

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа – интернат № 9» с. Ижма

Рассмотрена	Принята	Утверждена
МО учителей начальных классов	Педагогический совет Протокол № 1 от 31.08.2023	Директор _____ Т.Н. Осокина
Протокол № 5 от 29.05.2023		Приказ от 31.08.2023 № 136-од

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Человек»**

**1-4 классы**

Срок реализации – 4 года

Разработана  
учителем индивидуального обучения  
Терентьевой Е.В.

с. Ижма  
2023

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма (Вариант 2);
5. Учебного плана ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма.

**Цель:** формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Задачи:**

- формировать и развивать гигиенические навыки;
- корректировать интеллектуальные и физические недостатки обучающихся,
- сформировать навыки культуры питания;
- развивать умения ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Человек» реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
- демонстрацию обучающимся примеров проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация, напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик

урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся;

- организацию взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

### **Общая характеристика предмета**

Приобщение ребёнка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребёнка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребёнок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Одевание и раздевание».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своём теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причёсываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Приём пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своём ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребёнок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребёнка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребёнок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана.

Общий объём учебного времени составляет 270 часов:

- 1 класс – 66 ч (2 часа в неделю),
- 2 класс – 68 ч (2 часа в неделю),
- 3 класс – 68 ч (2 часа в неделю),
- 4 класс – 68 ч (2 часа в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
  - формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:
- Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.
  - Принятие контакта, инициированного взрослым.
  - Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
  - Планирование учебного дня.
  - Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).
  - Следование расписанию дня.
  - Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.
  - Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.).
  - Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу).
  - Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу).
  - Сидение за столом в течение определённого периода времени на групповом занятии.
  - Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии.
  - Выполнение речевых инструкций на групповом занятии.
  - Выполнение задания в течение определённого временного промежутка на групповом занятии.
  - Принятие помощи учителя на групповом занятии.
  - Формирование умения выполнять задания в соответствии с определёнными характеристиками:
  - Выполнение задания полностью (от начала до конца).

Выполнение задания с заданными качественными параметрами.

Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

### **Предметные результаты:**

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Человек» представлено следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи».

#### **Раздел «Представления о себе»**

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации

своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

### **Раздел «Гигиена тела»**

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

### **Раздел «Обращение с одеждой и обувью»**

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для

прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

#### **Раздел «Туалет»**

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

#### **Раздел «Прием пищи»**

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

#### **Раздел «Семья»**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье

### 1 класс

Раздел	Кол-во часов	В т. ч. практ. работа
Семья.	43	4
Представление о себе.	59	2
<b>Итого</b>	<b>66</b>	<b>6</b>

### 2 класс

Раздел	Кол-во часов	В т. ч. практ. работа
Семья.	10	
Представление о себе.	22	2
Гигиена тела.	18	2
Обращение с одеждой и обувью.	27	1
Приём пищи.	12	1
Туалет.	13	
<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>6</b>

### 3 класс

Раздел	Кол-во часов	В т. ч. практ. работа
Самообслуживание.	9	5
Обращение с одеждой и обувью.	44	2
Туалет.	15	
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>7</b>

### 4 класс

Раздел	Кол-во часов	В т. ч. практ. работа
Семья.	20	
Представление о себе.	25	
Гигиена тела.	23	3
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>3</b>



