

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 9» с. Ижма

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 7 от 24.05.2023 г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор _____ Т.Н. Осокина
Приказ № 93-од от 24.05.2023

Программа
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»
на базе государственного общеобразовательного учреждения Республики
Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 9» с. Ижма

Срок реализации: 29.05.2023-14.06.2023
Возраст детей: 7-17 лет

Составитель:
Шарапова В.Е., старший воспитатель

с. Ижма
2023 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с ограниченными возможностями здоровья «Радуга»
2	Направление деятельности	Культурно-познавательное Спортивно-оздоровительное
3	Составитель программы	Старший воспитатель Шарапова В.Е.
4	Место реализации	Республика Коми, Ижемский район, с. Ижма, ул. Больничный городок, д.20, ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма
5	Количество смен, Сроки реализации	29.05.2023 – 14.06.2023. Программа краткосрочная, реализуется в течение одной лагерной смены
6	Общее количество детей	12 человек
7	Целевая группа	Дети и подростки ГОУ РК «С (К) ШИ№9» с. Ижма от 7 до 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; находящимся под опекой граждан; различных учетных категорий.
8	Цель программы	организация отдыха и развития творческого потенциала воспитанников школы в летний период через включение их в коллективную, творческую, общественно полезную деятельность.
9	Задачи программы	1) Создать условия для укрепления здоровья обучающихся, снижения уровня тревожности, снятия напряжения средствами арт-терапии. 2) Способствовать развитию творческих способностей обучающихся, созданию возможностей для реализации творческого потенциала, творческого мышления; 3) Формировать у школьников навыки общения и толерантности. 4) Воспитывать личные качества (трудолюбие, ответственность, бережливость и др.) 5) Приобщать воспитанников к здоровому образу жизни. 6) Воспитывать чувство гражданственности, патриотизма в процессе коллективного взаимодействия.
10	Условия участия в программе	Заявления родителей (законных представителей) участников программы
11	Условия размещения участников	Классная комната, столовая, медицинский кабинет, спортивный зал, библиотека, кабинет информатики, спортивная площадка школы, школьная транспортная площадка, кабинет логопеда, ИЗО – студия, студия декоративно – прикладного творчества.
12	Этапы реализации	I этап – подготовительный (апрель-май): - организация совещаний при директоре с педагогами и работниками по подготовке к летнему оздоровительному лагерю;

		<ul style="list-style-type: none"> - подбор кадров для работы в лагере; - издание приказа по школе о проведении летней оздоровительной компании; - разработка программы и планов летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием; - формирование нормативно-правовой базы лагеря; - установление внешних связей с социальными учреждениями; - финансовое обеспечение; - подготовка материально-технического обеспечения <p>II этап – основной (29.05.2023- 14.06.2023)</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация комплекса программных мероприятий в летний период; - вовлечение обучающихся в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная и т.д.). - размещение материалов о жизни лагеря на официальном сайте школы и на странице в социальной сети «ВКонтакте»; - организация системы оценки эффективности программ с целью выявления их сильных и слабых сторон. - осуществление текущей корректировки. - оформление отчета о реализации программы смены. <p>III этап – заключительный (август)</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов смены - выработка перспектив деятельности организации - анализ предложений обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов по деятельности лагеря в будущем - анализ результативности программы - выступление на Педагогическом совете по итогам работы лагерной смены
13	Материально – техническое обеспечение	<p>кабинет для отряда с компьютером и выходом в Интернет; спортивное оборудование и инвентарь (мячи, скакалки, обручи и др.); канцелярские принадлежности, материалы для творчества детей; настольные игры, мозаика, пазлы; призы и награды для стимулирования; школьный автобус для экскурсий.</p>
14	Кадровое обеспечение	<p>В реализации программы участвуют: начальник лагеря, воспитатели, педагог-организатор, учитель-логопед, педагог-библиотекарь, учитель физической культуры, социальный педагог, руководители кружков, медицинская сестра, обслуживающий персонал</p>
15	Ожидаемые результаты	<p>Укрепление физических и психологических сил детей. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности. Развитие коммуникативных способностей и толерантности. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.</p>

		<p>Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках</p> <p>Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм.</p>
16	Социальные партнёры	<p>Ижемский ЦДК им. В. Осокина, МБУК «Ижемский районный историко – краеведческий музей», МБУК «Межпоселенческая детская библиотека», МАУ ДО «Ижемский районный детский центр», Отделение социальной помощи семье и детям.</p>

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в летний период – одна из приоритетных задач социальной и молодёжной политики Республики Коми. Современные концепции организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков рассматривают детский отдых не только как особую педагогическую систему, но, прежде всего, как неотъемлемую составляющую всей жизнедеятельности ребенка, где гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала и происходит освоение жизни ребенком самым естественным, непосредственным образом. Каникулярный отдых – социально-педагогическое явление, эффективность которого обусловлена разнообразием возможных форм воспитательной и образовательной деятельности, интенсивностью общения детей и взрослых в этот период. В период летнего отдыха необходимо создавать благоприятные возможности для привлечения воспитанников к занятиям физической культуры и спортом, природоохранной работе, для расширения и углубления знаний об окружающем мире, развития творческих способностей детей, организации общественно полезного труда. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Не все семьи имеют возможность обеспечить отдых ребёнка в лагерях за пределами нашей республики. В связи с этим всё большую актуальность приобретает организация летнего отдыха детей в пределах района или села.

Также, летние каникулы для учащихся – пора надежд, время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, период свободного общения. С целью организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период на базе ГОУ РК «С(К)ШИ №9» с. Ижма организуется летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Радуга». Программа деятельности лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей воспитание ребенка. По своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Актуальность программы «Радуга» заложена в ее социальной полезности – у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии. Новизна прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту.

Цель: организация отдыха и развитие творческого потенциала воспитанников в летний период через включение их в коллективную, творческую, общественно-полезную деятельность.

Задачи:

- 1) Создать условия для укрепления здоровья обучающихся, снижения уровня тревожности, снятия напряжения средствами арт-терапии.
- 2) Способствовать развитию творческих способностей обучающихся, созданию возможностей для реализации творческого потенциала, творческого мышления;
- 3) Формировать у школьников навыки общения и толерантности.

- 4) Воспитывать личные качества (трудолюбие, ответственность, бережливость и др.)
- 5) Приобщать воспитанников к ЗОЖ.
- 6) Воспитывать чувство гражданственности, патриотизма в процессе коллективного взаимодействия.

Участники программы и сроки её реализации

Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» реализуется в течение одной смены (14 дней). Участники программы: дети и подростки в возрасте от 7 до 17 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастном отряде в количестве 12 человек. При зачислении в летний лагерь особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям "группы риска".

Планируемые результаты программы:

В ходе реализации данной программы ожидается:

- укрепление физических и психологических сил детей с ограниченными возможностями здоровья;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках
- повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм.

Реализация данной программы позволит:

детям:

- развивать творческий потенциал и познавательную активность через групповые и индивидуальные формы работы;
- быть сопричастными к ярким событиям в стране, почувствовать гордость за свою Родину, свой край и свой народ, проявить уважение к истории страны и родного края, традициям своего народа;
- обрести новые знания о родном крае, научит их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине;
- приобрести опыт коллективного творчества, толерантного общения.

педагогам:

- выйти на новый уровень сотворчества детей и педагогов;
- приобрести навыки в работе по формированию здорового образа жизни детей, проектирования и конструирования эффективных средств общения с детьми и сотрудниками;
- приобрести новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности;
- пополнить банк педагогических практик.

родителям:

- получить высокий уровень удовлетворенности качеством оказания услуги по организации летнего отдыха детей в лагере;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности своих детей в каникулярный период.

Направления и формы организации деятельности

Организация развития и воспитания воспитанников в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Радуга» осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма.

Работа направлена на формирование общечеловеческих, нравственных, патриотических установок и качеств личности.

2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Работа направлена на развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам.

3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни.

Работа направлена на формирование чувства уважения к труду, творчеству; воспитанию таких качеств личности как целеустремлённость и настойчивость.

4. Экологическое воспитание

Работа по воспитанию ценностного отношения к природе, окружающей среде направлена на развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе, бережное отношение к растениям и животным.

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Работа направлена на приобщение детей к доступной для их возраста деятельности в области искусства, воспитание у детей потребности вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт, формирование художественно-эстетического вкуса, формирование интереса к чтению, произведениям искусства.

6. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Работа по формированию знаний и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья ребят. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Физическое здоровье детей укрепляется следующими средствами:

полноценное питание;

гигиена приёма пищи;

режим дня;

рациональная организация труда и отдыха;

утренняя гимнастика на свежем воздухе;

организация мероприятий на свежем воздухе;

принятие солнечных и воздушных ванн.

Принципы отбора содержания программы

Принцип творчества и успеха. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося.

Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности детей.

Принцип добровольности состоит в том, что каждому ребенку необходима интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: игровая, творческая, трудовая, досуговая и т. д.

Принцип индивидуальности предполагает учет индивидуальных особенностей ребенка, содействие их дальнейшему развитию.

Принцип природосообразности воспитания предполагает учет возраста, пола, особенностей психики и физиологии ребенка.

Принцип здоровьесбережения. У каждого ребенка надо стараться сформировать ответственность за свое здоровье, только тогда он реализует свои знания, умения и навыки по сохранности здоровья.

Принцип сотрудничества – создание системы взаимоотношений между всеми участниками лагеря. Акцент делается только на хорошее; в любом поступке, действии сначала выделяют положительное, а только потом отмечают недостатки.

Педагогическая идея программы

Основная идея программы летнего пришкольного оздоровительного лагеря – через сюжетно-ролевую игру предоставить возможность для личностного роста ребенка. Игра становится фактором социального развития личности. Являясь активным участником игры в лагере, ребенок, как правило, после окончания смены, начинает использовать приобретенные игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Новая роль организатора игр также способствует личностному развитию. Полученные знания разнообразных игр и опыт организаторской деятельности позволят ему стать хорошим помощником педагога в реализации программ воспитания и закрепить на практике полученные знания, умения, навыки. В каждый этап программы летнего лагеря включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребёнка, а также всестороннего развития его личности.

Деятельность лагеря направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразное межличностное общение со сверстниками. Летний лагерь может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание планирования работы

- 1) режимные моменты;
 - 2) общелагерные ритуалы (утренняя линейка, зарядка);
 - 3) общелагерные дела и мероприятия различной направленности;
 - 4) организация самоуправления (принятие законов лагеря, создание актива и др.);
- время для отрядных дел.

Для формирования базовой потребности воспитанника в безопасности и психологическом комфорте в течение смены будет использоваться система традиций: утренние встречи (приветствие);

прощание в конце дня;
песни, речёвки в лагере;
традиционные мероприятия на площадке.

На протяжении смены предполагается сформировать психологически безопасную среду, в которой участники смены станут использовать традиционные события, а также новые модели поведения в ежедневных ситуациях взаимодействия, проявят активность в творческой, познавательной и общественной деятельности.

Составлен распорядок дня летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» (**Приложение 1**) и продумано оформление (**Приложение 2**).

План программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма (**Приложение 3**) составлен с учетом работы кружков в лагере (**Приложение 4**).

Направления и виды деятельности

Организация развития и воспитания воспитанников в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Радуга» осуществляется по следующим направлениям:

1. Художественно-творческая деятельность

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации: изобразительная деятельность (оформление газеты, конкурс рисунков, изготовление поделки из глины), творческие конкурсы («Знакомьтесь – это мы!»), игровые творческие программы, праздники, выставки «Моя любимая игрушка», экскурсии.

2. Трудовая деятельность.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно-полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений и навыков, развитие трудолюбия, других нравственных качеств, положительного отношения к процессу и результатам труда.

Формы работы: уборка прилегающей территории, самообслуживающий труд (дежурство по столовой, уход за одеждой и обувью).

3. Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, выработку и развитие гигиенических навыков, расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации: утренняя зарядка, подвижные и спортивные игры, эстафеты, организация походов.

4. Эстетическая деятельность.

Данное направление предполагает формирование и развитие эстетической культуры личности, пробуждение у детей интереса к занятиям творческого характера, различным видам искусств.

Формы деятельности: экскурсии (музей, детская библиотека), игровые конкурсы («Животные и растения», «Коса – девичья краса», «Найди себе пару»), конкурсы тематических листовок и рисунков («Россия – Родина моя»), беседа, просмотр видеофильмов.

5. Досуговая деятельность

Организация досуговой деятельности – процесс активного общения, удовлетворения детей в контактах, развитие творческой деятельности, интеллектуального и физического развития.

Виды деятельности: развлечения-конкурсы, квест по сказкам «Там на неведомых дорожках», музыкальная эстафета «Голоса природы», игры-минутки, посвященные дружбе.

6. Профилактическая деятельность

- Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на воде».

- Беседы медицинского работника: «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Мой рост, мой вес», «Как беречь глаза?»

- Беседы с участковым уполномоченным либо социальным педагогом школы: «Внимание! Дорога!», «Что нужно знать юному велосипедисту?»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Нормативно – правовая база

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273
- Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»
- СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 г. № 25)»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 30.11.2015 г. № 09-3388 «Методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников»
- Письмо МО и НРФ от 01.04.2014г. № 09-618 «О рекомендациях по примерному содержанию программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 июня 2015 г. № 329н «О внесении изменения в порядок оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16 апреля 2012 г. № 363н»
- Письмо министерства образования и науки РФ от 14.04.2011 № МД-463/06 «О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха»

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»)
- Устав школы ГОУ РК «С(К)ШИ №9» с. Ижма
- Положение об летнем оздоровительном лагере дневного пребывания детей при ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма

Этапы реализации Программы

I этап – подготовительный (апрель-май):

- организация совещаний при директоре с педагогами и работниками по подготовке к летнему оздоровительному лагерю;
- подбор кадров для работы в лагере;
- издание приказа по школе о проведении летней оздоровительной компании;
- разработка программы и планов летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием;
- формирование нормативно-правовой базы лагеря;
- установление внешних связей с социальными учреждениями;
- финансовое обеспечение;
- подготовка материально-технического обеспечения

II этап – основной (29.05.2023-14.06.2023):

- реализация комплекса программных мероприятий в летний период;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная и т.д.);
- размещение материалов о жизни лагеря на официальном сайте школы и на странице в социальной сети «ВКонтакте»;
- организация системы оценки эффективности программ с целью выявления их сильных и слабых сторон;
- осуществление текущей корректировки;
- оформление отчета о реализации программы смены.

III этап – заключительный (август)

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов по деятельности лагеря в будущем;
- анализ результативности программы;
- выступление на Педагогическом совете по итогам работы лагерной смены.

Формы контроля реализации Программы

- анкета детей
- анкета педагогов
- фото- и видеоотчёты
- отчёты специалистов оздоровительного лагеря за смену

Мониторинг результатов реализации Программы

Оценка эффективности Программы (Приложение 5):

- высокая активность детей;
- положительные отзывы участников лагеря;
- положительные отзывы родителей (законных представителей) об организации деятельности лагеря;
- отсутствие конфликтных ситуаций в детской среде во время пребывания в лагере;
- отсутствие заболеваний, травм.

Для определения результативности программы используются следующие методы:

- наблюдение;
- игра и игровой тренинг;
- беседа;
- анкетирование;
- квест-игра;
- рефлексия (**Приложение 6**).

Материально-технические ресурсы

Классная комната, кабинет информатики, кабинет логопеда, столовая, медицинский кабинет, спортивный зал, спортивная площадка, библиотека, школьная транспортная площадка, студия декоративно-прикладного творчества, столовая.

Музыкальный центр, интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, микрофоны.

Баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; резиновые мячи разных размеров; скакалки; гимнастические обручи; спортивные маты.

Развивающие игры.

Кадровые условия

Коллектив, работающий с детьми: начальник лагеря, воспитатели, социальный педагог, учитель-логопед, руководители кружков, медицинская сестра, обслуживающий персонал.

Каждый работник проводит свою работу согласно должностным инструкциям (**Приложение 7**). Приказом назначаются начальник лагеря, воспитатели из числа педагогических работников школы. Начальник лагеря руководит его деятельностью, несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, ведёт документацию. Воспитатели осуществляют деятельность по плану работы лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности. Медработник постоянно контролирует здоровье участников лагеря, следит за качеством питания, санитарным состоянием всех помещений и территории.

Список литературы и интернет-ресурсов

1. Внеклассная работа: Классные часы. Издательство «Экзамен», Москва, 2009.
2. В помощь преподавателю начальной школы: Государственные символы России. Волгоград, Издательство «Учитель», 2009.
3. В помощь преподавателю начальной школы: пожарная безопасность. Волгоград, Издательство «Учитель», 2006.
4. Жириненко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. Классные часы по этическому и эстетическому воспитанию: 1 – 4 классы. Москва, «ВАКО», 2007.

