

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа – интернат № 9» с. Ижма

Рассмотрена	Принята	Утверждена
МО учителей	Педагогический совет	Директор
начальных классов	Протокол № 1 от 31.08.2023	_____ Т.Н. Осокина
Протокол № 5 от 29.05.2023		Приказ от 31.08.2023 № 136-од

Рабочая программа учебного предмета

«Математические представления»

1-4 классы

Срок реализации – 4 года

Разработана
учителем индивидуального обучения
Терентьевой Е.В.

с. Ижма
2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно -правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма (Вариант 2);
5. Учебного плана ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма.

Цель: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать элементарные математические представления о форме, величине, количественных, пространственных, временных представлениях;
- формировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- овладевать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребёнок с ТМНР попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приёмом в обучении.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Математические представления» реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует

отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация, напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребёнком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испечённых пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребёнка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Представления об объёмных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребёнку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию.

В связи с особенностями психического развития детей с нарушением интеллекта практическая направленность реализуется через наглядно -практический характер, т.е. математические представления усваиваются в результате наблюдения за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами, реализуется через решение соответствующих возрасту житейских задач. Коррекционная направленность обеспечивается введением коррекционных, сюжетно ролевых игр, упражнений. Математическое развитие ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Содержание программы построена с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, развитие их жизненной компетенции в разных социальных сферах, а также расширение у обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития жизненного опыта и социальных

контактов в доступных для него пределах.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов пропедевтики (повторения). Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет один и тот же материал (вопрос) излагать несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей, что создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме и отработки необходимых умений. В программе предусмотрены разнообразные формы и методы организации деятельности: экскурсии; практические работы; создание ситуации успеха; дидактические игры и упражнения.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Учебный предмет «Математические представления» является основой для дальнейшего изучения математических представлений в 5-9 классах.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» обязательной части учебного плана.

Общий объём учебного времени составляет 270 часов:

- 1 класс – 66 ч (2 часа в неделю),
- 2 класс – 68 ч (2 часа в неделю),
- 3 класс – 68 ч (2 часа в неделю),
- 4 класс – 68 ч (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

Пространственные представления:

- Умение ориентироваться в схеме тела (правая, левая рука, нога), в пространстве, на плоскости (на листе бумаги).
- Умение ориентироваться в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.

- Умение определять отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определять месторасположения предметов в ряду.

Представления о величине:

- Умение различать и сравнивать предметы по величине.
- Умение измерять с помощью мерки (линейки).

Представление о форме:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме.
- Умение построить фигуру по точкам с применением линейки.

Временные представления:

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.

Количественные представления:

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи простые задачи.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Формирование базовых учебных действий происходит через включение в программу учебного предмета задач подготовки ребенка к обучению, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся, по формированию учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Математические представления» представлено следующими разделами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Раздел «Количественные представления»

1. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

2. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение

(вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Раздел «Представления о величине»: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Раздел «Представление о форме»: узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Раздел «Пространственные представления»: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких

частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Раздел «Временные представления»

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

1 класс

Раздел	Кол-во часов	В том числе	
		Пров. работа	Практ. работа
Представления о форме	13	4	4
Представление о величине	10		3
Количественные представления (дочисловые).	11		
Количественные представления (числовые).	15		2
Пространственные представления.	9		
Временные представления	8		
Итого:	66	4	9

2 класс

Раздел	Кол-во часов	В том числе	
		Пров. работа	Практ. работа
Представления о величине.	8		
Количественные представления.	8	1	
Временные представления.	5		
Пространственные представления.	6	1	
Отношение порядка следования.	5	1	
Геометрический материал.	3		
Нумерация.	24	1	5
Повторение.	7		3
Итого:	68	4	8

3 класс

Раздел	Кол-во часов	В том числе	
		Пров. работа	Практ. работа
Представления о форме.	9		4
Представления о величине.	16	1	
Количественные представления.	29		
Пространственные представления.	11	1	
Итого:	68	2	4

4 класс

Раздел	Кол-во часов	В том числе	
		Практ. работа	Пров. работа
Количественные представления.	19	1	4
Представления о форме.	7		5
Пространственные представления.	9		2
Временные представления.		1	
Представления о величине.	25	1	4
Итого:	68	3	15

