



Э. В. Якубовская  
Я. В. Коршунова



# РУССКИЙ ЯЗЫК



КАПУСТА

*капуста*








2

Часть 2



На издание получены **положительные экспертные заключения** по результатам **научной** (заключение РАО № 1259 от 18.11.2016 г.), **педагогической** (заключение РАО № 1198 от 21.11.2016 г.) и **общественной** (заключение РКС № 456-ОЭ от 19.12.2016 г.) экспертиз.

## Условные обозначения:

-  — **первый уровень**
-  — **второй уровень**
-  — **третий уровень**
-  — **устные упражнения**
-  — **упражнения для домашней работы**

**Якубовская Э. В.**  
Я49 Русский язык. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. — М. : Просвещение, 2017. — 80 с. : ил. — ISBN 978-5-09-051137-7.

Учебное пособие предназначено для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Содержание обучения представлено тремя уровнями усвоения программного материала по русскому языку. Это позволит учителю осуществлять дифференцированный подход в выборе учебных заданий и речевого материала для каждого ученика на каждом уроке. Также в учебном пособии предлагается серия выделенных в отдельную рубрику устных упражнений, предваряющих письменные упражнения аналогичного содержания или закрепляющих в конце урока усвоение ключевого звена его темы.

УДК 376.167.1:811.161.1  
ББК 74.5

ISBN 978-5-09-051137-7(2)  
ISBN 978-5-09-051136-0(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2017  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2017  
Все права защищены

# СЛОВАРЬ



вет..р



М..сква



за..ц



п..мидор



к..пуста



с..бака



к..рандаш



ул..ца



м..роз



м..рковь

# СЛОВО

## НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ

Тема урока

Предмет и его название

**Упражнение 1.** Рассмотрите рисунки и назовите предметы.



- Подбери к каждому предмету его название.

лягушка

стул

- Каким словом назван первый предмет? Каким словом назван второй предмет?
- Запиши слова в таком же порядке.



— это предметы.

Слова **стул, лягушка** — это названия предметов.

**Упражнение 2.** 1. Называй предметы и показывай их на рисунках.




КОНЬКІ́  
 коньки

- Прочитай слово. Повтори его по буквам.
- Какую букву надо запомнить?
- Запиши слово по образцу. Подчеркни трудную букву.

2. Спиши предложение. Заменяй нарисованные предметы их названиями.

У Кати , а у Кости .

- Подчеркни вставленные слова. Как они называются?

 **Упражнение 3.** Запиши предложение. Заменяй нарисованные предметы их названиями. Подчеркни эти слова.

 закатился под .

- Запиши названия предметов.



**Выбери к предмету его название**



замок  
ключ



ведро  
чашка



танк  
пушка



нож  
пила



самолёт  
вертолёт

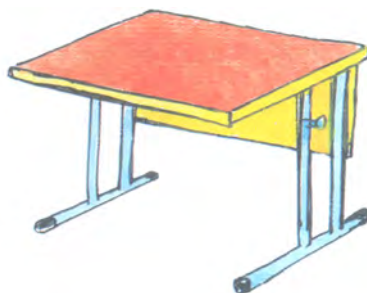


матрёшка  
кукла

## Тема урока

### Названия предметов, отвечающие на вопрос что?

**Упражнение 1.** Прочитай подписи под рисунками и ответь на вопросы.



Что это? Это ....


Что это? Это ....

- Запиши вопросы и ответы.

О предметах мы спрашиваем — **что это?**  
На вопрос **что?** отвечают слова — названия предметов.




**Что?** — барабан.

 **Упражнение 2.** Назови нарисованные предметы и поставь к ним вопросы.

Образец.

**Что?** — стакан.

 Спиши образец.

 Допиши вопросы к названиям предметов. Подчеркни названия предметов.

...? — ложка. ...? — полка. ...? — книги.



**Упражнение 3.** Рассмотрите рисунок. Расскажите, что делают мальчики.

- Прочитай разговор мальчиков.


— Что у тебя на завтрак?  
— Апельсин. А у тебя что?  
— Пирожок. Давай делиться!  
— Давай!



- Запиши так:

что? — апельсин.  
...? — ...

- На какой вопрос отвечают слова **апельсин**, **пирожок**?

 Выберите себе напарника. Прочитайте разговор по ролям.

### **Письмо по памяти**

1. Прочитай по слогам и целыми словами.

Маша сварит кашу и накормит Сашу.

- Повтори предложение по очереди с ребятами. Затем повторите предложение хором.

2. Закрой учебник и запиши предложение по памяти.

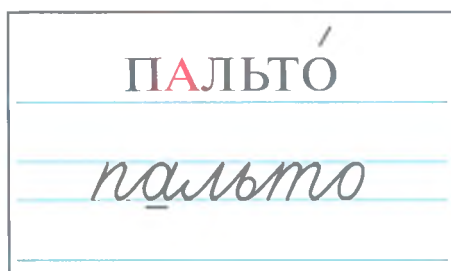
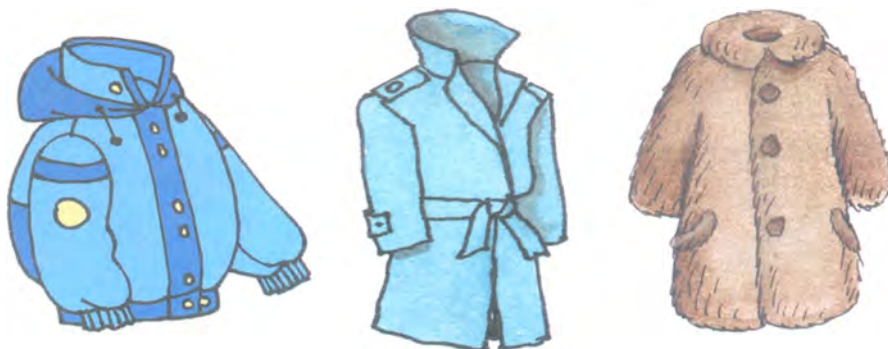
 Запиши имена.

- Сверь свою запись с предложением в учебнике.

## Тема урока

### Названия частей предмета

**Упражнение 1.** 1. Называй предметы одежды и показывай их на рисунках.



- Прочитай слово. Повтори его по буквам.
- Какую букву надо запомнить?
- Запиши слово по образцу. Подчеркни трудную букву.

**2.** Поставь вопросы к названиям нарисованных предметов. Прочитай названия частей этих предметов.

Что? — воротник, что? — капюшон, что? — карманы, что? — рукава, что? — пояс.

- Выбери для каждого предмета его части.

Образец. **У куртки (что?) — капюшон, рукава, карманы.**

 Спиши образец.

 Запиши по образцу части шубы.




 Запиши части пальто и шубы.



 **Упражнение 2.** Прочитай стихотворение. Назови слова-родственники.



У куклы Иришки  
Тёплое **пальтишко**.  
А у белки Любки  
**Пальто** поверх шубки.

-  Спиши выделенные слова.
-  Спиши первое предложение.
-  Спиши стихотворение.
- Подчеркни трудную букву в словах-родственниках.

**Упражнение 3.** Проследи за чтением текста.

Верочка рисовала сосну. У сосны толстый **ствол**, **ветки**, зелёная **хвоя** и **шишки**.

— Почему **сосна** не падает? Что её держит?

— **Корни!** — сказала Вера.

- Выпиши название дерева и названия его частей. Ставь вопрос к каждому слову.



**Предмет  
и его части**

 **Выбери предмет**




крыша  
окна  
двери

 **Выбери части предмета**



руль  
колёса  
кабина

 **Назови части предмета**



## Тема урока

### Различение сходных предметов и их названий

**Упражнение 1.** Прочитай названия предметов.

Шарик. Клубок. Мячик.

- Покажи на рисунках эти предметы. Чем они похожи?



Что?



Что?



Что?

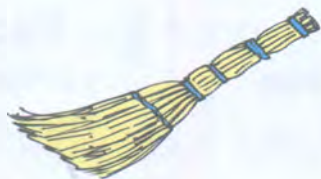
- Вставь слова в предложения. Запиши любое предложение.

... держался на ниточке.

Бабушка смотала из шерсти ... .

... попал в сетку.

 **Упражнение 2.** Рассмотрите рисунки и прочитайте названия предметов.



Щётка. Веник. Метла.

 Спиши слова.

 Запиши слова по порядку следования рисунков.

(Что?) ..., ..., ... .

### Упражнение 3. Прочитай названия предметов.

Сарафан. Халат. Платье.

- Скажи, что надели эти девочки.



Алёна



Люда

Напиши по образцу.

Образец. **Алёна надела (что?) халат.**

Напиши, что надела Вика.



Вика

Напиши, что надела Люда, а что надела Вика.

### Контрольное списывание

1. Прочитай.

Пе-нал. Ка-ран-даш. Ру-ка.

Пе-нал — это до-мик для ка-ран-да-ша.

Где жи-вёт ка-ран-даш? У ка-ран-да-ша есть до-мик. Э-то пе-нал.

