

Министерство образования и науки Республики Коми
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 9» с. Ижма

Принята
Педагогический совет
Протокол № 3 от 09.01.2025

Утверждена
И.о. директора _____ Л.А. Колесова
Приказ № 4-од от 10.01.2025

Программа
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»
на базе государственного общеобразовательного учреждения Республики
Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 9» с. Ижма
(осенняя смена)

Срок реализации: 25.10.2025-03.11.2025

Возраст детей: 7-17 лет

Составители:
Артеев И.А, старший воспитатель
Канев И.В., социальный педагог
Артеева И.С., педагог-психолог
Чупрова Т.А., педагог-организатор
Генатулина Г.С., педагог-библиотекарь
Калинина О.А., воспитатель

с. Ижма
2025 г.

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с ограниченными возможностями здоровья «Радуга» на базе государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 9» с. Ижма(осенняя смена)
2	Направление деятельности	Комплексная программа
3	Составитель программы	Артеев И.А., старший воспитатель Канев И.А., социальный педагог Артеева И.С., педагог-психолог Чупрова Т.А., педагог-организатор Генатулина Г.С., педагог-библиотекарь Калинина О.А., воспитатель
4	Место реализации	Республика Коми, Ижемский район,с. Ижма, ул. Больничный городок, д.20, ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма
5	Контакты	Телефон 8 (82140) 94162 И.о. директора Колесова Л.А. Эл. почта skohi9@minobr.rkomi.ru
6	Количество смен, Сроки реализации	Программа краткосрочная, реализуется в течение одной лагерной смены 25.10.2025-03.11.2025
7	Общее количество детей	12 человек
8	Целевая группа	Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) от 7 до 17 лет.
9	Цель программы	Организация качественного отдыха и оздоровления детей с ОВЗ с учетом их возрастных и психологических особенностей
10	Задачи программы	1. Создать условия для укрепления здоровья обучающихся, снижения уровня тревожности, снятия напряжения. 2. Способствовать развитию творческих способностей обучающихся, созданию возможностей для реализации творческого потенциала, творческого мышления.

		3. Развивать у школьников навыки общения и толерантности. 4. Приобщать воспитанников к ЗОЖ.
11	Условия участия в программе	Заявления родителей (законных представителей) участников программы
12	Условия размещения участников	Классная комната, столовая, медицинский кабинет, спортивный зал, библиотека, кабинет информатики, спортивная площадка школы, школьная транспортная площадка, кабинет психолога.
13	Материально – техническое обеспечение	кабинет для отряда с компьютером и выходом в Интернет; спортивное оборудование и инвентарь (мячи, скакалки, обручи и др.); канцелярские принадлежности, материалы для творчества детей; настольные игры, мозаика, пазлы; призы и награды для стимулирования; школьный автобус для экскурсий.
14	Кадровое обеспечение	В реализации программы участвуют: начальник лагеря, воспитатели, педагог-организатор, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, учитель физической культуры, социальный педагог, руководители кружков, медицинская сестра
15	Ожидаемые результаты	Укрепление физических и психологических сил детей. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности. Развитие коммуникативных способностей и толерантности. Развитие творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность. Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм.
16	Социальные партнёры	Ижемский ЦДК им. В. Осокина, МБУК «Ижемский районный историко – краеведческий музей», МБУК «Межпоселенческая детская библиотека, МАУ ДО «Ижемский районный детский центр», Отделение социальной помощи семье и детям.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Каникулы могут стать незабываемым временем для ребенка, если взрослые – родители, педагоги, грамотно подойдут к решению серьезной задачи: организации отдыха и оздоровления детей с ОВЗ в этот период образовательного процесса, ведь каникулы включены в непрерывный образовательный процесс школьника. Чтобы отдохнуть от школы, вернуть интерес к ней, каникулы должны быть заполнены интересными делами, на которые не хватило времени в школьные дни. Основным заказчиком на эффективные формы организации свободного времени ребенка в период каникул является семья, которая в первую очередь заинтересована в здоровом, духовно-нравственном и творческом развитии ребенка, получении им новых знаний, умений и навыков.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации осенних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях; не могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Кроме того, в лагере дети с ОВЗ получают особый опыт социализации и самостоятельности. Они учатся самостоятельно решать бытовые вопросы, организовывать свое время, строить отношения с другими детьми и воспитателями. В лагере ребенок получает опыт самостоятельной, во многом им самим контролируемой и при этом безопасной жизни.