5. Максимова Т.Н. В помощь школьному учителю: Поурочные разработки по основам жизнедеятельности, 3 класс. Москва «ВАКО», 2008.
6. Сердце отдаю детям: Классные часы в начальных классах. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2003.
7. Томова В.А. Беседы о знаменитых людях России, 3 – 7 класс. Москва, «Торговый центр», 2005.
1. https://vk.com/album-30322775_218894495
2. <https://gorodarus.ru/emva.html>
3. <https://ped-kopilka.ru/letnii-lager>
4. <https://www.maam.ru/detskijsad/konkursnaja-programa-mis-raduga-2017.html>
5. <https://infourok.ru/igra-puteshestvie-ekologicheskoe-assorti-2222945.html>
6. <https://kladraz.ru/blogs/blog17533/brein-ring-neverojatnaja-respublika-komi.html>
7. <https://kopilkaurokov.ru/biologiya/meropriyatia/konspiektivnieklassnoghourokazielienyipatru>
8. <https://urok.1sept.ru/articles/597976>

**Режим работы летнего оздоровительного лагеря «Радуга»
с дневным пребыванием на базе ГОУ РК «С(К)ШИ№9» с. Ижма**

Время	Мероприятия
09.00-09.15	Сбор детей, зарядка
09.15-09.30	Линейка
9.30-10.00	Зарядка
10.00- 12.00	Мероприятия по плану отряда, общественно – полезный труд
12.00 – 13.00	Час здоровья
13.00-13.30	Обед
13.30 – 14.45	Мероприятия по плану. Кружки. Экскурсии.
14.45 – 15.00	Азбука безопасности
15.00	Уход домой

Оформление лагеря

Всё оформление лагеря делится на 2 блока:

1. Общелагерное оформление (фойе школы):

Мероприятия на день

Список детей

Режим дня

План-сетка смены

Информация о деятельности лагеря

Уголок ОБЖ «Тропика безопасности» (сменная информация).

2. Оформление отряда:

- отрядная комната оформляется в соответствии с названием отряда;

- «Полянка настроений» – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня.

В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

**План программы
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»
государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 9» с. Ижда**

День смены, дата	Мероприятия и формы взаимодействия	Ответственные
29.05.23., понедельник День встречи «А вот и мы!»	Линейка открытия Азбука безопасности «Знаем правила движения, как таблицу умножения» Час Здоровья «Режим дня подростка» Игровая программа «А вот и мы!» Праздничный огонек «Цветик-семицветик» Музыкальная гостиная «Вместе весело шагаем по просторам»	Директор школы начальник лагеря педагог- организатор воспитатели воспитатели педагог - организатор воспитатели
30.05.23., вторник День спорта «Хорошо спортсменом быть!»	Азбука безопасности «Природа и безопасность» Час Здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» Весёлый футбол Познавательное мероприятие «Здоровье – это модно!»	воспитатели учитель физкультуры воспитатели
31.05.23., среда «Сказочный день!»	Азбука безопасности «Дорожные знаки» Час Здоровья «Чистота – залог здоровья» Занятие кружка «Волшебный мир», песочная терапия (выездное мероприятие в ГУ РК «ЦЗН Ижемского района») «В царстве сказки» КВН «В гостях у сказки» «Игровая программа по сказкам братьев Гримм»	воспитатели воспитатели педагог - библиотекарь
01.06.23., четверг День защиты детей, «Праздник детства!»	Азбука безопасности «Советы пешеходу» Час Здоровья «Правила гигиены» Выездное мероприятие «Живет на всей планете народ веселый – дети!», площадь ДК с. Ижда Развлекательное - шоу «Мисс и Мистер летнего лагеря» Конкурс рисунков в новой технике Кофе – Арт «Дети за мир на земле!»	воспитатели воспитатели педагог – организатор, воспитатели воспитатели

	Конкурсно-игровая программа «100 идей для 100 друзей»	
02.06.23., пятница «День хороших манер»	Школа безопасности «Безопасность при поездке в общественном транспорте» Час Здоровья «Правильное питание – залог здоровья!» Мероприятие «Праздник красноречия» Развлекательно – познавательная игра «Дружба – это я и ты, или путешествие в страну Дружба!» Занятие кружка «Мастера и мастерицы». Глиняное литьё (выездное занятие в МАУ ДО «ИРДЦ») Социальный квест «Марафон добрых дел»	воспитатели воспитатели педагог – логопед воспитатели
03.06.23., суббота «Витаминный день!»	Азбука безопасности «Природа и безопасность человека» Час Здоровья «Витамины - это сила» Игровая программа «Путешествие в страну ВИТАМИНИЮ» Поле чудес – «Лесная аптека» Развлекательное мероприятие «Праздник Мороженого» Занятие кружка «Умельцы и умелицы» Экскурсия в лес. Лекарственные растения. Прогулка и час на природе (поход, игры, конкурсы у костра).	воспитатели воспитатели
05.06.23., понедельник «День русских традиций!»	Азбука безопасности «Правила поведения в общественных местах» Час здоровья «Продукты разные нужны – блюда разные важны» Экскурсия в музей «Быт и традиции коми – ижемцев» Игра – путешествие «Форд Боярд» Подвижные игры «Коми старинные игры» Посиделки «День русских традиций»	воспитатели воспитатели воспитатели социальный педагог школы

<p>06.06.23, вторник Всемирный день окружающей среды «День экологии!»</p>	<p>Азбука безопасности «Беседа о пожаре» Час Здоровья «Продукты – источники белка» Экологический квиз «Берегите землю, берегите!» Экологический десант «Береги природу» Занятие кружка «Чудесная мастерская», мастер – класс «Необычное из обычного»</p>	<p>воспитатели</p>
<p>07.06.23., среда «День рекордов»</p>	<p>Азбука безопасности «Правила поведения на воде» Час Здоровья «Чтоб расти нам сильными!» Кружок «Волшебный мир», песочная терапия (выездное мероприятие в ГУ РК «ЦЗН Ижемского района») Спортивно – развлекательная программа «Последний герой» Спортивно- познавательное мероприятие «В мире спорта и сказок – в поисках волшебного клада»</p>	<p>воспитатели воспитатели учитель физкультуры</p>
<p>08.06.23., четверг «День творчества»</p>	<p>Азбука безопасности «Анитеррористическая безопасность» Час Здоровья «10 правил о фаст-фуде» Развлекательная программа «Творческая волна» Занятие кружка «Мастера и мастерицы», глиняное литьё (выездное мероприятие в МАУ ДО «ИРДЦ») Художественная галерея «Картина на 5 метров»</p>	<p>воспитатели воспитатели воспитатели</p>
<p>09.06.23., пятница «День любознаек»</p>	<p>Азбука безопасности «Первая помощь – перегрев на солнце» Час Здоровья «Быть здоровым я хочу- пусть меня научат» Познавательная игра «Я люблю тебя, Россия!» Встреча в клубе знатоков «Что? Где? Когда?» Игра- путешествие «Космические дали»</p>	<p>воспитатели воспитатели социальный педагог воспитатели</p>
<p>10.06.23, суббота «День девчонок и мальчишек» 12 июня – День России</p>	<p>Азбука безопасности «Будь осторожен в лесу. Встреча с обитателями леса» Час Здоровья «Лекарственные травы»</p>	<p>воспитатели</p>

	<p>Экскурсия в лес. Игра «Солнечный зайчик»</p> <p>Познавательное мероприятие «Символика России»</p> <p>Интеллектуальная игра «Счастливый случай»</p> <p>Видеосалон «Как важно знать свои права»</p>	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p>
<p>13.06.23., понедельник «День волшебных сказок»</p>	<p>Азбука безопасности «Безопасность на воде»</p> <p>Час Здоровья «Друзья Мойдодыра»</p> <p>Экскурсия в детскую межпоселенческую библиотеку.</p> <p>Библиоквест «Что за чудо эти сказки!»</p> <p>Конкурс рисунков «Мой четвероногий друг»</p> <p>Выездное мероприятие, ДК с. Ижма фильм для детей «МУЛЬТИПУЛЬТИ» (по плану ДК)</p> <p>Путешествие в сказочный лес (игры и конкурсы на природе), поход</p>	<p>воспитатели</p> <p>педагог – библиотекарь, воспитатели</p> <p>воспитатели</p>
<p>14.06.23., вторник «День развлечений!» Заккрытие лагеря.</p>	<p>Азбука безопасности «Один дома»</p> <p>Час Здоровья «Польза закаливания»</p> <p>Гала-концерт «До новых встреч!!»</p> <p>Танцевальный батл «Апельсин шоу или оранжевая дискотека»</p> <p>Конкурс поздравительных открыток «Для любимого друга, подруги, воспитателя»</p>	<p>воспитатели</p> <p>Начальник лагеря, воспитатели, педагог - организатор</p>

Работа кружков в лагере

Название кружка	Направление деятельности	Режим работы
«Рукодельница»	Декоративно-прикладное	понедельник
«Чудесная мастерская»	Творческое	вторник
«ОФП»	Физкультурно-оздоровительное	среда
«Мастера и мастерицы»	Декоративно-прикладное	четверг
«Оригами»	Творческое	пятница
«Подвижные игры»	Физкультурно-оздоровительное	суббота

Формы подведения итогов реализации программы

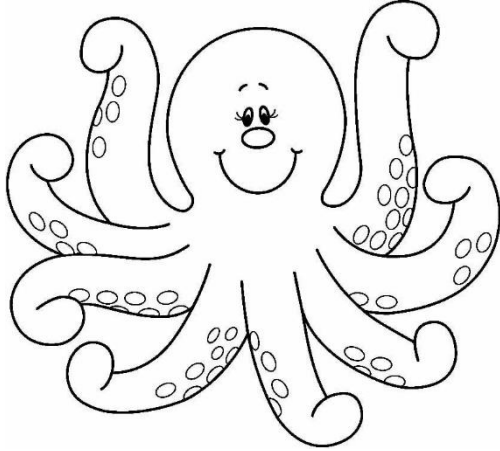
Документальные формы, отражающие достижения каждого ребенка могут быть представлены в виде: альбома; экрана настроения отряда.

Творческие формы представления результатов личных достижений воспитанников: выставки, концерты, показ детских достижений (моделей, работ и др.), анкетирование (выявление уровня удовлетворенности).

Количественные показатели: рост, вес воспитанников, наличие/отсутствие травм; наличие/отсутствие фактов асоциального поведения (нарушение распорядка, самовольные уходы).

Анкета «Веселый осьминог»

Дорогой друг! Я, Весёлый Осьминог, очень хочу с тобой познакомиться.
Напиши на моих щупальцах ответы на вопросы:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Как тебя зовут? 2. Есть ли у тебя друг? 3. Любишь ли ты животных? 4. Что делаешь в свободное от учёбы время? 5. Умеешь ли ты плавать? 6. Любишь ли ты петь? 7. Любишь ли ты играть с мячом? 8. Что ты больше всего любишь делать? 	
---	--

Итоговая анкета «Мои впечатления о жизни в лагере «Радуга»

Дорогой друг!

И.Ф. _____ Возраст _____

1. Смог ли ты завести друзей в своем отряде?

- да;
- не так много, как хотелось бы;
- нет.

2. Сложились ли у тебя доброжелательные отношения с педагогами в отряде?

- да;
- не очень доброжелательные;
- затрудняюсь ответить;
- нет.

3. Что тебе запомнилось из жизни отряда?

- совместные игры;
- экскурсии;
- совместная подготовка к общим лагерным мероприятиям;
- (свой вариант) _____

4. Перечисли, что запомнилось тебе из общих лагерных мероприятий (игры, конкурсы, праздники, спортивные мероприятия): _____

7. Смог ли ты найти себе в лагере дело по душе?

Да.

Не знаю.

Нет

Если «да», то отметь, какое из ниже представленных:

- прогулки;
- квест-игры;
- походы в кинотеатр;

- изготовление поделок своими руками;

- спортивные игры, соревнования;

-(свой вариант ответа) _____

8. Что тебя больше всего порадовало в лагере?

11. Что огорчило тебя в лагере?

12. С каким настроением ты покидаешь лагерь?

- с веселым, радостным, светлым;

- немного грустно, но есть, что вспомнить;

- мне трудно сказать;

-(свой вариант ответа) _____.

13. Твои пожелания, предложения всем тем взрослым, кто был рядом с тобой в лагере?

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ

начальника детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

1. Общие положения

- 1.1 Начальник лагеря назначается приказом директора школы на период летних каникул.
- 1.2 Начальник лагеря непосредственно подчиняется директору школы.
- 1.3 Начальнику лагеря непосредственно подчиняются воспитатели из числа педагогических работников, работающие в данную смену в лагере, и обслуживающий персонал лагеря.
- 1.4 Свою работу начальник лагеря координирует с заместителем директора.
- 1.5 Основными направлениями деятельности начальника лагеря с дневным пребыванием являются:
 - подготовка лагеря к приему воспитанников;
 - организация каникулярного отдыха, разумного досуга и оздоровления воспитанников;
 - методическое руководство педагогами, работающими в лагере;
 - обеспечение соблюдения педагогическим и обслуживающим персоналом лагеря норм и правил техники безопасности, охраны труда в процессе отдыха воспитанников;
 - анализ текущей деятельности и подготовка предложений по развитию лагеря.

2. Должностные обязанности и права

- 2.1 Начальник лагеря с дневной формой пребывания детей выполняет следующие обязанности:
 - организует текущее и перспективное планирование деятельности лагеря;
 - знакомит под подпись с условиями труда, режимом работы, должностными обязанностями сотрудников лагеря;
 - информирует администрацию школы о работе лагеря;
 - организует подготовку и проведение общелагерных мероприятий;
 - участвует в комплектовании лагеря воспитанниками, принимает меры по сохранению контингента отдыхающих;
 - организует инструктаж персонала о мерах обеспечения безопасности жизни и здоровья детей;
 - информирует родителей (законных представителей) об условиях отдыха и оздоровления детей, несчастных случаях, заболеваниях воспитанников;
 - обеспечивает в конце смены своевременное составление установленной отчетной документации.

2.2 Начальник лагеря имеет право:

- присутствовать на любых мероприятиях, проводимых в лагере;
- давать распоряжения, обязательные для исполнения любым работающим в лагере сотрудникам;
- самостоятельно планировать свою работу на каждую смену и каждый день;

3. Взаимоотношения и связи по должности

- 3.1 Начальник лагеря получает от директора школы информацию нормировано-правового и организационно-методического характера.
- 3.2 Начальник лагеря систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с заместителями директора.

Ознакомлен(а):

_____ (подпись)

_____ (расшифровка подписи)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор _____ Т.Н. Осокина
« ____ » _____ 2023г.

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ воспитателя детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

1. Общие положения

- 1.1 Воспитатель лагеря назначается из числа педагогических работников школы и освобождается по представлению начальника лагеря приказом директора школы.
- 1.2 Воспитатель должен иметь среднее профессиональное педагогическое образование или высшее образование.
- 1.3 Воспитатель непосредственно подчиняется начальнику лагеря.

2. Должностные обязанности, права и ответственность

2.1 Воспитатель лагеря с дневным пребыванием детей выполняет следующие должностные обязанности:

- организует набор детей в лагерь;
- обеспечивает соблюдение детьми режима дня лагеря, порядок и чистоту в его помещениях, следит за состоянием здоровья воспитанников;
- организует подготовку и проведение массовых мероприятий согласно плану работы лагеря;
- обеспечивает соблюдение правил техники безопасности, охраны труда и противопожарной защиты при проведении массовых мероприятий;
- организует деятельность воспитанников в течение дня.

2.2 Воспитатель имеет право:

- требовать от воспитанников соблюдения норм поведения, а от их родителей (законных представителей) выполнения своих обязанностей по воспитанию ребенка;
- свободно выбирать и использовать те или иные методы работы с воспитанниками, за исключением тех, которые наносят вред их физическому и психическому здоровью.

2.3 Воспитатель несет ответственность:

- за исполнение распоряжений начальника лагеря и настоящей должностной инструкции;
- за сохранение состава воспитанников в течение смены;
- за соблюдение правил пожарной безопасности, техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.

3. Взаимоотношения. Связи по должности

3.1 Воспитатель работает в режиме нормированного рабочего дня по графику, составленному исходя из часовой нагрузки в неделю.

3.2 Воспитатель получает от начальника лагеря информацию, необходимую для организации деятельности воспитанников.

Ознакомлен(а):

_____ (подпись)

_____ (расшифровка подписи)

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

Сценарий открытия лагеря

Ход мероприятия

Ведущий 1: Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте!
Мы рады приветствовать вас!
Как много светлых улыбок
Мы видим на лицах сейчас!

Ведущий 2: А сейчас, ребята, скажите-
-Солнце только что проснулось? (да)
-И всем ребятам улыбнулось? (да)
-На линейку все построены? (да)
-На работу и на отдых все настроены? (да)
-Молодцы !

(Знаменная группа поднимает флаги РФ и РК, Гимн РФ и РК)

Ведущий 2:
Здравствуй,
Лето долгожданное!
Солнце, речка и песок,
Тень березки, ручеек,
Комариный звон и писк,
Иволги негромкий свист,

Ребенок 2
Трепет крыльев стрекозы,
И атласный шелк травы,
Колокольчиков букет,
Соловья ночной сонет,

Ребенок 3
Земляника и малина,
Подберезовик у пня,
Голубая паутина
На заре в начале дня,

Ребенок 4
Жар полуденного солнца,
Запах сена и травы,
И колодезной воды
Выпитый стакан до донца,

Ребенок 5
Тихий шорох от дождя,
Радуга-дуга над полем,
Каравеллы-облака
На небесном синем море

Ребенок 6.
Зажужжат вокруг стрекозы,
Улыбнутся маки, розы,

И оденется тюльпан
В самый яркий сарафан.

Ребенок 7:

Вот они каникулы
Весёлые каникулы
Явились тут как тут.
Спрятаны учебники
И, кажется, волшебники
Куда-то всех зовут.

Ура! Ура каникулам Ура! Ура!

