

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа – интернат № 9» с. Ижма

Рассмотрена	Принята	Утверждена
МО учителей начальных классов	Педагогический совет Протокол № 1 от 31.08.2023	Директор _____ Т.Н. Осокина
Протокол № 5 от 29.05.2023		Приказ от 31.08.2023 № 136-од

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Окружающий социальный мир»**

**1-4 классы**

Срок реализации – 4 года

Разработана  
учителем индивидуального обучения  
Терентьевой Е.В.

с. Ижма

2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма (Вариант 2);
5. Учебного плана ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма.

**Цель:** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о населённом пункте, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях.

Воспитательный потенциал учебного предмета реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,

проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Воспитательный компонент проявляется постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету «Окружающий социальный мир» педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, максимально опираться на чувственный опыт ребёнка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребёнка в коллективную деятельность. Приоритетным направлением в обучении является игровая деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы, соблюдать охранительный режим. Необходим замедленный темп обучения.

При изучении разделов учебного предмета «Окружающий социальный мир» рекомендуется использовать:

- настольно-печатные игры, дидактические и ролевые игры, предметные, игры-имитации, игры с реальными предметами, предметами-заменителями;
- упражнения на распознавание и соотнесение, на составление последовательности действий (изображения, пиктограммы);
- рассматривание иллюстраций и картинок, просмотр видеосюжетов, компьютерные презентации, способствующие запоминанию;
- создание специально организованной образовательной среды для отработки навыков;
- упражнения в отработке аудиальных и речевых реакций на произносимое слово;
- учебные экскурсии и образовательные ситуации по практическому применению полученных знаний.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Основной формой работы по предмету «Окружающий социальный мир» является урок. Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Виды деятельности: дидактическая игра, опрос, практические упражнения, экскурсия, беседа, сюжетно-ролевая игра, решение ситуационных задач.

Аттестация обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения образовательной программы. При аттестации обучающихся, используется только качественная оценка успешности освоения учебной программы. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся. При обучении по программе «Окружающий социальный мир» центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. Предполагается, что к концу обучения (4 класс) учащиеся по возможности будут уметь:

- проявлять интерес к объектам, созданным человеком;
- иметь представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;
- соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребёнка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
- иметь представления о социальных ролях людей;
- соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребёнка;
- иметь представления о дружбе, товарищах, сверстниках;
- находить друзей на основе личных симпатий.
- строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

- иметь представления о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержание, участие в них;
- соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана.

Общий объём учебного времени составляет 135 часов:

- 1 класс – 33 ч (1 час в неделю),
- 2 класс – 34 ч (1 час в неделю),
- 3 класс – 34 ч (1 час в неделю),
- 4 класс – 34 ч (1 час в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### **Личностные результаты:**

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты:**

- 1) Представления о мире, созданном руками человека:
  - интерес к объектам, созданным человеком;
  - представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
  - умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель);

- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

- представления о дружбе, товарищах, сверстниках;

- умение находить друзей на основе личных симпатий;

- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

- использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка:

- представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

- представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина.

б) Представление о стране проживания Россия:

- представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

- представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

- представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

#### **Базовые учебные действия:**

- эмоциональное, коммуникативное взаимодействию с группой обучающихся.

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

- умения выполнять задание:

А) в течение определенного периода времени,

Б) от начала до конца,

В) с заданными качественными параметрами.

- умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» представлено следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

#### **Раздел «Квартира, дом, двор»**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

#### **Раздел «Продукты питания»**

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

#### **Раздел «Предметы быта»**

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

#### **Раздел «Школа»**

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории



образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

#### **Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком»**

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (гляцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

#### **Раздел «Населенный пункт»**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего села (например, Преображенская церковь, памятник героям).