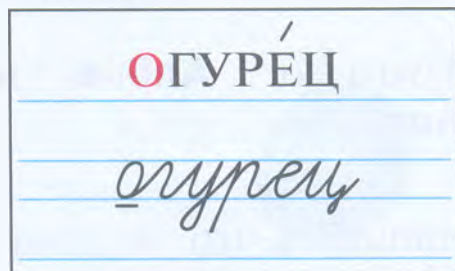
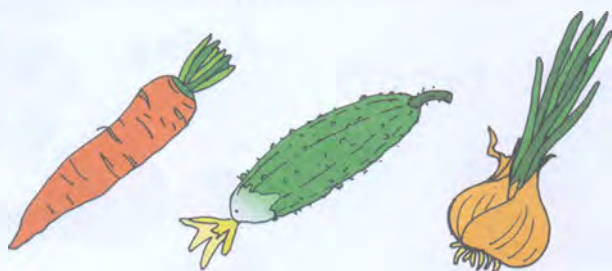
2. Диктуй себе слова по слогам и записывай. Слова пиши слитно.

- Внимательно проверь свою запись.
- Прочитай вслух то, что записано.

## Тема урока

### Обобщающее слово к группе однородных предметов

**Упражнение 1.** 1. Называй овощи и показывай их на рисунках.




- Прочитай слово. Повтори его по буквам.
- Какую букву надо запомнить?
- Запиши слово по образцу. Подчеркни трудную букву.

2. Назови предметы на рисунках одним словом.


М..рковь, ..гурец, лук — это (что?) ...

- Допиши предложение одним словом. Вставляй пропущенные буквы.

 **Упражнение 2.** Прочитай. Назови слова-родственники.

Ой, **огурчик**, **огурец**,  
Не ходи на тот конец.

Там мышка живёт,  
Тебе хвостик отгрызёт.

 Спиши выделенные слова.

 Спиши первые две строчки.

 Спиши стихотворение.

- Подчеркни трудную букву в словах-родственниках.

**Упражнение 3.** Прочитай слова. Поставь вопрос к каждому слову.

Лодочка, груша, машинка, дудочка, слива.

• Назови игрушки. Назови фрукты.

..., ... — это фрукты. ..., ..., ... — это игрушки.

Спиши первые три слова.

Выпиши названия игрушек.

Выпиши названия фруктов и игрушек.

**Упражнение 4.** Рассмотрите рисунок.



Придумай рассказ «Будка для щенка». Используй в рассказе слова из рамки.

пила, молоток и клещи

- Письменно ответь на вопросы.  
Что решили построить мальчики?  
Какие инструменты у них были?
- Подчеркни названия инструментов.  
Какие ещё инструменты ты знаешь?

Спиши слова, данные в рамке.



**Исключи  
лишний  
предмет**

посуда



мебель



**Назови  
одним словом**

туфли  
ботинки  
сандалии

клён  
сосна  
берёза

## Тема урока

### Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?

**Упражнение 1.** Прочитай подписи под рисунками и ответь на вопросы.



Кто это? Это ... .

Кто это? Это ... .

- Запиши вопросы и ответы.

О людях и животных мы спрашиваем —  
**кто это?**

Слова **лыжник**, **кит** — это названия  
предметов.

Они отвечают на вопрос **кто?**



**Упражнение 2.** Назови людей на рисунке.  
Вставь эти слова в предложения.

(Кто?) ... вяжет шарф.

(Кто?) ... читает газету.

Спиши.

Кто? — дедушка. Кто? — бабушка.

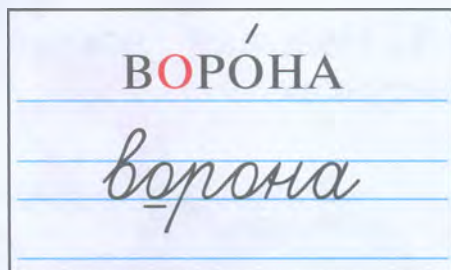
Запиши предложение о бабушке.

Запиши предложения.

- Подчеркни слова, которые отвечают на вопрос **кто?**



**Упражнение 3.** Прочитай слово. Повтори его по буквам. Какую букву надо запомнить?



• Запиши слово по образцу. Подчеркни трудную букву.

**Упражнение 4.** Прочитай стихотворение. Покажи на рисунке **ворону**, **воронёнка**, **воронье гнездо**.



У в..роны в..ронёнок —  
Замечательный ребёнок:  
Из в..роньего гнезда  
Он без мамы никуда!

• Спиши. Вставь трудную гласную в словах-родственниках.  
• Поставь вопрос к словам **ворона**, **воронёнок**.

📄 Спиши.

Ворона, воронёнок, воронье гнездо.

**КТО?**



**Исключи  
лишний  
предмет**



**Исключи  
лишнее  
слово**

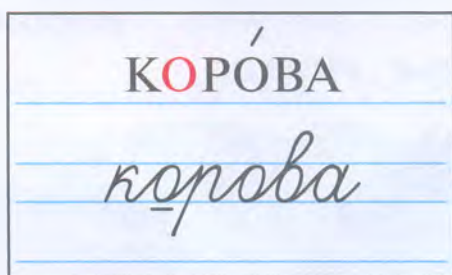
учитель  
ученик  
урок

волк  
лес  
медведь

машина  
шофёр  
пассажир

**Тема урока**  
**Обобщающее слово к группе однородных предметов**

**Упражнение 1.** 1. Называй домашних животных и показывай их на рисунках.



- Прочитай слово. Повтори его по буквам.
- Какую букву надо запомнить?
- Запиши слово по образцу. Подчеркни трудную букву.

**2.** Поставь вопрос к названиям нарисованных предметов.

- Запиши так:

Кто? — свинья, овца, корова. Это (кто?) животные.

- Назови других животных. Ставь вопрос к каждому слову.

Кто? — ....





**Упражнение 2.** Рассмотри рисунок и ответь на вопрос.



Кто пасётся на лугу?

- Запиши ответ. Подчеркни слово, которое отвечает на вопрос **кто?**

**Упражнение 3.** Проследи за чтением текста. Где так бывает — в жизни или в сказке?

Живут в избушке собачка, кошка и мышка.

Кошка хвостиком пол подметает.

Собачка дрова рубит, печку топит.

А мышка кашу варит.

- Прочитай вопросы и найди ответы в тексте.

Кто убирает в доме?

Кто топит печку?

Кто варит кашу?

Спиши первое предложение.

Запиши ответ на третий вопрос.

Запиши ответы на первый и второй вопросы.

- Подчеркни слова, которые отвечают на вопрос **кто?**

- Назови эти предметы одним словом.



**Исключи  
лишний  
предмет**

насекомые



птицы



**Назови  
одним словом**

мужчина  
женщина  
ребёнок

медведь  
лев  
волк

## Тема урока

### Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?

**Упражнение 1.** Читай слова. Ставь вопрос к каждому слову.

Сторож, телефон, кровать, малыш, кабан, поезд, попугай, зеркало.

- Запиши слова рядом с вопросами.

Кто? — ...

Что? — ...

- О каких предметах мы спрашиваем **кто?** О каких предметах мы спрашиваем **что?**

О людях и животных мы спрашиваем **кто?**

**Кто? — брат, лисичка.**

О других предметах мы спрашиваем **что?**

**Что? — сосна, море.**



**Упражнение 2.** Прочитай слова.

Рыбак. Мост. Хлеб. Котёнок.

- Спиши слова.

Прочитай слова. Ставь вопрос **кто?** или **что?** к названиям предметов.

Пожарники, пожар, лес, звери, птицы, лесник.

- Запиши слова по образцу.

**Кто? — пожарники, ..., ..., ...**

**Что? — пожар, ...**

**Упражнение 3.** Рассмотрите нарисованные предметы. Назовите каждый большой и каждый маленький предмет.



стул и стульчик



обезьяна и обезьянка

• Запишите названия больших и маленьких предметов. Ставьте к ним вопросы.

**Большой предмет**

Что? — стул.

...

**Маленький предмет**

Что? — стульчик.

...

### Картинный диктант

1. Рассмотрите рисунки и назовите предметы.



• Произнесите слова из словаря так, как надо их писать.

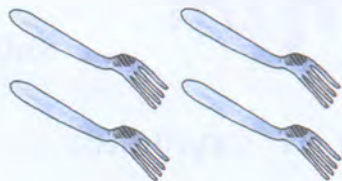
2. Запишите слова. Подчеркните в них трудные буквы.

П..., О..., К..., К..., В... .

## Тема урока

### Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов

**Упражнение 1.** Рассмотрите рисунки. Покажи и назови один предмет на рисунке и много таких предметов.



- Прочитай слова.  
Вилка. Вилки.
- Каким словом назван один предмет? Каким словом названо много таких предметов?
- Поставь вопрос к словам. Запиши их под заголовками.

**Один предмет**

(...?) ...

**Много предметов**

(...?) ...