Ведущий 1: Дорогие ребята! Уважаемые взрослые! Сегодня мы собрались все вместе, чтобы встретить самое доброе, самое счастливое время года - лето.

Ребенок 8:

Здравствуй, лето, здравствуй, лето!
Ярким солнцем все согрето.
В лес зеленый побежим,
На поляне полежим!

Ребенок 9:

Здравствуй, белая ромашка!
Здравствуй, розовая кашка!
Много надо нам цветов
Для букетов и венков.

Ведущий 2: А ещё мы собрались, чтобы открыть нашу лагерную смену.

Сегодня праздник открытия
Лагерной смены, друзья.
Много задора, веселья нас ожидает!

Ребенок 10: Встанем все мы в тесный круг,

Не разнимем дружных рук.
Нам без дружбы жить нельзя,
Потому что мы друзья!
В лагере у нас друзья!
Вместе – мы одна семья!

Наш праздник уже начинается
Лагерь «Непоседы» открывается

Ведущий 1: Звенит наш гул всё громче, всё слышнее.

Какая трель над миром разливается!
Все думают: распелся соловей.

А вот и нет – наш лагерь открывается!

Ведущий 2: А сейчас, ребята, скажите-

-Солнце только что проснулось? (да)

-И всем ребятам улыбнулось? (да)

-На линейку все построены? (да)

-На работу и на отдых все настроены? (да)

-Молодцы !

Ведущий 1: Сейчас прошу внимания, звучит гимн лагерю.

Гимн лагеря

Ребенок 11: — Лагерь летний открываем,

От души вас приглашаем:

Будем петь, играть, смеяться,

Будем СПОРТОМ заниматься!

Ребенок 12: — Что нам всем для счастья нужно?

Вместе жить, конечно, ДРУЖНО!

Ведущий 1: В эти теплые летние дни вы будете не только играть, отдыхать и набираться сил. Вас ждут интересные викторины, спортивные состязания, конкурсы, экскурсии. Мы будем стараться, чтобы вам все понравилось, чтобы вы за смену научились чему-нибудь важному, узнали что-нибудь новое и увлекательное. А теперь сложите из этих кусочков название нашего лагеря.

(складывают слово «Радуга»)

Молодцы! Справились с заданием.

Ребенок 13: В лагере мы сумеем стать
Мастерами и художниками.

Хорошо здесь петь, хорошо мечтать.

И на танцы шагать за воспитателями.

Ребенок 14: Небо ясное, солнце красное,

Настроение у нас прекрасное!

Нам с тобою здесь

Всех чудес не счесть-

Если песня есть,

Если дружба есть!

(Песня «Улыбка»)

Ведущий 2: Дорогие ребяташки:

И девчонки, и мальчишки.

С каникулами вас поздравляю,

На площадку играть приглашаем.

С вами долго, очень долго

Будем петь, шутить, играть,

И конечно, и конечно

Будем с вами танцевать!

(Танец утят)

Ведущий 1: Для работы в нашем лагере, чтобы наш с вами отдых был увлекательным, интересным, подобраны самые лучшие люди. А теперь пришло время предоставить слово самому главному человеку, начальнику лагеря.

Начальник лагеря: поздравление с открытием лагерной смены.

Ведущий 1: А сейчас я проверю, знают ли наши ребята работников лагеря..

Ведущий 2: Я буду загадывать загадки, а вы дружно отвечайте..

На зарядку кто с утра

Отведет вас, детвора?!

Без него мы как без рук,

Ну, конечно, наш (физрук)

Если очень заболели

Уши, нос и голова,

Вам всегда во всём поможет

Наша (медсестра)

Скажите, кто так вкусно

Готовит щи капустные

Пахучие котлеты, салаты, винегреты? (повар)

Все ребята им, как дети,

Саши, Коли, Светы, Нины.

Всегда помогут, ребятам-мечтателям

Они не вожатые, а ... (воспитатели)

Какой же праздник без игр и конкурсов? Вот и мы хотим с вами поиграть.

Игра «Герб лагеря»

У каждого города есть свой герб. А мы предлагаем вам подумать и нарисовать герб нашего лагеря.

– Ребята, а давайте сейчас поиграем в игру!

Я буду говорить предложения, а вы все вместе хором говорите фразу «Я тоже»!

Я сегодня рано встала (Я тоже)

В зоопарке побывала (Я тоже)

Видела слона со слоненком (Я тоже)

Он похож на поросенка (Я тоже)

Возвратилась я во двор (Я тоже)

Во дворе скакал Трезор (Я тоже)

Он гонялся за котом (Я тоже)

И вилял своим хвостом (Я тоже)

Какие же внимательные дети! Молодцы!

Ведущий 2: Хочется сказать, что только от нас зависит, будет ли наша жизнь интересной. Давайте сделаем все возможное для того, чтобы каждый прожитый день был неповторим и забываем!

Вы должны дать торжественную клятву, перед тем, как откроется наша лагерная смена.

Клянемся быть добрыми и дружными.

Клянемся!

Клянемся быть веселыми и задорными.

Клянемся!

Клянемся быть помощниками старших.

Клянемся!

Клянемся делать по утрам зарядку

и заниматься спортом.

Клянемся!

Клянемся не вешать нос, не лениться, не плакать, не стонать,
не жаловаться на трудности и скуку.

Клянемся! Клянемся! Клянемся!

Ведущий 2: Ребята, я пришла к вам ещё с одним сюрпризом! Посмотрите, что у меня есть? (ромашка) Правильно, но это ромашка с загадками.

1. Солнце светит ярко,

И светло, и жарко.

А кругом трава, цветы,

Целый день броди, броди.

Что за время года это?... (лето)

2. Как меня зовут, скажи

Часто прячусь я во ржи.

Скромный полевой цветок

Синеглазый... (василёк)

3. Он долго дерево долбил

И всех букашек истребил.

Зря он времени не тратил

Длинноклювый, пёстрый... (дятел)

4. Добродушен, деловит,

Весь иголками покрыт.

Слышишь топот шустрых ножек?

Это наш приятель... (ёжик)

5. В каждом городском дворе

Есть на радость детворе

Птичка. Ты её не бей!
Эта птичка... (воробей)
6. По весне к нам с юга мчится
Чёрная, как ворон, птица.
Для деревьев наших врач-
Насекомых ест всех... (грач)
7. Тлю с ветвей она съедает
И в саду нам помогает,
На листок, усевшись ловко,
Это божья... (коровка)

Ведущий 2: Ребята, а давайте поиграем.

Игра "Антонимы"

Скажу вам слово – высоко,
Вы отвечайте – низко,
Скажу вам слово – далеко,
Вы отвечайте – близко.
Всем все понятно?

Все:

Да!

Широкий, белый, быстрый. (Узкий, черный, медленный)
Тихий, молодой, добрый. (Громкий, старый, злой)
Ночь, начало, потолок. (День, конец, пол)
Злой, чистый, твердый. (Добрый, грязный, мягкий)
Молодой, плохо, север. (Старый, хорошо, юг)

Ведущий 1: Праздник Детства пусть приносит

Удачу, радость, теплоту!

Ведь даже взрослые когда-то

Были все детьми.

А теперь отгадаем загадки - кричалки. Если загадка про девочек, то все девочки дружно кричат – девочки, а если загадка про мальчиков, то мальчики во все горло кричат – мальчики! Все понятно? Только будьте внимательны:

— Принцессами из книжки
Мечтают стать. (девчонки)
— За дракой наблюдать в сторонке
Не будут никогда. (мальчишки)
— Ноготки на пальчиках
Красят только. (девочки)
— Лешей, Колей, Севочкой
Называют. (мальчиков)
— Любят спорт, машины, гонки
Настоящие. (мальчишки)
— Увидев серенькую мышку,
От страха завизжат. (девчонки)
— Слезы лить без передышки
Способны многие. (девчонки)
— В самосвал грузить щебенку
Могут запросто. (мальчишки)
— Скворечник — дом для птенчиков —
Легко сколотят. (мальчики)
— В летних сарафанчиках
Ходят только. (девочки)
Конкурс «Эрудит»

Назовите 5 дней, не называя чисел и дней недели. (Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.)

Что будет делать ворона, прожив 3 года? (Жить четвертый год.)

Сколько на березе яблок, если на ней 8 сучков, на каждом сучке по 5 яблок? (На березе не растут яблоки.)

Назовите самое «грустное» дерево? (Плакучая ива.)

Какое колесо не вращается во время движения? (Запасное.)

Какой цветок имеет мужской и женский род? (Иван- да-марья.)

Назовите имя первой женщины в мире, освоившей летательный аппарат? (Баба- яга.)

Законы жизни лагеря

Закон главной тропы: нельзя нарушать правила дорожного движения, уходить одному с территории лагеря, всегда и везде вместе с отрядом.

Закон чистоты: соблюдай чистоту во всём и везде, будь опрятным.

Закон единого плеча: поддерживаем друг друга, не обижаем младших, уважаем старших.

Закон здорового духа: начинаем день с утренней зарядки, соревнуемся в честной борьбе, заботимся о своём здоровье.

Закон колокольчика: будь весел, принимай участие в праздниках, конкурсах, твори и выдумывай.

Закон зелёного друга: береги природу, не обижай братьев меньших.

Ведущая 1: Пришла пора закончить представление,

И каждый в нём участвовать был рад.

Лагерной смены теперь путь открыт,

Лето веселой улыбкой манит.

Мы желаем вам успеха и заливистого смеха,

Творите и дерзайте в лагере, друзья!

Ведь скучать и хныкать здесь никак нельзя.

Логопедическая Игротека с Незнайкой

Цель занятия: развитие интеллектуальных возможностей учащихся и привитие интереса к логопедическим занятиям.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- совершенствовать лексико-грамматический строй речи;
- развивать глагольный словарь;
- совершенствовать навыки построения сложного предложения;
- развивать речевую активность, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы).

Коррекционно-развивающие:

- развивать высшие психические функции: зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление;
- совершенствовать речевое дыхание, мелкую и общую моторику, мышцы артикуляционного аппарата;
- развивать голос и мимическую мускулатуру;
- учить координировать речь с движениями;
- развивать творческие способности учащихся.

Коррекционно-воспитательные:

- формировать навык сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности на занятии;
- воспитывать у детей культуру речи: не выкрикивать, не перебивать товарищей, слушать друг друга.

Коррекционно-оздоровительные:

- развивать двигательную активность;
- способствовать сохранению и укреплению психофизического здоровья учащихся путём использования динамической паузы.

Оборудование: интерактивная панель, доска, фишки, карточки с заданиями, предметные карточки.

Этапы	Задания
<p>I этап Организационный</p>	<p>(логопед) - Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня наше занятие мы назвали – «логопедическая игротека». В течение всего занятия нас будет сопровождать весёлый, неутомимый, озорной... (появляется слайд с изображением Незнайки, дети называют его) Незнайка. (логопед) - Он очень рад нашей встрече! Наш Незнайка, хочет посмотреть с каким настроением вы пришли сюда. Давайте покажем. <u>Упражнение «Мое настроение»</u> <i>Мы умеем улыбаться</i> <i>Мы умеем удивляться.</i> <i>Мы умеем сердиться.</i> <i>Мы умеем огорчаться.</i> <i>Мы умеем улыбаться.</i> (логопед) - Какие вы красивые, когда улыбаетесь! Подарите улыбку друг другу. Молодцы!</p>
<p>II этап Основная часть</p>	<p>(логопед) - Все мы очень любим играть. Значит, нас сегодня ждут разнообразные, увлекательные, интересные задания, где каждый сможет проявить себя и за правильный ответ вы будете получать фишку с веселым человечком, а в конце занятия мы определим нашего победителя. Разминка <u>1.1.Загадки «Весёлый алфавит».</u> <i>1. Айболиту вы сперва, Рот открыв, поёте... (А)</i> <i>2. Обруч, мяч и колесо, Вам напомнят букву... (О)</i> <i>3. Давно известно детям всем: Корова знает букву... (М)</i> <i>4. Каждый барашек скажет тебе: Очень уж любят они букву... (Б)</i> <i>5. Разделять всех он мастак, Безголосый... (Твёрдый знак)</i> <i>6. На одной стоит ноге, Любят гуси букву... (Г)</i> <i>7. Целый час жужжит уже На цветочке буква... (Ж)</i> <i>8. Для шипенья хороша В алфавите буква... (Ш)</i> <i>9. Узнаешь сразу ты её- С двумя глазами буква... (Ё)</i> <i>10. «Горячо как мне в свече!»- Причитает буква... (Ч)</i> <i>11. «Хи-хи-хи, ха-ха-ха!»- Так хохочет буква... (Х)</i></p>

12. Ходит с палочкой, увы,
По страницам буква... (Ы)
13. Не получится борца,
Если нет в нём буквы... (Щ)
14. Точит коготь на крыльце
Царапучка буква... (Ц)
15. Половинка от жука
Составляет буква... (К)
16. Безголосый он добряк,
Всё смягчает... (Мягкий знак)
17. Я, очки на нос надев,
Стану сразу буквой... (Ф)
18. Я нашёл сучок в лесу,
Он похож на букву... (У)

1.2. Игра «Семь ответов на один звук»

Буква «Т» в начале слова.

1. Один из видов транспорта.
2. Детёныш коровы.
3. Имя девочки.
4. Учебная вещь.
5. Дерево, с которого летит пух.
6. Мобильный..... (телефон)
7. С помощью этого предмета рубят дрова.

Буква «Д» в начале слова.

1. Кто лечит людей.
2. Имя мальчика.
3. Зимний месяц.
4. Музыкальный инструмент.
5. На нём сидят и спят.
6. Что улитка носит на себе?
7. Кто всю ночь по крыше бьёт, да постукивает.

(логопед): - Разминка закончилась, а у нас веселая, музыкальная физкультминутка. 2 мин.

(логопед): Повторяем движения. (презентация....)

2. Игра на развитие лексико-грамматических категорий

(логопед) - итак, мы начинаем!

*Однажды буквы поиграли,
Не по порядку в слове встали,
Но как им место отыскать?
Слова совсем нельзя понять.
И плачут буквы громко, дружно:
Кто нас расставит так, как нужно?*

(логопед) - ребята, у вас на столах лежат карточки с заданием, и вам нужно переставить буквы так, чтобы получились слова.

(Приложение 1).

СЕНЬО – осень, ЛАШКО – школа, БЯТАРЕ – ребята, ЖБАДРУ – дружба, ДОРАСТЬ – радость.)

(логопед) - Видите, ребята, какие замечательные слова у нас появились. Давайте прочтем их. Как важно, чтобы каждая буква в слове стояла на своём месте.

3.Игра на развитие фонематического слуха

(логопед) - ребята, нам пришло срочное письмо. Кто же его автор? Мы узнаем это быстро, если отгадаем первые буквы названий картинок, а затем из них составим слово.

(На слайде появляются картинки поочерёдно: Нос, енот, звезда, нота, арбуз, йогурт, конь, аист).

- Я думаю, что вы догадались. Конечно, это.... *(Незнайка)*.
Правильно, это наш озорник и выдумщик Незнайка.
- А вспомните ребята, где живет Незнайка? (В Цветочном городе).

3.2. Письмо незнайки

(логопед) - Незнайка в своем письме, хочет вам рассказать о растениях Цветочного городка. Прочтите его самостоятельно.
(Приложение 2)

1.Своё весеннее расписание есть у цветов и у беревьев.

Своё весеннее расписание есть у цветов и у деревьев.

2.Ива цветёт в абреле, а ламдыш- в гонце мая!

Ива цветёт в апреле, а ландыш - в конце мая!

3.Никогда не зацветётядлоня раньше церёмухи, а церёмуха раньше дерёзы.

Никогда не зацветёт яблоня раньше черёмухи, а черёмуха раньше берёзы.

4.Если цветёторежник-это абрель.

Если цветёт орешник-это апрель.

5.Если на дерёзе серёжка- нацало мая, а цветением сирени саканчиваетсяфесна.

Если на берёзе серёжка- начало мая, а цветением сирени заканчивается весна.

(логопед) - что же он пишет? Ничего понять нельзя! Опять всё перепутал Незнайка. Давайте мы с вами восстановим текст на магнитной доске. Вы по очереди будите выходить к доске и исправлять ошибки.

(логопед) - какие вы ошибки обнаружили? /Ответы детей/.

- Кто мне поможет прочитать, что хотел нам написать Незнайка?

- Молодцы! Видите, нужно произносить слова правильно. Сразу всё становится ясно.

III этап
Заключение

Игра на внимательность (динамическая пауза)

(логопед) - а чтобы вам получить заряд бодрости, мы с Незнайкой приготовили для вас весёлые стихи. Вы должны быть

	<p>очень внимательными и отвечать «да» или «нет». Когда говорите «да», встаем, а когда «нет», - сидим на месте. Готовы? (Да!)</p> <p>В рифму дайте мне ответ Словом, «да» или словом «нет». Только вы не торопитесь, На крючок не попадитесь! В школе есть урок труда? (Да) С улыбкой к зубному идём мы в кабинет? (Нет)</p> <p>Борщ- полезная еда? (Да) После завтрака обед? (Да) Есть колёса у ракет? (Нет) Нужен вечером нам свет? (Да) Есть бензин велосипед? (Нет) Вы весёлые всегда? (Да!)</p> <p style="text-align: center;">V. Рефлексия. 5 мин.</p> <p>(логопед) - сегодня на занятии мы с вами много говорили о школе. Давайте подумаем, о каких важных вещах шёл сегодня разговор?</p> <p>Выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Все буквы должны находиться на своих местах в слове, их нельзя путать; - Нужно употреблять слова в нужном значении, тогда тебя все поймут; - Необходимо много трудиться, чтобы стать грамотным. <p>(логопед) - а теперь давайте выразим свои мысли и чувства о логопедической игротке в рисунках (разукрасить буквы). (Приложение 3)</p> <p>Подведение итогов.</p>
--	--

Праздник Красноречия

Цель: Повысить интерес к риторике.

