

Министерство образования и науки Республики Коми
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 9» с. Ижма

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора _____ Л.А. Колесова

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
ДЕТЕЙ «РАДУГА» НА БАЗЕ ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. ИЖМА**

с. Ижма

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитательной работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» (далее – Программа) подготовлена ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

Программа разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (статьи 1, 2, 12, 122) в редакции Федерального закона от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"»;
- Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральным законом от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указом Президента Российской Федерации от 07.04.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- методическими рекомендациями по реализации календарного плана федеральной программы воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления от 01.04.2025 г.;
- Уставом ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма.

Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления (далее – ДОЛ).

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и

психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель: организация качественного отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом их возрастных и психологических особенностей.

Задачи:

1. Создать условия для укрепления здоровья детей, снижения уровня тревожности, снятия напряжения.
2. Способствовать развитию творческих способностей обучающихся, созданию возможностей для реализации творческого потенциала, творческого мышления.
3. Развивать у школьников навыки общения и толерантности.
4. Приобщать воспитанников к здоровому образу жизни.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости,

дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Достижение цели и решение поставленных задач осуществляется в рамках всех направлений деятельности ДОЛ. Содержание, виды и формы воспитательно-образовательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада детского лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов. Перечень модулей, сформирован с учетом направленности смены, имеющихся материально-технических, кадровых и других ресурсов.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощена в Календарном плане воспитательной работы ДОЛ (Приложение).

Инвариантные модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Данный модуль включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, конкурсы.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Данный модуль направлен на поддержку и сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей: формирование российской гражданской идентичности; воспитание патриотизма, любви к малой родине, культуре других народов.

Воспитательная работа предполагает: игровые программы; громкие чтения; викторины; праздники; просмотр фильмов; КТД.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом. Комплексная работа педагога-психолога включает в себя: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, психологическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников специальной военной

операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены. Отрядное самоуправление – это выполнение выбранными лицами отряда неких обязанностей (командир отряда, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, дежурные). Детское самоуправление важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность школьного лагеря направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения детей.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ОВЗ, инвалидностью и адаптацию их в

самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в ДОЛ; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда и др.).

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации и осуществляется через: профориентационные игры; экскурсии на предприятия и представителями разных профессий.

Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- день РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену);
- мероприятия, акции от РДДМ в рамках Дней единых действий.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские мастер-классы;
- экологические и социальные акции;
- тренинги по оказанию первой помощи в экстренных ситуациях.

Вариативные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: экскурсии в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в ДОЛ.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая

предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Данный модуль реализуется по следующим направлениям: социально-гуманитарное; художественное; физкультурно-спортивное.

Модуль «Социальное партнерство»

Данный модуль направлен на взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада ДОЛ.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках Программы воспитательной работы и Календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Реализация Программы подразумевает наличие определенных этапов, каждый из которых включает в себя логическую, содержательную и организационную нагрузку.

Этапы реализации программы

I этап – подготовительный:

- организация совещаний при директоре с педагогами и работниками по подготовке к оздоровительному лагерю;
- подбор кадров для работы в лагере;
- издание приказа по школе о проведении оздоровительной компании;
- разработка программы и планов летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием;
- формирование нормативно-правовой базы лагеря;
- установление внешних связей с социальными партнерами;
- финансовое обеспечение;
- подготовка материально-технического обеспечения.

II этап – основной:

- реализация комплекса программных мероприятий;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная и т.д.);
- размещение материалов о жизни лагеря на официальном сайте школы и на странице учреждения в социальной сети «ВКонтакте»;
- организация системы оценки эффективности программы с целью выявления сильных и слабых сторон;
- осуществление текущей корректировки;
- оформление отчета о реализации программы смены.

III этап – заключительный:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов по деятельности лагеря в будущем;
- анализ результативности программы;
- выступление на Педагогическом совете по итогам работы лагерной смены.

Кадровое обеспечение и партнеры реализации программы

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря. Работники отряда несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Коллектив, работающий с детьми: начальник лагеря, воспитатели, социальный педагог, психолог, руководители кружков, медицинская сестра.