Данная программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя комплекс мероприятий образовательно-творческого, физкультурно-оздоровительного характера, способствующего не только расширению знаний, укреплению здоровья, но и социальному развитию личности ребенка.

Актуальность программы заключается в том, что ее содержание отвечает требованиям времени, социальному заказу общества, особым образовательным потребностям детей с ОВЗ и способствует их активному отдыху и оздоровлению. Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- продолжения учебно-познавательного процесса во время каникул;
- осенней занятости детей;
- укрепления здоровья обучающихся.

Значимость данной программы в комфортно организованном отдыхе детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в умении педагогов спланировать работу так, чтобы каждый

участник смены имел возможность получить комплекс знаний, умений и навыков по нескольким направлениям деятельности в индивидуальных, групповых занятиях и массовых мероприятиях.

Краткая характеристика участников программы

Комплексная краткосрочная программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» реализуется в течение одной смены (7 дней). Участники программы: дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 7 до 17 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастном отряде в количестве 12 человек.

В нашем учреждении обучаются дети с нарушением интеллекта, ТМНР. Кроме основного нарушения в развитии, они имеют сопутствующие: нарушения эмоционально-волевой сферы, поведения, патологии соматического характера, хронические заболевания, поэтому обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в непрерывном сопровождении со стороны медицинского работника и в организованном отдыхе.

При зачислении в летний лагерь особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям «группы риска». Зачисление детей в отряд производится в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей), на основании приказа по школе.

Цели и задачи

Цель: организация качественного отдыха и оздоровления детей с ОВЗ с учетом их возрастных и психологических особенностей.

Задачи:

1. Создать условия для укрепления здоровья обучающихся, снижения уровня тревожности, снятия напряжения.
2. Способствовать развитию творческих способностей обучающихся, созданию возможностей для реализации творческого потенциала, творческого мышления.
3. Развивать у школьников навыки общения и толерантности.
4. Приобщать воспитанников к здоровому образу жизни.

Педагогическая идея программы

Педагогическая идея программы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга» базируется на основных положениях и требованиях к организации отдыха детей и подростков:

- обеспечение сохранности жизни и здоровья ребенка;
- индивидуальный подход к каждому ребенку;

- помощь ребенку в адаптации, социализации, самоанализе, оценивании собственной деятельности в самостоятельном решении проблем;
- одобрение достижений ребенка в какой-либо области, предоставление ему возможности испытать себя в других видах деятельности.

В период проведения лагерной смены по данной программе детям будет предложено стать участниками увлекательного путешествия, где каждый день детям будет открывать что-то новое и интересное. Исходя из эмблемы лагеря (радуга), каждый из 7 дней будет тематическим и отмечен определенным цветом и назначением, где каждый ребенок сможет поучаствовать в различных мероприятиях творческого характера, интеллектуальной направленности, спортивных состязаниях. Модель игрового взаимодействия направлена на воспитание отзывчивости, сострадания, потребности помогать другим, на раскрытие способностей, талантов, возможностей детей, а также на создание условий для формирования новых дружеских связей и взаимоотношений детей.

За активное участие, победу, инициативность в деле, дети получают листочки определенного цвета, которые будут копить в течение всей смены, составляя Радугу. В конце смены самые активные будут награждены грамотами и благодарностями.

Особенности организации воспитательного процесса

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип открытости.** Информирование о деятельности лагеря на официальном сайте ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма, странице школы в социальной сети «ВКонтакте».

1.2. Планируемые результаты

А) Образовательные результаты:

Коммуникативные базовые учебные действия (БУД):

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Регулятивные БУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- оценивать правильность выполнения действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные БУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).

Личностные:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Б) Воспитательные результаты:

Первый уровень – приобретение школьниками социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень – получение школьниками начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Содержательный раздел

Содержание программы

Основные направления и формы организации деятельности выстроены по следующим модулям:

Модуль 1. Спортивно-оздоровительное направление

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, способствующей гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: повышение уровня физического развития обучающихся, развитие основных физических качеств, снятие психоэмоционального напряжения у детей с ОВЗ

Задачи:

- укреплять здоровье школьников посредством развития физических качеств;
- развивать двигательные реакции, точность движения, ловкость;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- развивать коммуникативные умения;
- обучить умению работать индивидуально и в группе.

