

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа – интернат № 9» с. Ижма

Рассмотрено:

на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла

Протокол № ____ от «__» _____

Утверждаю:

Директор _____ Т.Н. Осокина

«__» _____ 2021

Рабочая программа учебного предмета

«География»

6-9 классы

Срок реализации – 4 года

Разработана
учителем географии
Колесовой Л.А.

с. Ижма

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма (Вариант 1);
5. Учебного плана ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма.

Цель: сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии,

насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Воспитательный потенциал предмета «География» реализуется через:

- специально разработанные уроки, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, природе, родному селу, родной республике;

- организацию и проведение уроков в краеведческом музее, которые способствуют эффективному закреплению пройденных тем;

- побуждение школьников соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией (обсуждение, высказывание ими своего мнения, выработка своего отношения к ней, развитие умения совершать правильный выбор);

организацию и проведение предметных недель с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными индивидуальными возможностями;

- проведение учебных и познавательно-развлекательных мероприятий;

- установление доверительных отношений между педагогом и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечение внимания детей к обсуждаемой информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися;

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с ограниченными возможностями здоровья об окружающем их мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся, кроме того материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, таким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Курс географии имеет много смежных тем с историей, биологией, русским языком, математикой и другими школьными предметами. Программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению обучающимися элементарных географических знаний.

В программе учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс - «Начальный курс физической географии», 7 класс – «География России», 8 класс – «География материков и океанов», 9 класс – «Государства Евразии», «География своей местности».

В **6 классе** обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоёмами, планом и картой. В программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоёмах нашей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов и презентаций). Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии – «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, школьного участка (достаточный уровень) к чтению планов местности, а затем к знакомству с географической картой. К обучающимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний уровень требований снижен. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звёздочке ориентирования» (минимальный уровень). Работу с компасом осваивают сильные обучающиеся (достаточный уровень). Черчение плана школьного участка выполняется только сильными обучающимися с помощью учителя. Такая последовательность изучения тем позволяет более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

Материал **7 класса** полностью посвящен изучению природы и знакомству с хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития хозяйства страны. Необходимо раскрыть причины неблагоприятной экологической обстановки не только в целом по России, но и остановиться на местных экологических проблемах. Содержание программы разделено на 2 блока: «Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)»; «Природные зоны России». Задача первого блока – создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть разнообразие её природных условий, ресурсов, населения, хозяйства. При изучении этой части следует

иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая обучающихся к изучению отдельных природных зон. Во втором блоке даётся комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков России. Разделам «Тундра» и «Лесная зона» уделяется особое внимание, т.к. наша республика расположена в этих природных зонах. Кроме того, требуют внимания вопросы изменения геополитического и экономико-географического положения России. Необходимо констатировать новые национально-территориальные образования (Республика Крым), подчёркивая культурные и этнографические особенности населения.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти **8 класса** отводится на изучение Мирового океана и материков (кроме Евразии). С четвёртой четверти обучающиеся начинают подробно изучать физическую географию Евразии. Здесь даются общие представления о ФГП, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растениях, животных, населении Евразии. Изучение этого материала продолжается в 9 классе.

Три четверти **9 класса** выделено на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела деидеологизирована: изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности, большее внимание уделяется страноведческим и общекультурным аспектам. При изучении каждого государства обращается внимание на характерные особенности населения: язык, быт, на ценности духовной культуры. В процессе изучения стран Евразии предусмотрены просмотр видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте её народа. Завершается курс «Географии материков и океанов» темами, посвящёнными России. На этих уроках обучающиеся повторяют и обобщают свои знания, полученные в 6 и 7 классах. Заканчивается курс географии региональным обзором (География Республики Коми). Здесь обучающиеся не только конкретизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашем регионе.

На уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций способствует воспитанию у обучающихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

В целом программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения: пользоваться учебником (ориентироваться в тексте, иллюстрациях); пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование); понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.

Технологии обучения предмету:

- проблемное обучение
- дифференцированные задания
- тестирование и программированные опросы

- познавательные игры
- самостоятельная работа (в т.ч. с дополнительной литературой по предмету)
- работа по простейшим алгоритмам
- элементы интерактивных технологий в виде дидактических игр
- практические методы учения (упражнения, наблюдения и др.)
- объяснительно-иллюстративные
- репродуктивные

Формы контроля: тестирование, самостоятельные и проверочные работы (тестирование) в конце каждого раздела/четверти, итоговые контрольные работы (тесты) в конце учебного года.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма учебный предмет «География» входит в предметную область «Человек и общество» обязательной части учебного плана. Общий объём учебного времени составляет 272 часа:

6 класс – «Начальный курс физической географии» - 68 ч (2 ч в неделю)

7 класс – «География России» - 68 ч (2 ч в неделю)

8 класс – «География материков и океанов» - 68 ч (2 ч в неделю)

9 класс – «Государства Евразии», «География своей местности» - 68 ч (2 ч в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, полученные в процессе реализации программы.

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

6 класс

Личностные результаты:

- чувство патриотизма, уважения к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознание себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развитие способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
- умение фиксировать результаты самостоятельной деятельности;
- развитие навыков взаимодействия в парах, группах.

Предметные результаты	
минимальный уровень	достаточный уровень
<i>Обучающиеся должны знать:</i> - названия основных сторон горизонта; - основные формы земной поверхности;	<i>Обучающиеся должны знать:</i> - что изучает география - горизонт, линию и стороны горизонта;

<ul style="list-style-type: none"> - названия водоёмов; - основные правила безопасного поведения в природе; - условные цвета и наиболее распространённые условные знаки географической карты; - названия материков и океанов; - значение Солнца для жизни на Земле; - название нашей страны и её столицы; - название родного края, села/деревни/посёлка. <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - делать простые схематические зарисовки; - составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений; - показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные формы земной поверхности; - виды водоёмов, их различие; - меры охраны воды от загрязнения; - правила поведения в природе; - отличие плана от рисунка и географической карты; - основные направления на плане, географической карте; - условные цвета и основные знаки географической карты; - распределение суши и воды на Земле; - материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; - Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; - кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; - значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос, имена первых космонавтов; - различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; - географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; - названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России». <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; - выявлять на местности особенности рельефа, водоёмов; - делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; - читать географическую карту (условные цвета и основные знаки); - составлять описание изучаемых объектов с опорой на карту и картины; - показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте; - выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей обучающихся).
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7 класс

Личностные результаты:

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального населения России, ценностям многонационального российского общества;
- формирование представлений о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедании;
- воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой;
- принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- развитие опыта участия в социально значимом труде.