### **Раздел «Транспорт»**

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

### **Раздел «Страна»**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

### **Раздел «Традиции, обычаи»**

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

### **1 класс**

Раздел	Кол-во часов	В том числе	
		практ. работа	экскурсии
Школа.	2		1
Квартира, дом, двор.	3	1	
Предметы и материалы, изготовленные человеком.	10		
Продукты питания.	5	1	
Город.	5		
Транспорт.	5		
Традиции и обычаи.	3		
<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

## 2 класс

Раздел	Кол-во часов	В том числе	
		практ. работа	экскурсии
Жилище.	5		
Моя семья.	5		
Я в школе.	8		1
Мир людей.	8		1
Культура поведения.	7	1	
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

## 3 класс

Раздел	Кол-во часов	В том числе	
		практ. работа	экскурсии
Школа.	33		1
Мир людей.	7	3	
Школьные принадлежности.	7		
Предметы быта.	8		
Предметы посуды.	13		1
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

## 4 класс

Раздел	Кол-во часов	В т.ч. практ. работа
Школа.	12	
Предметы быта.	17	4
Предметы и материалы, изготовленные человеком.	24	4
Квартира, дом, двор.	15	
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>8</b>

## Тематическое планирование

### 1 класс

Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Школа</b>	<b>2</b>	
Школа, правила поведения в школе.	1	Экскурсия по школе.
Школьные принадлежности: ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, фломастер.	1	Беседа. Работа по карточкам.
<b>Квартира, дом, двор</b>	<b>6</b>	
Типы домов (одноэтажный (многоэтажный) каменный (деревянный), городской (сельский, дачный), части дома.	1	Работа по картинкам.
Помещения квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, балкон).	1	Работа по презентациям.
Аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет).	1	Работа на компьютере, планшете. Игра «Разговор по телефону».
Правила поведения в доме и квартире, дворе.	1	Работа по презентации.
Электробытовые приборы (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник).	1	Работа по карточкам.
Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	1	Работа по презентации.
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>	<b>3</b>	
Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать).	1	Работа по картинкам.
Предметы посуды (тарелка, стакан, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник).	1	Работа по картинкам.
Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза).	1	Работа по картинкам.
<b>Продукты питания</b>	<b>5</b>	
Напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот).	1	Приготовление напитка.
Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, масло, мороженое).	1	Работа по презентации.
Мясные продукты, готовые к употреблению (колбаса, ветчина).	1	Работа по презентации.
Рыбные продукты: крабовые палочки, консервы, рыба (копчёная, солёная) .	1	Работа по презентации.
Мучные и кондитерские изделия: хлеб, батон, торт, конфеты	1	Работа по презентации.
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>	<b>4</b>	

Бумага, её свойства, предметы из бумаги.	1	Рассматривание разновидностей бумаг.
Деревья, предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки).	1	Работа по картинкам.
Стекло, предметы из стекла (ваза, стакан, очки).	1	Работа по картинкам.
Свойства ткани (мягкая, мнётся, намокает, рвётся). Предметы, из ткани (одежда, штора, постельное бельё).	1	Работа по презентации.
<b>Город</b>	<b>3</b>	
Название города, улиц, проспектов. Назначение зданий: кафе, больница, магазин, театр, цирк.	1	Работа по презентации.
Разнообразие профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	1	Работа по презентации.
Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил перехода улицы.	1	Работа по презентации.
<b>Транспорт</b>	<b>5</b>	
Наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый), его назначение.	1	Работа по презентации.
Воздушный транспорт, его назначение.	1	Работа по презентации.
Профессии людей, работающих на транспорте.	1	Работа по презентации.
Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	1	Работа по карточкам.
Профессии людей, работающих на специальном транспорте.	1	Работа по презентации.
<b>Традиции и обычаи</b>	<b>3</b>	
Традиции и атрибуты праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля).	1	Работа по презентации.
Школьные праздники и традиции.	1	Работа по презентации.
Знание названия государства, в котором мы живём, государственная символика (герб, флаг, гимн, президент РФ)	1	Работа по презентации.
<b>Город</b>	<b>2</b>	
Города России.	1	Работа по презентации.
Закрепление изученного.	1	Работа по презентации.
<b>Итого:</b>	<b>33</b>	

## 2 класс

Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Жилище</b>	<b>5</b>	
Дом, квартира.	1	Работа по презентации.