Направление реализуется через:

- спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия (подвижные игры на свежем воздухе, соревнования, часы здоровья);
- проведение бесед, видео лекториев по охране здоровья, акций по пропаганде здорового образа жизни;
- оформление стенгазет, тематических бюллетеней.

Модуль 2. Духовно-нравственное направление

Цель: воспитание духовно-нравственной личности, социально-педагогическая поддержка развития ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания:

- формирование уважительного отношения к семье, к малой Родине, Республике Коми в целом, к природе, культуре и истории Республики Коми и России;
- формирование личности школьника как представителя Республики Коми и умелого хранителя социокультурных ценностей;
- формирование у школьников активной гражданской позиции, патриотичности, экологической культуры, личностно-ценностного отношения к прошлому, настоящему и будущему Коми края;
- воспитание у школьников любви к своей малой Родине;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей школьников.

Методы работы:

- наглядный (иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, дидактические игры, экскурсии, работа с текстами, картами, составление кроссвордов, иллюстрирование сюжетов);
- словесный (чтение литературных произведений с последующим обсуждением и творческим заданием, беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством педагога, анализ поэтического текста с раскрытием сюжетов и образов религиозного содержания, проведение сюжетно-ролевых, дидактических игр, разбор житейских ситуаций, проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров);
- практический (организация продуктивной деятельности учащихся).

Формы работы:

- проведение тематических бесед;
- выставки рисунков, творческих работ;
- заочное путешествие;
- просмотр видеофильмов.

Модуль 3. Общекультурное направление.

Общекультурное направление обеспечивает развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

Цель: формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- развитие чувства прекрасного, адекватной моральной самооценки на основе соответствия положительным моральным эталонам;
 - формирование в детях духовно-культурных ценностей через овладение искусством декоративно-прикладного творчества;
 - углубление и расширение знаний об истории и развитии декоративно-прикладного творчества;
 - привитие интереса к культуре своего края, к истокам народного творчества;
 - воспитание эстетического отношения к действительности, трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы, экономичного отношения к используемым материалам;
- привитие основ культуры труда.

Содержание работы: приобщение к истокам отечественной культуры, формирование общекультурной компетентности, знакомство детей с

разными видами художественной деятельности в повседневной жизни; закрепление навыков изображать, украшать, конструировать.

Методы работы:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т. д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение);
- практический (выполнение работ по технологическим картам).

Формы работы: беседы, экскурсии, занятия-практикумы, занятия-тренинги, посещение музея, ЦДК

Модуль 4. Коррекционно-развивающее направление.

Цель: коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы несовершеннолетних с ОВЗ средствами проводимых в лагере дневного пребывания мероприятий.

Задачи:

- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления различной деятельности;
- формирование положительной мотивации к различной деятельности;
- формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков, в том числе с использованием альтернативной коммуникации;
- коррекция поведения детей.

Планируемый результат:

- расширение познавательной активности,
- формирование восприятия эмоций, умения понимать эмоциональные состояния других людей,
- развитие активных форм взаимодействия с окружающим миром,
- накопление позитивного опыта взаимодействия с окружающим миром и людьми,
- развитие общения с окружающими людьми, побуждение желания участвовать в совместной деятельности с окружающими детьми и взрослыми,
- развитие социального поведения,
- развитие жизненных компетенций.

Содержание модуля: коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками с ОВЗ проводится во всех видах деятельности (режимные моменты, отрядные и коллективные дела, прогулки), используя различные формы работы. Для работы с детьми с ОВЗ в этом направлении необходимо установление эмоционального контакта, формирование адекватных форм

взаимодействия взрослого с ребенком с ОВЗ, использование предметно-развивающей среды в различной деятельности, выбор форм проведения мероприятий в соответствии с состоянием эмоционально-личностной сферы ребенка, оказывать различную помощь в организации деятельности, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям.