Предметные результаты	
минимальный уровень	достаточный уровень
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- название своего государства, его столицы;- названия природных зон;- типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживают;- основные занятия населения природной зоны, в которой проживают;- правила поведения в природе. <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- показывать границы России на физической карте РФ;- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды;- правильно вести себя в природе.	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- положение России на физической карте, карте полушарий, глобусе;- пояса освещённости, в которых расположена наша страна;- природные зоны России;- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;- правила поведения в природе;- названия географических объектов на территории России, указанные в программе. <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;

	<ul style="list-style-type: none"> - показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе; - устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; - принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; - правильно вести себя в природе; - выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей обучающихся).
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8 класс

Личностные результаты:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к истории и культуре других народов;
- толерантное отношение к людям афроамериканской внешности;
- доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание, сопереживание чувствам других людей;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- понимание необходимости охраны редких видов растений и животных.

Предметные результаты	
минимальный уровень	достаточный уровень
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - названия океанов, их значение; - названия материков; - на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живёт. <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на географической карте океаны и материка 	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - названия океанов, их географическое положение и значение; - особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; - названия изученных географических объектов (номенклатура). <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на географической карте океаны, давать им характеристику; - определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; - давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и

	картины; - находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; - выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (часть 1) для 8 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей обучающихся).
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9 класс

Личностные результаты:

- самостоятельность, ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- ответственное отношение к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- сформированность основ экологической культуры;
- осознание своей этнической принадлежности.

Предметные результаты	
минимальный уровень	достаточный уровень
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее крупные государства Евразии; - символику России; - название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе; - медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать границы России на физической карте; - находить свою местность на физической карте России; - составлять небольшой рассказ о своей местности; - правильно вести себя в природе. 	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; - границы, государственный строй и символику России; - особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей республике, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; - медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; - показывать Россию на политических картах

	<p>мира и Евразии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); - давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; - называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей республики, района; - правильно вести себя в природе; - выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (часть 2) для 9 класса.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Система планируемых результатов отражает состав базовых учебных действий:

Личностные:

испытывать чувство гордости за свою страну;
гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные:

принимать и сохранять цели и задачи решения практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Результаты усвоения рабочей программы по географии выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления - устные, письменные, практические;

по характеру выполнения - репродуктивные, продуктивные, творческие.

Работа обучающихся на уроках должна получить положительную словесную оценку, с необходимой корректировкой ответа, вспомогательными наводящими вопросами. Устная проверка знаний (устный опрос) по географии осуществляется по ранее изученному материалу изучаемой темы (раздела). Предварительно обучающимся дают возможность вспомнить, что изучалось на предыдущем уроке. Устный опрос ведется в форме диалога учитель-ученик. На уроках географии большое место отводится практической работе. Это такие виды работ, как работа с различными географическими картами, атласами, глобусом; работа с контурными картами (нанесение на контурные карты изученных географических объектов); запись и зарисовки в тетрадях изученных географических объектов, животных, растений; составление таблиц, схем, изготовление макетов, знаков. Все практические работы выполняются под руководством учителя. Педагог оказывает обучающимся необходимую помощь. Проводится также письменная проверка знаний обучающихся (самостоятельные и проверочные работы, тесты). Письменная проверка знаний проводится по небольшому объему изученного материала (раздел, тема) и требует предварительной подготовки обучающихся.

Оценка учебных достижений по способу предъявления

Устные ответы

Достаточный уровень

Оценка «5» ставится учащемуся, если: обнаруживает понимание материала; отвечает развёрнутыми предложениями, даёт связный, осознанный ответ; допускает ошибки, которые исправляет самостоятельно.

Оценка «4» ставится учащемуся, если: обнаруживает понимание учебного материала; отвечает развёрнутыми предложениями, даёт связный осознанный ответ; допускает ошибки, которые исправляет с дозированной помощью учителя.

Оценка «3» ставится учащемуся, если: обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы; излагает материал недостаточно полно, нуждается в постоянной помощи учителя; допускает ряд ошибок, которые исправляет со значительной помощью учителя.

Оценка «2» ставится учащемуся, если: обнаруживает крайне слабое знание основной части изученного материала; даёт неполные, односложные ответы; допускает много ошибок, которые не исправляет, не использует помощь учителя.

Минимальный уровень

Оценка «5» ставится учащемуся, если: обнаруживает понимание основного объёма материала; старается отвечать полным ответом; допускает неточности, которые исправляет по наводящим вопросам учителя; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится учащемуся, если: обнаруживает понимание основного объёма материала со значительной помощью учителя; даёт сокращённые ответы, но с помощью учителя умеет дополнить до развёрнутого; допускает ошибки, которые исправляет с помощью учителя; может обосновать свой ответ и привести необходимые примеры, используя самостоятельно вспомогательный дидактический материал.

Оценка «3» ставится учащемуся, если: обнаруживает неполное понимание основного содержания данной темы; даёт сокращенные ответы, дополнить не может; допускает ряд ошибок, которые затрудняется исправить даже с помощью учителя.

Оценка «2» ставится учащемуся, если: обнаруживает полное непонимание изученного материала; не способен использовать дидактический материал; не использует помощь учителя.

Письменные и практические работы

Достаточный уровень

Оценка «5» ставится учащемуся, если: самостоятельно ориентируется в задании; работу выполняет правильно; качество работы соответствует требованиям программы.

Оценка «4» ставится учащемуся, если: ориентируется в задании самостоятельно или с незначительной помощью учителя; при выполнении задания допускает неточности.

Оценка «3» ставится учащемуся, если: ориентируется в задании со значительной помощью учителя; при выполнении работы допускает значительные ошибки.