Помещения в доме (комната, кухня, спальня и пр.)	1	Работа по презентации.
Внутренний интерьер дома (квартиры)	1	Работа по презентации.
Мебель.	1	Работа по карточкам.
Поддержание порядка в квартире, доме.	1	Работа по презентации.
<b>Моя семья</b>	<b>4</b>	
Работа с фотографиями.	1	Беседа по фотографиям.
Пиктограмма «мама», «папа».	1	Работа по карточкам.
Пиктограмма «брат», «сестра».	1	Работа по карточкам.
Пиктограмма «бабушка», «дедушка».	1	Работа по карточкам.
<b>Я в школе</b>	<b>7</b>	
Я - на уроке.	1	Беседа. Работа по карточкам.
Классная комната. Правильная посадка за партой, упражнения	1	Беседа. Правила поведения в классе.
Я - на перемене.	1	Беседа. Правила поведения на перемене.
Я - в столовой	1	Беседа. Правила поведения в столовой.
Я - на празднике.	1	Беседа. Правила поведения на празднике.
Поддержание порядка в классе. Тренировочные упражнения.	1	Беседа. Тренировочные упражнения.
Мой учитель.	1	Работа по карточкам.
<b>Мир людей</b>	<b>7</b>	
Профессия учитель.	1	Работа по презентации.
Профессия продавец.	1	Работа по презентации.
Профессия повар.	1	Работа по презентации.
Профессия дворник.	1	Работа по презентации.
Профессия библиотекарь.	1	Работа по презентации.
Профессия водитель.	1	Работа по презентации.
Профессия врач. Экскурсия в медицинский кабинет школы для формирования представлений о труде врача.	1	Экскурсия в медпункт.
<b>Культура поведения</b>	<b>4</b>	
Знакомство с правилами обращения к	1	Работа по карточкам.

взрослым людям.		
Что означают слова «здравствуйте» и «до свидания»	1	Работа по презентации.
«Чтение художественной литературы В.Осеева «Волшебное слово».	1	Беседа по тексту.
«Волшебные» слова (спасибо, пожалуйста).	1	Беседа по тексту.
<b>Жилище</b>	<b>1</b>	
Работа с картинками.	1	Работа по картинкам.
<b>Моя семья</b>	<b>1</b>	
Распознавание членов семьи и показ их на иллюстрации.	1	Работа по иллюстрациям.
<b>Я в школе</b>	<b>1</b>	
Экскурсия.	1	Экскурсия.
<b>Мир людей</b>	<b>1</b>	
Профессии.Работа с картинками.	1	Работа с картинками.
<b>Культура поведения</b>	<b>3</b>	
Ролевая игра.	1	Игра «Правила поведения».
Повторение.	2	Работа по презентациям.
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

### 3 класс

Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Школа</b>	<b>10</b>	
Школа и территория школы: медицинский кабинет.	1	Экскурсия. Беседа. Игра «Что где находится?». Работа по карточкам.
Школа и территория школы: класс.	1	
Школа и территория школы: коридор.	1	Беседа.
Школа и территория школы: туалет.	1	Беседа.
Школа и территория школы: спортивный зал.	1	Беседа.
Узнавание помещений школы и знание назначения.	1	Работа по карточкам. Беседа.
Узнавание участков школьной территории.	1	Работа по карточкам.
Назначения участков школьной	1	Беседа. Игра «Правила поведения».

