

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 9» с. Ижма

Рассмотрена	Принята	Утверждена
МО учителей	Педагогический совет	Директор
начальных классов	Протокол № 1 от 31.08.2023	_____ Т.Н. Осокина
Протокол № 5 от 29.05.2023		Приказ от 31.08.2023 № 136-од

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Альтернативная коммуникация»**

**1-4 класс**

Разработана  
учителем индивидуального обучения  
Терентьевой Е.В.

с. Ижма  
2023

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма (Вариант 2);
5. Учебного плана ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма.

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

#### **Задачи:**

- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие);
- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;
- обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- овладение чтением и письмом на доступном уровне.

#### **Общая характеристика коррекционного курса**

Ребенок с умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных

средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия). Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение детей альтернативной коммуникации как средству и умению пользоваться этим средством.

Речь играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка. Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Содержание предмета представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». В содержание раздела «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включены два этапа обучения: импрессивная речь и экспрессивная речь.

Коммуникация с использованием вербальных средств, в котором можно выделить следующие подразделы:

- установление контакта с собеседником;
- реагирование на собственное имя;
- приветствие собеседника звуком;
- привлечение к себе внимание звуком;
- выражение своих желаний;
- выражение просьбы о помощи звуком;
- выражение согласия (несогласия) звуком.

Коммуникация с использованием невербальных средств, которая в свою очередь можно разделить на следующие подразделы:

- взгляд как средство коммуникации;
- мимика как средство коммуникации;
- жест как средство коммуникации;
- звук как средство коммуникации;
- предметный символ как средство коммуникации;

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

**Импрессивная речь**

- понимание простых по звуковому составу слов, реагирование на собственное имя, узнавание и различие имен членов семьи;
- понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты)
- понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

**Экспрессивная речь:** употребление отдельных звуков, звукоподражания.

Занятия по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» проводятся с обучающимся индивидуально. Данный курс реализуется в тесной связи с предметами «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий природный мир» и «Окружающий социальный мир», а также с коррекционно-развивающими занятиями с педагогом-психологом, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит во внеурочную деятельность (коррекционные курсы) учебного плана. Общий объем учебного времени коррекционного курса составляет 272 часа:

- 1 класс – 66 ч (2 часа в неделю),
- 2 класс – 68 ч (2 часа в неделю),
- 3 класс – 68 ч (2 часа в неделю),
- 4 класс – 68 ч (2 часа в неделю).

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

#### **Личностные результаты:**

- осознание своего «Я»;
- адекватное принятие окружающего и социального мира;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, начальными навыками адаптации в социуме;
- сотрудничество с взрослыми;
- доброжелательное отношение к окружающим;
- умение сообщать различными способами о нездоровье, опасности и др.

#### **Предметные результаты:**

- реагирование на собственное имя;
- понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. и слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- начальные навыки чтения и письма (узнавание и различение образов графем (букв), копирование с образца отдельных букв, слогов, слов);
- умение использовать усвоенный лексико-грамматический материал или пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.) для решения соответствующих возрасту житейских задач: приветствие собеседника; привлечение к себе внимания; обращение с просьбой о помощи; выражение согласия (несогласия); прощание с собеседником; указание на объект при выражении своих желаний.

Система планируемых результатов отражает состав базовых учебных действий:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

0 – действие не выполняет.

1 – выполняет действие со значительной физической помощью.

2 – выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## Содержание коррекционного курса

### **Коммуникация с использованием невербальных средств.**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

### **Развитие речи средствами невербальной коммуникации.**

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко,

тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

#### **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.**

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

#### **Чтение и письмо.**

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Раздел	Количество часов			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Коммуникация с использованием невербальных средств	32	26	20	20
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	34	42	48	48

<b>Итого</b>	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------

## Тематическое планирование

### 1 класс

Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Коммуникация с использованием невербальных средств</b>	<b>32</b>	
Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека	2	
Установление контакта с собеседником	2	Дидактическая игра «Иди ко мне».
Реагирование на собственное имя	2	Дидактическая игра «Иди ко мне». Дидактическая игра «Найди своё место». Упражнения с фотографией
Приветствие собеседника звуком	2	Разыгрывание ситуации приветствия «Кто к нам пришёл?». Жест «приветствие». (Слова «Привет!»).
Привлечение к себе внимания звуком	2	
Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком	2	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Выражение согласия (несогласия) звуком	2	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Выражение благодарности звуком	2	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Поддержание зрительного контакта с собеседником	2	
Прощание с собеседником звуком	2	Разыгрывание ситуации прощания. Жест «прощание». (Слова «Пока!»).
Использование мимики	4	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики
Использование жеста при общении	4	Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста
Использование звучащего предмета	4	Привлечение внимания звучащим предметом; обращение за помощью с использованием



		звучащего предмета
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>	<b>34</b>	
Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.	2	Работа по фотографиям
Реагирование на собственное имя	1	Жест «я», «меня зовут». Дополнение недоговорённого предложения жестом, картинкой.
Узнавание (различение) имён членов семьи, одноклассников, педагогов	6	Работа по фотографиям
Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь)	6	Работа с использованием изображений, предметов
Понимание обобщающих понятий (посуда, игрушки, одежда, обувь)	6	
Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть)	6	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет)	2	
Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	3	Работа по фотографиям
Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний	2	
<b>Итого</b>	<b>66</b>	

### 2 класс

Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Коммуникация с использованием невербальных средств</b>	<b>26</b>	
Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека	1	
Установление контакта с собеседником	2	Дидактическая игра «Иди ко мне».
Реагирование на собственное имя	2	Дидактическая игра «Иди ко мне». Дидактическая игра «Найди своё место». Упражнения с фотографией
Приветствие собеседника звуком	2	Разыгрывание ситуации приветствия «Кто к нам пришёл?». Жест «приветствие». (Слова «Привет!»).
Привлечение к себе внимания звуком	1	
Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком	2	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию

Выражение согласия (несогласия) звуком	2	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Выражение благодарности звуком	2	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Поддержание зрительного контакта с собеседником	2	
Прощание с собеседником звуком	2	Разыгрывание ситуации прощания. Жест «прощание». (Слова «Пока!»).
Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос, выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики	2	Использование мимики при общении, выражении желаний по подражанию
Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста	2	Использование жеста при общении, выражении желаний по образцу
Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета	2	Привлечение внимания звучащим предметом; обращение за помощью с использованием звучащего предмета
Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа	2	
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>	<b>42</b>	
Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.	1	Работа по фотографиям
Реагирование на собственное имя	1	Жест «я», «меня зовут». Дополнение недоговорённого предложения жестом, картинкой.
Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов	1	Работа по фотографиям
Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты)	2	Работа с использованием изображений, предметов
Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты)	2	
Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать)	2	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Понимание слов, обозначающих признак	2	

предмета (цвет, величина)		
Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	2	Работа по фотографиям
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	4	Работа с использованием изображений, предметов
Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	2	
Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)	1	Работа с использованием изображений, предметов
Называние собственного имени	1	
Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)	2	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	2	Работа с использованием изображений, предметов
Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	2	
Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	2	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	3	
Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	2	Работа с использованием изображений, предметов
Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	2	
Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	3	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Называние (употребление) простых предложений	2	

Итого 68

3 класс

Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Коммуникация с использованием невербальных средств</b>	<b>20</b>	
Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека	1	
Установление контакта с собеседником	1	Дидактическая игра «Иди ко мне».
Реагирование на собственное имя	1	Дидактическая игра «Иди ко мне». Дидактическая игра «Найди своё место». Упражнения с фотографией
Приветствие собеседника звуком	1	Разыгрывание ситуации приветствия «Кто к нам пришёл?». Жест «приветствие». (Слова «Привет!»).
Привлечение к себе внимания звуком	1	
Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Выражение согласия (несогласия) звуком	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Выражение благодарности звуком	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Поддержание зрительного контакта с собеседником	1	
Прощание с собеседником звуком	1	Разыгрывание ситуации прощания. Жест «прощание». (Слова «Пока!»).
Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос, выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики	1	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики
Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста	1	Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста
Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета	1	Привлечение внимания звучащим предметом; обращение за помощью с использованием звучащего предмета
Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание),	1	

ответы на вопросы с предъявлением предметного символа		
Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения	2	Работа по фотографиям
Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами	2	Жест «я», «меня зовут». Дополнение недоговорённого предложения жестом, картинкой.
Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв	2	Работа по фотографиям
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>	<b>48</b>	Работа с использованием изображений, предметов
Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.	2	
Реагирование на собственное имя	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов	2	
Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности)	2	Работа по фотографиям
Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности)	2	Работа по карточкам, с предметами
Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	2	Работа по карточкам, с предметами
Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма)	2	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой)	2	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и	2	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию

др.)		
Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	2	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	2	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)	2	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Называние собственного имени	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)	2	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	2	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	2	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	2	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	2	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	2	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	2	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	2	
Называние (употребление) простых предложений	2	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	2	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Составление рассказа по серии сюжетных картинок	2	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Составление рассказа о прошедших (планируемых) событиях	2	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию

Составление рассказа о себе		Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
<b>Итого</b>	<b>68</b>	

#### 4 класс

Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Коммуникация с использованием невербальных средств</b>	<b>20</b>	
Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека	1	
Установление контакта с собеседником	1	Дидактическая игра «Иди ко мне».
Реагирование на собственное имя	1	Дидактическая игра «Иди ко мне». Дидактическая игра «Найди своё место». Упражнения с фотографией
Приветствие собеседника звуком	1	Разыгрывание ситуации приветствия «Кто к нам пришёл?». Жест «приветствие». (Слова «Привет!»).
Привлечение к себе внимания звуком	1	
Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Выражение согласия (несогласия) звуком	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Выражение благодарности звуком	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Поддержание зрительного контакта с собеседником	1	
Прощание с собеседником звуком	1	Разыгрывание ситуации прощания. Жест «прощание». (Слова «Пока!»).
Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос, выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики	1	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики
Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста	1	Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста
Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета	1	Привлечение внимания звучащим предметом; обращение за помощью с использованием звучащего предмета

Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа	1	
Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения	2	Работа по фотографиям
Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами	2	Жест «я», «меня зовут». Дополнение недоговорённого предложения жестом, картинкой.
Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв	2	Работа по фотографиям
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>	<b>48</b>	Работа с использованием изображений, предметов
Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.	1	
Реагирование на собственное имя	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов	1	
Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты)	1	Работа по фотографиям
Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты)	1	Работа по карточкам, с предметами
Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	1	Работа по карточкам, с предметами
Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина,	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию



форма и др.)		
Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов	2	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	2	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)	2	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Называние собственного имени	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)	2	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи и др.)	2	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета	2	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	2	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	2	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	2	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	2	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	2	
Называние (употребление) простых предложений	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Называние (употребление) сложных предложений	2	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Ответы на вопросы по содержанию текста	2	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям	2	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	2	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Составление рассказа по серии сюжетных картинок	2	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Составление рассказа о прошедших (планируемых) событиях	2	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Составление рассказа о себе	2	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки)	2	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
<b>Итого</b>	<b>68</b>	

#### **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

- Игрушки: шарик, мячик, кукла, звонок, колокольчик, резиновые звуковые игрушки, игрушки большого размера;
- игрушечные и натуральные предметы: посуда, мебель, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты);
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв);
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»).