни **л** и **ль**.

### Контрольное списывание

1. Прочитай.



*Де-воч-ки, ки-сель, ком-пот.*



Ва-ри-ли де-воч-ки ки-сель, а крах-мал за-бы-ли. По-лу-чил-ся ком-пот.



Ре-ши-ли де-воч-ки сва-рить ки-сель. Бро-си-ли в во-ду я-го-ды, са-хар. А крах-мал за-бы-ли. По-лу-чил-ся ком-пот.

2. Диктуй себе слова по слогам и записывай. Слова пиши слитно.

- Внимательно проверь свою запись.
- Прочитай вслух то, что записано.



# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Повторение</b> .....	3
Звуки и буквы .....	—
Слово .....	6
Предложение .....	8
<b>Звуки и буквы</b> .....	16
Гласные и согласные .....	—
Различение слов, сходных по звуковому составу .....	20
Ударение в словах .....	26
Слог .....	30
Парные звонкие и глухие согласные .....	38
Шипящие и свистящие согласные .....	52
Гласные буквы <b>е, ё, ю, я</b> в начале слова или слога .....	58
Твёрдые и мягкие согласные .....	68
Мягкий знак ( <b>ь</b> ) на конце слова .....	80

Учебное издание

**Якубовская** Эвелина Вячеславовна  
**Коршунова** Янина Валерьевна

**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
2 класс

Учебник для общеобразовательных организаций,  
реализующих адаптированные основные  
общеобразовательные программы

**В 2 частях**  
Часть 1

Руководитель Центра специальных форм образования *С. В. Сацевич*  
Зам. руководителя по редакционно-издательской работе *М. А. Зыкова*  
Зав. редакцией литературы по коррекционной педагогике *О. А. Бондарчук*  
Редактор *М. А. Попова*  
Ответственный за выпуск *М. А. Попова*  
Художественный редактор *С. И. Ситников*  
Техническое редактирование и компьютерная вёрстка *О. А. Карловой*  
Корректор *Н. А. Ерохина*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд.  
лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 11.07.17. Формат 84×108<sup>1/16</sup>.  
Бумага офсетная. Гарнитура PragmaticaС. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 4,0. Доп. тираж 2000 экз.  
Заказ № 545ЮГ.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд» в типографии ОАО «Альянс «Югполиграфиздат»,  
ВПК «Офсет», 400001 г. Волгоград, ул. КИМ, 6. Тел. (8442) 26-60-10.



# Русский язык

# 2

В состав предметной линии «Русский язык» авторов Э. В. Якубовской, Я. В. Коршуновой входят:

- **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 частях**
- Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 частях
- Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 частях

Данная линия учебников предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика».

В состав учебно-методического комплекта «Русский язык» для 2 класса входят:

- Рабочая программа. 2–4 классы (размещена на сайте)
- **Учебник в 2 частях**
- Рабочая тетрадь в 2 частях
- Методические рекомендации. 2–4 классы (размещены на сайте)