**Упражнение 2.** Прочитай текст. Изменяй выделенные слова так, чтобы они обозначали много одинаковых предметов.

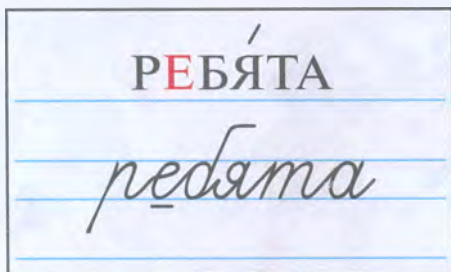
Ребята лепили из глины фрукты. Вот **слива**. Вот **яблоко**. Есть **вишня** и **персик**. Теперь в классе, как в саду.

 Спиши выделенные слова.


 Запиши выделенные слова так: **слива** — **сливы**.

 Запиши получившийся текст. Скажи, почему класс стал похож на сад.

**Упражнение 3.** Покажи на рисунке ребят. Покажи на рисунке ребёнка.




- Прочитай слово. Повтори его по буквам.
- Какую букву надо запомнить?
- Запиши слова **ребята** и **ребёнок**. Подчеркни в словах трудную букву.

 **Упражнение 4.** Прочитай стихотворение. Найди в нём слова-родственники.

Эти шумные **ребятки**  
Не желают играть в прятки.  
— Эй, **ребята**, **ребятишки**,  
Поиграйте в кошки-мышки!

 Выпиши выделенные слова.

 Выпиши слова-родственники. Подчеркни в словах трудную гласную.



**Выбери слово**



муравьи  
муравей



ягоды  
ягода



**Выбери предмет**



булавка



деревья

# БОЛЬШАЯ БУКВА В ИМЕНАХ И ФАМИЛИЯХ ЛЮДЕЙ, КЛИЧКАХ ЖИВОТНЫХ

Тема урока

Большая буква в именах людей

**Упражнение 1.** Рассмотрите рисунки и прочитайте подписи под ними.



брат Боря  
сестра Соня



тётя Таня  
дядя Дима



дедушка Иван  
бабушка Клава  
внучка Ася

- Повтори имена людей. С какой буквы написаны все имена?

Имена людей пишутся с большой буквы:

**Андрей, Настя.**


- Выпиши имена. Подчеркни в них первую букву.



**Упражнение 2.** Прочитай имена детей.

Денис, Даша, Аня, Артём, Витя, Вера.

 Спиши имена.

 Напиши сначала имена девочек, потом имена мальчиков.

**Упражнение 3.** Рассмотрите рисунки и расположите предложения по порядку следования рисунков. У тебя получится рассказ.



Шёл дождь.

Дождь весело стучал по зонту.

Катя взяла зонт и вышла на улицу.

Спиши первое предложение.

Запиши предложение ко второму рисунку.

Запиши рассказ.

### Контрольное списывание

1. Прочитай.

На-та-ша и Ви-тя — ар-тис-ты.

На-та-ша и Ви-тя — ар-тис-ты. О-ни вы-сту-па-ют в те-ат-ре.

На-та-ша и Ви-тя вы-сту-па-ют в те-ат-ре. На-та-ша иг-ра-ет сес-три-цу А-лё-нуш-ку, а Ви-тя — брат-ца И-ва-нуш-ку.

2. Диктуй себе слова по слогам и записывай. Слова пиши слитно.

- Внимательно проверь свою запись.
- Прочитай вслух то, что записано.

## Тема урока

### Большая буква в именах и фамилиях людей

**Упражнение 1.** Прочитай, как зовут этих учеников.



Гена Куликов



Гена Смолин




Гена Белов

- Как зовут мальчиков по имени? Какая у каждого фамилия?
- Как написаны фамилии?

Фамилии людей пишутся с большой буквы:  
**Столяров, Филиппова.**

- Запиши имена и фамилии учеников. Напиши рядом своё имя и фамилию.
- Придумай предложения к рисункам.

 **Упражнение 2.** Прочитай фамилии ребят. Различай фамилии мальчиков и девочек.

Орлов, Орлова, Громова, Громов, Никитина, Никитин.

 Спиши фамилии.

 Напиши сначала фамилии мальчиков, потом фамилии девочек.



### Упражнение 3. Прочитай.

Лыжница М..розова, футболист К..ровин, боксёр В..ронин, гимнастка К..пустаина.

- Повтори фамилии. Какие слова из словаря «прячутся» в этих фамилиях?
- Спиши. Вставь пропущенные буквы.
- Подчеркни большую букву в фамилиях.

### Упражнение 4. Рассмотрите рисунок.



- Расскажи, кого ты видишь на портрете.
- Прочитай. Подбери имена сыновьям.  
У Петровых два сына. Оба военные.  
... .. — лётчик. ... .. — моряк.

- Вставь имя и фамилию каждого сына в текст.

Спиши первое предложение.

Запиши предложения о лётчике и моряке.

Запиши текст.

- Как пишутся имена и фамилии людей?



### Выбери фамилию



Жуков  
Жукова



Пронин  
Пронина



Зарипов  
Зарипова



Зайцев  
Зайцева

## Тема урока

### Большая буква в кличках животных

**Упражнение 1.** Назови и покажи на рисунках зверей.



лиса Алиса



медведь Потап



заяц Русик

- Прочитай, как зовут лису, медведя, зайца.
- Спиши.

Алиса, Потап, Русик — это клички.

Клички животных пишутся с большой буквы:  
**кот Франтик, собака Жужа.**



**Упражнение 2.** Подбери животным клички.

Образец. Корова Бурёнка, ...

корова  
поросёнок  
кошка

Мурка  
Пятачок  
Бурёнка

Спиши образец.

Запиши по образцу названия животных и их клички.

**Упражнение 3.** Рассмотри рисунок. Покажи телёнка и щенка.


- Ты кто?
- Я телёнок Тишка. А ты?
- А я щенок Фимка.
- Давай, Фимка, дружить!



• Прочитай разговор телёнка со щенком. Кого зовут Фимка, а кого — Тишка?

 Выпиши клички животных.

 Выпиши названия животных и их клички. Подчеркни большую букву в кличках.

 Спиши разговор телёнка со щенком. Подчеркни большую букву в кличках.

Выбери себе напарника. Прочитайте разговор по ролям.

### Письмо по памяти



1. Прочитай по слогам и целыми словами.

Мне купили книжку про ворону Гришку.

• Повтори предложение по очереди с ребятами. Затем повторите предложение хором.

2. Закрой учебник и запиши предложение по памяти.

 Запиши кличку вороны.

• Сверь свою запись с предложением в учебнике.

## Тема урока

# Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных

**Упражнение 1.** Назови людей по именам и фамилиям. Придумай клички животным.



- Вставь имена, фамилии и клички в предложения.


Образец. **У лошадки Розы хозяин Иван Тарасов.**


У лошадки ... хозяин ... ..

У козы ... хозяйка ... ..

У хомячка ... хозяин ... ..

 Спиши образец.

 Выбери и запиши любое предложение.

 Запиши два предложения на выбор.

- Как пишутся имена, фамилии людей и клички животных?

 **Упражнение 2.** Спиши сначала три фамилии, затем три клички.

Иванов, Горина, Мурёнка, Самойлова, Чирика, Хрюша.

 Спиши три слова.


**Упражнение 3.** Прочитай слова в рамке. Почему они написаны с большой буквы?

Пушок Игорь Шалун

• Прочитай. Вставляй пропущенные слова, данные в рамке.

Кролики ... и ... любят морковку. ... принёс им котлетку. Кролики от-вернулись, а Игорю обидно.

- Запиши получившийся текст.
- Объясни, как пишутся имена и клички.

 Спиши слова, данные в рамке.


**Упражнение 4.** Прочитай.



Вот черепаха и лягушка. Это надув-ные игрушки. Они учат хозяйку пла-вать.

• Придумай, как зовут девочку и каж-дую игрушку. Запиши.

Хозяйка Нина, ...

 Ещё раз прочитай рассказ. Называй всех по именам.



**Выбери имя**

Андреев  
Андрей



**Выбери фамилию**

Марина  
Маринина



 **Выбери кличку**

Жукова  
жук  
Жучка



Лёва  
Лёвин  
лев



# НАЗВАНИЯ ДЕЙСТВИЙ

Тема урока

Действие и его название.

Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?

**Упражнение 1.** Рассмотрите рисунки. Что делает медведь? Что делает крокодил?



- Напиши.

Что делает? — спит. Что делает? — плавёт.

- Подчеркни двумя чертами слова **спит**, **плавёт**. На какой вопрос они отвечают?

Слова **спит**, **плавёт** отвечают на вопрос **что делает?** Это названия действий.

 **Упражнение 2.** Спиши названия действий. Поставь к ним вопрос.

 Что делает? — читает, поёт, идёт.

 Что ...? — ходит, читает, стирает, поёт.

 ... ..? — умывается, говорит, спешит, обедает, учится.

**Упражнение 3.** Рассмотри рисунок. Что делает обезьянка?



• Прочитай. Поставь вопрос к выделенным названиям действий.

Обезьянка (... ..?) **выступает** в цирке. Она (... ..?) **танцует** и (... ..?) **ездит** на самокате.

🗂 Спиши выделенные слова.