Задачи:

- 1) Развитие артикуляционного аппарата и интонационной выразительности речи;
- 2) Развитие креативности и ассоциативности в речи.
- 3) Активизация мыслительной и речевой деятельности.
- 4) Закрепить представление о красноречии.
- 5) Формирование культуры речевого поведения.
- 6) Создание радостного, праздничного настроения.
- 7) Воспитание доброжелательности, коммуникабельности, сотрудничества в группе, умения слушать друг друга.

Оборудование:

3 ручки (по 1-ой на стол), черновики 6 шт, магнитные буквы: УМНИЦЫ (оценивание); секундомер; красивый мешочек (в нем будут магнитные буквы);

- 4 карточки со скороговорками (по 1-ой на карточке); 3 карточки с незаконченными поговорками 4 карточки со словами (ноутбук, радиоуправляемая машинка, стиральная машина, микроволновая печка); 20 карточек с буквами; 6 карточек с цитатами (3 набора по

две карточки, скрепленные скрепкой); 12 медалей (на все мероприятия 50); листок (разделенный на три части, с названиями заданий, для жюри). Персонаж Незнайка.

Ход мероприятия:

Этап	Задания
Орг. момент.	- (педагог) (на входе в класс разбить детей на 3 команды: дети вслепую достают фишки из мешочка; объяснить: Садимся за тот стол, который соответствует цвету выбранной фишки.)
Введение в тему праздника	<p>- (педагог) Здравствуйте, ребята! Рада приветствовать вас на нашем празднике красноречия! (показать на доску)</p> <p>- (педагог) Ребята, а кто-то из вас знает значение слова Красноречие? (ответ детей 2-3 сек)</p> <p>- (педагог) Красноречие, другими словами — ораторское искусство, — это мастерство правильно и красиво говорить, точно выражать свои мысли, убеждать.</p> <p>- (педагог) Вы знаете, что необходимо <u>уметь</u> человеку, чтобы красиво говорить? (ответ детей 2-3 сек)</p> <p>(Красиво говорить - означает правильно строить предложения, иметь большой словарный запас, уметь выступать на публике, грамотно использовать жестикуляцию и мимику и много другое).</p> <p>- (педагог) Что зависит от умения грамотно и ловко формулировать мысли? (ответ детей)</p> <p>(От умения грамотно и ловко формулировать мысли зависит многое: успеваемость в школе, общение со сверстниками, построение карьеры. Высокий доход - почти всегда следствие искусства убеждать. Без речи нет мышления, а грамотно построенные фразы свидетельствуют об умении логически мыслить.)</p> <p>- (педагог) Сегодня к нам в гости пришел Незнайка! Поприветствуйте его! (...)</p> <p>- (Незнайка) Здравствуйте, ребята!</p> <p>- (педагог) Вы знаете, из какого произведения этот герой? (ответ детей) (Про Незнайку и его друзей написана целая трилогия: «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка в Солнечном городе» и «Незнайка на Луне»).</p> <p>- (педагог) Кто знает автора этих произведений? (ответ детей) (Автором этих произведений является Николай Николаевич Носов). Умницы!</p> <p>- (педагог) Незнайка, расскажешь ребятам, для чего ты сегодня к нам пришел?</p> <p>- (Незнайка) Да, конечно! Ребята, я прохожу обучение</p>

	<p><u>красноречию</u>... и мне нужна ваша помощь! Помогите мне? <i>(Даа)</i></p> <p>- (Незнайка) Отлично! Я вижу, что вас уже поделили на 3 команды. Теперь каждая команда должна выбрать капитана и придумать название. <i>(дать 10-20 сек)</i> Ну что, кто готов? <i>(ответ детей)</i></p> <p>- (Незнайка) <i>(обратиться к 1-ой команде)</i> Итак, кто будет капитаном? (...) Отлично, капитан, как называется ваша команда? <i>(ответ детей)</i> <i>(записать название на доску (чтобы судьи знали как обращаться))</i></p> <p><i>(заслушать ответы всех команд по аналогии)</i></p> <p>- (Незнайка) А сейчас слушайте внимательно! За каждое правильно выполненное задание мы будем давать вам магнитную букву. Для чего – вы узнаете в конце праздника... Оценивать будем <u>скорость</u> и <u>правильность</u> ваших ответов. Ну что, начнем?! <i>(Даа)</i></p>													
<p>Основная часть</p> <p>1. Выполнение артикуляционной и мимической гимнастики.</p>	<p>- (педагог) Ребята, чтобы речь была красивой, внятной и убедительной, для начала необходимо подготовить наши органы речи. Смотрите на меня внимательно и повторяйте. Особенно ты, Незнайка!</p> <table border="1" data-bbox="475 907 1479 2029"> <tr> <td data-bbox="475 907 774 1064">«Улыбка»</td> <td data-bbox="774 907 1479 1064"> <ul style="list-style-type: none"> - зубы сомкнуты - губы в широкой улыбке - видны нижние и верхние зубы - удерживать под счёт до 5 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 1064 774 1243">«Трубочка»</td> <td data-bbox="774 1064 1479 1243"> <ul style="list-style-type: none"> - губы и зубы сомкнуты - губы вытягивать как можно дальше - удерживать под счёт до 5 <i>(считает только логопед)</i> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 1243 774 1422">Чередование упражнений «Улыбка» - «Трубочка»</td> <td data-bbox="774 1243 1479 1422">повторять чередование 4 раза</td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 1422 774 1758">«Забить мяч в ворота»</td> <td data-bbox="774 1422 1479 1758"> <ul style="list-style-type: none"> - представим, что наш язычок - это мячик, а наши щечки - ворота. - забьем мяч в правые ворота <i>(язык упирается в левую щеку),</i> - затем в левые <i>(язык упирается в правую щеку)</i> - а теперь чередуем, выполнить упражнение 4 раза </td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 1758 774 1982">Самомассаж мягкого неба</td> <td data-bbox="774 1758 1479 1982"> <p>А теперь потренируем мягкое небо</p> <ul style="list-style-type: none"> - Произносим поочередно гласные А, Э на твердой атаке: резко, но не громко. <p>Выполнять 4 раза.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 1982 774 2029">«Лошадка»</td> <td data-bbox="774 1982 1479 2029">- рот открыт широко - губы в улыбке</td> </tr> </table>		«Улыбка»	<ul style="list-style-type: none"> - зубы сомкнуты - губы в широкой улыбке - видны нижние и верхние зубы - удерживать под счёт до 5 	«Трубочка»	<ul style="list-style-type: none"> - губы и зубы сомкнуты - губы вытягивать как можно дальше - удерживать под счёт до 5 <i>(считает только логопед)</i> 	Чередование упражнений «Улыбка» - «Трубочка»	повторять чередование 4 раза	«Забить мяч в ворота»	<ul style="list-style-type: none"> - представим, что наш язычок - это мячик, а наши щечки - ворота. - забьем мяч в правые ворота <i>(язык упирается в левую щеку),</i> - затем в левые <i>(язык упирается в правую щеку)</i> - а теперь чередуем, выполнить упражнение 4 раза 	Самомассаж мягкого неба	<p>А теперь потренируем мягкое небо</p> <ul style="list-style-type: none"> - Произносим поочередно гласные А, Э на твердой атаке: резко, но не громко. <p>Выполнять 4 раза.</p>	«Лошадка»	- рот открыт широко - губы в улыбке
«Улыбка»	<ul style="list-style-type: none"> - зубы сомкнуты - губы в широкой улыбке - видны нижние и верхние зубы - удерживать под счёт до 5 													
«Трубочка»	<ul style="list-style-type: none"> - губы и зубы сомкнуты - губы вытягивать как можно дальше - удерживать под счёт до 5 <i>(считает только логопед)</i> 													
Чередование упражнений «Улыбка» - «Трубочка»	повторять чередование 4 раза													
«Забить мяч в ворота»	<ul style="list-style-type: none"> - представим, что наш язычок - это мячик, а наши щечки - ворота. - забьем мяч в правые ворота <i>(язык упирается в левую щеку),</i> - затем в левые <i>(язык упирается в правую щеку)</i> - а теперь чередуем, выполнить упражнение 4 раза 													
Самомассаж мягкого неба	<p>А теперь потренируем мягкое небо</p> <ul style="list-style-type: none"> - Произносим поочередно гласные А, Э на твердой атаке: резко, но не громко. <p>Выполнять 4 раза.</p>													
«Лошадка»	- рот открыт широко - губы в улыбке													

		<p>- нижняя челюсть неподвижна</p> <p>- подтянуть язык к нёбу, прилепить его и отлепить с щелчком</p> <p>- выполнить 15 щелчков, + «музыкальная лошадка» - чередовать положение губ: губы в улыбке-губы трубочкой. Выполнять 10 «музыкальных» щелчков</p>
	<p>Мимическая гимнастика</p>	<p><i>(повторить несколько раз)</i></p> <p>- Когда мы видим что-то странное и необычное, какое у нас выражение лица? (удивляемся) Поднять брови вверх – удивиться!</p> <p>-Представьте, что младший братик или сестренка без спроса взяли вашу любимую игрушку. Какое у вас лицо становится? Брови нахмурили, взгляд очень злой – сердимся, огрчаемся.</p> <p>- А теперь представьте, вам сказали, что в гости скоро придет ваш друг, которого вы долго не видели. Брови вверх, губы широко улыбаются – на лице - удивление и радость .</p>
		<p>- (Незнайка) Молодцы! Мы хорошо выполнили разминку органов речи. Сейчас проверим, кто старался!</p> <p>- (педагог) Наш праздник пройдет в форме небольшого соревнования между вашими командами. И, как полагается на соревновании, у нас есть компетентное жюри – Наталья Николаевна.</p>
<p>2. Конкурсные задания –</p> <p>1)Проговаривание скороговорок.</p>		<p>- (Незнайка) Ребята, расскажите мне, зачем нам нужны скороговорки? <i>(ответ детей)</i></p> <p>- (Незнайка) Правильно, скороговорки нужны, чтобы тренировать органы речи, развивать умения говорить выразительно, разборчиво и внятно.</p> <p>- (Незнайка) В школе красноречия в качестве домашнего задания выдают скороговорки, можете мне произнести их правильно и четко? <i>(Даа)</i></p> <p>- (педагог) Внимательно слушайте задание!...</p> <p><i>(пример: Черепаха, не скучая, час сидит за чашкой чая.)</i></p> <p>- Произносим скороговорку 3 раза: сначала медленно <i>(прочитать медленно)</i>, затем быстрее <i>(прочитать быстрее)</i>, и, наконец, очень быстро, но при этом четко! <i>(прочитать очень быстро)</i></p> <p>- (Катя) Капитаны, выберите по одной скороговорке. <i>(вслепую)</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Два щенка щека к щеке щиплют щетку в уголке. • Носит Сеня в сени сено, спать на сене будет Сеня.

	<ul style="list-style-type: none"> • Жужжит жужелица, жужжит, да не кружится. <p>- (Катя) У вас есть 1 минута, чтобы потренироваться. Начали! <i>(засечь время)</i></p> <p>- (Катя) Время закончилось! Выберите одного представителя от команды, у которого получалось лучше всего.</p> <p>- (Катя) А сейчас проверим, кто из вас более четко и внятно сумеет выполнить задание! Какая команда начнет? <i>(прослушать 3-х представителей от команд)</i></p> <p>- (педагог) Дадим слово судьям. Наталья Николаевна, кто на Ваш взгляд лучше всего справился с заданием? <i>(судьи оглашают решение) (выдать букву лучшим)</i></p> <p>- (Незнайка) Молодцы! Теперь я буду знать, как правильно произносить скороговорки.</p>
<p>2) Работа с поговорками.</p>	<p>- (педагог) Речь скучна, если в ней не присутствуют разные обороты, устойчивые выражения, переносные значения слов. Сегодня мы потренируемся в использовании поговорок.</p> <p>- (педагог) Капитаны команд, подойдите и возьмите по листочку. <i>(вслепую берут листочки)</i> Возвращайтесь к командам.</p> <p>- (педагог) Перед вами поговорки, в которых не хватает по одному слову. Посоветуйтесь и напишите ответы на листочке – допишите отсутствующее слово, используя слова для справок. <i>(пройти и посмотреть ответы, если затрудняются – помочь наводящими вопросами)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Сидеть как на ... ». (Слова для справок: дереве, иголках, стуле) • «Как рыба в ... ». (Слова для справок: аквариуме, пироге, воде) • «Беречь как зеницу ... ». (Слова для справок: ока, глаза, света) <p>- (педагог) Умницы! Прочитаем получившиеся поговорки.. Сначала первая команда...(...) Вторая...(...) и третья (...).</p> <p>- (Незнайка) Вы большие молодцы! Знаете, я немного не понимаю, о чем же эти поговорки? Вы можете мне объяснить их смысл? <i>(Даа)</i></p> <p>- (педагог) У вас есть 2 минуты, чтобы посоветоваться. <i>(засечь время)</i> ... Готовы? Кто хочет начать? <i>(объясняют смысл поговорок) (заслушать ответы всех команд)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Сидеть как на иголках». (Беспокоиться, испытывать тревогу.) • «Как рыба в воде». (Чувствовать себя непринужденно, уверенно.) • «Беречь как зеницу ока». (Очень старательно, заботливо что-

	<p>либо охранять.)</p> <p>- (педагог) Наталья Николаевна, кто на Ваш взгляд справился лучше всего? <i>(судьи оглашают решение) (выдать букву лучшим)</i></p> <p>- (педагог) Спасибо, ребята, благодаря вам, я смогу корректно использовать эти поговорки в речи!</p>
<p>3) Задание «Объясни».</p>	<p>- (Незнайка) Я у вас в гостях уже не первый день, но все не могу понять, что за предметы такие диковинные? Каждый день вижу людей, которые закрывают одно ухо рукой. У них что, у всех уши болят?</p> <p>- (педагог) нет, Незнайка. Это они разговаривают по телефону.</p> <p>- (Незнайка) По телефону? Так он же дома, как с ним без провода и розетки по городу то гулять? Странно, чудеса.</p> <p>- (педагог) У нас много интересных предметов, которые тебе не знакомы. Тебя придумал автор в 20 веке, а сейчас уже на дворе 21 век! Многое изменилось, усовершенствовалось. Ребята тебе немного помогут понять современный мир.</p> <p>- (педагог) Это задание для капитанов команд. Опишите заданный вам предмет, не называя его! Капитан должен найти такие слова, чтобы команды догадались, о чем вы говорите. Если вдруг в объяснении вы это слово назовете, то автоматически проигрываете. Капитан не имеет права это слово называть! Можно только объяснять, разъяснять! Оценивается умение капитана объяснять и скорость команды отгадывать. Ребята из соседних команд не выкрикивают, терпеливо ждут своего капитана!</p> <p>- (педагог) Сейчас я приведу пример. Я буду описывать предмет, а вы попробуйте догадаться, о чем я говорю....</p> <p>- Этот предмет обычно находится на кухне. С его помощью разогревают еду, включая на определенное время. (микроволновая печь)</p> <p>- (педагог) А теперь ваша очередь. Капитаны, возьмите по одной карточке <i>(вслепую)</i>. Кто начнет? <i>(объясняют слова командам)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ноутбук • радиоуправляемая машинка • стиральная машина <p>- (педагог) Слово Наталье Николаевне. Какая команда, по-вашему, была более находчивой и смекалистой? <i>(судьи оглашают решение) (выдать букву лучшим)</i></p> <p>- (педагог) Ну что, Незнайка, теперь ты узнаешь эти вещи?</p> <p>- (Незнайка) Да! Я с каждой минутой все умнее и умнее. Скоро надо будет имя себе поменять с Незнайки на Знайку. Но у меня уже есть</p>