Организационный раздел

3.1. Этапы реализации программы

I этап – подготовительный:

- организация совещаний при директоре с педагогами и работниками по подготовке к оздоровительному лагерю;
- подбор кадров для работы в лагере;
- издание приказа по школе о проведении оздоровительной компании;
- разработка программы и планов летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием;
- формирование нормативно-правовой базы лагеря;
- установление внешних связей с социальными партнерами;
- финансовое обеспечение;
- подготовка материально-технического обеспечения

II этап – основной:

- реализация комплекса программных мероприятий;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная и т.д.);
- размещение материалов о жизни лагеря на официальном сайте школы и на странице учреждения в социальной сети «ВКонтакте»;
- организация системы оценки эффективности программы с целью выявления сильных и слабых сторон;
- осуществление текущей корректировки;
- оформление отчета о реализации программы смены.

III этап – заключительный

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов по деятельности лагеря в будущем;
- анализ результативности программы;
- выступление на Педагогическом совете по итогам работы лагерной смены.

3.2. Система условий реализации программы

Кадровое обеспечение и партнеры реализации программы

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря. Работники отряда несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Коллектив, работающий с детьми: начальник лагеря, воспитатели, социальный педагог, психолог, руководители кружков, медицинская сестра.

Каждый работник проводит свою работу согласно должностным инструкциям. Приказом назначаются начальник лагеря, воспитатели из числа педагогических работников школы. Начальник лагеря руководит его деятельностью, несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, ведёт документацию. Воспитатели осуществляют деятельность по плану работы лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности. Медработник постоянно контролирует здоровье участников лагеря, следит за качеством питания, санитарным состоянием всех помещений и территории.

Педагоги в ходе реализации программы лагеря будут активно взаимодействовать с социальными партнерами:

- Ижемский ЦДК им. В. Осокина
- МБУК «Ижемский районный историко-краеведческий музей»
- МБУК «Межпоселенческая детская библиотека»
- МАУ ДО «Ижемский районный детский центр»
- социально-реабилитационное отделение Центра социальной помощи семье и детям.

Материально-техническое обеспечение программы

Классная комната, кабинет информатики, столовая, медицинский кабинет, спортивный зал, спортивная площадка, библиотека, школьная транспортная площадка, студия декоративно-прикладного творчества.

Музыкальный центр, интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, микрофоны.

Баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; резиновые мячи разных размеров; скакалки; гимнастические обручи; спортивные маты.

Развивающие игры.

3.3. Система контроля и оценивания результатов программы

Система контроля представляет собой вводный, промежуточный и итоговый мониторинг.

- 1) Вводный мониторинг включает в себя:

- медицинский осмотр и измерения роста, массы тела, мышечной силы и функции внешнего дыхания детей;
- педагогическую диагностику, с целью выяснения пожеланий и предпочтений ребенка, уровня сформированности знаний и умений, соответствующих направлению смены;
- психологическую диагностику, направленную на выяснение психологического климата в детском коллективе в целом и эмоционального состояния каждого ребенка.

2) Промежуточный мониторинг осуществляется посредством:

- наблюдения за эмоциональным состоянием и поведением детей;
- беседы на «Отрядном огоньке» (подведении итогов дня), ежедневной рефлексии;
- цветописы по результатам мероприятий и дел лагеря.

3) Итоговый мониторинг включает в себя:

- медицинский осмотр и измерения роста, массы тела, мышечной силы и функции внешнего дыхания детей;
- педагогическую диагностику с письменным опросом ребенка о впечатлениях от смены; коллективное итоговое мероприятие в завершении смены и отслеживание доли участия каждого ребенка в нем; создание фотоальбома (фотоколлаж) по итогам работы смены.

Проводя педагогическую диагностику, соблюдаются следующие правила:

1. Соблюдение скрытой педагогической позиции по отношению к детям, о которых необходимо получить педагогически значимую информацию.

2. Воспитанники имеют право отказаться отвечать на вопросы.

3. При использовании любой диагностической методики нельзя никаким образом влиять на выбор ответов: ни интонацией, ни указанием, ни пояснением инструкции или задания.

4. Необходимо создавать условия максимально возможной автономности воспитанника во время его диагностирования, сохранение анонимности полученных показателей.

Основным диагностическим методом в практике руководителя детского коллектива является наблюдение за поведением, деятельностью, поступками, общением. Соотнесение результатов наблюдения и диагностики позволяет получить объективную картину. Используемые диагностические методики отвечают следующим требованиям:

- простота проведения и обработки результатов исследования;

- непродолжительность процедуры по времени и не утомительности для детей;
- наличие элементов занимательности (игровые формы).