• Запиши текст. Подчеркни двумя чертами слова, которые обозначают действия.

**Упражнение 4.** Прочитай слова в рамке. На какой вопрос они отвечают?

пилит строит забивает

• Запиши текст. Вместо вопросов пиши названия действий, данные в рамке.

Мой брат мастер. Пилой он (что делает?) доски. Молотком (что делает?) гвозди. Брат (что делает?) сарай.

🗂 Спиши слова, данные в рамке.

🗂 Прочитай вслух свой текст.



**Выбери название действия**



слушает  
читает



сидит  
спит



барабанит  
играет

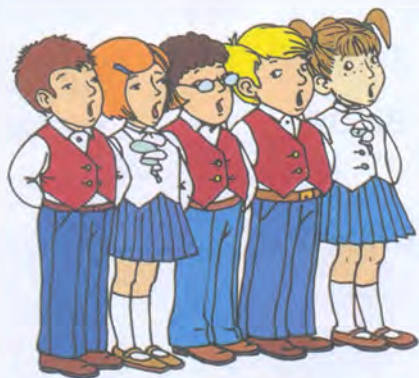


пилит  
рубит

## Тема урока

### Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?

**Упражнение 1.** Рассмотрите рисунки. Какое действие выполняют ребята на первом рисунке, какое действие они выполняют на втором рисунке?




- Напиши.

Что делают? — поют. Что делают? — танцуют.


- Подчеркни двумя чертами слова **поют**, **танцуют**. На какой вопрос они отвечают?

Слова **поют**, **танцуют** отвечают на вопрос **что делают?** Это названия действий.

 **Упражнение 2.** Спиши названия действий. Поставь к ним вопрос.

 Что делают? — читают, поют, идут.

 Что ...? — ходят, читают, стирают, поют.

 ... ...? — умываются, говорят, спешат, обедают, учатся.



**Упражнение 3.** Рассмотри рисунок. Что делают попугаи?



• Прочитай. Поставь вопрос к выделенным названиям действий.

Попугаи (... ..?) **подражают** людям. Они (... ..?) **разговаривают** и (... ..?) **разглядывают** себя в зеркальце.

📄 Спиши выделенные слова.

• Запиши текст. Подчеркни двумя чертами слова, которые обозначают действия.

**Упражнение 4.** Прочитай слова в рамке. На какой вопрос они отвечают?

ЛОВЯТ ВЫСОВЫВАЮТ КЛЮЮТ

• Запиши текст. Вместо вопросов пиши названия действий, данные в рамке.

Водяные черепахи (что делают?) рыбку языком. Черепахи (что делают?) язык. Рыбки думают, что это червяк, и (что делают?).

📄 Спиши слова, данные в рамке.

📖 Прочитай вслух свой текст.



**Выбери название действия**



моют  
подметают



грызут  
клюют



борются  
дерутся

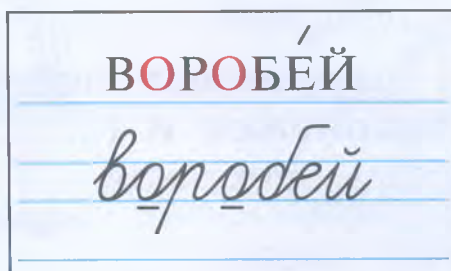


растут  
цветут

## Тема урока

### Подбор названий действий к названиям предметов

**Упражнение 1.** 1. Называй птиц и показывай их на рисунках.



- Прочитай слово. Повтори слово по буквам.
- Какие буквы надо запомнить?
- Запиши слово по образцу. Подчеркни трудные буквы.

2. Прочитай слова в рамке. На какой вопрос они отвечают?

кукарекает чирикает крякает

- Напиши, кто как голос подаёт.

Утка (что делает?) .... Воробей (что делает?) .... Петух (что делает?) ....

 **Упражнение 2.** Напиши, кто как голос подаёт. Выбери слова.

Ворона — каркает.  
          — пищит.

Корова — хрюкает.  
          — мычит.

**Упражнение 3.** Прочитай. О ком говорится в стихотворении?



**В..робушки-детки**

Ждут обед на ветке.

**В..робьиха, в..робей,**

Прилетайте поскорей.

Выпиши выделенные слова. Вставь вместо точек букву **о**.

Выпиши слова-родственники. Вставь трудную гласную.

Спиши. Вставь трудную гласную в словах-родственниках.

**Упражнение 4.** Прочитай текст.

В лесу шум. Сорока трещит. Лиса тьявкает. Волк воет. Лось трубит. Это лесные жители весну зовут.

• Напиши, как **сорока**, **лиса**, **волк**, **лось** зовут весну. Подчеркни названия действий двумя чертами.

Образец. **Сорока трещит**.

Спиши образец.



Кто как голос подаёт?



хрюкает  
кричит



кукарекает  
пищит



блеет  
рычит



ржёт  
мычит

## Тема урока

### Подбор названий действий к названиям предметов

**Упражнение 1.** Рассмотрите рисунки и назовите предметы. Прочитайте их названия.



Медведь.



Дельфины.



Сорока.

• Скажи, как передвигаются **дельфины, медведь, сорока**.

• Напиши.

Медведь (что делает?) идёт.

Дельфины (что делают?) плывут.

Сорока (что делает?) летит.

• Подчеркни названия действий двумя чертами.



**Упражнение 2.** Прочитай слова в рамке. На какой вопрос они отвечают?

прыгают плавают порхают

• Скажи, как передвигаются **лягушки, бабочки, рыбы**.

• Запиши предложения.

Образец. **Лягушки (что делают?) прыгают.**

□ Спиши образец.

**Упражнение 3.** Рассмотрите рисунок. Скажите, как передвигаются **белка**, **ёжик**, **змея**.



Прочитай текст вслух.

Животные соревнуются. Белка по деревьям скачет. Змея по траве ползёт. Ёжик по тропинке топает. Кто первый до опушки доберётся?

Напиши, кто как передвигается.

Белка (что делает?) скачет.

Змея (что делает?) ....

Ёжик (что делает?) ....

Спиши первое предложение.

Напиши, как передвигается **ёжик**. Подчеркни название действия.



Кто как передвигается?



идёт  
ползёт



прыгают  
бегают



ходят  
скачут



бегает  
плавает



бегает  
ползает

## Тема урока

### Различение названий действий по вопросам

**Упражнение 1.** 1. Рассмотрни рисунки. Чем могут заниматься учитель и ребята на уроках физкультуры? Подбери названия действий по вопросам.

Что делает?



Что делают?



2. Прочитай слова. Ставь к ним вопросы **что делает?** или **что делают?**

Прыгает, прыгают, бежит, шагает, наблюдает, бегут, ползёт, шагают, ползут, кувыркаются, кувыркается, наблюдают.

- Запиши названия действий в две строчки.

Учитель (что делает?) прыгает, ..., ..., ..., ..., ...

Ребята (что делают?) прыгают, ..., ..., ..., ..., ...



**Упражнение 2.** Прочитай предложения. Выбирай нужные слова из правого столбика.

Ребята (что делают?) ...

Учитель (что делает?) ...

читает, читают

слушает, слушают

- Допиши предложения.

Спиши слова из правого столбика.

**Упражнение 3.** Прочитай текст. Выбирай нужное слово.

Образец. **Дети любят сказки.**

Дети любит сказки. Там кот спасает петушка.  
любят спасают

Алёнушка находит братца. Поросята прогоняет  
волка. находят прогоняют

Спиши образец.

Запиши предложения про кота и поросят.

Запиши текст. Подчеркни названия действий.

### Картинный диктант

1. Рассмотрите рисунки и назовите предметы.



• Произнеси слова из словаря так, как надо их писать.

2. Запиши слова. Подчеркни в них трудные буквы.

З..., к..., р..., в..., с..., к... .

**Тема урока**  
**Различение названий предметов**  
**и названий действий по вопросам**

**Упражнение 1.** Прочитай предложения.

**Бабушка** **смотрит** в **окно**.

**Девочка** **моет** **окно**.

**Две девочки** **дружно моют** **окна**.



- Ставь вопросы к выделенным словам. Определяй названия предметов и названия действий.
- На какие вопросы отвечают названия предметов?
- На какие вопросы отвечают названия действий?

На вопрос **кто?** или **что?** отвечают названия предметов.

**Кто?** — **девочка, девочки.**

**Что?** — **окно, окна.**

На вопрос **что делает?** или **что делают?** отвечают названия действий.

**Что делает?** — **моет.**

**Что делают?** — **моют.**

- Рассмотрни рисунок и выбери к нему предложение.
- Спиши предложение. Подчеркни названия предметов одной чертой, названия действий двумя чертами.




**Упражнение 2.** Проследи за чтением текста и выбери заглавие: «Секрет», «Чудесные фигурки».

Дед вырезал из картона фигурки. Медведь топаёт. Клоун пляшет. Удивляются внуки. А секрет простой: дед дёргает за нитки и фигурки оживают.

Спиши первое предложение.