Каждый работник проводит свою работу согласно должностным инструкциям. Приказом назначаются начальник лагеря, воспитатели из числа педагогических работников школы. Начальник лагеря руководит его деятельностью, несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, ведёт документацию. Воспитатели осуществляют деятельность по плану работы лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности. Медработник постоянно контролирует здоровье участников лагеря, следит за качеством питания, санитарным состоянием всех помещений и территории.

Педагоги в ходе реализации Программы будут активно взаимодействовать с социальными партнерами:

- Ижемский ЦДК им. В. Осокина
- МБУК «Ижемский районный историко-краеведческий музей»
- МБУК «Межпоселенческая детская библиотека»
- МАУ ДО «Ижемский районный детский центр»
- социально-реабилитационное отделение Центра социальной помощи семье и детям.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение деятельности ДОЛ включает в себя:

- познавательные беседы: проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом;

- словесные, настольно-печатные игры: организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности);
- подвижные игры: проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия;
- прогулки, экскурсии: проводятся с целью ознакомления с окружающим.
- вопросы проблемного и исследовательского характера: используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- викторины: проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- метод моделирования: используется для развития у детей умения работать по схемам;
- инсценировки сказок: проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- проведение праздников: проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- рисование сюжетов национальных сказок, орнаментов: проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов.
- работа с семьей: проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности.

Методические условия: наличие необходимой документации, программы, плана; проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала смены; коллективные творческие дела; творческие мастерские; индивидуальная работа; деловые и ролевые игры.

Информационное сопровождение жизнедеятельности лагеря осуществляется:

- в отрядном уголке;

- на информационном стенде в фойе школы;
- на странице официального сайта ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма;
- на официальной странице учреждения в социальной сети ВКонтакте.

Материально-техническое обеспечение

Классная комната, кабинет информатики, столовая, медицинский кабинет, спортивный зал, спортивная площадка, библиотека, школьная транспортная площадка, студия декоративно-прикладного творчества.

Музыкальный центр, интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, микрофоны.

Баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; резиновые мячи разных размеров; скакалки; гимнастические обручи; спортивные маты.

Развивающие игры.

Система контроля и оценивания результатов программы

Система контроля представляет собой вводный, промежуточный и итоговый мониторинг.

1) Вводный мониторинг включает в себя:

- медицинский осмотр и измерения роста, массы тела, мышечной силы и функции внешнего дыхания детей;
- педагогическую диагностику, с целью выяснения пожеланий и предпочтений ребенка, уровня сформированности знаний и умений, соответствующих направлению смены;
- психологическую диагностику, направленную на выяснение психологического климата в детском коллективе в целом и эмоционального состояния каждого ребенка.

2) Промежуточный мониторинг осуществляется посредством:

- наблюдения за эмоциональным состоянием и поведением детей;
- беседы на «Отрядном огоньке» (подведении итогов дня), ежедневной рефлексии;
- цветописи по результатам мероприятий и дел лагеря.

3) Итоговый мониторинг включает в себя:

- медицинский осмотр и измерения роста, массы тела, мышечной силы и функции внешнего дыхания детей;
- педагогическую диагностику с письменным опросом ребенка о впечатлениях от смены; коллективное итоговое мероприятие в завершении смены и отслеживание доли участия каждого ребенка в нем; создание фотоальбома (фотоколлаж) по итогам работы смены.

Проводя педагогическую диагностику, соблюдаются следующие правила:

1. Соблюдение скрытой педагогической позиции по отношению к детям, о которых необходимо получить педагогически значимую информацию.

2. Воспитанники имеют право отказаться отвечать на вопросы.

3. При использовании любой диагностической методики нельзя никаким образом влиять на выбор ответов: ни интонацией, ни указанием, ни пояснением инструкции или задания.

4. Необходимо создавать условия максимально возможной автономности воспитанника во время его диагностирования, сохранение анонимности полученных показателей.

Основным диагностическим методом в практике руководителя детского коллектива является наблюдение за поведением, деятельностью, поступками, общением. Соотнесение результатов наблюдения и диагностики позволяет получить объективную картину. Используемые диагностические методики отвечают следующим требованиям:

- простота проведения и обработки результатов исследования;
- непродолжительность процедуры по времени и не утомительности для детей;
- наличие элементов занимательности (игровые формы).

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к

этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент - педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в ДОЛ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые используются при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологический: опрос участников образовательных отношений и контекстный анализ;

- педагогический: тестирование, собеседование, наблюдение, игровые методы, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в ДОЛ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.