территории: школьный двор.		
Назначения участков школьной территории: игровая площадка.	1	Беседа. Игра «Правила поведения».
Правила поведения в школе.	1	Беседа. Работа по карточкам. Игра «Соблюдаю правила поведения».
<b>Мир людей</b>	<b>4</b>	
Узнавание по внешнему виду: мальчик.	2	Работа по карточкам.
Узнавание по внешнему виду: девочка.	2	Работа по карточкам.
Оказание помощи одноклассникам, работникам школы, вежливость.	3	Беседа. Игра «Помоги».
<b>Школьные принадлежности</b>	<b>7</b>	
Узнавание школьных принадлежностей, знание.	1	Работа по карточкам.
Назначения школьных принадлежностей: кисточка.	1	Работа по карточкам.
Назначения школьных принадлежностей: краски.	1	Работа по карточкам, красками.
Назначения школьных принадлежностей: карандаши.	1	Работа по карточкам, карандашами.
Назначения школьных принадлежностей: пластилин.	1	Работа по карточкам, пластилином.
Назначения школьных принадлежностей: бумага.	1	Работа по карточкам, бумагами.
Назначения школьных принадлежностей: альбом.	1	Работа по карточкам, рисование в альбом.
<b>Предметы быта</b>	<b>8</b>	
Узнавание предметов мебели.	1	Работа по карточкам.
Различение предметов мебели по внешнему виду.	1	Работа по карточкам.
Назначения предметов мебели: стол.	1	Работа по карточкам.
Назначения предметов мебели: стул.	1	Работа по карточкам.
Назначения предметов мебели: шкаф.	1	Работа по карточкам.
Назначения предметов мебели: кресло.	1	Работа по карточкам.
Назначения предметов мебели: кровать.	1	Работа по карточкам.



Назначения предметов мебели: диван.	1	Работа по карточкам.
<b>Предметы посуды</b>	<b>13</b>	
Узнавание предметов посуды.	2	Работа по карточкам.
Различение предметов посуды: кружка.	2	Работа по карточкам.
Различение предметов посуды: тарелка.	2	Работа по карточкам.
Различение предметов посуды: ложка.	1	Работа по карточкам.
Различение предметов посуды: вилка.	1	Работа по карточкам.
Знакомство со школьной столовой изнутри.	2	Экскурсия.
Повторение пройденного материала.	3	Работа по презентациям.
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

#### 4 класс

Раздел. Тема урока	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Школа</b>	<b>4</b>	
Зоны класса.	1	Игра «Что где находится.» Работа по карточкам.
Распорядок школьного дня.	1	Работа по презентации. Беседа.
Школьные принадлежности.	1	Беседа Игра «Что нужно ученику».
Представление о себе как члене коллектива класса.	1	Беседа. Игра «Кто быстрее».
<b>Предметы быта</b>	<b>6</b>	
Часы: наручные.	1	Работа с часами. Игра «Покажи».
Часы: настенные.	1	Работа с часами.
Механические часы.	1	Работа с часами.
Электронные часы.	1	Работа с часами.
Части часов: стрелки, циферблат	1	Игра «Покажи сколько время».
Обобщающий урок по теме: «Часы»	1	Работа по презентациям.
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>	<b>8</b>	
Бумага и её свойства.	1	Работа с бумагой.
Виды бумаги по плотности: альбомный лист, картон.	1	Работа с разными бумагами.
Виды бумаги по фактуре: глянцевая, бархатная.	1	Работа с разными бумагами.

Различение видов бумаги по плотности и фактуре.	1	Работа с разными бумагами.
Предметы, изготовленные из бумаги.	1	Работа по презентации.
Инструменты, с помощью которых работают с бумагой: ножницы.	1	Работа с ножницами.
Инструменты, с помощью которых работают с бумагой: дырокол.	1	Работа с дыроколом.
Обобщающий урок: «Бумага».	1	Работа с бумагой.
<b>Квартира, дом, двор</b>	<b>15</b>	
Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	3	Работа по презентации.
Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный).	3	Работа по картинкам.
Места общего пользования в доме: чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт	3	Работа по презентации.
Сообщение (написание) своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)	3	Работа по карточкам.
Повторение пройденного материала.	3	Работа по презентациям.
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утверждён Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- 2) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- 3) С.В. Комарова «Устная речь». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2013г.
- 4) С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.
- 5) Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г.
- 6) Печатные пособия.
- 7) Технические средства обучения.
- 8) Экранно - звуковые пособия.
- 9) Игры и игрушки.