Тематическое планирование

1 класс

Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Представления о форме	13	
Геометрические фигуры плоскостные и объёмные (круг, квадрат, шар, куб).	1	Работа с геометрическими фигурами.
Подбор шара, куба, круга, квадрата по подражанию действиям педагога.	1	Выбирают шар, куб, круг, квадрат по подражанию действиям педагога.
Геометрические фигуры плоскостные – круг, квадрат.	1	Работа с плоскостными фигурами.
Геометрические фигуры объёмные – шар, куб.	1	Работа с объёмными фигурами.
Группировка фигур по форме.	1	Объединяют (группируют) фигуры в группы по форме.
Дифференцирование фигур в группы по форме.	1	Распределение фигур по группам.
Различение и разделение плоскостных и объёмных фигур.	1	Различают плоскостные и объёмные фигуры.
Нахождение соответствующих отверстий для плоскостных и объёмных фигур.	1	Находят соответствующие отверстия для плоскостных и объёмных фигур.
Обводка по трафарету фигур.	1	Обводят по трафарету фигуры.
Штриховка фигур – квадрата.	1	Штрихуют квадрат.
Штриховка фигур – круга.	1	Штрихуют круг.
Обучение вырезанию квадрата по контуру совместно с взрослым.	1	Вырезание квадрата по контуру.
Обучение вырезанию круга по контуру совместно с взрослым.	1	Вырезание круга по контуру.
Представления о величине	10	
Определение и нахождение предметов по величине (большой -маленький) пользуясь приёмами наложения и приложения с помощью педагога.	1	Определяют предметы по величине (большой -маленький) пользуясь приёмами наложения и приложения с помощью педагога.
Определение и нахождение предметов по величине (длинный -короткий), пользуясь приёмами наложения и приложения с помощью педагога.	1	Определяют предметы по величине (длинный -короткий) проводят проверку пользуясь приёмами наложения и приложения с помощью педагога.
Определение и нахождение предметов по величине (высокий-низкий),	1	Определяют предметы по величине (длинный-короткий) проводят проверку

пользуясь приёмами наложения и приложения с помощью педагога.		пользуясь приёмами наложения и приложения с помощью педагога.
Определение и нахождение предметов по величине (широкий-узкий), пользуясь приёмами наложения и приложения с помощью педагога.	1	Определяют предметы по величине (широкий-узкий) проводят проверку пользуясь приёмами наложения и приложения с помощью педагога.
Определение и нахождение предметов по величине (толстый -тонкий), пользуясь приёмами наложения и приложения с помощью педагога.	1	Определяют предметы по величине (толстый -тонкий) проводят проверку пользуясь приёмами наложения и приложения с помощью педагога.
Обводка по трафаретам изображения различной величины с помощью педагога.	1	Обводят по трафаретам изображения различной величины с помощью педагога.
Раскрашивание изображения различной величины с помощью педагога.	1	Раскрашивают изображения различной величины с помощью педагога.
Штриховка изображения различной величины с помощью педагога.	1	Штрихуют изображения различной величины с помощью педагога.
Обобщающий урок: величина (большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый - тонкий).	1	Определяют предметы по величине (большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый - тонкий) проводят проверку пользуясь приёмами наложения и приложения с помощью педагога.
Урок-экскурсия (наблюдение) для закрепления представлений о величине.	1	Посещают экскурсии (наблюдают) для закрепления представлений о величине.
Количественные (дочисловые) представления	11	
Количество (один – много).	1	Группируют предметы в множества.
Множества по заданным параметрам, объединение предметов в различные множества: цвет (красный, жёлтый, синий).	1	Объединяют предметы в различные множества ориентируясь на цвет (красный и жёлтый).
Множества по заданным параметрам, объединение предметов в различные множества: форма (шар, куб, круг, квадрат).	1	Объединяют предметы в различные множества ориентируясь на форму (куб, шар, квадрат, круг).
Множества по заданным параметрам, объединение предметов в различные множества: величина (большой – маленький)	1	Объединяют предметы в различные множества ориентируясь на величину (большой -маленький).
Множества по заданным параметрам, объединение предметов в различные множества: величина (длинный – короткий, высокий – низкий).	1	Объединяют предметы в различные множества ориентируясь на величину (длинный -короткий, высокий - низкий).