- Запиши предложения о медведе, о клоуне, о внуках.
- Подчеркни названия предметов одной чертой, названия действий двумя чертами. Устно ставь вопросы.


 **Упражнение 3.** Спиши. Ставь вопрос к выделенным словам.


После обеда (...?) **дед** Игнат (... ...?) **отдыхает** на крыльце.


Спиши выделенные слова.

### Контрольное списывание

1. Прочитай.

 У нас во дво-ре жи-вёт ёж.

 У нас во дво-ре жи-вёт ко-лю-чий ё-жик. Он фыр-ка-ет.

 У нас во дво-ре жи-вёт ко-лю-чий ё-жик. Днём он спит. А но-ча-ми то-па-ет и фыр-ка-ет.

2. Диктуй себе слова по слогам и записывай. Слова пиши слитно.

- Внимательно проверь свою запись.
- Прочитай вслух то, что записано.

# ПРЕДЛОГИ

Тема урока

Предлог как отдельное слово

**Упражнение 1.** Рассмотрите рисунки. Найди предложение к каждому рисунку и прочитай его.



**В** печке колобок.

Колобок **на** окошке.

Колобка достали **из** печки.

Колобок спрыгнул **с** окошка.

- Спиши выделенные слова.

В печке, ...

- Подчеркни маленькие слова **в, из, на, с**.

Слова **в, на, с, из, у** — это предлоги.  
Предлоги пишутся отдельно от других слов.

**Упражнение 2.** Рассмотрите схему предложения. Покажи на схеме маленькое слово — предлог.

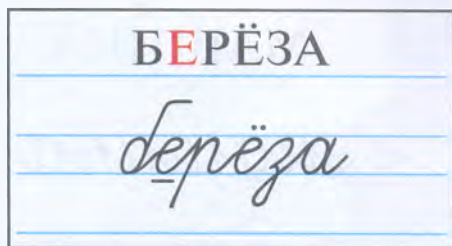


- Прочитай предложения. Какое предложение подходит к схеме? Запиши его. Подчеркни предлог.

Тает снег. У крыльца лужа.

Спиши второе предложение.

- Упражнение 3.** 1. Прочитай слово и повтори его по буквам. Какую букву надо запомнить?



- Запиши слово по образцу. Подчеркни трудную букву.

2. Спиши. Вставь пропущенные буквы.


На б..рёзе гнездо в..роны.

- Подчеркни предлог.

Начерти схему предложения.

Спиши.

На берёзе ворона.

-  **Упражнение 4.** Спиши. Подчеркни предлоги **у**, **на**.

Куковали две кукушки **у** берёзы **на** макушке.



**Выбери предлог**

**на в**



... шкафу



... шкафу

**из у**



... будки

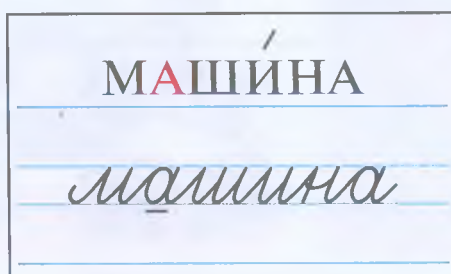


... будки

## Тема урока

### Употребление предлогов в предложении

**Упражнение 1.** 1. Называй предметы и показывай их на рисунках.



- Прочитай слово. Повтори его по буквам.
- Какую букву надо запомнить?
- Запиши слово по образцу. Подчеркни трудную букву.

2. Замени слово **автобус** словом **машина**. Прочитай.


Образец. **Смотрю на автобус. Смотрю на машину.**

Смотрю на автобус. ...  
Сел в автобус. ...  
Выйду из автобуса. ...  
Стою у автобуса. ...

 Спиши образец.

 Запиши любые две строки. Подчеркни предлоги.

 Запиши предложения со словом **машина**. Подчеркни предлоги.

 **Упражнение 2.** Прочитай стихотворение. Найди в нём предлоги **с** и **в**. Скажи, как пишутся предлоги.

Мчит машина с горки вниз.  
Кто в м..шине? М..шинист.

- Спиши. Вставь пропущенные буквы в словах-родственниках. Подчеркни предлоги.

 Спиши первую строку.


**Упражнение 3.** Спиши. Выбирай нужный предлог.

Это Золушка.

Она вышла  $\frac{\text{В}}{\text{из}}$  кареты.

Какое красивое  $\frac{\text{У}}{\text{с}}$  Золушки платье!



 Спиши первое предложение.

### **Письмо по памяти**

1. Прочитай по слогам и целыми словами.

На руках у Люси спит собачка Дуся.

- Повтори предложение по очереди с ребятами. Затем повторите предложение хором.

2. Закрой учебник и запиши предложение по памяти.

 Запиши кличку собачки.

- Сверь свою запись с предложением в учебнике.

# СЛОВА С НЕПРОВЕРЯЕМЫМИ ГЛАСНЫМИ

## Тема урока

### Выделение трудной гласной в словах

**Упражнение 1.** Спиши слова из словаря. Подчеркни трудные гласные, которые нужно запомнить.

Москва, ребята, морковь, берёза, капуста, воробей, заяц.

- Придумай предложение с одним из слов. Подчеркни это слово.
- Запомни своё предложение. Будь готов повторить его в конце урока.

**Упражнение 2.** Проследи за чтением сказки.


Жил на свете простой карандаш. Любил он рисовать.

Однажды нарисовал карандаш лужок. На лугу коровы и пастух с собакой. Красивый рисунок, но не цветной.


Загрустил карандаш.

- Придумай весёлый конец сказки.
- Найди в сказке слова из словаря. Запиши их так, как они написаны в словаре. Подчеркни трудные гласные.

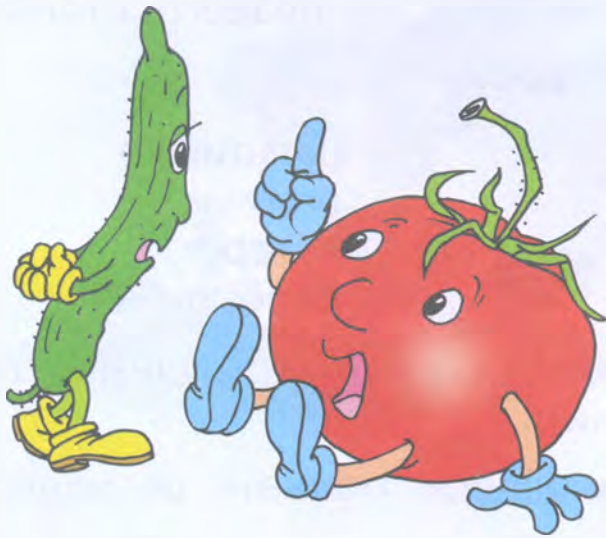
 Спиши последнее предложение.

 **Упражнение 3.** Спиши стихотворение. Подчеркни слова из словаря.

Шлём в Москву большой привет  
Всем ребятам восьми лет.

 Спиши первую строку. Поставь в конце точку.

**Упражнение 4.** Прочитай разговор помидора и огурца. Скажи, кто из них не прав.



— Какой ты, ..гурец, некрасивый! Зелёный и длинный.


— Сам ты, п..м..дор, некрасивый! Красный и круглый.

- Повтори слова помидора.
- Повтори слова огурца.

 Спиши.

Помидор красивый. Огурец тоже красивый.

 Спиши слова огурца. Вставь пропущенные буквы.

 Запиши разговор овощей. Вставь пропущенные буквы.

- Выбери себе напарника. Прочитайте разговор по ролям.



**Выбери букву**

**А** или **О**



## Тема урока

### Написание гласных в словах-родственниках

**Упражнение 1.** Прочитай слова из словаря. Подбери к ним слова-родственники из правого столбика.

Образец. **Ветер, ветерок.**


ветер  
берёза  
огурец  
пальто

пальтишко  
огурчик  
ветерок  
берёзка

- Запиши слова парами. Подчеркни трудные гласные, которые нужно запомнить.

 Спиши один столбик слов.


- Придумай предложение с одним из слов. Подчеркни это слово.
- Запомни своё предложение. Будь готов повторить его в конце урока.


 **Упражнение 2.** Прочитай стихотворение. Покажи на рисунке зелёные косички у морковки.

Морковка-невеличка,  
Зелёная косичка!  
За косичку прямо с грядки  
Дёргают м..рковь р..бятки.



 Спиши первые две строчки.

 Спиши последние две строчки. Вставь трудные гласные.

 Спиши стихотворение. Вставь трудные гласные. Подчеркни их.



**Упражнение 3.** Рассмотрите рисунок. Расскажите, что делает заяц. Покажите у капусты кочерыжку.



- Проследи за чтением предложений.

Пока нёс, от капусты осталась одна кочерыжка.

Вырастил заяц капусту.

Срезал он кочан и понёс домой.

- Составь из предложений рассказ к рисунку. Какое предложение будет первым? Прочитай его.

Какое предложение будет вторым? Прочитай его.

Прочитай последнее предложение.

- Спиши заголовок.

### **Вкусная капуста.**

- Запиши рассказ.
- Найди слова из словаря. Подчеркни в них трудные буквы.
- Прочитай вслух свой рассказ.