## Тематическое планирование

### 1 класс

Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности.
<b>Семья</b>	<b>9</b>	
Волшебные слова	3	Слушание объяснений учителя, подражание, повторение по возможности вежливых слов, реагирование жестами, учатся здороваться, слушать учителя.
Знакомство. Как вести себя в гостях.	3	Учатся вести себя в обществе, действуя по образцу, по подражанию.
Как вести себя в школе.	3	Учатся правильно вести себя в школе, ходьба шагом, не торопясь.
<b>Представление о себе</b>	<b>41</b>	
Режим дня школьника.	3	Учатся соблюдать режим дня, слушают учителя, рассматривают иллюстрации.
Прогулка и её значение.	2	Учатся правильно вести себя на улице, просмотр презентации.
Утренний и вечерний туалет.	3	Учатся умываться, включать кран, вытираться полотенцем, рассматривание алгоритма чистки зубов.
Зарядка и её значение.	3	Слушание объяснений учителя, разучивание комплекса физических упражнений, учатся правильно выполнять движения по показу
Сон, его значение.	3	Рассматривание серии сюжетных картинок (книги), слушание учителя.
Человек: строение.	3	Показывает части тела по образцу, с помощью учителя, по подражанию.
Лицо в зеркале.	2	Учатся умываться.
Правила пользование туалетом.	2	Правильное пользование туалетом, учатся отпрашиваться на уроке.
Гигиена полости рта.	2	Правильное пользование зубной щёткой по подражанию, рассматривают, картинки по теме, слушают учителя, отслеживают алгоритм действий.
Практическое занятие: как правильно чистить зубы.	2	
Наши руки.	2	Мытьё рук перед обедом, после прогулки, повторение выполнения движений (имитация мытья рук) руками за учителем, по образцу, с помощью.
Чистота рук - залог здоровья.	1	Учатся мыть руки самостоятельно. Действуют по подражанию, используют

		по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно
Практическое занятие –как мыть руки.	2	
Пол, возраст, имя фамилия.	3	Учатся называть свои пол, возраст, имя фамилию (по речевым возможностям), показывать возраст на пальцах.
Внешний облик человека.	3	Следят за своим внешним видом
Правильная осанка человека.	3	Слушают учителя, правильно садятся за парты, действуют по подражанию, с помощью взрослого
Лицо человека: глаза, уши, нос.	2	Учатся отличать глаза, уши, нос, показывать на кукле.
<b>Семья</b>	<b>12</b>	
Безопасность в доме.	4	Учатся правильно вести себя дома без взрослых. Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно.
Пожарная безопасность: огонь.	4	
Пожарная безопасность: огонь.	4	Учатся правильно вести себя дома без взрослых Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно.
<b>Представление о себе</b>	<b>11</b>	
Режим питания. Продукты питания.	4	Учатся правильно кушать.
Хлеб – всему голова.	3	
Самые полезные овощи и фрукты.	4	Учатся различать овощи от фруктов.
<b>Семья</b>	<b>17</b>	
Безопасность при общении с животными.	4	Учатся правильно обращаться с животными, рассматривают иллюстрации, выполнение подражательных действий.
Правила поведения в лесу.	4	Слушают, выстраивают алгоритм действий из серии сюжетных картинок по подражанию, с помощью учителя. Учатся соблюдать правила поведения в

		лесу, на воде.
Сюжетно -ролевая игра: прогулка в лес.	2	
Правила поведения на воде.	4	
Повторение пройденного материала.	3	Работа по презентациям.
<b>Итого:</b>	<b>99</b>	

## 2 класс

Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности.
<b>Представление о себе</b>	<b>22</b>	
Моё имя.	1	Называние своего имени. Понятие имя.
Называние своего имени и фамилии.	1	Что такое имя, фамилия. Называние. Называние имён одноклассников.
<i>Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело.</i> Восприятие прикосновений, тактильного контакта.	1	Восприятие тактильного контакта с людьми и предметами.
Прикосновения ребёнка.	1	Разрешение прикасаться к себе.
Прикосновения к ребёнку.	1	Ответ на прикосновения, тактильный контакт.
Перемещение в пространстве.	1	Принятие изменения положения тела, перемещения.
Перемещение.	1	Выполнять инструкции учителя.
Знакомство с собственным телом.	1	Восприятие тела как целого. Работа по таблице.
Знакомство с частями тела: руки, ноги, голова.	1	Работа по карточкам. Узнавание частей тела.
Знакомство с собственным телом, его частями: руки, ноги, голова, туловище.	1	Работа по карточкам. Узнавание части тела, как части собственного тела.
Формирование схемы тела.	1	Работа по презентации. Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь, живот, спина. Гимнастика, с называнием частей тела.
Формирование схемы лица (нос, рот,	1	Работа по карточкам. Голова.