Оценка «2» ставится учащемуся, если: самостоятельно выполнить задание не может; качество выполненной работы не соответствует требованиям программы.

Минимальный уровень

Оценка «5» ставится учащемуся, если: осуществляет ориентировку в задании с дозированной помощью учителя; работу выполняет правильно, но допускает единичные ошибки, которые исправляет самостоятельно.

Оценка «4» ставится учащемуся, если: осуществляет ориентировку в задании с дозированной помощью учителя; работу выполняет правильно, но допускает ряд ошибок, которые исправляет под контролем учителя.

Оценка «3» ставится учащемуся, если: осуществляет ориентировку в задании со значительной помощью учителя; работу выполняет под контролем учителя; допускает ряд ошибок, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «2» ставится учащемуся, если: при выполнении задания допускает значительное отклонение от установленных требований; допускает грубые ошибки и не исправляет их; не проявляет самостоятельности.

Критерии оценки тестовых заданий (6-9 классы):

Оценка «5» - правильное выполнение 100%-90% заданий теста

Оценка «4» - правильное выполнение 89%-70% заданий теста

Оценка «3» - правильное выполнение 69%-50% заданий теста

Оценка «2» - правильное выполнение менее 50 % заданий теста

Содержание учебного предмета

Начальный курс физической географии (6 класс)

Введение. Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование. Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Практические работы.

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам.

Формы поверхности Земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Практические работы

Моделирование из пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Вода на Земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Практические работы

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.

Показ на физической карте России форм поверхности, различных водоемов (не требуются знания конкретных названий)

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля – планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Практические работы

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; маршрутов первых кругосветных путешествий.

Работа с контурами материков.

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

Карта России. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России. Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

Практические работы

Обозначение границ России, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Географическая номенклатура

Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Крымский.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская, Приволжская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские.

Реки: Волга (Ока, Кама), Дон, Днепр, Урал, Печора, Обь (Иртыш), Енисей, Лена, Амур.

Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Раздел	Всего часов	Провер. работы	Тестирование	Практ. работы	Контр. работы
Введение	4	-	-	-	-
Ориентирование	5	1	-	4	-
Формы поверхности Земли	4	1	-	2	-
Вода на Земле	10	1	1	5	-
План и карта	9	-	1	6	-
Земной шар	14	1	-	4	-
Карта России	18	-	1	4	-
Повторение	4	1	-	-	1
Итого за год	68	5	3	25	1

География России (7 класс).

Особенности природы и хозяйства России. Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и

сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России. Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России. Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Арктические пустыни. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и их названий.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Географическая номенклатура

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь, Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск, Астрахань, Элиста, Сочи, Туапсе, Новороссийск, Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Ока, Кама, Печора, Северная Двина, Обь, Иртыш, Енисей, Ангара, Лена, Амур, Дон, Волга, Урал.

Озера: Ладожское, Онежское, Каспийское море, Байкал.

Горы: Кавказские, Уральские, Алтай, Саяны, Крымские.

Раздел	Всего часов	Самост. работы	Провер. работы	Практ. работы	Контр. работы
Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	11	-	-	3	-
Природные зоны (обзор)	1	-	-	1	-
Зона арктических пустынь	6	1	1	1	-
Зона тундры	8	1	-	2	-
Зона лесов	18	1	1	4	-
Зона степей	8	1	1	2	-
Полупустыни и пустыни	5	1	-	2	-
Субтропики	2	-	-	1	-
Высотная поясность в горах	5	-	-	1	-

Повторение	4	2	-	-	1
Итого за год	68	7	3	17	1

География материков и океанов (8 класс)

Введение. Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.

Мировой океан. Океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Практические работы.

Обозначение океанов на контурной карте и объектов, указанных в номенклатуре.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Зарисовки рыб, морских животных, айсберга. Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

Материки. Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Практические работы

Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Географическая номенклатура

Африка

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Конго, горы Атлас, Суэцкий канал. Государства Африки.

Австралия

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, Большой водораздельный хребет, река Муррей, река Дарлинг, города Канберра, Сидней, Мельбурн. Австралийский союз.

Антарктида

Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

Северная Америка

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури, Великие озера. Государства.

Южная Америка

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, Бразильское плоскогорье, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Государства.

Евразия

Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное.

Заливы: Бенгальский, Персидский.

Острова: Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские, Сахалин.

Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.

Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское.

Пустыни: Гоби, Каракумы, Кызылкум.

Раздел	Всего часов	Самост. работы	Провер. работы	Практ. работы	Контр. работы
Введение	4	-	-	-	-
Мировой океан	5	1	-	4	-
Африка	5	-	1	4	-
Австралия	2	1	-	1	-
Антарктида	5	-	1	1	-
Северная Америка	1	1	-	-	-
Южная Америка	9	-	-	4	-
Евразия	12	1	-	3	-
Повторение	3	-	1	-	1
Итого за год	68	6	4	18	1

География материков и океанов. Государства Евразии (9 класс).

Государства Евразии (обзор). Политическая карта Евразии. Государства Евразии.

Государства Евразии. Западная Европа (Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария). Южная Европа (Испания, Португалия, Италия, Греция). Северная Европа (Норвегия, Швеция, Финляндия). Восточная Европа (Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия и Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия). Центральная Азия (Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан). Юго-Западная Азия (Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан). Южная Азия (Индия). Восточная Азия (Китай, Монголия, Корея, Япония). Юго-Восточная Азия (Таиланд, Вьетнам, Индонезия). Россия.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изученных государств Евразии и их столиц.

Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край. География Республики Коми. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир

нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Практические работы

Обозначение на контурной карте границы Республики Коми, месторождений полезных ископаемых, форм поверхности, крупных рек и озёр, столицы и районных центров.

Зарисовка и запись растений и животных, занесенных в Красную книгу РК.

Вычерчивание простейшей схемы структуры народного хозяйства РК.

