

Отчет о результатах самообследования государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 9» с. Ижма за 2021 год

1. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика образовательной деятельности

ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма (далее Школа-интернат) основана 01.09.1972г.
Учредитель – Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми.

Мощность Школы-интерната:

- плановая – 110
- фактическая – 69

Место нахождения (юридический, фактический адрес): 169460, Республика Коми, Ижемский район, с. Ижма, ул. Больничный городок, д. 20.

Телефоны: 8(2140)94-162 (школа); 8(2140)94-477(бухгалтерия); 8(2140)94-765 (интернат)

Адрес электронной почты: skoshi9@minobr.rkomi.ru

Адрес официального сайта: sch9@rkomi.ru

Основными правоустанавливающими документами являются:

- Устав государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 9» с. Ижма
- лицензия на право ведения образовательной деятельности от 18 марта 2015 года серия 11ЛЮ1 номер 0001070, выдана бессрочно Министерством образования Республики Коми
- лицензия на осуществление медицинской деятельности от 19 марта 2015 года номер ЛО-11-01-001366;
- лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами № АН-11-000555 от 09 июля 2019 года
- свидетельство о государственной аккредитации от 17 июня 2009 года серия ГА номер 013870;
- лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 22.12. 2016
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 11 номер 002029987;
- свидетельство по государственной регистрации права оперативного управления имуществом (9 экз.);
- свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования на земельные участки: от 19.04.2016 номер 0083344; от 04.05.2016 номер 0083176;
- санитарно-эпидемиологическое заключение от 07.03.2012 номер 11.06.06.000.М.000012.03.12;
- локальные акты;
- Декларация пожарной безопасности организации от "12" марта 2010 г.
- Паспорта безопасности от 20.05.2020 г.: Территория и здание спального корпуса ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма; Территория, здание школы и здание интерната ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма

Регулирует деятельность Школы-интерната Устав образовательного учреждения, коллективный договор, Программа развития школы, учебный план, план работы образовательного учреждения, образовательные программы, рабочие программы педагогов образовательного учреждения.

1.2. Структура управления общеобразовательного учреждения

Структура и органы управления образовательной организацией: управление Школой-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Управление Школой-интернатом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы-интерната является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Директор несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации. В Школе-интернате наряду с должностями педагогических работников, предусматриваются должности административно-хозяйственных, технических, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции. Права, обязанности и ответственность работников устанавливаются законодательством, Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами Школы-интерната, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

В Школе-интернате формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, попечительский совет.