□ Спиши любое предложение.



**Выбери букву**

**И или Е**



**Е или Я**



# ПРЕДЛОЖЕНИЕ

## Тема урока

### Выделение предложения из текста

**Упражнение 1.** Назови, кого ты видишь на рисунках.




- Прочитай предложения. Сколько их?

В цирке выступает медведь Паша. Клоун смешит ребят. Пингвин топает под музыку.

- Найди предложения о клоуне, о медведе, о пингвине.

 Спиши первое предложение.

 Спиши предложения о клоуне и пингвине.

 Запиши предложения в порядке следования рисунков.

 **Упражнение 2.** Прочитай.

Мама на работе. Дочка скучает без мамы.

- Спиши предложение о дочке.

 Спиши первое предложение.

**Упражнение 3.** Прочитай стихотворение. О ком оно? Сколько предложений в стихотворении?

Лось остановился  
возле ручейка.  
Лось попил водички.  
Лось обмыл бока.



- Найди предложение, которое подходит к рисунку. Выпиши его.
- Сколько слов в предложении?

**Упражнение 4.** Рассмотрите рисунки и прочитайте предложения.



Кролик овощи сажает. Петушок крапиву косит. Котик грядки поливает. Козлик в вёдрах воду носит.

- Найди предложение к каждому рисунку.
- 📄 Спиши предложение о кролике.
- 📄 Спиши предложения о петушке и о козлике.
- 📄 Запиши предложения столбиком в порядке следования рисунков. У тебя получится стихотворение.
- Прочитай стихотворение вслух.

## Тема урока

### Правила записи предложения

**Упражнение 1.** Спиши предложение. Подчеркни большую букву в начале предложения и точку в конце.

Выросли в траве жёлтые одуванчики.

- Назови первое слово в предложении. Как оно пишется?
- Какой знак стоит в конце предложения?

Первое слово в предложении пишется с большой буквы.

В конце предложения ставится точка.

**Упражнение 2.** Прочитай стихотворение. Рисунки заменяй словами.



в норке молчала.




рядом скучала.

- Сколько предложений в стихотворении?
- Как нужно писать первое слово в предложении?
- Спиши. Подчеркни большую букву в начале предложений и точку в конце.

□ Допиши первое предложение.

Мышка...

 **Упражнение 3.** Прочитай предложения. В конце каждого предложения делай паузу.




Из дупла выглянул совёнок  
Из яйца вылупился цыплёнок  
У кошки пушистый котёнок


• Какое предложение подходит к рисунку? Запиши его. В конце предложения поставь точку.


 Спиши второе предложение. В конце предложения поставь точку.

### Контрольное списывание

1. Прочитай.

 По-шёл дождь-дик. Ба-боч-ка про-мок-ла.

 По-шёл дождь. У ба-боч-ки на-мок-ли кры-лыш-ки. О-на у-кры-лась под гриб-ком.

 По-шёл дождь. У ба-боч-ки сра-зу на-мок-ли кры-лыш-ки. О-на быс-тро спря-та-лась под гри-бок.

2. Диктуй себе слова по слогам и записывай. Слова пиши слитно.

- Внимательно проверь свою запись.
- Прочитай вслух то, что записано.
- Скажи, как написаны первые слова в предложениях.

Какой знак стоит в конце предложений?

**Тема урока**  
**Предложение и его схема**

**Упражнение 1.** Прочитай предложение и повтори его по схеме.

Весной свисают с крыш сосульки.



• Сравни схему и предложение.

1) Сколько слов в предложении и сколько слов в схеме?

2) Как написано первое слово в предложении и как обозначено первое слово в схеме?

3) Какой знак стоит в конце предложения и в конце схемы?

4) Найди предлог в предложении и на схеме.

• Запиши предложение и начерти его схему.

**Упражнение 2.** Прочитай предложения о ежонке. Сосчитай слова в каждом предложении.

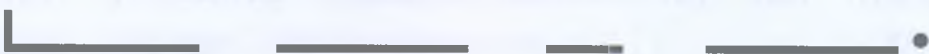
Ежонок родился.

Ежонок родился голеньким.

Ежонок родился без иголок.



• Начерти схему и запиши под ней предложение. Объясни, как ты будешь выбирать предложение к схеме.



📎 Спиши последнее предложение.



**Упражнение 3.** Запиши предложения. Подчеркни предлог.

Прозвенел звонок. Ребята спешат на урок.

• Начерти схему второго предложения.

📏 Спиши второе предложение.

**Упражнение 4.** Рассмотрите рисунок.



• Прочитай предложения. Найди их схемы.

Он артист.

Кота зовут Фомка.

Фомка выступает в цирке.

┌ \_\_\_\_\_ .

┌ \_\_\_\_\_ .

┌ \_\_\_\_\_ .

• Запиши предложения в порядке следования схем. У тебя получится рассказ.

📏 Спиши предложение из трёх слов.

• 📏 Прочитай рассказ вслух.



**Составь предложение**



┌ \_\_\_\_\_ .



┌ \_\_\_\_\_ .



┌ \_\_\_\_\_ .



┌ \_\_\_\_\_ .

## Тема урока


### Различение набора слов и предложения

**Упражнение 1.** Рассмотрите рисунки. Перечислите предметы на первом рисунке. Расскажите, что изображено на втором рисунке.



- Подбери подписи к рисункам.  
Гнёздышко, птичка, яички.  
В гнёздышке птичка снесла три яичка.
- Запиши сначала отдельные слова, затем предложение.

В предложении мы рассказываем  
о предметах.

 **Упражнение 2.** Прочитай. Скажи, на какой строчке записано предложение. На какой строчке записаны отдельные слова?

Стасик, доска, мел.

Стасик пишет мелом на доске.

- Спиши предложение и начерти его схему.

 Спиши предложение.

- Расскажи правила записи предложения.



**Упражнение 3.** Рассмотри рисунок. Кого и что ты видишь на рисунке? Подбери четыре слова.

Составь предложение к рисунку.



- Проследи за чтением рассказа.

Павлик тронул жука пальцем. Жук притворился мёртвым. Мальчик убрал палец. Жук тут же убежал.

- Чем тебе понравился жук?

Спиши первое предложение.

Спиши первые два предложения.

Спиши рассказ.

**Упражнение 4.** Прочитай отдельные слова.

Ребята, любят, книжки, читать.

• А теперь прочитай слова как целое предложение. Что для этого нужно сделать?

• Запиши предложение и начерти его схему.



**Подбери  
отдельные  
слова**



**Составь  
предложение**



**Подбери  
отдельные  
слова**

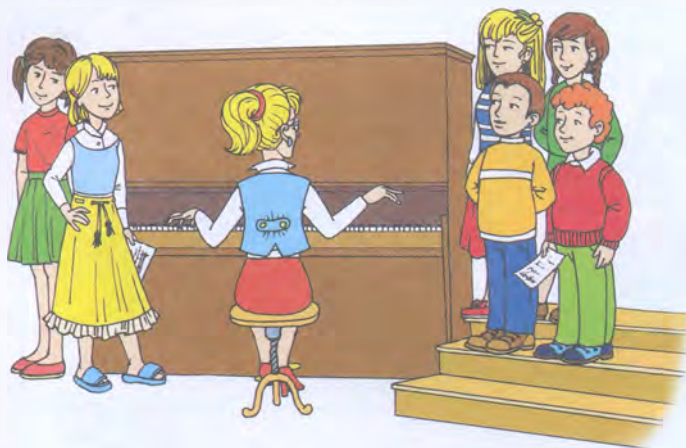


**Составь  
предложение**



**Тема урока**  
**Порядок слов в предложении**

**Упражнение 1.** Рассмотрй рисунок и прочитай слова.




слушают

музыку.

Ребята

- Из данных слов составь предложение к рисунку. Догадайся, какое слово будет первым, какое слово — последним.
- Запиши предложение.
- Начерти схему предложения. Покажи на схеме большую букву в начале предложения и точку в конце.

 **Упражнение 2.** Составь предложения из данных слов. Какое слово будет первым, какое слово — последним?

май.




Наступил

пищат

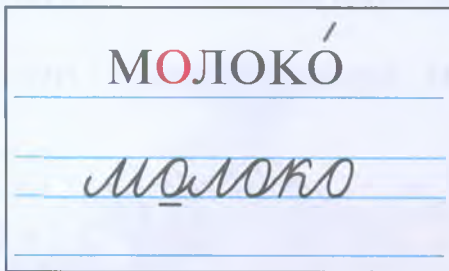
В

гнездах

птенцы.

-  Запиши первое предложение.
-  Запиши второе предложение.
-  Запиши предложения. Начерти схему второго предложения.

**Упражнение 3.** 1. Прочитай слово.



- Повтори слово по буквам.
- Какую букву надо запомнить?
- Запиши слово по образцу. Подчеркни трудную букву.
- Спиши слова-родственники.

**Мо́локо, мо́лочко, мо́лочная** (каша).

2. Составь предложение из данных слов.