Множества по заданным параметрам, объединение предметов в различные множества: величина (широкий – узкий, толстый - тонкий).	1	Объединяют предметы в различные множества ориентируясь на величину (широкий -узкий, толстый - тонкий).
Подборка соответствующего количества предметов без пересчёта, прикладывая или накладывая одно количество предметов или картинок на другое.	1	Выбирают соответствующее количество предметов без пересчёта, прикладывая или накладывая одно количество предметов или картинок на другое.
Выделение одного предмета из множества, группировка предметов в множества.	1	Выделяют один предмет из множества.
Соответствие отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчёта.	1	Соотносят отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчёта.
Обучение различным действиям, направленным на тактильный и слуховой счёт (один – много хлопков, ориентируясь на слово, названное учителем)	1	Обучаются различным действиям, направленным на тактильный и слуховой счёт (один – много хлопков, ориентируясь на слово, названное учителем).
Выделение одного – множества предметов на основе тактильного обследования.	1	Выделяют одно – множество предметов на основе тактильного обследования.
Количественные (числовые) представления	15	
Знакомство с цифрой 1, узнавание и выделение цифры 1.	1	Узнают и выделяют цифру 1.
Соотношение цифры 1 с соответствующим количеством пальцев и предметов.	1	Соотносят цифру 1 с соответствующим количеством пальцев и предметов.
Знакомство с цифрой 2, узнавание и выделение цифры 2.	1	Узнают и выделяют цифру 2.
Соотношение цифры 2 с соответствующим количеством пальцев и предметов.	1	Соотносят цифру 2 с соответствующим количеством пальцев и предметов.
Знакомство с цифрой 3, узнавание и выделение цифры 3.	1	Узнают и выделяют цифру 3.
Соотношение цифры 3 с соответствующим количеством пальцев и предметов.	1	Соотносят цифру 3 с соответствующим количеством пальцев и предметов.
Образование чисел 2 и 3.	1	Образуют число 2 и 3.
Лепка цифр из пластилина.	1	Лепка цифр.
Счёт в пределах 3, числа 1-3.	1	Считают в пределах 3; образуют числа 2 и 3.

Счёт прямой и обратный в пределах 3.	1	Владеют счётом прямым и обратным в пределах 3.
Знакомство со знаками: сложение, вычитание; арифметические действия в пределах 3.	1	Работа по карточкам: знаки сложения и вычитания. Решают примеры в пределах 3-х.
Сложение и вычитание на конкретном материале в пределах 3.	1	Складывают и вычитают числа в пределах 3-х на конкретном материале.
Составление задач по практическим действиям.	1	Составляют задачи по практическим действиям.
Знакомство с монетами – 1 руб., 2 руб.	1	Знакомятся с монетами 1 руб., 2 руб.
Узнавание и распознавание монет; меры стоимости 1 руб., 2 руб.	1	Распознают монеты 1 руб., 2 руб.
Пространственные представления	9	
Показ основных части тела, лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и так далее), на кукле.	1	Показывают основных части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и так далее).
Показывание и соотнесение руки с контурным изображением в процессе различных игровых упражнений: «Где мой пальчик?», «Пальчики здороваются».	1	Обводят по контурам ладони и пальцы карандашом с помощью взрослых. Показывают и соотносят руки с контурным изображением в процессе различных игровых упражнений: «Где мой пальчик?», «Пальчики здороваются».
Изменение положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперёд, поднять одну руку и так далее) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.	1	Изменяют положение частей тела (поднять руки, вытянуть их вперёд, поднять одну руку и так далее) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.
Перемещение различных игрушек вперёд и назад, по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.	1	Перемещают различные игрушки вперёд и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.
Определение верхнего – нижнего края листа бумаги с помощью педагога.	1	Определяют верхний – нижний край листа бумаги с помощью педагога.
Определение правого – левого края листа бумаги с помощью педагога.	1	Определяют правый – левый край листа бумаги с помощью педагога.
Определение середины листа бумаги с помощью педагога.	1	Определяют середину листа бумаги с помощью педагога.
Основные части тела (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и так далее).	1	Показывают, а по возможности, и называют основных части тела и лица на кукле.
Пространственные представления (верхний – нижний, правый – левый, середина).	1	Сопровождают речь или жестовыми указаниями свои действия. Перемещаются в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.