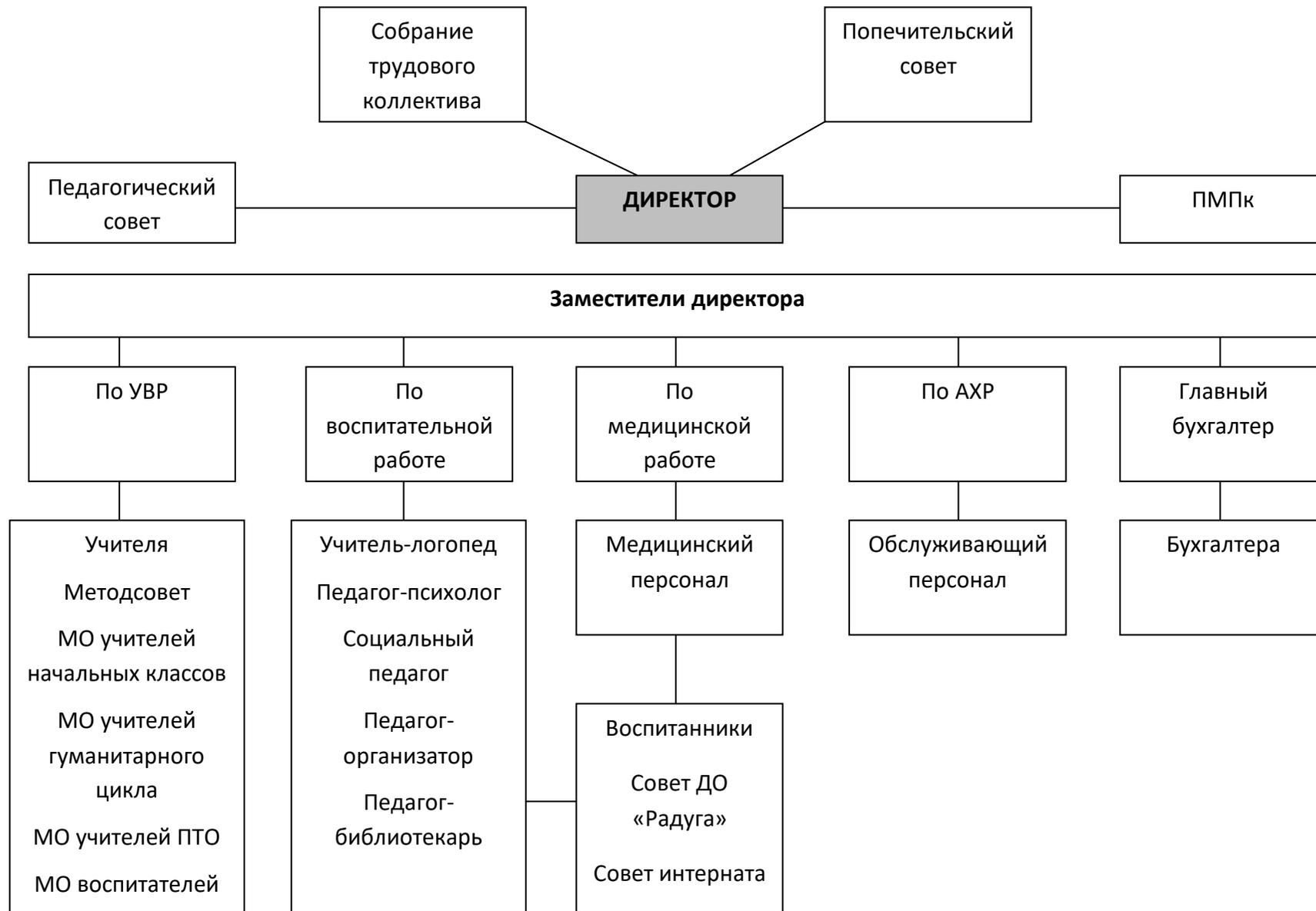
Общее собрание трудового коллектива: в компетенцию общего собрания входит решение важных вопросов жизнедеятельности трудового коллектива: участие в разработке положений Коллективного договора, Положения об оплате труда работников, принятие локальных актов Учреждения, затрагивающих права и обязанности участников образовательных отношений; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся, выдвижение кандидатур работников на награждение государственными наградами и поощрениями, ведомственными наградами, а также иными наградами и поощрениями в сфере образования, решение иных вопросов, затрагивающих права и обязанности работников Учреждения.

Деятельность Общего собрания работников регламентируется Положением об общем собрании трудового коллектива Учреждения.

Педагогический совет Школы-интерната: педагогический совет является постоянно действующим органом управления Школы-интерната. Его деятельность направлена на рассмотрение основных вопросов образования и воспитания обучающихся: определение приоритетных направлений развития Учреждения; принятие локальных нормативных актов, касающихся образовательной деятельности и организации образовательного процесса в Учреждении, годового календарного графика, основных общеобразовательных программ начального и основного общего образования и др. В состав Педагогического совета входят все руководящие и педагогические работники Учреждения.

Педагогический совет действует на основании «Положения о Педагогическом совете».

Структура образовательной организации:



2. Подразделения:

Название структурного подразделения	школа	интернат	бухгалтерия	канцелярия	библиотека	медицинское управление
ФИО, должность	Колесова Л.А., зам.директора	Шарапова В.Е., старший воспитатель	Канева М.Е., главный бухгалтер	Терентьев В.П. зам. директора	Терентьева А.В., педагог- библиотекарь	Сметанина В.Ю., медицинская сестра Канева Г.Ю., медицинская сестра Сметанина Г.В., врач
Место нахождения, телефон	Ижма, ул.Больничного городок, 20 94-1-62	Ижма, ул.Больничного городок, 49 94-7-65 Положение об интернате.	Ижма, ул.Больничного городок, 20 94-4-77	Ижма, ул.Больничного городок, 20 94-1-62	Ижма, ул.Больничного городок, 20 Положение о библиотеке.	Ижма, ул.Больничного городок, 20 Положение о медицинском кабинете.
Адрес сайта	http://sch9@rkomi.ru					
Адрес электронной почты	skoshi9@minobr.rkomi.ru					

