

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа – интернат № 9» с. Ижма

Рассмотрена	Принята	Утверждена
МО учителей начальных классов	Педагогический совет Протокол № 1 от 31.08.2023	Директор _____ Т.Н. Осокина
Протокол № 5 от 29.05.2023		Приказ от 31.08.2023 № 136-од

Рабочая программа учебного предмета

«Окружающий природный мир»

1-4 классы

Срок реализации – 4 года

Разработана
учителем индивидуального обучения
Терентьевой Е.В.

с. Ижма

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно -правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма (Вариант 2);
5. Учебного плана ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма.

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий природный мир» реализуется через:

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися.

- создание на уроке рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися;

- использование образовательных технологий, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям

обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Общая характеристика предмета

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлечённых понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием иagramматизмами. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьёзные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребёнок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребёнок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребёнка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребёнок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребёнок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растёт, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребёнок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребёнок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий

мир» обязательной части учебного плана. Общий объём учебного времени составляет 270 часов:

- 1 класс – 66 ч (2 часа в неделю),
- 2 класс – 68 ч (2 часа в неделю),
- 3 класс – 68 ч (2 часа в неделю),
- 4 класс – 68 ч (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.:

- интерес к объектам живой природы;

- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»);

- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

- представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Базовые учебные действия:

- эмоциональное, коммуникативное взаимодействие с группой обучающихся.

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

- умения выполнять задание: в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами.

- умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» представлено следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Раздел «Растительный мир»

1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

2. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение)

ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

3. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел «Животный мир»

1. Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

2. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

3. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов

передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Раздел «Объекты природы»

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека.

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Раздел «Временные представления»

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

1 класс

Раздел	Кол-во часов	В том числе	
		практическая работа	экскурсии
Золотая осень.	10	1	1
Природа осенью.	10		
Зимушка-зима.	10	1	1
Природа и человек.	14		
Весна пришла.	12	1	1
Повторение.	10		
Итого:	66	3	3

2 класс

Раздел	Кол-во часов	В т.ч экскурсии
Золотая осень.	5	
Природа осенью.	24	1
Зимушка-зима.	4	1
Природа и человек.	13	
Весна пришла.	14	2
Вот и наступило лето.	8	1
Итого:	68	5

3 класс

Раздел	Кол-во часов	В т.ч. практическая работа
Временные представления.	13	
Животный мир.	13	
Объекты природы.	15	3
Растительный мир	25	
Итого:	68	3

4 класс

Раздел	Кол-во часов	В том числе	
		практическая работа	экскурсии
Золотая осень.	3	1	1
Природа осенью.	22		
Зимушка - зима.	9		1
Природа и человек.	14		
Весна пришла.	16	1	1
Повторение.	4	1	
Итого:	68	3	3

Тематическое планирование

1 класс

Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Золотая осень - 10 часов.		
Человек и природа. Экскурсия по центру. ИОТ и ТБ	1	Экскурсия.
«Осень, в гости просим!». Беседа.	1	Беседа.
«Осень, в гости просим!» Рассматривание картин.	1	Беседа по картинам.
Одежда и обувь человека осенью.	1	Работа по картинкам.
Одень куклу на осеннюю прогулку.	1	Игра «Одеваем куклу».
«Что нам осень принесла?». Овощи. Огурец.	1	Работа по карточкам.
«Что нам осень принесла?». Овощи. Помидор.	1	Работа по карточкам.
«Что нам осень принесла?». Фрукты. Яблоко.	1	Работа по карточкам.
«Что нам осень принесла?». Фрукты. Груша.	1	Работа по карточкам.
«Что нам осень принесла?». Грибы.	1	Работа по карточкам.
Природа осенью - 10 часов.		
Какие бывают растения? Деревья. ИОТ и ТБ.	1	Работа по картинкам.
Части дерева (лист) (рисование, аппликации).	1	Рисование листа. Аппликация «Дерево».
Явления природы: дождь.	1	Работа по карточкам.
Явления природы: листопад. Аппликация из листьев «Листопад».	1	Аппликация из листьев «Листопад».
А кто такие птички? (домашние и дикие).	1	Работа по картинкам.
Перелётные и неперелетные птицы.	1	Работа по таблицам.
Занятия и труд людей осенью. "В гости к осени" урок -игра.	1	Игра «В гости к осени».
В мире животных.	1	Работа по карточкам.
Сравнение зверей и птиц.	1	Работа по карточкам.
Зимушка -зима - 10 часов.		
"Здравствуй, зимушка -зима!". ИОТ и ТБ.	1	Экскурсия в школьный сад.
"Здравствуй, зимушка -зима!" Аппликация	1	Аппликация.
Одежда и обувь человека зимой.	1	Работа по таблицам.
Зимние явления природы (снег, метель, лёд).	1	Работа по презентации.
Зимние забавы.	1	Беседа.
Зимние забавы. Урок -игра.	1	Игра «Зимние забавы».
Что делают растения зимой? Ёлка.	1	Беседа.