	друг с таким именем. Так, что Незнайкой и останусь, но умным!
<p>4) Задание «Алфавит».</p>	<p>- (педагог) Отлично, перейдем к следующему заданию.</p> <p>- (Педагог) Капитаны команд, подойдите ко мне. Сейчас каждый из вас должен взять по <u>5 листочков</u> с буквами. <i>(вслепую выбирают буквы)</i> Возвращайтесь к командам.</p> <p>- (Педагог) Внимательно слушайте задание! Вам надо: во-первых, придумать <u>такие слова</u>, которые <u>начинаются</u> с этих букв и во-вторых, из этих придуманных слов надо придумать и записать на листочек <u>предложение</u>. Оценивается качество придуманного <u>предложения</u>.</p> <p>- (Педагог) Сейчас я приведу пример: <i>(Придумать слова, начинающиеся с оставшихся 5-ти букв, составить из них предложение.)</i></p> <p>- (Педагог) Задание понятно? Тогда начинаем! У вас есть 4 минуты <i>(засечь время)</i>. Если закончите раньше – поднимите руку.</p> <p>- (Педагог) Все готовы? Какая команда начнет первой? (...)</p> <p>- (Педагог) Сначала назовите буквы, которые вам попались. <i>(называют буквы)</i> Так, и какое предложение из слов, начинающихся с этих букв, вы составили? <i>(читают предложение)</i></p> <p><i>(заслушать ответы всех команд по аналогии)</i></p> <p>- (Незнайка) Наталья Николаевна, какая команда на Ваш взгляд справилась лучше всего? <i>(судьи оглашают решение)</i> <i>(выдать букву лучшим)</i></p>
<p>5) Задание «Игра с голосом».</p>	<p>- (Педагог) Голос оратора должен обладать гибкостью, то есть иметь способность подняться от самого тихого и нежного звучания до наивысшей силы, таким образом, голос выражает различные чувства, порывы, перемены настроения. Сейчас мы посоревнуемся, чей голос самый «красочный».</p> <p>- (Педагог) Попрошу выйти ко мне 2-х представителей от каждой команды <i>(раздать карточки с цитатами, сказать, чтобы не показывали командам)</i></p> <p>- (Педагог) <i>(обратиться к тем, кто вызвался)</i> Слушайте задание! Все вы получили карточки с цитатами. Ваша задача – прочитать их голосами персонажей мультфильмов, которые указаны в скобках. Можно использовать при произнесении этих фраз жесты, мимику!</p> <p>- (Педагог) А команды попробуют отгадать, чьи это цитаты. Задание понятно? (...) Кто готов начать? <i>(заслушать ответы всех команд)</i> <i>(каждая команда получает по 2 цитаты)</i></p> <p>1) - Поверь мне, Карлсон, не в пирогах счастье... <i>(Мальчи из мультфильма «Карлсон, который живёт на крыше»)</i></p> <p>Свободу попугаям. Сво-бо-ду по-пу-га-ям! (Попугай Кеша)</p>

	<p>2) Кажется, дождь собирается! Кажется. дождь собирается! (<i>Пятачок из мультфильма «Винни Пух»</i>)</p> <p>Не правильно ты, дядя Федор, бутерброд ешь... (Кот - Трое из Простоквашино)</p> <p>3) Ребята, давайте жить дружно! (<i>Кот Леопольд</i>)</p> <p>Эх, жизнь моя жестянка! Да ну её в болото! (Водяной - Летучий корабль)</p> <p>- (Незнайка) (<i>обратиться к судьям</i>) Представители какой команды лучше всего изобразили персонажей? (<i>судьи оглашают решение</i>) (<i>выдать букву лучшим</i>)</p>
<p>б) Задание – подбор фраз для прощания.</p>	<p>- (педагог) Праздник красноречия скоро подойдет к концу. Но у нас есть еще одно невыполненное дело. Мы все знаем, что в речи существуют вежливые слова. Воспитанный человек всегда использует эти слова и выражения по назначению. Добрый, воспитанный человек проснулся рано утром, говорит другим – доброе утро! Сел завтракать или обедать человек, говорит другим – Приятного аппетита! Поел человек, говорит маме или повару – Спасибо! Добрые и воспитанные люди никогда не забывают произносить вежливые слова! Этих слов и выражений не так уж и много.</p> <p>Все дети нашей школы очень воспитанные и добрые! Чтобы Незнайка нас уж точно не забыл, с ним надо очень доброжелательно и <u>красиво</u> попрощаться. Каждая команда придумывает свой вариант предложения – прощания. Это предложение надо записать на листочек. У вас есть 2 минуты. (<i>засечь время</i>)</p> <p>- (педагог) Ну что, готовы? ... (<i>зачитывают свои варианты</i>)</p> <p>- (педагог) (<i>обратиться к судьям</i>) ...(<i>судьи оглашают решение</i>) (<i>выдать букву лучшим</i>)</p>
<p>Заключение</p>	<p>- (педагог) Итак, ребята, сегодняшнее соревнование подошло к завершению. Кто может ещё раз напомнить Незнайке, <u>что такое красноречие</u>? (<i>ответ детей 2-3 сек</i>)</p> <p>- (педагог) Для чего необходимо красиво говорить? (<i>ответ детей 2-3 сек</i>)</p> <p>- (Незнайка) Ребята, за старания в играх вы сегодня получали буквы, попробуйте собрать из них слова... (<i>пробуют</i>)...</p> <p>- (Незнайка) ...Не получается?! <u>Капитаны</u>, попробуйте объединиться и сложить <u>все</u> полученные буквы. ...(<i>объединяются и пробуют</i>)... Когда мы вместе, мы всегда более успешны, чем в одиночку. В итоге победила дружба, победило красноречие!</p> <p>- (Незнайка) За участие в сегодняшнем празднике я дарю вам вот такие вот медальки... Пусть они служат напоминанием - обязательно тренируйте свою речь дома, ведь умение красиво и доходчиво</p>

	<p>излагать свои мысли очень значимо в построении взаимоотношений с людьми в обществе, в семье, в кругу друзей, в школе, в университете, на работе и в карьере.</p> <p>- (педагог) Вот и подошел к концу наш праздник красноречия!</p> <p>- (Незнайка и педагог) До свидания, ребята!</p>
--	---

Чудеса Республики Коми

Ход занятия:	
Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>- Здравствуйте, ребята. Прежде чем мы начнем наше занятие, я бы хотел прочитать Вам стихотворение. Вам необходимо внимательно его послушать и затем ответить на несколько моих вопросов. Ылын-ылын Войвылын Джуджыд парма сулалö. Парма шöрын варыш поз Кыпыд горön шыалö.</p> <p>Лэбзьöй, повтöм варышгъяс, Вына бордгъяс шеныштлöй, Веськыд туйöд нуöдöй, Коми мусö югдöдöй!</p> <p>(Перевод) Далеко-далеко на севере Стоит высокая тайга, Среди тайги соколиное гнездо, Раздаются радостные звуки.</p> <p>Летите, бесстрашные соколы, Машите могучими крыльями, Прокладывайте новые пути, Освещайте Коми землю!</p> <p>А теперь я буду задавать вопросы, а вы давать на них ответы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На каком языке написано данное стихотворение? 2. О чем говорится в этом стихотворении? 3. Вы слышали его когда-либо? 4. А вы знаете чем является данное стихотворение для Республики Коми? <p>Для того чтобы наше занятие было интересным и познавательным, нам необходимо соблюдать определенные правила. Какие же правила нам нужно соблюдать на занятии?</p> <p>- Поднимите руку те, кто будет соблюдать эти правила?</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Дети отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>- Нужно слушать внимательно учителя и товарищей, соблюдать тишину и не отвлекать остальных, при ответе поднимать руку. Поднимают руки.</p>

1. Постановка темы и задач занятия.																		
<p>- Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру «Верите ли вы?». Эта игра поможет вам узнать тему нашего занятия. У вас на партах имеются карточки с ячейками. В ячейке под номером вопроса нужно ставить знак «+», если верите в это утверждение, знак «-», если не верите и знак «?», если не знаете.</p> <p>Отвечаем индивидуально.</p> <table border="1" data-bbox="226 568 863 647"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В Республике Коми есть город – призрак. (+) 2. В Республике Коми есть океан (+) 3. Гора Народная- самая высокая гора мира. (-) 4. На плато Маньпупунёр расположились восемь столбов выветривания. (-) 5. На берегу реки Ижмы есть необычный «сад камней». (+) 6. В Республике Коми нет заповедников. (-) <p>- Обсудите свои ответы в парах.</p> <p>- Назовите номера тех вопросов, где ваши мнения разошлись. (Названные номера вопросов, где мнения детей разошлись, учитель фиксирует на доске).</p> <p>- Ребята, как вы думаете, почему в некоторых вопросах ваши мнения разошлись?</p> <p>- Заданные мною вопросы, как вы заметили, были связаны с Республикой Коми. И в этих вопросах зашифрована информация об удивительных местах нашей малой Родины. Кто же сможет назвать тему нашего сегодняшнего занятия? (Тема появляется на доске)</p>						1	2	3	4	5	6							<p>Дети заполняют ячейки.</p> <p>Дети работают в парах.</p> <p>- Потому что мы еще это не изучали, потому что еще не знаем точных ответов на эти вопросы.</p> <p>- Чудеса Республики Коми</p>
1	2	3	4	5	6													
2. Открытие нового знания																		
<p>-Сегодня мы совершим путешествие по чудесам Республики Коми. А чтобы увидеть некоторые красоты нашего края, мы отправимся в наше путешествие на таком виде транспорта, который может доставить нас в любую точку нашей республики. Как вы думаете, какой это транспорт? А что нужно взять в путешествие, чтобы не заблудиться?</p> <p>- Правильно ребята, и у нас сегодня тоже есть карта РК, где мы будем отмечать места, в которых побываем. У каждого на столах контурная карта РК.</p> <p>- Готовы? Тогда поехали, а точнее полетели!</p>						<p>-Вертолет -Карту</p>												

<p>- Вот мы летим по бесконечным просторам Республик Коми и держим курс на север. И вдруг перед нами следующая картина (на слайде картинки): Небольшой, но очень необычный городок: Полуразрушенные дома, всё в снегу. Вот, есть дом культуры, есть железнодорожная станция, вот школа, а рядом детский сад. Но нет людей. Никого нет, даже сторожевые собаки не лают. Видно, давно сюда не заходили люди. Какие чувства у вас вызывают эти фотографии? - Это город-призрак Хальмер-Ю - посёлок городского типа недалеко от г. Воркуты. Тут когда-то давно жили шахтёры, военные, работала станция, и в целом о городке заботилась. Здесь были ДК, школа, профилакторий, библиотека и кафе "Белые Ночи"; окрестная тундра лопалась от ягод и грибов. Единственным путём во внешний мир была железная дорога, поэтому тут не было чужих, а стало быть и местные привыкли уходить, не запирая двери. Но потом Шахта Хальмер-Ю оказалась убыточной (что значит убыточной?), поддержание далёкого посёлка и железной дороги стало слишком накладным, и городок начали расселять. Давайте отметим на карте, и отправимся дальше в наше путешествие.</p>	<p>- страх, интерес, жалость.</p> <p>Отмечают на карте место.</p>		
<p>- Вот мы вновь на борту нашего вертолета и летим на запад. Нашему взору открывается удивительная картина. На многие километры во всех направлениях мы видим сплошные болота и озера. Словно мы летим над каким-то океаном. И на самом деле это так и есть. Вы можете мне возразить, ведь мы пролетаем над сушей. Сейчас я все объясню. Болота занимают ни много ни мало 7,7% всей территории республики. Многие из них имеют научную ценность. Заказник «Океан» болото в Ижемском и Усть-Цилемском районах Республики Коми самое большое болото в Европе. Его площадь – 178 975 гектаров. Тут встречается 240 видов различных растений. Среди них есть и орхидея, которая включена в Красную Книгу. Кроме того, в этих местах можно повстречать таких редких птиц, как орлан-белохвост и серый журавль. Отметим на карте это удивительное место.</p>	<p>Отмечают на карте место.</p>		
<p>И вот мы снова в полете. Судя по компасу, мы летим на восток. Вид из иллюминатора нашего вертолета прекрасен, кругом деревья, поля и реки. Но вдруг наш вертолет приближается к огромной горе, она настолько велика, что мы не сможем ее перелететь и приземлимся у ее подножья. Приземлившись, мы обнаружили листовку, которая поможет нам определить то место где мы находимся. Давайте попробуем разобраться.</p> <table border="1" data-bbox="225 1951 1070 2069"> <tr> <td data-bbox="225 1951 643 2069">главная вершина Уральских гор, высшая точка всего Урала</td> <td data-bbox="643 1951 1070 2069">национального парка «Югыд Ва»</td> </tr> </table>	главная вершина Уральских гор, высшая точка всего Урала	национального парка «Югыд Ва»	<p>Дети работают с карточками</p>
главная вершина Уральских гор, высшая точка всего Урала	национального парка «Югыд Ва»		

высота горы Народной	в 1927 году	
Гора Народная расположена на территории	и ночевать можно только в палатках	
гора Народная была впервые исследована	гора Народная	
никакого жилья здесь нет	1895 метров	
<p>- И на самом деле, посмотрите, ребята, мы на самой высокой горе Урала! Давайте отметим на карте, и на этом наше путешествие не заканчивается.</p>		Отмечаем на карте место.
<p>Вновь рассаживаемся по местам в вертолете, взлетаем и берем курс на юг. Набрав высоту 300 метров, наш вертолет быстро переносит нас вдоль Уральских гор. Мы летим, разговариваем, веселимся, но неожиданно наш разговор прекращается, потому что на земле мы увидели огромных каменных Великанов. Что же это за диво? Об этом чуде нам расскажет Тырина Кристина, она много читала про этих Великанов и может нас с ними познакомить.</p> <p>«Плато Маньпупунёр, или Столбы выветривания</p> <p>Геологический памятник в Троицко-Печорском районе Республики Коми. Находятся на территории Печоро-Илычского заповедника. Маньпупунёр представляет собой комплекс семи останцев высотой от 30 до 42 м.</p> <p>Столбы выветривания Маньпупунёр считаются одним из семи чудес России.</p> <p>Много тысяч лет назад на месте каменных столбов были высокие горы. Дождь, снег, ветер, мороз и жара постепенно разрушали горы и в первую очередь слабые породы. Твёрдые породы, из которых сложены останцы, разрушались меньше и сохранились до наших дней, а мягкие породы были разрушены выветриванием и снесены водой и ветром.</p> <p>Один столб, высотой 34 метра, стоит несколько в стороне от других; он напоминает огромную бутылку, перевернутую вверх дном. Шесть других выстроились в ряд у края обрыва. Столбы имеют причудливые очертания и в зависимости от места осмотра напоминают то фигуру огромного человека, то голову лошади или барана. Это место находится довольно далеко от обитаемых мест, добраться до столбов могут только подготовленные туристы».</p> <p>Ну что ж, отметим это удивительное место на нашей карте.</p>		Отмечают на карте место.
<p>Ребята, а вы знаете, что сейчас мы находимся на не простой территории, а на территории охраняемой государством. Эта территория называется Печоро-Илычский государственный биосферный заповедник. А вы хотите узнать о нем побольше? Тогда давайте послушаем Филиппову Екатерину.</p> <p>«Заповедник создан в 1930 году в Коми АССР, в западных предгорьях Урала, для сохранения природного комплекса северо-востока европейской части СССР. Расположен в Республике Коми на западном склоне Уральских гор. С</p>		

<p>востока заповедник ограничен хребтом Поясовый камень, с юга, севера и запада реками Печорой и Илычом. На севере заповедник граничит с национальным парком «Югыд Ва». В заповеднике насчитывается 49 видов млекопитающих, 230 видов птиц и 17 видов рыб.</p> <p>На территории заповедника расположены хребет Маньпупунёр, а также девственные леса, являющиеся объектами всемирного природного наследия».</p> <p>Давайте как обычно поставим отметку на нашей карте и полетим на конечный пункт нашего путешествия.</p>	<p>Отмечают на карте место.</p>
<p>Наш вертолет везет нас на нашу родную Ижемскую землю. Вот мы пролетаем село Ижма, за рекой виднеются Сизябск, Мохча и другие красивые населенные пункты. Летим дальше над рекой Ижмой, вниз по ее течению. Конечная остановка нашего путешествия д. Малое Галово. Наш вертолет приземлился на специальную площадку. Выйдя из него, мы тут же направились на берег реки Ижма и сразу увидели красивые камни, которые местными жителями называются Галфедьса изъяс. А как вы думаете откуда они здесь могли взяться?</p> <p>Подробнее про них нам расскажет Рочева Доминика.</p> <p>«Крутой берег Ижмы над полосой песчаного пляжа неподалёку от села Малое Галово Ижемского района. Обычный пейзаж, но вдруг... Большие каменные шары! В воде и на берегу. Точнее, валуны чёткой сферической формы коричнево-ржавого цвета. Кто их сделал, зачем разбросал? Одни сохранились целиком, другие потрескались, третьи разломаны. Самые маленькие в диаметре – около метра, большие – три–четыре метра. Учёные считают, что «шары» просто выпали из толщи пород, когда река подмыла берег.</p> <p>Выходит, великий мастер – природа. И её талантливая игра создала очередной повод для игры человеческой фантазии».</p> <p>- Давайте отметим на карте это место, вернемся домой и подведем итоги нашего путешествия.</p>	<p>Выдвигают свои предположения.</p> <p>Отмечают на карте место</p>
<p><i>Возвращение к проблемной ситуации</i></p> <p>- Ребята, сейчас, когда мы познакомились с темой «Чудеса природы Республики Коми» сможем ли мы правильно, одинаково ответить на вопросы в таблице, которую заполняли в начале занятия?</p> <p>- давайте вспомним. Я зачитаю первый вопрос...</p> <p>- Какой ответ дадите теперь?</p> <p>Аналогичная работа с остальными вопросами</p>	
<p><i>4.Рефлексия учебной деятельности на занятии.</i></p> <p>- Ребята, посмотрите сейчас на слайд. Вы видите анкету. Сейчас по порядку прочитайте один из пунктов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На занятии я работал 2. Своей работой на занятии я 3. Занятие для меня показалось 4. За занятие я 5. Материал занятия мне был 	<p>Активно/пассивно Доволен/не доволен Коротким/длинным Не устал/устал Понятен/не понятен Полезен/не полезен</p>

<p>- Мы сегодня большие молодцы, мы сегодня увидели много интересного и красивого. Очень надеюсь, что когда-нибудь вы посетите хотя бы одно из тех мест, о которых мы сегодня говорили. Занятие окончено, ребята.</p>	
---	--

Спортивно-развлекательное мероприятие «Три богатыря»

Цели и задачи:

- укрепить здоровье детей в процессе спортивных игровых заданий;
- выявить индивидуальные способности детей, привить им стремление к физическому самосовершенствованию;
- приучить детей к здоровому образу жизни в игровой спортивной форме;
- развить у ребят наблюдательность, сообразительность, находчивость и ловкость;
- научить детей работать в команде, подчиняться определенным правилам, развить чувства коллективизма и товарищества.