Временные представления	8	
Узнавание и называние простейших явлений и состояния погоды (холодно, тепло, идёт дождь, или снег) по картинкам и в процессе наблюдений за изменениями в природе.	1	Узнают и называют простейшие явления и состояния погоды (холодно, тепло, идёт дождь, или снег) по картинкам, в процессе наблюдений за изменениями в природе.
Времена года: лето, зима.	1	Работа по иллюстрациям.
Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) контрастные времена года: лето, зима.	1	Узнают и называют на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках). выделяют солнце и луну в природе и по иллюстрациям.
Изображение соответствующих явлений погоды с помощью имитационных действий.	1	Контрастные времена года: лето и зиму; изображают соответствующие явления погоды с помощью имитационных действий: холодно — нахмуриться и сжаться, тепло — улыбаться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу, дождь – имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола и сопровождение словами: «кап-кап».
Нахождение, выделение солнца, луны в природе и по иллюстрациям.	1	Работа по иллюстрациям. Нахождение и выделение солнца, луны.
Части суток: день, ночь.	1	Работа по иллюстрациям.
Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (днём и ночью) по подражанию действиям взрослых, по образцу.	1	Имитируют действия, соответствующие действиям людей, животных и растений в разные части суток (днём и ночью) по подражанию действиям взрослых, по образцу.
Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (днём и ночью) по подражанию действиям взрослых, по словесной инструкции.	1	Имитируют действия, соответствующие действиям людей, животных и растений в разные части суток (днём и ночью) по подражанию действиям взрослых, по образцу, а по возможности, и по словесной инструкции.
Итого:	66	

2 класс

Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Представление о величине	8	
Представление о величине: «Большой и маленький»	1	Карточки с заданиями. Сравнение предметов по величине.
Представление о величине: «Высокий и низкий».	1	Карточки с заданиями. Сравнение предметов по высоте.
Сравнение предметов по ширине: широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.	1	Выделение главных признаков предметов, сравнение их.
Повторение изученного материала	1	Работа с карточками.
Сравнение предметов по весу: тяжёлый – лёгкий, тяжелее – легче.	1	Карточки с заданиями. Работа с картинками и игрушками.
Сравнение двух предметов: глубже, мельче.	1	Карточки с заданиями. Работа с картинками и игрушками
Сравнение предметов по толщине: толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине.	1	Карточки с заданиями. Работа с картинками и игрушками.
Повторение изученного материала.	1	Наводящие вопросы, работа с карточками. Работа с картинками и игрушками.
Количественные представления	8	
Количественные понятия «много», «мало». Повторение.	1	Раскладывать предметы, согласно словесной инструкции и по подражанию.
Сравнение двух -трёх предметных совокупностей: больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество.	1	Сравнивать количество предметов путём наложения.
Сравнение двух -трёх предметных совокупностей: больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество. Повторение.	1	Работа по карточкам. Сравнение предметов путём наложения.
Количественные понятия «несколько», «один», «ни одного».	1	Сравнение предметов по совокупностям.
Повторение материала по теме: «Количественные понятия «несколько», «один», «ни одного»».	1	Работа с карточками. Сравнение предметов по совокупностям.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, её составляющих.	1	Сравнение предметов одной совокупности.
Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, её составляющих. Повторение.	1	Сравнение предметов одной совокупности.
Проверочная работа по разделу: «Количественные представления».	1	Карточки с заданиями. Проверочная работа.
Временные представления	5	
Временные понятия: «утро», «день», «вечер», «ночь». Повторение.	1	Работа по сюжетным картинкам «день - ночь», схематические таблицы.
Изучение нового материала по теме: «Неделя».	1	Работа с картинками.
Дни недели. Повторение.	1	Работа с картинками.
Временные понятия: «Рано – поздно».	1	Работа с картинками.
Повторение по теме: «Рано – поздно».	1	Работа с картинками.
Пространственные представления	6	
Ориентировка в пространстве: верх – низ, вверху – внизу. Повторение.	1	Работа сюжетными картинками.
Ориентировка на тетрадном листе: верх – низ, вверху – внизу, в середине.	1	Работа с картинками, листом бумаги.
Ориентировка в пространстве: впереди – позади. Повторение.	1	Работа с куклами, игрушками, предметными, сюжетными картинками.
Ориентировка в пространстве: право – лево, справа – слева. Повторение.	1	Работа сюжетными картинками.
Ориентировка на тетрадном листе: право – лево, справа – слева.	1	Работа с картинками, листом бумаги.
Проверочная работа: графический диктант.	1	Работа в тетради.
Отношение порядка следования	5	