глаза).		Лицо. Части лица.
Формирование схемы лица. (волосы, уши, зубы).	1	Работа по карточкам.
Руки (плечи, пальцы, ногти).	1	Узнавать правую и левую руку.
Пальцы. Пальчиковые игры. Самомассаж пальцев.	1	Называние пальцев. Пальчиковые игры.
Закрепление названий пальцев рук.	1	
Ноги (колени, пятки, пальцы, ногти).	1	Узнавать правую и левую ногу.
Игры на различение право - лево.	1	Игра « Право - лево».
Туловище (спина, живот).	1	Работа по карточкам.
Игра с собственным телом.	1	Обнаружение частей своего тела.
Мальчики, девочки.	1	Рассматривание изображений мальчиков и девочек. Одежда на них. Сравнение, отличие. Придумывание имён мальчикам и девочкам.
Идентификация себя со своей половой принадлежностью.	1	Ответы на вопрос : «Кто ты?»
<b>Гигиена тела</b>	<b>18</b>	
Для чего нужна зарядка.	1	Выполнение зарядки.
Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага.	1	Называние, для чего нужны. Понятие жидкое мыло.
Формирование умения различать вентили с горячей и холодной водой.	1	Работа с краном.
Формирование умения регулировать напор струи воды.	1	Работа с краном.
Действия, связанные с гигиеной тела. Мытьё рук мылом.	1	Называние предметов санитарии: мыло, полотенце, жидкое мыло.
Формирование умения подстригать ногти ножницами.	1	Беседа. Подстригание ногтей.
Формирование умения мыть лицо.	1	Мытьё лица.
Формирование умения вытирать лицо.	1	Мытьё и вытирание лица.
Формирование умения очищать носовой ход.	1	Понятие носовой платок, для чего нужен. Беседа.
Правильный уход за ушами.		Беседа.

Знакомство со своими зубами и полостью рта.	1	Узнавание и называние частей рта: зубы, губы, язычок.
Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка.	1	Называние предметов санитарии. Открывание и закрывание тюбика с зубной пастой.
Чистка зубов щёткой.	1	Практическое занятие чистка зубов.
Чистка зубов, полоскание.	1	Когда нужно чистить зубы и полоскать рот. Беседа.
Виды расчёсок. Правила причёсывания.	1	Причёсывание волосы у куклы.
Закрепление умения расчёсываться и следить за аккуратностью волос.	1	Расчесывание.
Правила личной гигиены.	1	Просмотр презентации. Называние предметов санитарии.
Здоровье человека.	1	Беседа.
<b>Семья</b>	<b>10</b>	
Мой возраст.	1	Беседа. Как празднуют день рождения. Украшение, торт, свеча.
День рождения.	1	
Мама. Рассматривание фотографии, называние имени.	1	Рассматривание фотографии. Ответ на вопрос: чья?
Представление о деятельности мамы дома.	1	Беседа. Что мама делает дома? Помогаете ли вы своим мамам? Что делаете? Работа по сюжетным картинкам.
Моя семья. Папа.	1	Рассматривание фотографии. Ответ на вопрос: чей?
Представление о бытовой деятельности папы.	1	Беседа. Что папа делает дома? Помогаете ли вы своим папам? Что делаете?
Мама и папа - родители. Представление о досуговой деятельности родителей.	1	Называние имён, чем занимаются родители, где работают? Кем работают?
Моя семья. Брат, сестра.	1	Понятие семья. Просмотр семейных фотографий, чем они занимаются? Работа по сюжетным и предметным картинкам.