Ход мероприятия:

Ведущий

На спортивную площадку

Приглашаем всех сейчас.

Праздник спорта и здоровья

Начинается у нас!

Команды! Внимание! Для приветствия соперников стоять смирно!

1 отряд. Название. Девиз. Приветствие.

2 отряд. Название. Девиз. Приветствие.

Ведущий:

Ребята! А что надо сделать перед тем как начать заниматься спортом. Правильно, сделать разминку.

Все собрались. Все готовы.

Бегать и играть готовы.

Ну, тогда подтянись,

Не зевай и не ленись,

Не зевай и не ленись,

На разминку становись!

Игра «Это я, это я! Это все мои друзья!».

(Дети отвечают хором на каждый вопрос учителя: «Это я, это я, это все мои друзья!»)

1. Кто ватагою весёлой каждый день шагает в школу?
2. Кто из вас приходит в класс с опозданием на час?
3. Кто из вас хранит в порядке книжки, ручки и тетрадки?
4. Кто из вас, из малышей, грязный ходит до ушей?
5. Кто из вас не ходит хмурый, любит спорт и физкультуру?
6. Кто из вас своим трудом украшает класс и дом?
7. Кто, хочу у вас узнать, любит петь и танцевать?
8. Кто домашний свой урок исполняет точно в срок?

Конкурс 1 «Весёлые скачки»

Это скачки на лошадах-палочках. Под весёлую музыку. Капитан отряда должен по одному человеку из своего отряда перевезти на другой конец площадки.

Конкурс 2 «Собери шары»

Приглашаются все желающие. По площадке рассыпаются шарики на против каждого отряда лежит обруч по сигналу дети собирают мячи в обруч.

«Ежики-зайчики»

Прибежали – 2 раза (дети делают движения как при беге)

Ёжики – 2 раза (руками делают движения «фонарики»)

Наковали – 2 раза (кулачками стучат друг об друга)

Ножницы – 2 раза (скрещивают руки)

Бег на месте – 2 раза (бег на месте)

Зайчики – 2 раза (руками показывают ушки зайчиков)

Ну-ка дружно, ну-ка вместе

Девочки, мальчики (громко кричат: мальчики слово «мальчики», девочки слово «девочки». Кто громче?)

А сейчас мы посмотрим какие мы дружные становимся в шеренгу кладём руки на плечи приглашаем родителей и начали

ЗМЕЙКА.

Перед каждой командой становятся кегли на расстоянии 1м друг от друга. Дети кладут руки на плечи впереди стоящему игроку. Получается «змейка» По сигналу «змейка» начинает двигаться между кегель. Эстафета считается пройденной, если не задето ни одной кегли, игроки не расщепились.

Конкурс 3

Первому участнику отряда необходимо, зажав мяч между коленями, при помощи прыжков добраться до обруча, лежащего приблизительно метрах в 10 от линии старта, положить в него мяч передать эстафету второму участнику.

Конкурс 4

I этап: первому участнику необходимо, передвигаясь способом «крабик» добраться до определенной метки (примерно 10 метров от старта), после чего бегом вернуться к исходной позиции.

II этап: второму участнику предстоит преодолеть это же расстояние с помощью прыжков «зайчиком» и вернуться бегом на старт. Такую комбинацию заданий выполняют все члены команды по очереди.

Конкурс 5 Викторина

- Назовите имена известных вам русских богатырей. (Добрыня Никитич, Илья Муромец, Василий Буслаев, Алёша Попович.)
- С кем сражался Илья Муромец? (С Идолищем поганым, с Соловьём-разбойником, с Калиным-царём.)
- Название головного убора русского богатыря. (Шлем.)
- Название тяжелого панциря, сплетённого из металлических колец. (Кольчуга.)
- Для владения этим холодным рубящим оружием, необходимо обладать немалой силой. Оно состоит из рукоятки и клинка. В древности довольно часто, воины клали в рукоятку мощи святых или засыпали горсть родной земли. Это повлекло за собой возникновения обычая перед боем целовать оружие – таким образом, владелец оружия хотел приобрести особый оберег. (Меч.)

- Название колющего оружия на длинном древке. Благодаря довольно длинной рукоятке, как правило, поединок «один на один» воины начинали с применения именно этого оружия. (Пика, копье.)
- Название оборонительного оружия. Во время сражения воин пытается укрыться за ним. (Щит.)
- Ударное оружие. Его составные части: тяжёлая круглая ударная часть и рукоятка. (Булава.)

Конкурс 6

Команды выстраиваются в шеренгу и по одному, прыгают на 1 ноге до фишки, назад возвращаются бегом, и так все члены команды.

По окончании последнего конкурса включается музыка, и все участники приглашаются исполнить веселый танец. В это время жюри подводит окончательные итоги всех конкурсов и определяет победителей. Всех участников обязательно награждают грамотами и памятными призами.

Картотека игр «Давайте жить дружно!» (Игры на создание бесконфликтных ситуаций)

1. Упражнение-приветствие «Давайте поздороваемся»

Дети по сигналу педагога начинают хаотично двигаться по комнате и здороваться со всеми, кто встречается на их пути (вполне возможно, что кто-либо из детей будет специально стремиться поздороваться именно с тем, кто обычно не обращает на него внимания).

Здороваться надо определенным образом:

- ✓ под музыку марша – за руку;
- ✓ под музыку польки – плечиками;
- ✓ под музыку вальса – спинками.

Разнообразие тактильных ощущений, появляющихся при проведении этой игры, даст ребенку возможность почувствовать свое тело, снять мышечное напряжение. Смена партнеров по игре поможет избавиться от ощущения отчужденности. Для тактильных ощущений желательно ввести запрет на разговоры во время игры.

2. Игра «Виноградная гроздь»

Под спокойную музыку дети рассаживаются на ковре вокруг выложенного в виде круга каната, берутся за руки, закрывают глаза. В это время в середину круга кладется гроздь винограда на тарелке. По звонку колокольчика дети открывают глаза и опускают руки.

Педагог просит одного ребенка взять в руки гроздь винограда, рассмотреть ее и передать своему соседу. После того как гроздь прошла целый круг, педагог просит передать ее по второму кругу, отрывая при этом от нее по ягодке. Каждая «ягодка» должна назвать себя, т. е. дети представляются.

Внимание детей обращается на то, что как гроздь состоит из разных ягодок, так и группа состоит из разных детей. Ягодки на веточке висят все вместе, крепко держась за нее. Так и ребята всегда должны быть вместе и крепко дружить друг с другом.

3. Упражнение-прощание «Всем-всем, до свиданья»

Дети ставят свои кулачки в единый «столбик», затем громко кричат: «Всем-всем, до свиданья!» и убирают кулачки.

4. Упражнение с мячом

Дети встают в круг. Педагог просит их рассказать, что на занятии (какое упражнение) им понравилось больше всего, что они почувствовали, когда выполняли его. Аналогично выясняется у детей, что на занятии не понравилось, по каким причинам. Дети, передавая друг другу мячик, поочередно делятся своими впечатлениями.

5. Упражнение-приветствие «Общий круг»

Педагог: Давайте сейчас сядем на пол, но так, чтобы каждый из вас видел всех других ребят и меня, и чтобы я могла видеть каждого из вас.

(Дети принимают единственное верное решение – сесть в круг)

Педагог: А теперь пусть каждый из вас поздоровается глазами со всеми по кругу. Я начну первая, когда я поздоровуюсь со всеми, начнет здороваться мой сосед.

(Педагог заглядывает в глаза каждому ребенку по кругу и слегка кивает головой. Поздоровавшись таким образом со всеми детьми, он дотрагивается до плеча своего соседа, предлагая ему поздороваться с ребятами.)

6. Упражнение-разминка «Один за всех»

(Педагог предлагает детям выучить небольшое четверостишие, чтобы начинать им каждое последующее занятие после взаимного приветствия.)

Педагог: Только смелый и упорный
Доберется к цели бодро,
А еще в дороге нужно
Знать секреты прочной дружбы.

(Во время декламирования дети вступают в круг и кладут руки на плечи товарищей. Затем ребята кладут правые руки одну на другую в центре круга и произносят девиз: «Один за всех и все за одного».)

7. Игра «Я хочу с тобой подружиться»

Выбирается водящий. Он произносит слова: «Я хочу подружиться с...», а дальше описывает внешность одного из детей. Тот, кого загадали, должен себя узнать, быстро подбежать к водящему и пожать ему руку. После этого он сам становится водящим.

8. Игра «Клубочек»

Педагог исполняет роль «катушки». Дети берутся за руки. Тот, кто стоит первым, дает ему руку. Получается «ниточка», закрепленная на катушке. Последний ребенок водит «ниточку» по кругу до тех пор, пока вся она не «намотается» на «катушку».

Педагог: Теперь почувствуйте, какой у нас получился крепкий, дружный клубок. Давайте немножко поживем в нем, вместе подышим.

(Некоторое время дети и педагог стоят, не двигаясь, после чего «ниточка» разматывается. Игру можно повторить несколько раз.)

9. Игра «Коровы, собаки, кошки»

Дети вытаскивают из «волшебного мешочка» картинку с изображением коровы, собаки или кошки и таким образом делятся на три группы. Педагог завязывает всем глаза,

и ребята несколько минут ходят по группе. По команде они начинают мычать, лаять или мяукать и ищут таким образом своих «родственников», говорящих на том же языке.

10. Игра «Помоги другу»

Дети делятся на пары. Одному ребенку из пары завязывают глаза. На полу между стульями раскладываются крупные игрушки. Второму необходимо провести партнера от одного стула к другому так, чтобы ни одна игрушка не была сбита.

11. Игра «Зеркало»

Дети разбиваются на пары. Один ребенок – «зеркало». Второй «смотрится» в «зеркало», которое повторяет все его движения и жесты. Затем ребята меняются ролями.

12. Беседа «О ссорах»

Педагог: Мы поссорились с подружкой

И уселась по углам.
Очень скучно друг без друга!
Помириться нужно нам.
Я ее не обижала,
Только мишку подержала,
Только с мишкой убежала
И сказала: «Не отдам!»

(Стихотворение А.Кузнецовой «Поссорились».)

(Педагог задает детям вопросы:

- *Что же случилось с подружками?*
- *Из-за чего поссорились девочки?*
- *Нужны ли ссоры?*
- *Что чувствует поссорившийся с кем-то человек?*
- *А тот, с кем он поссорился?*
- *Если обоим бывает плохо, то можно ли сделать так, чтобы ссор не происходило вообще?*
- *А что сделать, чтобы ссор стало меньше и они не были такими уж серьезными?*
- *А как можно помирить двух поссорившихся друзей?)*

(Дети вспоминают детские шуточные «мирилки». Затем им предлагается подумать, как бы закончилась история двух подружек из стихотворения. В заключение зачитывается авторский вариант.)

Педагог:

Дам ей мишку, извинюсь,
Дам ей мячик, дам трамвай
И скажу: «Играть давай!»

13. Игра «Ругаемся овощами»

Педагог: Иногда в ссоре, если она все-таки произошла, очень трудно удержаться от обидных слов. Но чтобы эти слова не принесли ущерба окружающим, можно их «приручить». Как? А вот как! Представьте, что поссорились два приятеля. Но вдруг оказалось, что они оба забыли все обидные слова, остались лишь слова – названия овощей

(фруктов, рыб, птиц, цветов и т. д.) Вот приятели и хотят поругаться, а с их языка слетают только «овощи». Давайте представим, как это будет выглядеть.

(Выбираются два ребенка, которые разыгрывают сценку.)

1-й ребенок: Капуста!

2-й ребенок: Сам – огурец!

3-й ребенок: Редиска!

2-й ребенок: А ты – помидорище!

(Педагог задает игравшим детям вопросы:

- *Легко ли так ругаться?*
- *Что почувствовал каждый?*
- *Возникла ли охота кричать и ссориться?)*

(Игра повторяется несколько раз с разными участниками.)

14. Игра «Ласковые слова»

Педагог: Мы с вами научились сдерживать обидные слова, а теперь поучимся придумывать ласковые слова. Давайте встанем в круг и по очереди будем предавать друг другу вот этот красивый шарик. Пока шарик у вас в руках, вы можете придумать ласковое слово и вместе с шариком передать его своему соседу, а он – своему, и так по кругу.

(Дети выполняют задание. После выполнения педагог задает вопросы:

- *Вам понравилось играть в эту игру?*
- *Какие слова были самыми приятными?*
- *Что труднее – произносить обидные слова или приятные?*
- *А что приятнее слышать?)*

15. Упражнение-приветствие «Дождик»

(Дети хлопают в ладоши в ускоряющемся темпе соответственно словам педагога.)

Педагог: Набежали тучки, и пошел дождик... Сначала редкие капли застучали по крыше. Но вот дождик усиливается, капли падают чаще, чаще. Настоящий ливень!

16. Беседа «О дружбе»

Педагог: Ребята, только что мы с вами играли в игру «Дождик». Дождик у нас действительно получился как настоящий: капель много, падают они часто-часто – настоящий ливень! Каждый из вас был отдельной капелькой, а все вместе вы стали бурным ливнем, который смочил всю землю, дал напиток цветам, травам и деревьям! А одна капелька смогла бы это сделать? А один человек может прожить на свете? Если у него есть друзья и близкие? А как выдумаете, кому легче и интереснее жить – человеку одинокому или человеку, у которого есть друзья? Почему? Чем дружба помогает людям?

17. Игра «Ладочки»

(Каждому ребенку дается значок и прикрепляется таким образом, чтобы его могли видеть остальные члены группы.)

Педагог: Ребята, когда я хлопну в ладоши один раз, вы должны найти свою пару по цвету (красный к красному, синий к синему и т. д.) и хлопнуть друг друга ладошкой, назвав при этом имя того, с кем здороваешься. Если я хлопну два раз в ладоши, вы должны найти пару по форме значка (квадратик к квадратику, кружочек к кружочку) и

хлопнуть двумя ладошками друг друга, поздороваться и назвать имя того, кого приветствуешь (*Дети выполняют задание*)

18. Игра «Доброе животное»

Дети вместе с педагогом – одно большое, доброе животное. Дышат вместе. Слушают, как оно дышит. Вдох – все делают шаг вперед. Выход – шаг назад. Животное дышит очень ровно и спокойно. Затем все изображают и слушают, как бьётся его большое сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т.д.

Турнир знатоков «В гостях у братьев Гримм»

Цель: закрепить материал, изученный на уроках литературного чтения

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация на тему занятия, магниты, книги сказок, крупа для игры, раскраски, карандаши, костюм для инсценировки

Оформление: надпись на доске: В гостях у братьев Гримм, разноцветные кружочки, «ключ»

Педагог: Добрый день ребята и уважаемые гости! Сегодня мы собрались с вами, чтобы провести час отдыха. А обо всем, чем мы займемся с вами, вы узнаете сейчас! Сейчас мы с вами отправимся в путешествие! Приглашаю вас принять активное участие в играх, конкурсах, заданиях. А так же, показать свои умения, ловкость, сноровку и знания! Но, прежде чем начать, давайте дадим название нашему занятию. Необходимо расшифровать надпись, используя «ключ».

(На доске ряд разноцветных кружков в определенной последовательности. Это зашифрованное название. Рядом табличка – «ключ», на которой изображены кружочки. Каждому кружку соответствует определенная буква. Используя «ключ», определите название занятия)

- Дети расшифровывают название - Братья Гримм. Правильно, молодцы!

– Как вы думаете, о чем мы с вами будем сегодня говорить? Да, мы будем говорить о сказках

Ведущий: Сказки любят все дети во всём мире. Сказки бывают разные: народные и авторские, в стихах и прозе, волшебные и бытовые. Ребята, какие сказки вы знаете? (ответы детей) Самые первые сказки придумывал народ, они передавались из уст в уста, из одной семьи в другую. Потом появились люди, которые эти сказки собирали, обрабатывали, записывали и печатали. В нашей стране известный собиратель русских сказок Александр Николаевич Афанасьев, во Франции – Шарль Перро, в Германии – братья Гримм. И сегодня мы отправляемся в гости к братьям Гримм. Ребята, какие сказки братьев Гримм вы знаете? (ответы детей) Самые известные сказки: «Красная Шапочка», «Золушка», «Бременские музыканты», «Мальчик-с-пальчик», «Король Дрозд», «Золотой гусь». Тема нашего занятия «В гостях у братьев Гримм». Мы с вами будем рассказывать сказки, рисовать и играть! Давайте, ребята, познакомимся с биографией братьев – сказочников. 230 лет назад в семье юриста Филиппа-Вильгельма и домохозяйки Доротеи Гримм один за другим родились два сына: Якоб и Вильгельм. После них появились на свет ещё три брата и сестра, и хотя они их очень любили, но больше всего времени они проводили друг с другом. Всю жизнь с самого детства они были неразлучны. Семья Гримм была дружная и веселая, жили они радостно и счастливо. Но счастье

продлилось недолго. Когда старшему сыну Якобу исполнилось 10 лет, умер отец, и мать осталась одна с шестью детьми. Чтобы облегчить свою участь и дать достойное образование своим детям, Доротея отправила Якоба и Вильгельма к своей богатой сестре в город Кассель. Там братья закончили сначала гимназию, а потом университет. Учились они с удовольствием, и были очень способными. В конце учёбы в университете на глаза братьев Гримм попала старинная книга с немецкими народными песнями. Но она была написана на таком древнем языке, что не все слова были понятны. И тогда Якоб с Вильгельмом решили перевести эти песни на современный немецкий язык. Это так их увлекло, что они стали собирать, переводить и обрабатывать старинные немецкие песни, легенды и сказки. Они много путешествовали по стране, общались со стариками, слушали и записывали их сказки. И так много братья Гримм собрали разных сказок, что в 1812 году напечатали книгу «Детские и семейные сказки». Она пользовалась очень большим неожиданным успехом, её читали и богачи, и бедняки, и взрослые и дети. А потом вышел в свет второй том сказок братьев Гримм. И так они всем полюбились, что их стали переводить на другие языки, и разошлись сказки братьев Гримм по всему свету. В родном городе Ханау благодарные жители установили неразлучным братьям бронзовый памятник. Якоб сидит в кресле, в его руке – перо, а рядом с ним стоит Вильгельм. Жители города верят, что по ночам братья сходят со своего пьедестала и тихо, незаметно бродят по улицам, подходят к окнам домов и слушают, как читают и размазывают их сказки. Очень многие художники с удовольствием иллюстрировали сказки братьев Гримм. Давайте мы их посмотрим.