У коровы жирное Милки молоко.

- Запиши предложение. Подчеркни два слова из словаря.

**Упражнение 4.** Прочитай предложение.

Варенька спит.

- Продолжи рассказ. Для этого составь из слов предложение.

Рядом котёнок спит Марсик.

- Запиши рассказ и прочитай его вслух.

Спиши первое предложение.



**Составь предложение**



проснулась.  
Варенька



ключик  
Буратино  
потерял



сидит  
пёсик  
лавкой  
под

## Тема урока

### Завершение начатого предложения

**Упражнение 1.** Закончи предложение по-разному с помощью рисунков.



На лугу паслись



• Запиши одно предложение.

 Составь и запиши похожее предложение о лошадях.

• Скажи, как пишется первое слово в предложении. Какой знак нужно ставить в конце?

• Прочитай свои предложения друг другу. Одинаковые они или разные?

**Упражнение 2.** Рассмотрите рисунок. Расскажи, чем занята ежиха-мама.

Затопила ежиха ....

Будет у ежат вкусная ....


Ежиха — заботливая ....



• Прочитай предложения к рисунку. Угадай последнее слово.

• Запиши получившийся рассказ.

 Запиши последнее предложение.

 **Упражнение 3.** Закончи предложения с помощью рисунков. Выбирай нужный рисунок.



В старом скворечнике поселился ...  
По двору важно ходит ...

 Запиши предложение так.

По двору ходит ворона.

 Запиши предложение о вороне.

 Запиши предложение о воробье.

### Картинный диктант

1. Рассмотрите рисунки и назовите предметы.



• Произнеси слова из словаря так, как надо их писать.

2. Запиши слова. Подчеркни в них трудные буквы.

М..., м..., М..., П..., п... .

## Тема урока

### Составление предложений по предметной картинке

**Упражнение 1.** Назови и покажи на рисунке птиц.



• Придумай по два предложения к каждому рисунку.  
Образец. **Попугай повторяет слова. У попугая клюв крючком.**

• Начинай предложения так:

Попугай...                      У попугая...

Гусь...                              У гуся...

Индюк...                          У индюка...

• Запиши предложения к одному из рисунков. Проговаривай каждое слово чётко по слогам.

• Какой знак нужно ставить в конце предложения?

📄 Спиши образец.



**Упражнение 2.** Выбери одно предложение к рисунку и запиши его.

Дед подарил мне велосипед.  
У нового велосипеда есть багажник.  
На велосипеде можно ездить вдвоём.



• Запомни записанное предложение, приготовься повторить его в классе по памяти.



### Составь предложения



В пруду...



У белочки...



Утром...



В траве...



**Упражнение 3.** Рассмотрите рисунки. Придумайте к ним рассказ. Начинайте предложения так:

У Алины...




А у Валеры...



Дети...





• Запишите свой рассказ и прочитайте его вслух.

 Спишите предложение. К какому рисунку оно подходит?

Дети возят куклу в машине.

**Упражнение 4.** Откройте учебник на странице 3.

 Выберите любой рисунок и придумайте к нему предложение.

 Выберите любой рисунок и придумайте к нему два разных предложения.

• Выберите с ребятами наиболее интересное предложение и запишите его.

## Тема урока

### Составление предложений по сюжетной картинке

**Упражнение 1.** Рассмотрите рисунок и придумайте к нему предложения.

- Начинайте предложения так:

У курицы...

Курица...

Цыплята...

- 📄 Спишите предложение.

У курицы цыплята.

- 📄 Запишите любые два предложения.

- 📄 Составьте из предложений рассказ и запишите его.



### На прогулке

У курицы... Курица... Цыплята...

- 🏠 **Упражнение 2.** Выберите одно предложение к рисунку и запишите его.



Андрюша ведёт сестрёнку в детский сад.

Вадик с Алёнкой идут в зоопарк.

Братик и сестричка гуляют.

Алёнка любит гулять с братом.

- Запомните записанное предложение, приготовьтесь повторить его в классе по памяти.



**Упражнение 3.** Рассмотри рисунки.  
Придумай к ним рассказ.  
Начинай предложения так:

У Тани...



Щенок и котёнок...



Ещё они...



• Запиши свой рассказ и прочитай его вслух.

🗨️ Спиши предложение. К какому рисунку оно подходит?

У Тани на руках щенок и котёнок.



**Составь предложения**



Из дупла...



Оля и...



У окна...



## Тема урока

### Предложения-вопросы и предложения-ответы

**Упражнение 1.** Рассмотрите рисунок и прочитайте вопрос.



Кто сажает деревце?

- Ответ на вопрос одним словом.
- Ответ на вопрос предложением.
- Запиши предложение-вопрос и предложение-ответ.

В конце предложения-вопроса ставь **вопросительный знак (?)**.


Кто пришёл?

\_\_\_\_\_?

В конце предложения-ответа ставь **точку (.)**.

Пришёл Митя.

\_\_\_\_\_.

 **Упражнение 2.** Рассмотрите схемы и прочитайте предложения.

\_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_.

Вера спит.

Кто спит?

- Покажи вопросительный знак на схеме и в конце предложения.
- Начерти схемы и запиши под ними предложения.

**Упражнение 3.** Рассмотри рисунок. Назови героев сказки.



- Прочитай вопросы и подбери к ним ответы.  
Что посадил дед? Огромная.  
Какая выросла репка? Репку.  
Кого позвал на помощь дед? Бабку.
- Ответь на вопросы предложениями. Запиши ответы.

### **Письмо по памяти**

**1.** Прочитай предложение-вопрос и предложение-ответ сначала по слогам, затем целыми словами.

Кто ходит в садик?  
Это брат мой Вадик.

• Повтори предложения по очереди с ребятами. Затем повторите предложения хором.

**2.** Закрой учебник и запиши предложения по памяти.

 Запиши имя мальчика.

- Сверь свою запись с предложениями в учебнике.
- Какой знак стоит в конце предложения-вопроса?

# ПОВТОРЕНИЕ

## Тема урока

### Звонкие и глухие согласные

**Упражнение 1.** 1. Подбери к звонким согласным парные глухие согласные. Запиши их.

Б — .., в — .., г — .., д — .., ж — .., з — ...

2. Угадай, какие пары слов написаны. Прочитай их.

$\frac{\text{Ж}}{\text{Ш}}$ или,  $\frac{\text{Г}}{\text{К}}$ ости,  $\frac{\text{Д}}{\text{Т}}$ очка, ко  $\frac{\text{З}}{\text{С}}$ а.

• Запиши слова парами. Подчеркни звонкие и глухие согласные в начале слов.

Жили — шили...

**Упражнение 2.** Прочитай стихотворение. Найди в нём похожие слова.

Под сосною ёжик жил.  
Зайкам тапочки он шил.

Спиши первую строку.

- Спиши стихотворение. Подчеркни похожие слова.
- Рассмотрите данные схемы. Сравните их.



• Подбери к схемам похожие слова.

## Картинный диктант

1. Рассмотрни рисунки и назови предметы.



• Произнеси слова из словаря так, как надо их писать.

2. Запиши слова.

З..., с..., б..., п..., к..., в.. .

Отметь красным кружком трудные гласные.

Подчеркни в словах первые согласные так      или так     .



или



Повтори слова по буквам



жук



рыба



Назови пропущенные согласные



..ТОЛ



стреко..а



Назови первый звук



## Тема урока

### Твёрдые и мягкие согласные

#### Упражнение 1. Прочитай слоги.

На, во, зу, ды, мо, пу, ты.

- С какого согласного начинается каждый слог, с твёрдого или мягкого?
- Образуй парные слоги с мягкими согласными.
- Запиши слоги парами.

На — ня...

- Какие гласные пишутся после твёрдых согласных, какие гласные — после мягких согласных?

#### Упражнение 2. Прочитай стихотворение. Выбирай нужные гласные.

Гр $\frac{а}{я}$ ч по гр $\frac{а}{я}$ дке ходил.

Кот за птицей следил.



- Запиши стихотворение. Подчеркни р и р.

Спиши вторую строку стихотворения.

- Нарисуй схемы слогов. Запиши под ними любые слоги с твёрдыми и мягкими согласными.



## Письмо по памяти

1. Рассмотрите рисунок. Скажите, кого и что вы видите на рисунке.



2. Прочитай предложение по слогам и целыми словами.

У Люси и Лоры огурцы и помидоры.

• Повтори предложение по очереди с ребятами.

Повторите предложение хором.

3. Закрой учебник и запиши предложение по памяти.

Запиши названия овощей.

• Сверь свою запись с предложением в учебнике.

• Покажи схему слова с твёрдыми согласными, затем схему слова с мягкими согласными.

Подбери к схемам имена девочек.



или



Повтори слова по буквам



КЛЮЧ



МЯЧ

Повтори по буквам пропущенные слоги



..-ра



..-мон

Назови гласные



## Тема урока

### Мягкий знак на конце слова

**Упражнение 1.** Назови каждый предмет. Чётко произнеси последний звук в слове.



- Как произносится конечный согласный в словах, твёрдо или мягко?