Изучение новых понятий: «первый – последний».	1	Работа с картинками.
Понятия «первый – последний». Повторение.	1	Работа с карточками. Работа с картинками.
Изучение новых понятий: «перед, после, между».	1	Работа с картинками.
Понятия: «перед, после, между». Повторение.	1	Работа с карточками. Работа с картинками.
Проверочная работа по разделу: «Отношение порядка следования».	1	Карточки с заданиями.
Геометрический материал	3	
Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой: куб – квадрат, шар – круг.	1	Практический контроль. Работа с картинками.
Линии. Виды линий.	1	Работа с картинками.
Повторение изученного материала.	1	Работа с карточками. Работа с картинками.
Нумерация	24	
Число и цифра 1.	2	Практический контроль. Работа с палочками, верёвками, пластилином, в рабочей тетради.
Число и цифра 2	2	Практический контроль. Работа в рабочей тетради.
Решение простых задач. Состав числа 2.	2	Практический контроль. Решение задач.
Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	Практический контроль. Работа с калькулятором.
Представление о денежном знаке. Размен денег.	1	Практический контроль. Игра с моделями монет.
Число и цифра 3.	2	Практический контроль. Работа с палочками, верёвками, пластилином, в рабочей тетради.
Число и цифра 4.	2	Практический контроль.

Решение простых задач. Состав числа 3.	2	Практический контроль. Работа с палочками, верёвками, пластилином, в рабочей тетради.
Решение простых задач. Состав числа 4.	2	Практический контроль. Решение задач.
Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	Практический контроль. Работа с калькулятором.
Упражнения в размене денег.	1	Практический контроль. Работа с моделями монет.
Число и цифра 5.	2	Практический контроль. Работа в рабочей тетради.
Решение простых задач. Состав числа 5.	3	Практический контроль. Работа с палочками, верёвками, пластилином, в рабочей тетради.
Упражнения в размене денег.	2	Практический контроль. Работа с моделями монет.
Проверочная работа по разделу: «Нумерация»	1	Проверочная работа.
Повторение материала изученного за год	7	
Повторение по теме: «Дни недели».	2	Практический контроль. Карточки с заданиями.
Повторение по разделу: «Отношение порядка следования».	2	Практический контроль. Карточки с заданиями.
Решение простых задач.	3	Практический контроль. Карточки с заданиями.
Итого:	68	

3 класс

Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Представления о форме	9	
Геометрические тела: «шар», «куб».	2	Работа с геометрическими телами.
Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	3	Работа с геометрическими фигурами.
Построение геометрической фигуры (отрезок, линия, треугольник) по точкам.	2	Построение геометрической фигуры.
Построение геометрической фигуры: квадрат, прямоугольник, круг по точкам.	2	Построение геометрической фигуры.
Представления о величине	16	
Понятие о величине: одинаковые, равные по величине.	3	Работа с картинками.
Понятие о длине: длинный – короткий.	3	Работа с картинками.
Понятие о ширине: широкий - узкий	3	Работа с лентами.
Понятие о высоте: высокий - низкий	3	Работа с игрушками, картинками.
Сравнение предметов по высоте, длине, ширине.	2	Работа по картинкам.
Подготовка к контрольной работе № 1	2	Работа по карточкам.
Контрольная работа № 1	1	Контрольная работа.
Количественные представления	29	
Число и цифра 6.	2	Работа с цветными палочками.
Числовой ряд. Прямой и обратный счёт.	4	Работа с лентой цифр.
Сложение и вычитание в пределах 6.	3	Работа с геометрическими фигурками.
Число и цифра 7.	2	Работа с цветными палочками.
Сложение и вычитание в пределах 7	3	Работа с геометрическими фигурками.
Число и цифра 8.	2	Работа с цветными палочками.
Сложение и вычитание в пределах 8	3	Работа с геометрическими фигурками.
Число и цифра 9.	2	Работа с цветными палочками.
Сложение и вычитание в пределах 9.	2	Работа с геометрическими фигурками.
Число и цифра 10.	2	Работа с цветными палочками.
Числовой ряд. Прямой и обратный счёт в пределах 10.	4	Работа с лентой цифр.