Ведущий: А сейчас, ребята, давайте отправимся в путешествие по сказкам Гримм.

Викторина

1. Как звали девушку, которая потеряла золотую туфельку? (Золушка)
2. В какой сказке герои вели такой разговор: «- Ой, бабушка, отчего у тебя такие большие уши? – Чтобы лучше слышать тебя!» («Красная шапочка»)
3. Как звали мальчика, который пахал поле, сидя в ухе лошади? (Мальчик-с-пальчик»)
4. Перечислите животных из сказки «Бременские музыканты. (осёл, петух, кот и собака)
5. Как звали девочку, которая дружила с гномами? (Белоснежка) 6. Чем укололась принцесса в сказке «Шиповничек»? (веретеном)

Игра «Золушки»

Соревнуются в парах. В тарелке насыпаны макароны и фасоль. По сигналу ведущего участники начинают выбирать: один – фасоль, другой – макароны. Побеждает тот, кто выберет быстрее или больше.

Игра «Художники».

Всем участникам раздаются иллюстрации к сказкам Братьев Гримм. Их задача как можно красивее их раскрасить.

Ведущий: А пока вы раскрашиваете иллюстрации, я прочитаю вам сказку братьев Гримм «Умная Эльза».

Ведущий читает сказку, обсуждает её с детьми.

Игра «В гостях у Красной Шапочки»

Участники делятся на две команды. Задача участников перенести «пирожки» из одной корзинки в другую. Побеждает та команда, которая справится с заданием первой.

Рефлексия

Ребята, наше путешествие подошло к концу. Какая задача стояла перед нами? Правильно, вспомнить сказки и найти дом у бабушки Красной шапочки .

- А мы дошли?

- А почему мы смогли дойти до бабушки? Правильно, потому что выполнили все задания!

Конкурс «Дерево загадок»

Цель: развитие интереса к самостоятельному составлению загадок, шарад; сплочение детского коллектива.

На доске прикрепляется красочный плакат-дерево с вопросами. Вопросы, ответы на которые оцениваются в 1 балл, представлены в форме загадок и помещены с обратной стороны «листочков» одного цвета (зеленый). Вопросы, ответы на которые оцениваются в 2 балла, представлены в форме шарад и помечены на «листочках» другого цвета (красный). Специальный - сложный вопрос - помещен на цветке (яблоке, сундуке и т. д.) и ответ на него оценивается в 4 балла (т. к. шарада - вопрос состоит из 4 частей).

В конкурсе участвуют две команды. Каждая команда выбирает капитана.

Вопросы снимают с дерева капитаны каждой команды поочередно. На обсуждение ответа - до 1 минуты. Ответ сообщает тот член команды, которого называет капитан. Если ответ неправильный или команда не может ответить на вопрос - право ответа предоставляется соперникам. Результаты записываются на доске.

(ответы оцениваются в 1 балл)

1. Нам и в дождь и в зной
Поможет друг
Зеленый и хороший,
Протянет нам десятки рук
И тысячи ладошек.

(Дерево.)

2. Травка та растет на склонах
И на холмиках зеленых.
Запах крепок и душист,
А ее цветок и лист
Нам с тобой идет на чай.
Что за травка, отгадай!

(Душица.)

3. Сер, да не волк,
Длинноух, да не заяц,
С копытами, да не лошадь.

(Осел.)

4. Вроде сосен, вроде елок,
А зимою без иголок.

(Лиственница.)

5. Щеки красные, нос белый,
В темноте сижу день целый,
А рубашка зелена,
Вся на солнышке она.

(Редис.)

6. Круглая, да не мяч.
Желтая, да не масло,
Сладкая, да не сахар,
С хвостиком, да немышь.

(Рена.)

7. Летом бежит,
Зимой спит.
Весна настала –
Опять побежала.

(Река.)

8. Нарядные сестренки
Весь день гостей встречают,
Медом угощают. *(Цветы.)*

9. На лугу среди букашек
Поднялся переполох:
Оттеснил семью ромашек Великан ...

(чертополох.)

10. Зеленый поясок в траве затерялся.

(Ящерица.)

Вопросы-шарады

(ответы оцениваются в 2 балла)

1. Чтоб насквозь ты не промок,
Раскрываешь третий слог.
Ты о целом слышал в школе
И видал, конечно, в поле,
Там, где линия земли
С небом сходится вдали.

(Гори-зонт.)

2. С «К» я в школе на стене,
Горы, реки есть на мне.
С «П» - от вас не утаю –
Тоже, в школе я стою.

(Карта-парта.)

3. С глухим согласным
Наливаюсь в поле,
Со звонким –
Сам звеню я на раздолье.

(Колос-голос.)

4. Я дерево с цветом душистым,
Даю я прохладную тень,
Под кроной моей отдыхают
В безветренный, знойный день.
Но если согласные буквы
В себе переставлю я,
Получится новое слово,
Несущее боль для меня.

(Липа-пила.)

5. Пойди-ка в сад и погляди:
Я там цвету, благоухая.
Но «Г» приставишь впереди –
И в небе я загромыхаю.

(Роза-гроза.)

6. Я пышно красуюсь на клумбе в саду,

Захочешь - поставь меня в вазу ...
Но с буквой «К» в огород я пойду
И если капусту на грядке найду,
Капусте достанется сразу.

(Роза-коза.)

7. С «С» на дереве расту,
С «Ж» по дереву ползу.

(Сук-жук.)

8. Известное я блюдо,
Когда ж прибавишь «М»,
Летать, жужжать я буду,
Надоедая всем.

(Уха-муха.)

9. Мои кусты легко узнать:
Цвету я гроздьями весною.
Но замените мягкий знак
На букву «А» - и я завую.

(Сирена-сирень.)

10. Хоть мала я, но взгляни:
Весь мир в себе я отражаю.
Но «К» на «Ц» перемены –
Я по болоту зашагаю.

(Капля-цапля.)

11. С «Л» - лить слезы заставляю,
С «Ж» - по воздуху летаю.

(Лук-жук.)

Вопрос-загадка (ответ оценивается в 4 балла)

Первый слог метут метлой,
Глазом назову второй,
Третий - резать хлеб годится.
А четвертый - лишь частица.
(Сор-око-нож-ка.)

Загадки-шутки

- Загадка пастуха.
У этой загадки забавный конец!
Паслись на опушке 16 овец.
У леса ходили они по опушке,
Вдруг 5 побежали с опушки к речушке.
Подумай (вопрос не лишен интереса).
Сколько овечек осталось у леса?
(Совет: чтоб в ответе был ты прав, прошу учесть овечий нрав.)
- В какой клетке не держат птиц и зверей?
(В тетрадной.)
- Из какого крана не берут воду?

(Из подъемного.)

- Из какого сосуда не напьешься?
(Из пустого.)
- Сын моего отца, а мне не брат.
(Я сам.)
- Из каких двух нот можно сварить суп?
(Фа, соль.)
- Перечислите пять дней подряд, не называя ни чисел, ни дней недели.
(Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.)
- Каких камней в море нет?
(Сухих.)

Подведение итогов. Награждение.

Развлекательная программа «Чудеса в решетке!»

Кто сказал, что на планете не бывает чудес.

Чудес на свете столько, что их все и не счесть.

1. Что такое «Чудо»?

-Отгадайте загадки:

- 1) Живет спокойно не спешит,
На всякий случай носит щит.
Под ним, не зная страха,
Гуляет(черепаха)

На доску крепим картинку с изображением черепахи

- 2) Его нам надо пригласить,
Чтоб равных чисел ряд сложить.
Для облегчения сложения,
Есть знак отличный (умножение)

На доску крепим картинку с изображением математического знака умножения

- 3) Вначале ячменное зернышко было,
Мама в горшочек его посадила.
Вырос чудесный цветочек потом,
Девочку – крошку нашла мама в нем. (Дюймовочка)

На доску крепим картинку с изображением Дюймовочки

- 4) В театре очень интересно,
Когда на сцене все поют.
Оркестр музыку играет,
Спектакль как же назовут? (опера)

На доску крепим картинку с изображением кадра из оперы

Приложение №1

-Ребята по первым буквам отгадок составьте слово.... (чудо)

- Как вы понимаете, что такое чудо? (ответы детей)

-А теперь послушайте определение этого слова из словаря Сергея Ивановича Ожегова:
чудо- 1. нечто поразительное, удивляющее своей необычностью;
2. в сочетании с другими существительными означает необыкновенный, выдающийся среди себе подобных.

- Сегодня мы с вами отправимся в поисках чуда по станциям. У меня в решете лежат капсулы с маршрутными листами. Вам необходимо разделиться на три команды, выбрать капитанов. Если вы правильно выполните задания на станции, то получите пазл. Как только вы соберёте все пазлы, капитаны смогут собрать картинку с изображением того чуда, которое вы получите.

2. станция – «Чудеса в природе»

Как удивителен мир вокруг нас! Посмотрите, как много загадок, чудес и тайн можно открыть для себя. И все это невообразимое разнообразие создает великий скульптор, архитектор и творец- природа. Приглашаем вас раскрыть чудеса природы вместе. Перед вами два листа, попробуйте соотнести вопрос и ответ-картинку.

Чтобы получить пазл, вам необходимо правильно выполнить хотя бы половину заданий.

Приложение №2

3. станция – «Чудесная математика»

Слово чудо у нас ассоциируется с волшебством с магией. А какие же чудеса могут быть на уроках математики? Математика- это точная наука. И чуду и волшебству здесь не должно быть места. А вот и нет! Магия чисел одно из самых реальных чудес. Давайте в этом убедимся.

Группа делится на три подгруппы. Каждая подгруппа достает себе задание из решета.

- 1) Магический квадрат
- 2) Разделить циферблат на 6 равных частей.
- 3) Найти сколько цифр на картинке

Приложение №3

4. станция – «Цветик – семицветик»

- Ребята, на этой станции вы сами немного побудете волшебниками. Вам нужно совершить чудо - раскрасить картинку по образцу. Но у вас будет только три краски (красная, желтая, синяя)

Приложение №4

- После окончания работы вы получите пазл.

После окончания работы спросить:

- Какое чудо вам пришлось совершить, чтобы выполнить задание?

1. станция – «Чудесное в сказках и в жизни»

- Ребята, а вы знаете волшебные сказки? Назовите их.

- Чем они отличаются от других сказок?

- С помощью каких волшебных предметов в сказках происходят чудеса?

- Перед вами картинки с изображением волшебных предметов. Вы должны назвать аналоги этим предметам в реальной жизни? Если вы правильно назовете современные предметы, то получите пазл.

Картинки с предметами (ковёр - самолет, наливное яблочко на блюдечке, сапоги-скороходы, волшебный клубок, избушка на курьих ножках, волшебное зеркальце, горшочек – который умеет варить кашу, волшебная палочка)

-Ребята, к какому волшебному предмету вам не удалось подобрать аналога из реальной жизни? (Ответы детей: волшебная палочка)
-Правильно! Аналога волшебной палочки в современном мире не существует.

Приложение №5

6. станция– «Ах, эта чудесная музыка!»

Музыка одно из величайших чудес света, она может заставить плакать, смеяться, танцевать, маршировать и многое другое. Сейчас я буду включать музыкальные отрывки, а вы попробуйте жестами изобразить, что можно делать под эту мелодию.

-Марш «Прощание Славянки»

-Вальс из кинофильма «Мой ласковый и нежный зверь»

-музыка из мультфильма «Кораблик» («Чунга-Чанга»)

-песня «Люси»

-«Жуткая скрипка»

-Давайте вместе сотворим «Чудо» и споем песенку с ансамблем «Непоседы».

Как только все команды пройдут свои этапы и соберут пазлы, начнется конкурс капитанов.

Приложение №6

Из кусочков пазлов три капитана должны собрать картинку. (картинка – конфеты «Обыкновенное Чудо»). Дети получают приз в решете.

Игровая программа «Я люблю тебя, Россия!»

Цель: организация досуга детей на праздничном мероприятии, посвященном Дню России.

Задачи:

- Способствовать расширению знаний детей о празднике День России через знакомство и закрепление знаний о государственной символике РФ;
- Создание праздничного настроения, благоприятного психологического климата в детском коллективе, положительных эмоций детей при работе с материалом гражданско-патриотического характера: Государственные символы, песни, пословицы и поговорки, народные игры;
- Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, чувство товарищества, взаимовыручку и толерантность;
- Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине.

Ведущий:

К нам лето жаркое пришло,

С собою праздник привело!

Сегодня мы празднуем замечательный праздник – День России!

День нашей любимой Родины!

Ребенок:

В этот день вокруг красиво: всюду флаги и цветы.

День России! День России! Веселимся я и ты.

Почему? Да праздник это! Отдыхает вся страна!

В этот день в начале лета – именинница она!

Ведущий:

Сегодня в этот день нельзя скучать...

А можно веселиться и играть!

Ну, тогда, повернитесь все друг к другу,
И пожмите руку другу.
Руки вверх все поднимите
И вверху пошевелите.
Крикнем весело «Ура».
А я хочу сейчас проверить вашу внимательность с помощью флажков. Когда я подниму белый флажок, вы дружно кричите «Я», на синий - «ЖИВУ», на красный - «В РОССИИ».

Ведущий:

Сегодня, в этот замечательный предпраздничный день мы проводим игру -викторину, в которой участвуют 2 команды. Давайте познакомимся.

Представление команд.

Каждая команда произносит хором название и девиз.

Ведущий:

Это будет не просто игра, а соревнование на звание лучших знатоков нашей Родины. И как в любом соревновании у нас присутствует компетентное жюри в составе:

Итак, команды готовы начать соревнование? (Да!).

Ну а для того, чтобы дать старт нашей игре мы проведём мозговой штурм!

Мозговой штурм.

Ведущий:

На мои вопросы команды будут отвечать по очереди. Я буду говорить начало, а вы должны будете закончить предложение. За каждый правильный ответ, команде начисляется по 1 баллу. Если команда не может ответить на вопрос, отвечает команда соперников.

Вопросы:

1 команда: Наша страна называется –Россия.

2 команда: Граждане России, т. е. мы с вами, –россияне.

1 команда: Столица России город –Москва.

Давайте все вместе ей крикнем «Ура»!

Крикнем громко: «Ура, Москва! » (кричат)

2 команда: А наш город называется –Надым!

Давайте ему тоже скажем дружно: «Ура, Надым! » (кричат)

1 команда: как называется праздник, который мы празднуем 12 июня? (День России)

2 команда: Кто охраняет нашу страну? (Армия)

1 команда: Российский триколор это ... (флаг)

2 команда: Президент России - ...Путин В.В.

1 команда: Как расшифровывается РФ?.. (Российская Федерация)

2 команда: Главная песня нашей Родины.... – Гимн.

Ведущий:

Молодцы! Вы успешно ответили на все мои вопросы, и мы переходим к следующему этапу нашей игры.

-Ребята, а вы знаете, что такое государственные символы? (ответы детей)

Правильно, это знаки, по которым отличают одну страну от другой. У каждой страны в мире есть свои символы — это флаг, герб и гимн.

Какого цвета флаг Российской Федерации?(ответы детей)

Флаг России он трехцветный
Гордый, яркий и заметный.
Выше флаг держи, Россия!
Ты должна быть самой сильной!

Цвету флага придается особый смысл.

Белый цвет означает мир и чистоту совести;

Синий – небо, верность и правду;

Красный – огонь и отвагу.

Я вызываю по 3 человека от каждой команды, чтобы выполнить задание.

«Флаг России»

На столиках разложены разноцветные полоски бумаги.

Задание: составить из разноцветных листов флаг. Команда, выполнившая задание, поднимает руку. Учитывается скорость и правильность выполнения задания.

Подведение итогов.

Ведущий:

На российском флаге изображён герб России (*показывает*).

Государственный флаг поднимается во время торжественных мероприятий, праздников, и в это время всегда звучит Гимн Российской Федерации.

Гимн РФ – это главное музыкальное произведение страны. Слова Гимна каждый школьник знает наизусть. Гимн слушают и исполняют стоя.

Ведущий:

В этот праздничный день давайте все встанем и исполним Гимн нашей страны.

Звучит «Гимн Российской Федерации».

Ведущий:

Русский народ отличается своей любовью к песням, и поэтому, у нас так много народных песен.