Моя семья. Бабушка. Дедушка.	1	
<i>Представление о себе. «Чем я люблю заниматься».</i>	1	Называние своего имени. Какие бывают игры? Беседа.
<b>Обращение с одеждой и обувью</b>	<b>27</b>	
Виды одёжных застёжек: липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремни, шнурок.	1	Работа с липучками, молниями, пуговицами, кнопками, ремнём, шнурками.
Формирование навыка расстегивания липучки.	1	Расстёгивание липучки.
Закрепление навыка расстегивания липучки.	1	
Формирование навыка застегивания липучки.	1	Застёгивание липучки.
Закрепление навыка застегивания липучки.	1	
Формирование навыка расстегивания молнии.	1	Расстёгивание молний.
Закрепление навыка расстегивания молнии.	1	
Формирование навыка застегивания молнии.	1	Застёгивание молний.
Закрепление навыка застегивания молнии.	1	
Формирование навыка застегивания пуговицы.	1	Застёгивание пуговиц.
Закрепление навыка застегивания пуговицы.	1	
Формирование навыка расстегивания пуговицы.	1	Расстёгивание пуговиц.
Закрепление навыка расстегивания пуговицы.	1	
Формирование навыка расстегивания кнопки.	1	Расстёгивание кнопки.
Закрепление навыка расстегивания кнопки.	1	Расстёгивание кнопки.
Формирование навыка застегивания кнопки.	1	Застегивание кнопки.
Закрепление навыка застегивания кнопки.	1	
Формирование навыка расстегивания	1	

ремня.		Расстегивание ремня.
Закрепление навыка расстегивания ремня.	1	
Формирование навыка застегивания ремня.	1	Застёгивание ремня.
Закрепление навыка застегивания ремня.	1	
Формирование навыка развязывания шнурка.	1	Развязывание шнурка.
Закрепление навыка развязывания шнурка.	1	
Формирование навыка завязывания шнурка.	1	Завязывание шнурка.
Отработка навыка завязывания шнурка.	1	
Закрепление навыка завязывания шнурка.	1	
Самостоятельное застёгивание и расстегивание верхней одежды.	1	Практическое занятие.
<b>Приём пищи</b>	<b>12</b>	
Режим питания школьника.	1	Беседа. Понятия завтрак, обед, полдник, ужин. Соотнесение с частями суток. Работа с сюжетными и предметными картинками.
Полезные и вредные продукты.	1	Просмотр презентации. Называние продуктов, полезные и вредные продукты, сравнение, польза, что нельзя есть детям, почему.
Напитки. Виды напитков (чай, компот, молоко), их название.	1	Виды напитков, название, сравнение, повторение понятий горячий - холодный. Из чего изготавливаются. Беседа.
Напитки. Называние видов напитков (кефир, сок, лимонад).	1	
Столовая посуда. Называние предметов посуды. Тарелка, ложка,	1	Просмотр презентации, название предметов посуды. Назначение посуды,

чашка.		сервировка стола. Беседа.
Столовая посуда. Стакан, вилка.	1	
Названия продуктов питания, которые едят руками (хлеб, печенье, яблоко)	1	Работа по картинкам.
Продукты питания, которые едят с помощью ложки (суп, каша).	1	Работа по картинкам.
Вилка. Еда с помощью вилки.	1	Работа по картинкам.
Различение. Еда с помощью ложки и вилки, еда руками	1	Правильное держание ложки/вилки.
Формирование умения убирать со стола после приёма пищи.	1	Уборка со стола.
Сюжетно -ролевая игра «Чаепитие».	1	Игра « Чаепитие».
<b>Туалет. -13 часов</b>		
Сообщение о желании сходить в туалет.	2	Беседа.
Пользование туалетной бумагой.	2	Правила пользования туалетной бумагой. Беседа.
Правила пользования туалетом.	2	Умение пользования туалетом. Мытьё рук после туалета. Работа с картинками туалет для мальчиков/девочек (символы).
Повторение.	2	Работа по презентациям.
Закрепление.	2	Работа по презентациям.
Повторение материала, изученного за год.	3	Практическая работа. Работа по презентациям.
<b>Итого:</b>	<b>102</b>	

### 3 класс

Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности.
<b>Самообслуживание</b>	<b>9</b>	
Приём пищи.	2	Приём пищи.
Еда вилкой. (С поддержкой).	2	Еда с вилкой.
Еда ложкой. (С поддержкой).	2	Еда ложкой.