Пространственные представления	11	
Положение предметов в пространстве: слева – справа.	4	Работа по карточкам.
Положение предметов в пространстве: между, в середине.	4	Работа по карточкам.
Положение предметов в пространстве: вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	3	Работа по карточкам.
Подготовка к контрольной работе.	1	Решение примеров и задач.
Годовая контрольная работа.	1	Контрольная работа.
Итого:	68	

4 класс

Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Количественные представления	19	
Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»	1	Работа с геометрическими фигурами.
Сравнение двух групп множеств предметов, с использованием способов проверки (приложение и наложение).	2	Сравнение двух групп множеств. Работа по карточкам.
Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание	1	Преобразование множеств.
Пересчёт количества предметов в пределах одного - пяти - семи - десяти - двадцати.	3	Пересчёт предметов.
Знание отрезка числового ряда от 0 до 20	2	Работа с лентой цифр.
Определение места числа (от 0 до 20) в числовом ряду счёт в прямой (обратной) последовательности	2	Работа с лентой цифр.
Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам.	2	Составление задач.
Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов.	1	Работа с цифровыми карточками. Раскладывание цифр.
Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах двух - двадцати	2	Решение примеров и задач.

на наглядном материале		
Выполнение по образцу, данному учителем, различных конструкций или выкладывание последовательно фигур по рисунку -образцу в играх с мозаикой.	1	Работа с геометрическими фигурами.
Подготовка к проверочной работе №1	1	Решение примеров и задач.
Проверочная работа №1	1	Проверочная работа.
Представление о форме	7	
Сериация по форме шаров, кубов, треугольных призм.	2	Работа с геометрическими телами.
Конструирование квадратов, треугольников, прямоугольника.	3	Конструирование геометрических фигур.
Рисование по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги.	2	Рисование геометрических фигур.
Пространственные представления	9	
Определение сторон (верх, низ, право, лево) показ сторон по подражанию действиям взрослого, по образцу, с помощью различных символов	4	Определение сторон.
Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, сюжетных картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции педагога.	3	Выкладывание геометрических фигур.
Черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек.	2	Черчение линий по линейке.
Временные представления	8	
Различение времён года Знание порядка следования сезонов в году	4	Работа по картинкам.
Узнавание (различение) месяцев Знание последовательности месяцев в году	4	Работа по карточкам.
Представления о величине	25	
Сравнение полосок по ширине, длине, использование приёмов наложения.	4	Работа с цветными полосками.
Определение лёгких и тяжёлых предметов при сравнении двух предметов, резко различающих по весу.	4	Сравнение предметов по тяжести.

Выделение длины. Использование условных мерок.	4	Работа с мерками.
Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, сюжетных картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции педагога.	4	Работа с геометрическими фигурами.
Рисование по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги	4	Рисование фигур по опорным точкам.
Подготовка к проверочной работе №2	3	Решение примеров и задач.
Проверочная работа №2	1	Проверочная работа.
Работа над ошибками	1	Решение примеров.
Итого:	68	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;

мячи разного диаметра, цвета;

образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;

предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);

звучащие предметы для встряхивания;

игрушки разных размеров;

мозаики;

различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); пазлы вкладыши;

шнуровки;

пирамидки разные по величине, высоте;

карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);

рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;

презентации по темам.