Новый год. Изготовление украшений на ёлку.	1	Изготовление украшений на ёлку.
Новый год. Изготовление украшений на ёлку.	1	Изготовление украшений на ёлку.
Новый год. Изготовление украшений на ёлку.	1	Изготовление украшений на ёлку.
Природа и человек - 14 часов.		
Животные и птицы зимой. Дикие животные. Заяц. ИОТ и ТБ.	1	Беседа по картинкам.
Дикие животные. Волк. Домашние животные. Кошка. Уход.	1	Беседа по картинкам.
Домашние животные. Собака. Уход.	1	Беседа по картинкам.
Время года: зима. Что бывает зимой?	1	Беседа по презентации.
Природа и рукотворный мир.	1	Беседа по таблицам.
Из чего что сделано? Дерево.	1	Работа по карточкам.
Из чего что сделано? Ткань.	1	Работа по карточкам.
Из чего что сделано? Резина.	1	Работа по карточкам.
Воздух и вода. Значение для человека.	1	Беседа по презентации.
Воздух и вода. Значение для животных.	1	Беседа по презентации.
Явления природы: солнце.	1	Беседа по карточкам.
Явления природы: ветер.	1	Беседа по карточкам.
Весна пришла! - 12 часов.		
Оживает все кругом! ИОТ и ТБ.	1	Экскурсия на природу.
Одежда и обувь весной.	1	Работа по карточкам.
Растения весной. Части растений (лист, ветки).	1	Работа по таблице.
Комнатные растения. Уход.	1	Уход за комнатными растениями. Практическая работа.
Животные весной.	1	Работа по карточкам.
Животные весной. Рисование и аппликация.	1	Рисование и аппликация.
В гости к Мухе -Цокотухе.	1	Беседа по мультфильму.
В гости к Мухе -Цокотухе. Урок -театрализация.	1	Урок -театрализация.
Труд людей весной.	1	Работа по картинкам.
В саду и в огороде.	1	Работа по картинкам.
Обобщающий урок "Весна пришла!"	1	Работа по карточкам.
Части суток. День.	1	Работа по презентации.
Повторение - 10 часов.		
Части суток. Ночь. ИОТ и ТБ.	1	Беседа по карточкам.
Закрепление по теме "Животные".	1	Беседа по карточкам.
Закрепление по теме "Животные". Закрепление по теме "Птицы".	1	Беседа по карточкам.
Закрепление по теме "Птицы". Закрепление по теме "Растения".	1	Беседа по карточкам.
Закрепление по теме "Растения".	1	Беседа по карточкам.

Закрепление по теме "Явления природы".	1	Беседа по презентации.
Закрепление по теме "Явления природы".	1	Беседа по презентации.
Скоро лето! Итоги года.	1	Итоги года. Беседа.
Итого:	66	

2 класс

Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Золотая осень	5	
Осень. Признаки осени.	1	Раскраска. Работа с наглядным материалом.
Осенние месяцы.	1	Работа по карточкам, наглядным материалом.
Экскурсия «Осень в природе».	1	Экскурсия.
Растения осенью.	1	Работа по карточкам, наглядным материалом.
Животные осенью.	1	Работа по карточкам, наглядным материалом.
Природа осенью	24	
Труд и занятия людей осенью.	1	Работа по карточкам, наглядным материалом.
Различение растений (дерево, куст, трава).	2	Раскраски, наглядный материал
Части растений	2	Работа карточкам, наглядным материалом.
Экскурсия «Природа в октябре»	1	Экскурсия.
Фрукты.	2	Раскраска. Работа с наглядным материалом.
Ягоды.	2	Работа по карточкам, наглядным материалом.
Овощи.	2	Работа по карточкам, наглядным материалом.
Значение фруктов, ягод и овощей в жизни человека.	2	Работа по карточкам, презентациям, наглядным материалом.
Кто такие птицы.	1	Раскраска. Работа по иллюстрации по теме.
Домашние птицы.	1	Работа по карточкам, наглядным материалом, презентациям.
Дикие птицы.	1	Работа по карточкам, наглядным материалом, презентациям.
Значение птиц в жизни человека.	1	Работа по карточкам, наглядным материалом.
Солнце.	1	Раскраска. Работа по иллюстрациям по теме.
Значения солнца в жизни человека и в природе.	1	Раскраска. Работа по иллюстрации по теме.
Луна.	1	Раскраска. Работа по иллюстрации по теме.