Географическая номенклатура

Государства Евразии и их столицы: Великобритания (Лондон), Франция (Париж), Германия (Берлин), Австрия (Вена), Швейцария (Берн), Испания (Мадрид), Португалия (Лиссабон), Италия (Рим), Греция (Афины), Норвегия (Осло), Швеция (Стокгольм), Финляндия (Хельсинки), Польша (Варшава), Чехия (Прага), Словакия (Братислава), Венгрия (Будапешт), Румыния (Бухарест), Болгария (София), Сербия (Белград), Черногория (Подгорица), Эстония (Таллин), Латвия (Рига), Литва (Вильнюс), Белоруссия (Минск), Украина (Киев), Молдавия (Кишинёв), Казахстан (Астана), Узбекистан (Ташкент), Туркмения (Ашхабад), Киргизия (Бишкек), Таджикистан (Душанбе), Грузия (Тбилиси), Азербайджан (Баку), Армения (Ереван), Турция (Анкара), Ирак (Багдад), Иран (Тегеран), Афганистан (Кабул), Индия (Дели), Китай (Пекин), Монголия (Улан-Батор), Корея (Сеул), Япония (Токио), Таиланд (Бангкок), Вьетнам (Ханой).

Раздел	Всего часов	Самост. работы	Провер. работы	Практ. работы	Контр. работы
Государства Евразии (обзор)	1	-	-	-	-
Западная Европа	6	-	-	1	-
Южная Европа	4	1	-	1	-
Северная Европа	3	1	-	1	-
Восточная Европа	10	-	1	1	-
Центральная Азия	5	1	-	1	-
Юго-Западная Азия	8	1	1	1	-
Южная Азия	2	-	-	1	-
Восточная Азия	6	1	-	1	-
Юго-Восточная Азия	2	1	-	1	-
Россия	5	1	1	-	-
География Республики Коми	11	1	-	4	-
Повторение	5	-	1	-	1
Итого за год	68	8	4	13	1

Тематическое планирование

6 класс

Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Введение	4	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Участие в беседе с опорой на наглядный материал. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Словарная работа. Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Зарисовка условных знаков. Анализ и объяснение наблюдаемых явлений. Составление связного рассказа с опорой на наглядность. Работа с теллурием. Зарисовка в тетради схемы «Смена дня и ночи».
Ориентирование	5	Разбор и запись терминов. Выполнение практической работы с опорой на иллюстрацию. Анализ выполненной работы. Составление связного рассказа по иллюстрациям учебника. Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу. Схематическая зарисовка компаса. Анализ выполненной работы. Упражнения в определении сторон горизонта по компасу. Систематизация знаний. Самостоятельная работа с учебником и рабочей тетрадью. Беседа с опорой на наглядный материал. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа. Упражнения в определении сторон горизонта на местности с помощью компаса и по местным признакам природы. Зарисовка в тетради сторон горизонта. Систематизация учебного материала. Самостоятельная работа по карточкам
Формы поверхности Земли	5	Беседа с опорой на наглядный материал. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа. Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин, признаков. Зарисовка в тетради различных форм поверхности. Моделирование из пластилина равнины, холма. Анализ выполненной работы. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Слушание учителя с опорой на презентацию. Разбор и запись терминов. Составление связного рассказа с опорой на наглядность. Систематизация учебного материала. Самостоятельная работа. Выполнение теста самостоятельно или с дозированной помощью учителя.
Вода на Земле	9	Беседа с опорой на наглядный материал. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа. Разбор и запись терминов. Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин, признаков. Зарисовка схемы «Части реки», «Образование родника», «Использование рек». Составление связного рассказа с опорой на схему. Упражнения в определении направления течения реки, различения берегов и её частей. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Выполнение практической работы с опорой на

		иллюстрацию. Просмотр и обсуждение презентации. Систематизация учебного материала. Поиск информации в разных источниках. Самостоятельная работа с учебником и рабочей тетрадью.
План и карта	9	Работа с планами, картой. Словарная работа. Сравнение: нахождение сходства и различий. Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане в масштабе. Вычерчивание простейших планов. Зарисовка условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Выполнение практической работы самостоятельно с опорой на учебник, физическую карту. Анализ выполненной работы. Систематизация учебного материала. Выполнение тестовых заданий
Земной шар	14	Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа. Моделирование из пластилина. Работа с глобусом. Оформление таблицы океанов, материков. Нахождение и показ материков, океанов на глобусе и физической карте. Обозначение на контурной карте материков и океанов; маршрута первых кругосветных путешествий. Работа с картонными контурами материков, их распознавание. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещённости на земном шаре. Выполнение сравнительного описания материка и океана по плану. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Составление связного рассказа по опорным словам. Систематизация учебного материала. Самостоятельная работа с учебником и рабочей тетрадью. Выполнение тестовых заданий.
Карта России	19	Словарная работа. Знакомство с географической номенклатурой, нахождение изучаемых географических объектов на физической карте, нанесение на контурную карту. Изготовление условных знаков полезных ископаемых. Составление рассказа по плану. Выполнение заданий в рабочей тетради.
Повторение	3	Систематизация знаний. Самостоятельная работа с учебником и рабочей тетрадью. Поиск информации. Итоговое тестирование.
Итого	68	

6 класс

Раздел. Тема урока	Кол-
--------------------	------

	во часов
Введение	4
Что изучает география?	1
Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды	1
Признаки времён года. Явления природы. Меры предосторожности.	1
Географические сведения о своей местности и труде населения	1
Ориентирование	5
Горизонт и линия горизонта. Пр. р. № 1 "Зарисовка линии горизонта"	1
Ориентирование на местности (по Солнцу)	1
Компас	1
Ориентирование по местным признакам	1
Повторительно-обобщающий урок «Ориентирование на местности».	1
Формы поверхности Земли	5
Равнины, холмы	1
Овраги	1
Горы. Землетрясения. Извержение вулканов	1
Повторительно-обобщающий урок «Формы земной поверхности».	1
Проверочная работа за I четверть	1
Вода на Земле	9
Вода в природе. Родник, колодец, водопровод. Пр. р. № 7 "Зарисовка схемы колодца"	1
Части реки. Горные и равнинные реки. Пр. р. № 8 "Зарисовка схемы реки"	1
Использование рек	1
Озёра, водохранилища, пруды.	1
Болото	1
Океаны и моря	1
Острова и полуострова. Пр. р. № 10 "Зарисовка схемы берега моря"	1
Водоёмы нашей местности. Реки и озёра Ижемского района	1
Повторительно-обобщающий урок «Вода на Земле».	1
План и карта (9 ч)	
Рисунок и план предмета	1
План и масштаб. Пр. р. № 11 "Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане в масштабе"	1
План класса. Пр. р. № 12 "Построение плана класса"	1
План школьного участка. Пр. р. № 13 "Построение плана школьного участка"	1
Условные знаки плана местности. Пр. р. № 14 "Зарисовка условных знаков"	1
План и географическая карта	1
Проверочная работа за II четверть	1
Условные цвета физической карты. Пр. р. № 15 "Зарисовка условных цветов ФК"	1
Условные знаки физической карты. Физическая карта России. Пр. р. № 16 «Зарисовка условных знаков ФК»	1
Земной шар	14
Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1