Список литературы

1. Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273
- Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»
- СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 г. № 25)»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 30.11.2015 г. № 09-3388 «Методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников»
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 июня 2015 г. № 329н «О внесении изменения в порядок оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16 апреля 2012 г. № 363н»
- Письмо министерства образования и науки РФ от 14.04.2011 г. № МД-463/06 «О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2014 г. № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»)
- Устав школы ГОУ РК «С(К)ШИ №9» с. Ижма
- Положение о летнем оздоровительном лагере дневного пребывания детей при ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма(https://shkola9izhma-r11.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/letniy-otdyh/dokumenty_119.html)

2. Используемая литература

1. Афанасьев С.П. Веселые каникулы: Настольная книга воспитателя / С.П. Афанасьев. — М., 2004. — 288 с.
2. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. — Ярославль: Академия развития, 2003. — 256 с.
3. Балашова Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. — М: МГПО, 2000 г. — 120 с.
4. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / А. Кравченко, С. Петров. — М.: Изд-во МПГУ МПГУ, 2017. — 54 с.
5. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю. Н. Григоренко. — М., 2002. — 160 с.
6. Каникулы: игра, воспитание / Под ред. О. С. Газмана. — М.: Просвещение, 1988. — 160 с.
7. Леванова Е.А. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: Методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев и др.; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М.: МИГУ, 2017. — 212 с.
8. Титкова Т. В. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере / Т. В. Титкова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. — 320 с.

Приложение 1

Режим работы оздоровительного лагеря «Радуга»

с дневным пребыванием на базе ГОУ РК «С(К)ШИ №9» с. Ижма

Время	Мероприятия
09.00-09.15	Сбор детей, зарядка
09.15-09.30	Линейка
9.30-10.00	Завтрак
10.00- 12.00	Мероприятия по плану отряда, общественно – полезный труд
12.00 – 13.00	Час здоровья
13.00-13.30	Обед
13.30 – 14.45	Мероприятия по плану. Кружки. Экскурсии.
14.45 – 15.00	Азбука безопасности
15.00	Уход домой

**План проведения мероприятий
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»**

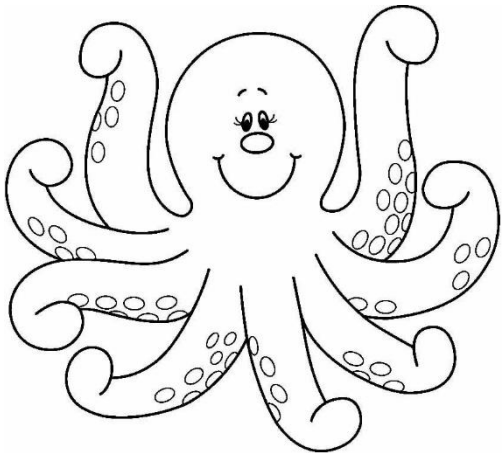
День смены, дата	Мероприятия и формы взаимодействия	Ответственные
25.10.2025 День первый	- Праздник «Открытие лагерной смены» - Инструктаж по ТБ и ПДД. - Кружки, секции - Игра «Ракета хорошего настроения» - Занятие с психологом «Я умею договариваться с людьми» - Занятие к конкурсу рисунков «Мир, в котором я живу» - Квиз «Как себя вести» - Итоги дня «Время впечатлений»	Чупрова Т. А. воспитатели Филиппов В.Е. Артеев И.А. Калинина О.А. Артеева И.С. воспитатели
26.10.2025 День второй	- Международный день школьных библиотек. Виртуальное путешествие «Самые необычные библиотеки мира» - Эстафета «Футбольный мир» - Кружки, секции - Занятие с психологом «Что такое сотрудничество?» - «Время впечатлений» (итоги дня) 14.40-14.50 - Уход домой 15.00	Генатулина Г.С. Филиппов В.Е. Калинина О.А.
27.10.2025 День третий	- Викторина «Мой край родной» - Акция «Мы – чистюли, мы – орлята» - Кружки, секции - Тренинг «Мы умеем действовать сообща» - Интерактивная викторина	воспитатели Франковская А.А. Артеев И.А.