Значение луны в природе и жизни человека.	1	Раскраска. Работа по иллюстрациям по теме, презентациям.
Вода.	1	Раскраска. Работа по иллюстрациям по теме.
Значение воды в природе и жизни человека.	1	Раскраска. Работа по иллюстрации по теме, презентациям.
Зимушка-зима	4	
Зима.	1	Работа по карточкам, наглядным материалом.
Экскурсия «Зима в природе»	1	Экскурсия.
Животные зимой.	1	Раскраска. Работа по картинкам, презентациям.
Труд и занятия людей зимой.	1	Работа по иллюстрациям по теме, презентациям.
Природа и человек	13	
Огонь. Свойства огня.	2	Работа по карточкам, наглядным материалом, презентациям.
Значение огня в жизни человека.	1	Раскраска. Работа по иллюстрациям по теме.
Правила обращения с огнём.	2	Раскраска. Работа по иллюстрациям по теме, презентациям.
Дикие и домашние животные.	2	Раскраска. Работа по иллюстрациям по теме.
Питание и образ жизни домашних животных.	1	Работа по карточкам, наглядным материалам, презентациям.
Питание и образ жизни диких животных.	1	Работа по карточкам, наглядным материалам, презентациям.
Значение домашних животных в жизни человека.	1	Раскраска. Работа по иллюстрациям по теме, презентациям.
Значение диких животных в природе и жизни человека.	1	Раскраска. Работа по иллюстрациям по теме, презентациям.
Детёныши диких и домашних животных.	2	Раскраска. Работа по иллюстрациям по теме, презентациям.
Весна пришла!	14	
Весна. Признаки весны.	1	Раскраска. Работа по иллюстрациям по теме, презентациям.
Весенние месяцы.	1	Работа по карточкам, наглядным материалом.
Растения весной.	1	Раскраска. Работа по иллюстрациям по теме.
Животные весной.	1	Работа по карточкам, наглядным материалом.
Экскурсия «Весна в природе».	1	Экскурсия.
Одежда людей весной	1	Работа по карточкам, наглядным материалом, презентациям.
Труд и занятия людей весной.	1	Работа по карточкам, наглядным материалом, презентациям.
Узнавание травянистых растений.	2	Работа по карточкам, наглядным материалом.

Части травянистых растения: корень, лист, цветок.	2	Раскраска. Работа по иллюстрациям по теме.
Экскурсия «Что растёт на клумбе»	1	Экскурсия.
Значение травянистых растений в природе и жизни человека.	2	Раскраска. Работа по иллюстрациям по теме, презентациям.
Вот и наступило лето!	8	
Лето. Признаки лета.	1	Работа по карточкам, наглядным материалом, презентациям.
Летние месяцы.	1	Раскраска. Работа по иллюстрациям по теме.
Растения летом.	1	Работа по карточки, наглядным материалом.
Животные летом.	2	Раскраска. Работа по иллюстрациям по теме, презентациям.
Одежда людей летом.	1	Раскраска. Работа по иллюстрациям по теме
Экскурсия «Лето в природе»	1	Экскурсия.
Повторение пройденного.	1	Раскраска. Работа по иллюстрациям по теме, презентациям.
Итого:	68	

3 класс

Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Временные представления	13	
Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.	4	Работа по карточкам, презентациям.
Дни недели.	3	Работа по карточкам.
Узнавание (различение) месяцев. Календарь.	3	Работа с календарём.
Узнавание (различение) времён года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	3	Работа по презентациям
Животный мир	13	
Строение животного.	3	Работа по иллюстрациям по темам.
Строение птицы.	3	Работа по карточкам.
Птицы: перелётные, зимующие, водоплавающие.	3	Работа по картинкам. Беседа.
Обобщающий урок: «Животные и птицы».	4	Работа по карточкам, таблицам.
Объекты природы	15	

Солнце и Луна.	3	Работа по картинкам.
Планета и звезды.	3	Работа по картинкам.
Глобус – модель Земли.	3	Работа с глобусом.
Воздух.	3	Работа по карточкам.
Обобщающий урок: «Объекты природы».	3	Работа по карточкам.
Растительный мир	25	
Деревья: берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан.	3	Работа по карточкам.
Плодовые деревья: вишня, яблоня, груша, слива.	3	Работа по презентации.
Кустарники: орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник	3	Работа по презентации.
Фрукты: яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви.	3	Работа по карточкам.
Овощи: лук, картофель, морковь, свёкла, репа, редис, тыква, кабачок, перец.	3	Работа по карточкам.
Ягоды: смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква)	3	Работа по карточкам.
Грибы: белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опёнок, поганка, вешенка, шампиньон.	3	Работа по карточкам.
Повторение пройденного материала.	4	Работа по презентациям, карточкам. Итоги года. Беседа.
Итого:	68	

4 класс

Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Золотая осень	3	
Земля - осенью.	1	Экскурсия в школьный сад.
Глобус – модель Земли.	1	Работа по глобусу.
Космонавты.	1	Работа по презентации.
Природа осенью	22	
Изменения в жизни растений осенью.	1	Работа по карточкам.
Изменения в животных и птиц осенью.	1	Работа по таблицам.
Изменения в жизни человека осенью.	1	Беседа. Работа по карточкам.
Труд людей в саду и огороде.	1	Беседа. Работа по карточкам.
Съедобные и несъедобные части фрукта.	1	Работа по карточкам.
Значение фруктов в жизни человека.	1	Работа по презентации.