Планеты	1
Земля-планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	1
Модель земного шара	1
Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.	1
Океаны на глобусе и карте полушарий. Пр. р. № 17 «Обозначение океанов на к.к.»	1
Материки на глобусе и карте полушарий. Пр. р. № 18 «Обозначение материков на к.к.»	1
Первые кругосветные путешествия.	1
Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности	1
Климат. Основные типы климата	1
Пояса освещённости. Пр. р. № 19 "Вычерчивание схемы расположения поясов освещённости"	1
Природа тропического пояса	1
Природа умеренных и полярных поясов	1
Повторительно-обобщающий урок «Земной шар».	1
Карта России	19
Географическое положение России на карте	1
Сухопутные границы России. Пр. р. № 20 "Обозначение на к.к. границы России и пограничных государств"	1
Морские границы. Моря Северного Ледовитого океана	1
Моря Тихого и Атлантического океана	1
Острова и полуострова России	1
Проверочная работа за III четверть	1
Поверхность нашей страны	1
Горы России	1
Работа с контурными картами. Пр. р. № 21	1
Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1
Работа с контурными картами. Пр. р. № 22	1
Реки европейской части России	1
Реки европейской части России.	1
Реки азиатской части России	1
Реки азиатской части России.	1
Озёра России	1
Работа с контурными картами. Пр. р. № 23	1
Годовая контрольная работа	1
Наш край на карте России	1
Повторение (3 ч)	
Повторение: Ориентирование. План и карта.	1
Земной шар.	1
Что изучает география (обобщение материала)	1
Итого	68

Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	11	Работа с учебником, физической картой России, атласами, контурными картами. Слушание объяснений учителя. Словарная работа. Нанесение на контурную карту границ России. Нахождение и обозначение на контурной карте географических объектов. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к физической карте России. Систематизация учебного материала. Самостоятельная работа по карточкам, с опорой на разные источники информации. Работа с картой у доски и атласами в парах.
Природные зоны (обзор)	1	Работа с учебником, картой природных зон. Словарная работа. Составление схемы «Смена природных зон», анализ выполненной работы.
Арктические пустыни	6	Беседа с опорой на наглядный материал. Работа с учебником, картой природных зон, физической картой. Просмотр и обсуждение презентаций. Словарная работа. Знакомство с географической номенклатурой, выполнение практической работы на контурной карте. Зарисовка животных. Слушание и анализ выступления одноклассников. Определение по иллюстрациям типичных представителей фауны. Описание природной зоны по плану. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Заполнение таблиц. Работа с картой у доски и атласами в парах. Систематизация учебного материала. Выполнение тестовых заданий.
Тундра	8	Работа с учебником, картой природных зон, физической картой. Сравнение. Анализ проблемных ситуаций. Словарная работа. Практическая работа на контурной карте. Зарисовка животных. Подготовка сообщений о растениях и животных. Слушание и анализ выступления одноклассников. Определение по иллюстрациям типичных представителей флоры и фауны. Описание природной зоны по плану. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Самостоятельная работа с картой индивидуально, в парах. Систематизация учебного материала. Выполнение тестовых заданий. Рисование на заданную тему.

Лесная зона	18	Работа с учебником, картой природных зон, физической картой России. Словарная работа. Определение по иллюстрациям картин природы и жизни людей изучаемых природных зон. Зарисовка растений и животных. Написание сообщений по дополнительным источникам. Подготовка сообщений о растениях и животных. Слушание и анализ выступления одноклассников. Определение по иллюстрациям типичных представителей флоры и фауны. Описание природной зоны по плану. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Рисование. Составление рассказа по ряду иллюстраций. Систематизация учебного материала. Самостоятельная работа по карточкам. Работа с картой у доски и атласами в парах. Выполнение тестовых заданий.
Степи	8	Работа с учебником, картой природных зон, физической картой. Словарная работа. Работа с контурной картой. Определение по иллюстрациям картин природы и жизни людей. Выполнение сравнительного описания природной зоны. Работа с перфокартами. Заполнение и анализ таблицы. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Систематизация учебного материала. Выполнение тестовых заданий.
Пустыни и полупустыни	5	Работа с учебником, картой природных зон, физической картой. Словарная работа. Прикрепление контуров растений и животных к изучаемой природной зоне. Определение по иллюстрациям картин природы и жизни людей изучаемых природных зон. Выполнение сравнительного описания природной зоны по плану. Заполнение таблицы. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Систематизация учебного материала. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
Субтропики	2	Работа с учебником, картой природных зон, физической картой. Словарная работа. Нахождение изучаемых географических объектов на физической карте, нанесение на контурную карту. Составление устного рассказа по плану. Заполнение таблицы. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
Высотная поясность в горах	5	Работа с учебником, картой природных зон, физической и контурной картой. Словарная работа. Географическая номенклатура, нахождение изучаемых географических объектов на физической карте, нанесение на контурную карту. Сравнительное описание горных систем по плану. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Самостоятельная работа с картой индивидуально, в парах.
Повторение	4	Систематизация знаний. Самостоятельная работа с учебником и рабочей тетрадью. Поиск информации. Итоговое тестирование.
Итого	68	