	«Есть память, которой не будет конца» - Профилактическое занятие (Поговорим о конфликте - урок медиации) - ИЗО-студия «Радуга» - «Время впечатлений» (итоги дня)	Артеева И.С. воспитатели Ижемский РДЦ
28.10.2025 День четвёртый	- Занятие с психологом «Что такое коллективная работа?» Создание коллективной работы. - Экскурсия в Детскую модельную библиотеку с. Ижма. - Кружки, секции - Отрядное дело: • «165 лет со дня рождения А.П. Чехова»; • Вспомним рассказы А.П. Чехова. • Составь 10 вопросов по произведениям А.П. Чехова. - «Время впечатлений» (итоги дня)	Артеева И.С. Генатулина Г.С. Франковская А.А. Калинина О.А.
29.10.2025 День пятый	- Кружки, секции 10.00-10.30 - Презентация «Коми герои Великой Отечественной войны» - Занятие с психологом «Я умею понимать другого» - Посещение ИЦДК «В гостях у Тешки» - Песокотерапия - Батл «А ну-ка догони» - «Время впечатлений» (Итоги дня)	Чупрова Т. А. Генатулина Г.С. Франковская А.А. Артеева И.С. Филиппов В.Е.
30.10.2025 День шестой	- Путешествие в прошлое «День народного единства» - Конкурс рисунков «Мы едины» - Экскурсия в Ижемский историко-краеведческий музей - Квиз «Моя Россия»	воспитатели Канев И.В.

	- «Время впечатлений» (итоги дня) 14.40-14.50 - Уход домой 15.00	Франковская А.А.
31.10.2025 День седьмой	- Минутка здоровья «Танец маленьких утят» - «Чудеса волшебной бумаги». (Оригами) - Музыкальная гостиная «Угадай, мелодию» - Конкурсная игровая программа «Краски-непоседы». - Конкурс поделок «Пластилиновая ворона». - Мастер-класс «Мой эксперимент» - «Время впечатлений» (итоги дня)	Филиппов В.Е. Воспитатели Чупрова Т.А. Артеева И.С. Генатулина Г.С.
01.11.2025 День восьмой	- Финальный конкурс «Самые спортивные» - Финальный конкурс «Самые интеллектуальные» - Финальный конкурс «Самые ловкие» - Научный квиз «О физике и в шутку, и всерьез» - Закрытие лагерной смены «До свидания, лагерь!». Награждение победителей	Чупрова Т. А. Филиппов В.Е. Воспитатели воспитатели Чупрова Т.А.

Анкета «Веселый осьминог»

Дорогой друг! Я, Весёлый Осьминог, очень хочу с тобой познакомиться. Напиши на моих щупальцах ответы на вопросы:

1. Как тебя зовут? 2. Есть ли у тебя друг? 3. Любишь ли ты животных? 4. Что делаешь в свободное от учёбы время? 5. Умеешь ли ты плавать? 6. Любишь ли ты петь? 7. Любишь ли ты играть с мячом? 8. Что ты больше всего любишь делать?	
---	--

Итоговая анкета «Мои впечатления о жизни в лагере «Радуга»

Дорогой друг!

И.Ф. _____ Возраст _____

1. Смог ли ты завести друзей в своем отряде?

- да;
- не так много, как хотелось бы;
- нет.

2. Сложились ли у тебя доброжелательные отношения с педагогами в отряде?

- да;
- не очень доброжелательные;
- затрудняюсь ответить;
- нет.

3. Что тебе запомнилось из жизни отряда?

- совместные игры;
- экскурсии;
- совместная подготовка к общим лагерным мероприятиям;
- (свой вариант) _____

4. Перечисли, что запомнилось тебе из общих лагерных мероприятий (игры, конкурсы, праздники, спортивные мероприятия):

7. Смог ли ты найти себе в лагере дело по душе?

Да.

Не знаю.

Нет

Если «да», то отметь, какое из ниже представленных:

- прогулки;

- квест-игры;

- походы в кинотеатр;

- изготовление поделок своими руками;

- спортивные игры, соревнования;

-(свой вариант ответа) _____

8. Что тебя больше всего порадовало в лагере?

11. Что огорчило тебя в лагере?

12. С каким настроением ты покидаешь лагерь?

- с веселым, радостным, светлым;

- немного грустно, но есть, что вспомнить;

- мне трудно сказать;

- (свой вариант ответа) _____.

13. Твои пожелания, предложения всем тем взрослым, кто был рядом с тобой в лагере?