Способы переработки фруктов.	1	Работа по презентации.
Что можно приготовить из фруктов?	1	Беседа. Работа по картинкам.
Приготовление блюд из фруктов и их дегустация.	1	Приготовление блюд из фруктов.
Съедобные и несъедобные части овоща.	1	Работа по презентации.
Значение овощей в жизни человека.	1	Работа по картинкам.
Способы переработки овощей.	1	Работа по презентации.
Что можно приготовить из овощей?	1	Работа по презентации.
Приготовление блюд из овощей и их дегустация.	1	Приготовление блюд из овощей.
Рассказ о погоде текущего дня.	1	Рассказ о погоде.
Съедобные и несъедобные части ягод.	1	Работа по презентации.
Значение ягод в жизни человека.	1	Работа по таблице.
Способы переработки ягод.	1	Работа по презентации.
Что можно приготовить из ягод?	1	Работа по презентации.
Приготовление блюд из ягод и их дегустация.	1	Приготовление блюд из ягод.
Значение грибов в природе и жизни человека.	1	Работа по таблице.
Способы переработки грибов.	1	Работа по презентации.
Зимушка-зима	9	
“Госпожа зима”	1	Экскурсия в природу.
Изменения в жизни растений зимой.	1	Работа по презентации.
Особенности ухода за комнатными растениями.	1	Уход за комнатными растениями.
Значение комнатных растений в жизни человека.	1	Беседа.
Изменения в жизни человека зимой.	1	Работа по картинкам.
Значение домашних животных в жизни человека.	1	Работа по картинкам.
Уход за домашними животными.	1	Беседа.
Значение домашних птиц в жизни человека.	1	Работа по таблице.
Уход за домашними птицами.	1	Работа по презентации.
Природа и человек	14	
Изменения в жизни животных и птиц зимой.	1	Работа по картинкам.
Значение диких животных в жизни человека.	1	Работа по картинкам.
Значение птиц в жизни человека, в природе.	1	Работа по картинкам.
Забота людей о диких животных и птицах.	1	Работа по таблице.
Рассказ о погоде текущего дня.	1	Рассказ детей о погоде.
Изображение земной поверхности на карте.	1	Работа по карте.
Полезные ископаемые (уголь, гранит).	1	Работа с полезными ископаемыми.
Полезные ископаемые (известняк, песок, глина).	1	Работа с полезными ископаемыми.
Способ добычи полезных ископаемых.	1	Работа по презентации.
Значение полезных ископаемых для людей.	1	Работа по презентации.

Огонь. Свойства огня.	1	Работа по презентации.
Значение огня в жизни человека.	1	Работа по презентации.
Соблюдение правил обращения с огнём.	1	Работа по презентации.
Рассказ о погоде текущего дня.	1	Рассказ о погоде учеников.
Весна пришла	16	
“Весна пришла! Весне дорогу!”	1	Экскурсия в природу.
Изменения в жизни растений весной.	1	Работа по карточкам.
Изменения в животных и птиц весной.	1	Работа по карточкам.
Изменения в жизни человека весной.	1	Работа по карточкам.
Значение рыб в жизни человека, в природе.	1	Работа по картинкам.
Значение морских обитателей в жизни человека, в природе.	1	Работа по презентации.
Установление связи строения тела рыбы с его образом жизни.	1	Работа по презентации.
Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.	1	Работа по презентации.
Установление связи строения тела животного с его образом жизни.	1	Работа по презентации.
Установление связи строения тела птицы с его образом жизни.	1	Работа по презентации.
“Лето, наступает”	1	Экскурсия в природу.
Изменения в жизни растений летом.	1	Работа по карточкам.
Изменения в животных и птиц летом.	1	Работа по карточкам.
Изменения в жизни человека летом.	1	Беседа.
Представление о годе как о последовательности сезонов.	1	Работа по презентации.
Соотнесение явлений природы с временем года.	1	Работа по презентации.
Повторение	4	
Повторение. Времена года.	1	Работа по презентации.
Повторение. Животный мир.	1	Работа по презентации.
Повторение. Растительный мир.	1	Работа по презентации.
Практически - исследовательская игра “Мой живой и неживой мир”.	1	Игра “Мой живой и неживой мир”.
Итого:	68	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;

Материалы и оборудование: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов;

пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе;

рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

аудио - и видеоматериалы.