7 класс

Раздел. Тема урока	Кол-во часов
Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	11
Географическое положение России на карте мира. Границы. Пр. р. № 1 "Нанесение на к.к. границы России и пограничных государств"	1
Европейская и азиатская части России	1
Административное деление России	1
Разнообразие рельефа. Пр. р. № 2 "Нанесение на к.к. изученных объектов"	1
Полезные ископаемые, их основные месторождения	1
Типы климата	1
Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Пр. р. № 3 "Нанесение на к.к. рек и озёр"	1
Численность населения, размещение, различия по плотности. Народы России	1
Промышленность и её отрасли	1
Сельское хозяйство и его отрасли	1
Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской части России	1
Природные зоны (обзор)	1
Природные зоны, их размещение. Карта природных зон. Пр. р. № 4 "Работа с фк и картой природных зон"	1
Арктические пустыни	6
Зона арктических пустынь: ФГП, моря, острова. Пр. р. № 5 "Моря и острова Арктики"	1
Климат	1
Проверочная работа за I четверть	1
Растительный и животный мир. Охрана природы	1
Население и его занятия. Северный морской путь	1
Повторительно-обобщающий урок «Ледяная зона».	1
Тундра	8
Тундра: ФГП, рельеф и полезные ископаемые. Пр. р. № 6 "Нанесение на к.к. границы тундры"	1
Климат. Водоёмы тундры	1
Растительный мир тундры	1
Животный мир тундры	1
Хозяйство. Население и его основные занятия	1
Города тундры. Пр. р. № 7 «Нанесение на к.к.»	1
Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	1
Повторительно-обобщающий урок «Тундра»	1
Лесная зона	18
Лесная зона: ФГП, рельеф и полезные ископаемые. Пр. р. № 8 "Нанесение на к.к. границы зоны, форм рельефа"	1
Климат	1
Реки, озёра, каналы. Пр. р. № 9 "Нанесение на к.к. крупных рек лесной зоны"	1
Проверочная работа за II четверть	1
Хвойные леса	1
Смешанные и лиственные леса	1
Животный мир лесной зоны	1
Животный мир лесной зоны. Пушные звери	1
Значение леса	1

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Центральная Россия	1
Города Центральной России. Пр. работа № 10 "Города Центральной России"	1
Северо-Западная Россия: особенности развития хозяйства	1
Города Северо-Западной России. Пр. р. № 11 "Города Северо-Западной России"	1
Западная Сибирь	1
Восточная Сибирь	1
Дальний Восток	1
Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса	1
Повторительно-обобщающий урок «Лесная зона».	1
Степи	8
Степи: географическое положение, рельеф и полезные ископаемые. Реки. Пр. р. № 12 "Нанесение на к.к. границы природной зоны"	1
Растения и животные зоны степей	1
Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
Города лесостепной и степной зоны	1
Города лесостепной и степной зоны. Пр. р. № 13 "Нанесение на к.к. крупных городов"	1
Проверочная работа за III четверть	1
Охрана природы зоны степей	1
Повторительно-обобщающий урок «Степи».	1
Пустыни и полупустыни	5
Пустыни и полупустыни: географическое положение, рельеф и полезные ископаемые. Пр. р. № 14 «Границы зоны: нанесение на к.к.»	1
Климат. Реки	1
Растения и животные пустыни	1
Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Пр. р. № 15 "Нанесение на к.к. городов зоны"	1
Повторительно-обобщающий урок «Пустыни».	1
Субтропики	2
Положение на карте, рельеф, климат. Растения и животные влажных субтропиков. Пр. р. № 16 "Нанесение на к.к. границы зоны"	1
Курортное хозяйство. Население и его занятия. Города-курорты	1
Высотная поясность в горах	5
Положение на карте, рельеф, полезные ископаемые. Климат. Пр. р. № 17 "Вычерчивание схемы смены природных зон в горах"	1
Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1
Города и экологические проблемы Урала	1
Алтай: хозяйство, население и его занятия. Города	1
Горы Восточной Сибири	1
Повторение	4
Годовая контрольная работа	1
Ледяная зона, тундра, лесная зона. Самостоятельная работа	1
Степи, пустыни, субтропики. Самостоятельная работа	1
Обобщающий урок по географии России	1
Итого	68

8 класс

Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Введение	1	Беседа с опорой на наглядный материал. Работа с учебником, физической картой полушарий. Словарная работа. Нахождение и показ материков на глобусе и физической карте. Обозначение на контурной карте материков. Работа с контурами материков, их распознавание, сравнение.
Мировой океан	6	Беседа с опорой на наглядный материал и опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа. Оформление таблицы океанов. Нахождение и показ океанов на глобусе и физической карте. Обозначение на контурной карте океанов. Составление характеристики океана по плану. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Систематизация учебного материала. Самостоятельная работа по карточкам.
Африка	11	Нахождение и показ материка на глобусе и физической карте. Практическая работа на контурной карте. Работа с контурами материков, их распознавание. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока. Знакомство с географической номенклатурой, нахождение изучаемых географических объектов на физической карте, нанесение на контурную карту. Составление устного рассказа по плану. Выполнение заданий по разграничению понятий. Зарисовка. Подготовка сообщений, анализ докладов одноклассника. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Систематизация учебного материала. Самостоятельная работа по карточкам.
Австралия	7	Работа с физической и контурной картой. Работа с контурами материков, их распознавание. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа. Нахождение изучаемых географических объектов на физической карте, нанесение на контурную карту. Выполнение сравнительного описания материка по плану. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Систематизация учебного материала.
Антарктида	7	Нахождение и показ материка на глобусе и физической карте. Обозначение на контурной карте материка. Работа с контурами материков, их распознавание. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Систематизация учебного материала. Самостоятельная работа по карточкам
Северная Америка	9	Нахождение и показ материка на глобусе и физической карте. Обозначение на контурной карте материка. Работа с контурами материков, их распознавание.