- Запиши слова.

Карусель, ..., ... .

- Какая буква помогает на письме мягким согласным в конце слова?

**Упражнение 2.** Чётко прочитай пары твёрдых и мягких согласных. Закончи ими слова.

**Т — ТЬ**

хвос..

кос..

крова..

солда..

скатер..

**Н — НЬ**

ого..

хозяи..

сире..

орде..

ию..

- Запиши слова. Подчеркни твёрдые (—) и мягкие (=) согласные на конце слов.



## Контрольное списывание



1. Прочитай.

У нас пу-дель. Он не лю-  
бит мыть ла-пы.

Наш пёс при-шёл до-мой гряз-ный. Он сра-зу за-лез под кро-вать. Пу-дель не лю-бил мыть ла-пы.

Наш пёс вер-нул-ся с про-гул-ки гряз-ный. Пу-дель сра-зу спря-тал-ся под кро-вать. Он о-чень не лю-бил мыть ла-пы.

2. Диктуй себе слова по слогам и записывай. Слова пиши слитно.

- Внимательно проверь свою запись.
- Прочитай вслух то, что записано.
- Найди слова с **ь** на конце. Подчеркни мягкие согласные вместе с мягким знаком так: =.

Р—Рь



Л—Ль



Произнеси  
последний  
звук



## Тема урока

## Названия предметов

**Упражнение 1.** Прочитай разговор ранца с рюкзаком.

— Я ношу книжки, тетрадки, пенал.

— А у меня в запасе свитер, котелок, спички.

🗂 Спиши первое предложение.

- Прочитай слова, которые обозначают один предмет.
- Прочитай слова, которые обозначают много одинаковых предметов.
- Спиши слова ранца или рюкзака.
- Подчеркни названия предметов одной чертой.

**Упражнение 2.** Перечисли названия предметов, которые ты видишь на рисунке. Ставь вопрос к названию каждого предмета. О каких предметах мы спрашиваем **кто?** О каких предметах — **что?**

У неё на коленях сидел кот.  
Был тёплый день.  
На скамейке дремала старушка.



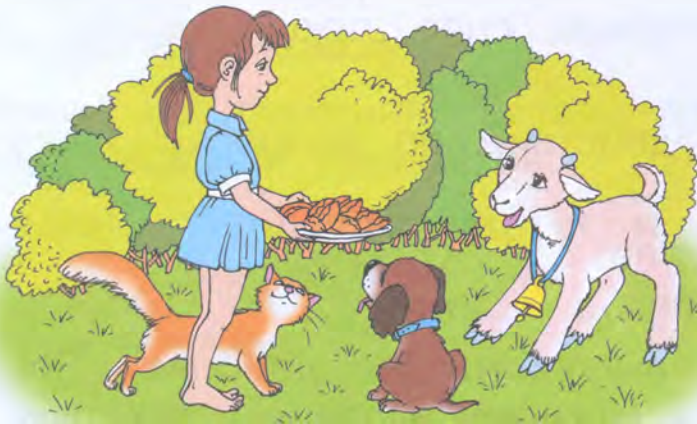
- Прочитай предложения. Составь из них рассказ.
- Запиши рассказ.

🗂 Спиши любое предложение.

🗂 Подчеркни названия предметов.  
Прочитай вслух свой рассказ.

## Контрольное списывание

1. Прочитай.



Ма-ша кор-мит кош-ку  
Мур-ку, щен-ка Ку-зю  
и коз-ли-ка.

Ма-ша ис-пек-ла пи-рож-ки. О-на кор-мит коз-ли-ка Ром-ку, щен-ка Ку-зю и кош-ку Мур-ку.

Ис-пек-ла Ма-ша пи-рож-ки. Коз-ли-ку Ром-ке пи-рож-ки с ка-пус-той, щен-ку Ку-зе с мя-сом. А Мур-ке с ры-бой.

2. Диктуй себе слова по слогам и записывай. Слова пиши слитно.

- Внимательно проверь свою запись.
- Прочитай вслух то, что записано.
- Найди имя девочки и клички животных. Как они пишутся?



Кто? Что?



...?



...?



...?



Выбери букву



Г усь    Г ога



Придумай клички



## Тема урока Названия действий

**Упражнение 1.** Прочитай названия действий.

Играет, стучит, стирает, спят, поют, говорит, летают.

• Выбери названия действий по вопросам и запиши их.

Что делает? — играет...

Что делают? — спят...

• Скажи, кто может выполнять эти действия. Подбери название предмета к каждому названию действия.

• Придумай предложение с одним из слов. Подчеркни это слово.

• Запомни предложение. Приготовься повторить его в конце урока.

**Упражнение 2.** Отгадай загадку. Найди подсказку на рисунках.



В воде она живёт.  
Нет клюва, а клюёт.



 Спиши загадку.

- Напиши загадку и отгадку.
- Подчеркни названия действий двумя чертами. Поставь к ним вопрос.
- Скажи, кто выполняет эти действия.

**Упражнение 3.** Угадай предмет по его действиям.

- ... цветут и пахнут.
- ... танцуют и поют.
- ... плавают и кричат.

• Запиши предложения. Вставь пропущенные названия предметов.

Образец. **Ландыши цветут и пахнут.**

Спиши образец.

### Картинный диктант

1. Рассмотрите рисунки и назовите предметы.



• Произнеси слова из словаря так, как надо их писать.

2. Запиши слова. Подчеркни в них трудные буквы.

В..., р..., с..., б..., м... .

• Подбери к названиям предметов названия действий.

Что делает?



Что делают?



Ставь вопрос



Что ...?



Что ...?

Три названия действий

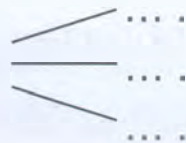


## Тема урока Предложение

**Упражнение 1.** Закончи предложение по-разному с помощью рисунков.



Хозяйка посадила цыплят в



- Запиши одно предложение. Начерти его схему.
- Покажи на схеме маленькое слово — предлог. Объясни по схеме правила записи предложения.
- Прочитайте свои предложения друг другу. Чем они различаются?

**Упражнение 2.** Прочитай разговор двух мальчиков.

- Лёша, когда у тебя день рождения?
- Вчера был.
- Жаль! Я хотел подарить тебе мячик.



- О чём пожалел Лёшин друг?
- Что ты ему посоветуешь?
- Найди в тексте предложение-вопрос и предложение-ответ.
- Спиши предложение-вопрос.
- Спиши текст.
- Подчеркни вопросительный знак в конце предложения.



## Придумай предложения



\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

## Упражнение 3. Составь предложения из слов.

птицы. Запели

На сорока. заборе

одуванчики. В зацвели траве

- Запиши предложения.
- Подчеркни большую букву в начале предложения и точку в конце.

## Письмо по памяти

1. Прочитай по слогам и целыми словами.



Хитрый волк звал зайку выйти на лужайку.

- Повтори предложение по очереди с ребятами. Затем повторите предложение хором.

2. Закрой учебник и запиши предложение по памяти.

- Подчеркни предлог.
- Запиши названия зверей.

- Сверь свою запись с предложением в учебнике.

# СЛОВАРЬ

БЕРЁЗА

ВЁТЕР

ВОРОБЕЙ

ВОРОНА

ЗАЯЦ

КАПУСТА

КАРАНДАШ

КОНЬКІ

КОРОВА

МАШИНА

МОЛОКО

МОРКОВЬ

МОРОЗ

МОСКВА

ОГУРЕЦ

ПАЛЬТО

ПОМИДОР

РЕБЯТА

СОБАКА

УЛИЦА



# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Слово</b> .....	4
Названия предметов .....	4
Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных .....	22
Названия действий .....	30
Предлоги .....	42
Слова с непроверяемыми гласными .....	46
<b>Предложение</b> .....	50
<b>Повторение</b> .....	68
<b>Словарь</b> .....	80

Учебное издание

**Якубовская** Эвелина Вячеславовна

**Коршунова** Янина Валерьевна

## РУССКИЙ ЯЗЫК

2 класс

Учебное пособие для общеобразовательных  
организаций, реализующих адаптированные основные  
общеобразовательные программы

В 2 частях

Часть 2

Руководитель Центра специальных форм образования *С. В. Сацевич*  
Зам. руководителя по редакционно-издательской работе *М. А. Зыкова*  
Зав. редакцией литературы по коррекционной педагогике *О. А. Бондарчук*  
Редактор *М. А. Попова*

Ответственный за выпуск *М. А. Попова*  
Художественный редактор *С. И. Ситников*

Компьютерная вёрстка и техническое редактирование *П. А. Притумановой, С. В. Китаевой*  
Корректор *Г. Н. Смирнова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия  
ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 28.03.17. Формат 84×108<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Гарнитура  
PragmaticaС. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 3,97. Тираж 1000 экз. Заказ № 283.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного электронного  
оригинал-макета в типографии ОАО «Альянс «Югполиграфиздат», ВПК «Офсет».

400001, г. Волгоград, ул. КИМ, 6.  
Тел./факс: (8442) 26-60-10, 97-49-40