Одна из самых известных русских народных песен – «Во поле береза стояла». Я предлагаю её спеть, но по-особенному, мы сейчас все вместе попробуем её перевести на язык жестов.

(Сначала все вместе поют первый куплет «Во поле берёза стояла, во поле кудрявая стояла. Люли-люли стояла, Люли-люли стояла».

Затем по очереди первое слово заменяют жестом, а дальше также поют. Заменяя слова жестами, слова уже не произносятся. Жесты делаются молча. И т.д. все слова в куплете заменяются похожими жестами... В заключении весь куплет песни только показывается, без слов.)

«Во поле»	<ul style="list-style-type: none">широкий жест рукой слева направо
«берёза»	<ul style="list-style-type: none">жест как будто ставим на землю бревно
«стояла»	<ul style="list-style-type: none">левая рука согнута в локте, вверх
«кудрявая»	<ul style="list-style-type: none">показываем кудри вокруг головы

«люли, люли»

- делаем вид, что качаем ребёнка.

В заключение, не произнося ни слова, дети выразительно «поют» всю песню.

Ведущий:

День России – это день величия нашего государства. Я объявляю поэтическую минутку.

«Поэты о России»

Задание:

От каждой команды выходят по 2 чтеца, которые декламируют стихотворения о России.

Оценивается выразительность и эмоциональность исполнения.

1. Я – россиянка, и этим горда,
Что у меня есть такая страна.
Родина милая, неповторимая,
В сердце моем навсегда.
Страна величавая, сильная, славная.
Это – Россия моя!
2. Россия! Страна ты большая:
Есть горы, равнины, моря.
Россия... Здесь утром заря молодая
Встает, озаряя леса и поля.
3. Россия... О сколько различных событий
Смогла стойко ты пережить.
Россия... Тобою могу я гордиться
И славой твоей дорожить.
4. Россия! Как величава, как ты красива,
С тобою все мысли мои и душа.
Россия! С тобой мы навеки едины.
Россия! Ты – Родина-мать для меня!

Ведущий:

Мы продолжаем нашу игру-викторину. Я приглашаю на поединок команды.

Мы сейчас вспомним народные пословицы о Родине. За правильный ответ 1 балл.

«Народная мудрость»

Задание: Я начинаю, а вы заканчиваете пословицу.

1 команда - «Родимая сторона – мать, чужая – мачеха».

2 команда - «Человек без родины, что соловей безпесни».

1 команда - «Жить – Родине..... служить».

2 команда - «Для Родины своей ни сил ни жизни нежалей».

1 команда - «Всякому мила своясторона».

2 команда - «Где кто родился, там ипригодился».

1 команда – «Нет в мире краше Родины ...нашей».

2 команда – «Береги землю родимую, как мать любимую».

Жюри подсчитывает баллы.

Ведущий:

Все наши права прописаны в главном документе страны – Конституции. Давайте проверим, хорошо ли вы знаете свои права и проведём игру-кричалку «О правах ребенка».

Внимательно слушайте и громко кричите «запрещается» или «разрешается».

Игра «Мои права»

1 команда:

Петь, рисовать и танцевать,
Уроки в школе посещать,
Свои таланты развивать – это..... разрешается

2 команда:

Здесь ремень вокруг дитя,
Как лента извивается...
Бить наказывать – это ... запрещается

1 команда:

Вот ребенок груз несет,
Тащит, надрывается.
В детстве тяжелая работа
Строго..... запрещается

2 команда:

У матери забрали малыша
Он плачет, огорчается
Мать с ребенком разлучать
Это ... запрещается

1 команда:

Под солнцем общим в мире жить,
Со всеми расами дружить –
Это ... разрешается

2 команда:

Этот слабый человек
Под сильным преклоняется
Быть над слабым господином
Строго ... запрещается.

Ведущий:

У русского народа очень много старинных игр и забав. Я приглашаю вас поиграть в старинную русскую народную игру.

Русская народная игра «Золотые ворота»

Пара игроков встают лицом друг к другу и поднимают вверх руки — это ворота. Остальные игроки берутся за руки так, что получается цепочка. Игроки-ворота говорят считалку, а цепочка должна быстро пройти между ними.

Золотые ворота

Проходите господа

Первой мать пройдет

Всех детей проведет

Первый раз прощается

Второй раз запрещается

А на третий раз

Не пропустим вас.

С этими словами руки опускаются, ворота захлопываются. Те дети, которые оказались пойманными, становятся дополнительными воротами. «Ворота» побеждают, если им удалось поймать всех игроков.

Если собралось очень много игроков, то выбираются 4 человека, которые встают в круг, берутся за руки и поднимают руки вверх, образуя «двойные ворота» с входом и выходом.

Звучит мелодия из передачи «В гостях у сказки»

Ведущий:

Ребята, вы узнаете эту мелодию? Где вы её могли слышать? (*ответы детей*)

Все вы с самого раннего детства любите русские народные сказки. Я приглашаю подойти ко мне команды.

Викторина «В гостях у сказки»

Задание.

Сейчас мы вспомним русские народные сказки. За каждый правильный ответ команда получит 1 балл.

1 команда: на чём летала Баба Яга? (ступа)

2 команда: Кто ездил на печи? (Емеля)

1 команда: Какое яичко снесла Курочка Ряба?

2 команда: Какой хлебулочный продукт перехитрил трёх зверей кроме лисы?

1 команда: Кто, распрощавшись с зеленою кожей, сделалась мигом красивой, пригожей? (Царевна-лягушка)

2 команда: У кого смерть находилась на конце иглы?

Закончи фразу:

1 команда: В некотором царстве... (в некотором государстве)

2 команда: По щучьему велению... (по моему хотению)

Жюри подсчитывает баллы.

Ведущий:

Как на Руси издавна звали самых сильных, могучих и справедливых людей? (богатыри) Назовите их. (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович)

Существует такая забава для самых сильных и смелых, перетягивание каната. В ней можно свою силу показать да народ позабавить. Я приглашаю сюда самых сильных мальчиков на перетягивание каната.

Ведущий:

Вот и закончились наши состязания.

Я прошу жюри огласить результаты.

Награждение.

Ведущий:

Вот и подходит к концу наш праздник. Мне кажется, что мы достойно отметили День рождения нашей Родины. Поговорили о Государственных символах России, вспомнили песни и пословицы, поиграли в русские народные игры.

Поздравляем всех с Днём России! Желаем вам, ребята, здоровья, счастья, радости, чтобы вы любили свою Родину, свой дом, родителей и близких!

Давайте все вместе крикнем: *Мы дети твои, Россия!*

Интеллектуальный марафон «Чему учат в школе?»

Цель: создание условий для развития познавательного интереса у обучающихся.

Задачи:

- создать условия для формирования умения работать сообща;
- создать условия для формирования навыков самоконтроля;
- учить слушать и принимать точку зрения других.

Ведущий

Сегодня мы проводим марафон,
Проверит наши знания он.
Как это интересно – много знать!
Всем друзьям свои умения показать.

*Учащиеся делятся на две команды. Каждая команда отвечает на вопросы поочередно.
За каждый правильный ответ - 1 балл.*

1. Литературный конкурс

1. Назвать трёх русских былинных богатырей. (*Добрыня Никитич, Алёша Попович, Илья Муромец.*)
2. Кто был другом крокодила Гены? (*Чебурашка.*)
3. Кто из литературных героев был обманут в стране Дураков? (*Буратино.*)
4. Почтальон деревни Простоквашино. (*Печкин.*)
5. Как звали человека - луковицу? (*Чипполино.*)
6. Кому принадлежала волшебная лампа? (*Аладдину.*)
7. Сказочный персонаж, превративший нагревательный прибор в транспортное средство? (*Емеля*)
8. Какое число чаще всего встречается в сказках?

2. Математический конкурс

1. Что легче - 1 кг ваты или 1 кг сена? (*Одинаково*)
2. Тройка лошадей пробежала 15 км. Сколько км пробежала каждая лошадь? (*15 км*)
3. Если в 11 часов ночи идет дождь, то возможно ли, что через 24 часа будет солнечная погода?
4. Горело семь свечей. Две из них погасли. Сколько свечей осталось? (*2*)
5. Одно яйцо варится 10 минут. Сколько будут вариться 4 яйца? (*10 мин*)
6. Если цапля стоит на одной ноге, то весит 15кг. Сколько она весит, если стоит на двух ногах? (*15 кг*)

3. Конкурс по окружающему миру

1. У кого мешок под клювом? (*У пеликана*)
2. Птица, которая не боится мороза. (*Пингвин*)
3. Самое большое животное. (*Синий кит*)
4. Какие животные вылезают из кожи вон? (*Змеи теряют кожу во время линьки*)
5. Самая большая и самая грозная из кошек. (*Тигр*)
6. Самая большая обезьяна. (*Горилла*)
7. Самый лучший прыгун. (*Кенгуру*)
8. Самый высокий зверь. (*Жираф*)
9. Самое высокое дерево. (*Эвкалипт*)
10. Самая большая птица в мире. (*Страус*)

4. Логический конкурс

Каждая команда получает задание в конверте. Разгадать имена сказочных героев.

1. ймокачюоДв (*Дюймовочка*)
2. инкаМторсток (*кот Матроскин*)
3. никечП (*Печкин*)
4. срКанаяокчаШпа (*Красная Шапочка*)

5. Конкурс на смекалку

Команды должны в словах предложений найти ответ на поставленный вопрос.

1. Какой цветок вручили чемпиону? (**пион**)
2. Куда забросили хомут (**омут**)
3. Как называется водный поток, у которого растёт гречка? (**речка**)
4. На кого напали москиты? (**кита**)

6. Блиц-опрос

Команда должна за 1 минуту ответить на большинство вопросов

Вопросы для 1 команды

1. Домашний Дед Мороз. (*Холодильник*)
2. Корова в детстве. (*Телёнок*)
3. Колобок, обросший иголками. (*Ёж*)
4. Дом автомобиля. (*Гараж*)
5. Самая первая книга ученика. (*Азбука*)
6. У кого смерть была на конце иглы. (*У Коцея Бессмертного*)
7. Ребёнок козы. (*Козлёнок*)
8. Костюм космонавта. (*Скафандр*)
9. Что идёт не двигаясь с места? (*Время*)
10. Набита пухом, лежит под ухом. (*Подушка*)
11. Мороженое в шоколаде. (*Эскимо*)
12. Сборник географических карт и таблиц. (*Атлас*)
13. Где сухого камня не найдёшь? (*В воде*)
14. Какой снег тает быстрее – чистый или грязный? (*Грязный*)
15. Что вниз верхушкой растёт? (*Сосулька*)
16. Какой страшный зверь любит малину? (*Медведь*)
17. Что будет с вороной через три года? (*Четвёртый год пойдёт*)
18. Что ест жаба зимой? (*Ничего, она спит*)
19. Большой вязанный платок. (*Шаль*)
20. Из какой посуды нельзя есть. (*Из пустой*)

Вопросы для 2 команды

1. Что можно увидеть с закрытыми глазами? (*Сон*)
2. Дом скворца. (*Скворечник*)
3. Столица России. (*Москва*)
4. Мама ягнёнка. (*Овца*)
5. Самый маленький палец. (*Мизинец*)
6. Ученик, не перешедший в следующий класс? (*Второгодник*)
7. Дом собаки. (*Конура.*)

8. Днём спит, ночью летает и прохожих пугает. (*Сова*)
9. Чем старше жилец, тем больше колец. (*Дерев.*)
10. Непоседа- коротышка из цветочного города. (*Незнайка*)
11. Первый космонавт. (*Гагарин*)
12. Кто похитил Дюймовочку? (*Жаба*)
13. Что мешало спать принцессе? (*Горошина*)
14. Сама серая, ест зелёное, даёт белое. (*Корова*)
15. Век. (*100 лет*)
16. Когда мы мальчика называем женским именем? (*Соня*)
17. Дышит ли цыплёнок в яйце? (*Да*)
18. Что делает ёж зимой? (*Спит*)
19. Место в пустыне, где есть растительность и вода. (*Оазис*)
20. Морская щука. (*Акула*)

Итоги марафона

Подводятся итоги и объявляет результаты интеллектуального марафона. Команда – победительница получает диплом. Каждый участник команды получает сладкий приз.

Сценарий закрытия лагерной смены

Ведущий. Для начала торжественной линейки, посвященной закрытию смены в нашем лагере, всем отрядам занять свои места!

Дорогие друзья! Сегодня мы в последний раз приветствуем друг друга на Площади Встреч.

1.

Как не хотелось нам прощаться!

Увы. День этот наступил

И в бликах солнечного братства,

И в красках радужных светил.

2.

Оставим в памяти все встречи.

Открытый мир, прощай, увы.

И пусть исполнит этот вечер

Надежды ваши и мечты.

Ведущий. Друзья! Давайте вспомним снова

Отрядов имена простые.

Они всем нам давно знакомы

И сердцу близкие такие.

Переключка отрядов, сдача рапортов.

Ведущий. Для открытия праздника, посвященного дню закрытия лагерной смены, слово предоставляется начальнику лагеря – Владимиру Викторовичу.

(торжественное слово начальника лагеря)

Ведущий. Праздник, посвященный закрытию лагерной смены, объявляется открытым.
Всем УРА!!!!

(дети отвечают «УРА!!!»)

Для начала немного разомнемся и поиграем в игру «Мы с тобой одна семья»

Мы с тобой - одна семья.

Вы, мы, ты, я.

Посмотри на соседа справа.

Посмотри на соседа слева.

Мы с тобой - друзья.

Мы с тобой - одна семья.

Вы, мы, ты, я.

Потрогай нос соседу справа.

Потрогай нос соседу слева.

Мы с тобой - друзья.

Мы с тобой - одна семья.

Вы, мы, ты, я.

Обними соседа слева.

Обними соседа справа.

Мы с тобой - друзья.

Мы с тобой - одна семья.

Вы, мы, ты, я.

Ущипни соседа справа.

Ущипни соседа слева.

Мы с тобой - друзья.

Мы с тобой - одна семья.

Вы, мы, ты, я.

Поцелуй соседа справа.

Поцелуй соседа слева.

Мы с тобой - друзья.

Ведущий. Приглашаем к нам самых маленьких друзей из первого отряда . Итак, встречайте, отряд «Непоседы» с музыкальной композицией.

А теперь поиграем в игру «ВЕСЕЛЫЕ МАРТЫШКИ»

Играющие встают и повторяют движения за ведущим:

Мы – веселые мартышки!

Мы играем громко слишком.

Все в ладоши хлопаем (хлопают в ладоши)

Все ногами топаем (топают ногами)

Надуваем щечки (надувают щеки)

Скачем на носочках (все прыгают)

И друг другу даже языки покажем (показываем языки)

Оттопырим ушки, хвостик на макушке,

Пальчик поднесем к виску,

Дружно прыгнем к потолку,

Шире рот откроем –

Гримасы все состроим!

Как скажу я слово «три»,

Все с гримасами замри!

Все замирают в различных позах. Ведущему можно выбрать лучшего игрока и вручить приз.

А у нас на очереди ребята из 2 отряда. Итак, встречайте, отряд «Молния»

(музыкальный номер)

Игра «Эхо»

Собирайтесь детвора! (ра-ра)

Начинается игра! (ра-ра)

Да ладошек не жалея (лей –лей)

Бей в ладоши веселей (лей-лей)

Сколько времени сейчас (час-час)

Сколько будет через час? (час-час)

И не правда будет два! (два-два)

Думай, думай голова (ва-ва)

Как в селе поет петух? (ух-ух)

Да не филин, а петух? (ух-ух)

Вы уверены, что так?(так-так)

А на самом деле как? (как-как)

Сколько будет дважды два? (два-два)

Ходит кругом голова (ва-ва)

Это ухо или нос? (нос-нос)

Или может сена воз? (воз-воз)

Это локоть или глаз? (глаз-глаз)

Встречайте 3 отряд «Экстрим»(музыкальный номер)

Игра «Я»

Кто хотел бы стать пилотом?

Управлять бы самолетом?

Летчиком хорошим стать?

С кровати на пол полетать?

Кто хотел бы стать спортсменом?

Самым ловким, самым смелым?

Бегать, прыгать, мяч катать?

Черепашу догонять?

Кто хотел бы стать артистом?

Быть актером и солистом?

Чтобы вас встречали свистом?

Отряд «Олимпийцы» (музыкальный номер)

Ведущий. Ребята, отгадайте загадку

Есть в лагере люди такие,

Любовью они окружали ребят.

Они и за маму.

Они и за папу.

За деток своих

хоть к чудовищу в лапы. (Воспитатели)

Я прошу всех воспитателей подойти ко мне. (вручение благодарственных писем)
ПОЗДРАВЛЯЕМ!!!

Мы наш праздник завершаем

И все вместе посчитаем:

Пусть всё получится в жизни у вас - *раз!*

Здоровы были чтоб всегда - *два!*

Чтоб душу грело изнутри - *три!*

Чтоб жили все в любви и мире - *четыре!*

Чтоб никогда не унывать - *пять!*

Друзей чтоб было всем не счесть - *шесть!*

Чтоб тепло дарили всем - *семь!*

Чтоб урожайной была осень - *восемь!*

Что хорошо всё будет, верить - *девять!*

И, наконец, побольше добрых песен - *десять!*

Ещё добра, терпения, старания..

Ну что ж, прощаемся и говорим всем: до свидания!

Но это еще не всё! Хотите получить сладкие призы? Надо их отыскать. (Игра «Найди клад»)