		Работа с учебником, картами. Словарная работа. Знакомство с географической номенклатурой материка Северная Америка, нахождение изучаемых географических объектов на физической карте, нанесение на контурную карту. Подготовка сообщений о растительном и животном мире. Составление устного рассказа по плану. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
Южная Америка	11	Нахождение и показ материка на глобусе и физической карте. Обозначение на контурной карте материка. Работа с контурами материков, их распознавание. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа. Знакомство с географической номенклатурой материка Южная Америка, нахождение изучаемых географических объектов на физической карте, нанесение на контурную карту. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
Евразия	12	Нахождение и показ материка на глобусе и физической карте. Обозначение на контурной карте материка. Работа с контурами материков, их распознавание. Работа с учебником, картами. Словарная работа. Знакомство с географической номенклатурой, нахождение изучаемых географических объектов на физической карте, нанесение на контурную карту. Описание природы материка по плану. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Систематизация учебного материала.
Повторение	4	Систематизация знаний. Самостоятельная работа с учебником и рабочей тетрадью. Поиск информации. Итоговое тестирование.
Итого	68	

8 класс

Раздел. Тема урока	Кол-во часов
Введение	1
Материки и части света на глобусе и карте полушарий. Мировой океан	1
Мировой океан	6
Тихий океан	1
Атлантический океан	1
Индийский океан	1
Северный Ледовитый океан	1
Современное изучение Мирового океана. Пр. р. № 1 «Составление схемы хозяйственного использования океанов»	1
Повторительно-обобщающий урок «Мировой океан». Пр. р. № 2 «Обозначение на к.к. океанов»	1
Африка	11
Африка: географическое положение. Пр. р. № 3 «Обозначение на к.к. изученных объектов»	1
Рельеф, климат. Реки и озёра. Пр. р. № 4 «Обозначение на к.к. изученных объектов»	1

Растения тропических лесов	1
Животные тропических лесов	1
Растения саванны	1
Животные саванны	1
Проверочная работа за I четверть	1
Растения и животные пустыни	1
Население. Жизнь и быт народов	1
Государства Африки: Египет, Конго, ЮАР. Пр. р. № 5 «Нанесение на к.к. границы государств»	1
Повторительно-обобщающий урок «Африка».	1
Австралия	
Австралия: географическое положение, рельеф, климат. Реки, озёра. Пр. р. № 6 «Обозначение на к.к. изученных объектов»	1
Растительный мир. Охрана	1
Животный мир. Охрана природы	1
Население	1
Австралийский Союз. Пр. р. № 7 «Нанесение на к.к.»	1
Океания. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая	1
Повторительно-обобщающий урок «Австралия – страна наоборот».	1
Антарктида	
7	
Антарктида: географическое положение. Антарктика. Пр. р. № 8 «Обозначение на к.к. изученных объектов»	1
Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1
Разнообразие рельефа и климата	1
Растительный и животный мир. Охрана природы	1
Проверочная работа за II четверть.	1
Современные исследования Антарктиды	1
Ледяной материк (обобщение).	1
Северная Америка	
9	
Открытие Америки.	1
Северная Америка: географическое положение. Пр. р. № 9 «Обозначение на к.к. изученных объектов»	1
Рельеф и климат. Пр. р. № 10 «Обозначение на к.к. изученных объектов»	1
Реки и озёра. Пр. р. № 11 «Обозначение на к.к. изученных объектов»	1
Растительный и животный мир	1
Население и государства. Пр. р. № 12 «Нанесение на к.к. крупных государств»	1
США	1
Канада	1
Мексика. Куба	1
Южная Америка	
11	
Южная Америка: географическое положение, рельеф, климат. Пр. р. № 13 «Обозначение на к.к. изученных объектов»	1
Реки и озёра Южной Америки. Пр. р. № 14 «Обозначение на к.к. изученных объектов»	1
Растения тропических лесов	1
Животные тропических лесов	1
Растения саванн, степей, пустынь и горных районов	1
Животные саванн, степей, пустынь и горных районов	1
Население и государства	1
Проверочная работа за III четверть.	1

Крупные государства и их столицы	1
Крупные государства и их столицы. Пр. р. № 15 «Нанесение на к.к. государств»	1
Обобщающий урок «Часть света - Америка».	1
Евразия	12
Евразия: географическое положение	1
Очертание берегов. Моря, острова, полуострова. Пр. р. № 16 «Обозначение на к.к. изученных объектов»	1
Очертание берегов. Моря, острова, полуострова. Пр. р. № 16 «Обозначение на к.к. изученных объектов» (продолжение)	1
Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые (Европа)	1
Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые (Азия). Пр. р. № 17 «Горы Евразии»	1
Климат Евразии	1
Реки и озёра Евразии	1
Реки и озёра Евразии. Пр. р. № 18 «Обозначение на к.к. изученных объектов»	1
Растительный и животный мир Евразии	1
Растительный и животный мир Евразии.	1
Население Евразии. Культура и быт народов Евразии	1
Повторительно-обобщающий урок «Евразия».	1
Повторение	4
Годовая контрольная работа.	1
Мировой океан	1
Материки. Проверочная работа	1
Обобщение материала за год	1
Итого	68

9 класс

Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Государства Евразии (обзор)	1	Разбор и запись терминов. Выборочное чтение абзацев учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с политической картой Евразии. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
Западная Европа	5	Разбор и запись терминов. Работа с картами, с контурной картой. Составление связного рассказа по опорным словам. Слушание и анализ сообщений одноклассников. Работа с деформированным текстом. Составление связного рассказа по плану урока. Работа с учебником. Решение познавательных задач (разгадывание кроссвордов, ребусов). Просмотр и обсуждение презентаций.
Южная Европа	4	Слушание рассказа учителя с опорой на презентацию. Работа с текстом учебника, выполнение практической работы. Самостоятельная работа с контурными картами, учебником и атласом. Слушание и анализ сообщений одноклассников. Заполнение таблицы.
Северная Европа	4	Просмотр презентации, обсуждение, анализ. Работа с учебником, выполнение практической работы. Просмотр видеоролика. Самостоятельная работа. Работа в парах.
Восточная Европа	9	Выполнение проекта. Слушание объяснения учителя.

		Самостоятельная работа с учебником и рабочей тетрадь. Выполнение тестового задания. Работа с картой и атласом. Работа в группах. Составление связного рассказа по плану.
Центральная Азия	6	Слушание рассказа учителя. Просмотр и обсуждение видеороликов и презентаций, обсуждение. Работа с картой. Работа с контурной картой. Работа с иллюстрациями. Составление связного рассказа по вопросам учителя. Выборочное чтение. Обсуждение прочитанного. Работа с деформированным текстом. Слушание сообщений одноклассников. Заполнение таблицы
Юго-Западная Азия	7	Просмотр презентации и видеоролика. Самостоятельная работа с контурными картами, учебником и атласом. Выполнение тестового задания. Выполнение практической работы. Заполнение таблицы. Работа в парах.
Южная Азия	2	Выполнение тестового задания. Слушание сообщений одноклассников. Работа с картой и атласом.
Восточная Азия	6	Слушание рассказа учителя с опорой на презентацию. Работа с текстом учебника, выполнение практической работы. Работа с раздаточным материалом. Выполнение практической работы.
Юго-Восточная Азия	2	Просмотр презентации и видеоролика. Самостоятельная работа с контурными картами, учебником и атласом. Выполнение проекта «Туристическое агентство»
Россия	4	Самостоятельная работа с контурными картами, учебником и атласом. Просмотр презентации, работа с текстом учебника, выполнение практической работы. Самостоятельная работа с рабочей тетрадь. Выполнение тестового задания. Работа в парах, группах.
География Республики Коми	11	Слушание рассказа учителя. Диалог с учителем. Поиск информации в дополнительной литературе. Ответы на вопросы. Составление связного рассказа по опорным словам. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Работа с картами. Работа с контурной картой. Выполнение тестового задания. Составление связного рассказа по тесту. Разбор и запись терминов. Создание листовок, альбома, мини-брошюр. Выполнение графического диктанта. Составление связного рассказа по плану урока. Выполнение заданий по разграничению понятий. Анализ проблемных ситуаций. Решение познавательных задач. Просмотр и обсуждение презентаций, видеороликов. Составление и анализ таблиц. Слушание и анализ выступлений одноклассников. Формулирование итогового вывода по начальной фразе предложения. Работа с раздаточным материалом.
Повторение	6	Систематизация знаний. Самостоятельная работа с учебником и рабочей тетрадь. Поиск информации. Итоговое тестирование.
Итого	68	

9 класс

Раздел. Тема урока	Кол-во часов
Государства Евразии (обзор)	1
Политическая карта Евразии. Государства Евразии	1
Западная Европа	5
Великобритания: географическое положение, природа, экономика	1
Великобритания: население, обычаи, традиции	1
Франция: географическое положение, природа, экономика	1
Франция: население, обычаи, традиции	1
Германия	1
Австрия. Швейцария. Пр. р. № 1 «Государства Западной Европы»	1
Южная Европа	4
Испания. Португалия. Самостоятельная работа	1
Италия: географическое положение, природа, экономика	1
Италия: население, культура, традиции, обычаи	1
Греция. Пр. р. № 2 «Государства Южной Европы»	1
Северная Европа	4
Норвегия. Пр. р. № 3 «Государства Северной Европы»	1
Швеция	1
Финляндия	1
Проверочная работа за I четверть	1
Восточная Европа	9
Польша, Чехия, Словакия. Самостоятельная работа	1
Венгрия	1
Румыния. Болгария	1
Сербия и Черногория	1
Эстония	1
Латвия. Литва	1
Белоруссия	1
Украина	1
Молдавия. Пр. р. № 4 «Государства Восточной Европы»	1
Центральная Азия	6
Казахстан. Самостоятельная работа	1
Узбекистан	1
Туркмения	1
Киргизия	1
Таджикистан. Пр. р. № 5 «Государства Центральной Азии»	1
Проверочная работа за II четверть	1
Юго-Западная Азия	7
Грузия. Самостоятельная работа	1
Азербайджан.	1
Армения	1
Турция	1
Ирак	1
Иран	1
Афганистан. Пр. р. № 6 «Государства Юго-Западной Азии»	1
Южная Азия	2
Индия: географическое положение, природа, экономика	1
Индия: население, культура, традиции, обычаи. Пр. р. № 7 «Индия»	1

Восточная Азия	6
Китай: географическое положение, природа, экономика	1
Китай: население, культура, традиции, обычаи. Самостоятельная работа	1
Монголия	1
Корея	1
Япония: географическое положение, природа, экономика	1
Япония: население, культура, традиции, обычаи. Пр. р. № 8 «Государства Восточной Азии»	1
Юго-Восточная Азия	2
Таиланд. Вьетнам. Индонезия. Пр. р. № 9 «Государства Юго-Восточной Азии»	1
Повторительно-обобщающий урок «Государства Евразии». Самостоятельная работа	1
Россия	4
Россия – крупнейшее государство Евразии. Морские и сухопутные границы	1
Проверочная работа за III четверть	1
Административное деление России. Столица и крупные города	1
Повторительно-обобщающий урок «Россия». Самостоятельная работа	1
География Республики Коми	11
История возникновения коми края	1
Положение на карте. Границы. Рельеф. Пр. р. № 10 «Границы РК. Рельеф»	1
Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы	1
Водоёмы и их охрана. Пр. р. № 11 «Реки и озёра РК»	1
Полезные ископаемые и почвы. Пр. р. № 12 «Основные месторождения полезных ископаемых»	1
Растительный мир. Красная книга. Охрана природы	1
Животный мир. Красная книга. Охрана природы	1
Население: состав, обычаи, традиции	1
Промышленность, сельское хозяйство. Транспорт. Пр. р. № 13 «Схема структуры хозяйства РК»	1
Исторические памятники села Ижма	1
Повторительно-обобщающий урок «Моя малая Родина». Самостоятельная работа	1
Повторение	6
Государства Европы	1
Годовая контрольная работа	1
Государства Европы. Тестирование	1
Государства Азии	1
Государства Азии. Тестирование	1
Государства Евразии (обобщение)	1
Итого	68

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

- 1.Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., Просвещение, 2006.
- 2.Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География России: 7 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., Просвещение, 2004.
- 3.Лифанова Т.М., Соломина Е. Н. География материков и океанов: Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., Просвещение, 2004.
- 4.Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов: Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 3-е изд., исправленное - М., Просвещение, 2007.
- 5.Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии: Учебное пособие для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2-е изд. – М., Просвещение, 2002.
- 6.Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии России: 7 класс. – М., Просвещение, 2002.
- 7.Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2-е изд. – М., Просвещение, 2008.
- 8.Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2-е изд. – М., Просвещение, 2012.