Самостоятельная еда.	3	Самостоятельная еда.
<b>Обращение с одеждой и обувью</b>	<b>44</b>	
Узнавание предметов одежды, - различение предметов верхней одежды, одевание: куртка.	4	Работа по карточкам. Одевание куртки.
Узнавание предметов одежды, - различение предметов верхней одежды, одевание:брюки.	3	Работа по карточкам. Одевание брюк.
Узнавание предметов одежды, - различение предметов верхней одежды, одевание: шапка.	3	Работа по карточкам. Одевание шапки.
Узнавание предметов одежды, - различение предметов верхней одежды, одевание: шарф.	3	Работа по карточкам. Одевание шарфика.
Узнавание предметов одежды, - различение предметов верхней одежды, одевание: свитер.	3	Работа по карточкам. Одевание свитера.
Узнавание предметов одежды, - различение предметов верхней одежды, одевание:футболка.	3	Работа по карточкам. Одевание футболки.
Узнавание и различение предметов обуви:сапоги.	3	Работа по карточкам. Обувание сапогов.
Узнавание и различение предметов обуви:кроссовки.	3	Работа по карточкам. Обувание кроссовок.
Узнавание и различение предметов обуви:ботинки.	2	Работа по карточкам. Обувание ботинок.
Узнавание и различение предметов обуви:сандалии.	2	Работа по карточкам. Обувание сандалий.
Застёгивание и расстёгивание ( с помощью и самостоятельно):липучек.	3	Застёгивание и растёгивание липучек.
Застёгивание и расстёгивание ( с помощью и самостоятельно):кнопок.	3	Застёгивание и растёгивание кнопок.
Застёгивание и расстёгивание ( с помощью и	3	Застёгивание и растёгивание пуговиц.

самостоятельно):пуговиц.		
Застёгивание и расстёгивание (с помощью и самостоятельно): молнии.	3	Застёгивание и растёгивание молний.
Уход за обувью (мытьё, чистка).	3	Чистка и мытьё обуви.
<b>Туалет</b>	<b>15</b>	
Сообщение о желании сходить в туалет.	2	Работа по карточкам. Беседа.
Пользование туалетной бумагой.	4	Беседа.
Соблюдение последовательности действий в туалете:поднятие крышки унитаза; <input type="checkbox"/> спускание штанов; <input type="checkbox"/> сидение на унитазе и оправление нужды; <input type="checkbox"/> натягивание штанов; <input type="checkbox"/> нажимание кнопки слива унитаза;мытьё рук.	5	Практическая работа. Последовательность действий в туалете.
Повторение пройденного материала.	4	Работа по презентации.
<b>Итого</b>	<b>68</b>	

#### 4 класс

Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности.
<b>Представления о себе</b>	<b>25</b>	
Называние своего имени и фамилии.	2	Беседа.
Называние своего возраста (даты рождения).	2	Работа по карточкам. Беседа.
Сообщение о состоянии своего здоровья	2	Беседа.
Сообщение сведений о себе.	3	Беседа.
Строение тела человека: скелет, мышцы, кожа.	4	Работа по таблице.
Внутренние органы человека: сердце, лёгкие, печень.	4	Работа по таблице.
Внутренние органы человека: почки, желудок).	4	Работа по таблице.
Обобщающий урок: «Строение тела	4	Работа по презентациям.

человека».		
<b>Семья</b>	<b>20</b>	
Мама.	1	Беседа.
Члены семьи.	3	Беседа. Работа по фотографиям.
Узнавание (различение) членов семьи.	2	Работа по фотографиям.
Узнавание (различение) детей и взрослых.	3	Работа по карточкам.
Животные, проживающие в семье.	3	Работа по картинкам.
Режим дня.	4	Работа по презентации.
Обобщающий урок по теме: «Моя семья».	4	Работа по презентациям.
<b>Гигиена тела</b>	<b>23</b>	
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	3	Работа по презентации.
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос.	3	Работа по презентации.
Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	3	Работа по презентации.
Обувь. Виды обуви.	2	Работа по картинкам.
Головные уборы.	2	Работа по картинкам.
Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).	3	Работа по картинкам.
Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	3	Работа по презентациям.
Повторение пройденного материала.	4	Работа по презентациям.
<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утверждён Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- 2) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- 3) Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г
- 4) Дидактические пособия: презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал