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Школа-интернат реализует:

1. основную общеобразовательную программу (далее ООП), в структуру которой входит адаптированная образовательная программа основного общего образования;
2. адаптированную основную общеобразовательную программу (далее АООП).
3. дополнительную программу следующих направленностей:

- художественно-эстетическая;
- физкультурно-спортивная;

Рабочие программы по учебным предметам разрабатываются в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, коррекционных занятий, дополнительных образовательных курсов на основе адаптированных образовательных программ. Рабочие программы по учебным предметам реализуются в полном объеме.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса в Школе-интернате в текущем году были конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- ✓ В уровне обученности и образованности воспитанников всех уровней обучения
- ✓ В результатах переводной и итоговой аттестации

Уровень усвоения – 100%, качество знаний – 12,1%. В целом результаты по школе следующие:

	2020 год			2021 год		
	Начальное общее образование	Основное общее образование	По школе	Начальное общее образование	Основное общее образование	По школе
Отличников	-	-	-	-	-	-
Лучших	4	8	12	1	6	7
С одной «3»	2	4	6	3	2	5
Уровень усвоения знаний	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	57,1%	19,5%	21%	7,7%	13,3%	12,1%

Анализируя эти данные, можно сделать вывод, что количество лучших учащихся по школе и качество знаний находятся на достаточном уровне, уровень усвоения программы – 100%.

Мониторинг успеваемости и качества знаний по классам по состоянию на 30.12.2021 выявил следующую картину:

Класс	Начальное общее образование		Основное общее образование	
	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %
1	безотметочное обучение			
2	безотметочное обучение			
3	100	0		
4	100	16,7		
5			90	10
6			100	0
7			100	33,3
8			90	0
9			100	11,1

Анализ итогов промежуточной аттестации показал, что уровень сформированности предметных результатов по НОО – выше среднего; по ООО – средний уровень:

Учебный предмет	2020				2021			
	НОО		ООО		НОО		ООО	
	Ур. усв., %	Кач. зн., %						
русский язык (ФГОС)	100	83,4	100	75	100	66,7	100	50
чтение (ФГОС)	100	30	100	75	100	58,3	100	52,5
речевая практика (ФГОС)	100	100	-	-	100	87,5		
математика (ФГОС)	100	75	100	100	83,4	41,7	100	64,3
мир природы и человека (ФГОС)	100	100	-	-	100	75		
музыка (ФГОС)	100	75	100	75	100	80	71,4	28,6
изобразительное искусство (ФГОС)	100	90	100	75	100	90	100	42,8
ручной труд (ФГОС)	100	65	-	-	100	100		
математический практикум (ФГОС)	-	-	-	-	100	60	-	-
грамматика (ФГОС)	-	-	-	-	100	75	-	-
литературное чтение (ФГОС)	-	-	-	-	100	40	-	-
физкультура (ФГОС)	100	90	100	75	100	90	100	91,5
профильный труд: столярное дело (ФГОС)	-	-	100	50	-	-	100	33,5
профильный труд: швейное дело (ФГОС)	-	-	-	-	-	-	66,7	33,3
основы социальной жизни (ФГОС)	-	-	100	50			100	64,6
чтение и развитие речи	100	100	100	61,2	100	100	100	41,3
письмо и развитие речи	100	0	100	64,8	100	0	100	54,3
математика			90,4	43,8			90	42,4
природоведение			100	50			100	37,5
биология			100	56,7			100	36,3
география			100	38,4			96,6	33,3
история Отечества			85,3	51,7			82	36
обществознание			87,5	29			100	47
музыка и пение			100	65,4			100	71,4
ПТО,			100	68,6			97,6	62
в том числе:								
слесарное дело			100	42,8			85,3	57,1
швейное дело			100	50			100	60
сельскохозяйственный труд			100	86,7			100	75
столярное дело			100	63,3			100	52,5

В 2021 году окончили школу 11 выпускников. Анализ результатов итоговой аттестации выпускников показал следующее:

Предмет	2021 год			
	«5»	«4»	«3»	качество знаний, %
столярное дело	2	2	3	57,1
сельскохозяйственный труд	1	1	2	50

В 2021 году совершенствовалась организационная структура внутренней системы мониторинга и оценки качества образования. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Контрольная диагностика по выявлению уровня обученности обучающихся 4 класса показала следующие результаты: уровень сформированности предметных результатов в классе – средний.

Предмет	Уровень усвоения, %	Качество знаний, %	Обученность, %	Средний балл
Русский язык	100	50	50	3,5
Математика	75	50	48,5	3,3
Мир природы и человека	100	50	50	3,7

Результаты контрольной диагностики по выявлению уровня обученности обучающихся 9 класса:

Предмет	Уровень усвоения, %	Качество знаний, %	Обученность, %	Средний балл
Письмо и развитие речи	75	37,5	41,5	3,1
Математика	100	44,4	52,4	3,5
Биология	80	50	49,6	3,4
География	88,9	44,4	46,2	3,3
История	88,9	33,3	43,9	3,2
Обществознание	88,9	44,4	46,2	3,3
Сельскохозяйственный труд	100	100	64	4
Столярное дело	83,3	16,7	37,3	3
СБО	70	20	35,6	2,9

Внутришкольный контроль

По плану ВШК администрацией школы осуществлялся контроль по следующим блокам плана:

Вид контроля	Объект контроля
Классно-обобщающий	1 класс, 4 класс, 5 класс, 9 класс
Обобщающий	Деятельность воспитателей I группы
Персональный	Балаболина О.Э., воспитатель; Ануфриева В.Н., воспитатель; Терентьева А.Вл., воспитатель; Калинина О.А., воспитатель; Филиппова М.П., учитель начальных классов; Лицингер К.Т., воспитатель
Тематический	Организация работы воспитателей по проведению КВЧ «Нравственно-этическая сфера» Планирование воспитательной работы в классе/группе Организация питания обучающихся

Контроль за качеством успеваемости обучающихся.	По плану ВШК в течение учебного года. По плану ШМО мониторинги. Контрольная диагностика по предметам учебного плана в 4, 9 классах
Контроль за подготовкой к итоговой аттестации в форме экзамена/собеседования.	По плану ВШК в течение учебного года. Тренировочные экзамены в 9 классе.
Контроль за объёмом выполнения учебных программ.	По окончанию четверти, учебного года.
Контроль за ведением документации.	Личные дела и дневники наблюдений обучающихся, электронные журналы, планы классных руководителей, перспективные планы воспитателей, календарно-тематическое планирование учителей-предметников

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. По результатам проверок были сделаны выводы, выявлены проблемы и достижения, даны рекомендации.

Анализ качества открытых уроков и посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля позволил создать портрет коллективного урока. Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы, организуют коллективные формы сотрудничества: парные и групповые. Многие учителя используют элементы проблемного, коммуникативного, индивидуализирующего, развивающего обучения, ведётся подготовка к итоговой аттестации.

Однако некоторые педагоги подходят к подготовке урока формально, уроки однообразные, недостаточно чётко формулируют цели и задачи урока, отметки выставляют не всегда необъективно. Преимущественный характер учебной деятельности репродуктивный, конструктивный, реже творческий.

Учителя достигают запланированных целей, не всегда используя дифференциацию обучения, т.е. затрудняются правильно распределить задания, определить степень участия каждого ученика и самое главное – получить качественный результат. Было организовано взаимопосещение уроков учителями с целью передачи опыта и обучения молодых педагогов.

В основном все запланированные мероприятия по руководству и контролю в прошедшем году выполнены, проанализированы, сделаны соответствующие выводы.

Воспитательная система

В основу воспитательной деятельности положен личностно-ориентированный подход ко всем участникам образовательного процесса. Воспитательная система включает в себя учебный процесс, внеурочную деятельность, дополнительное образование, деятельность по социализации обучающихся. Работа планируется и осуществляется в соответствии с Программой воспитания школы по следующим модулям: «Школьный урок», «Классный руководитель. Воспитатель»; «Курсы внеурочной деятельности», «Профориентация», «Работа с родителями», «Ключевые общешкольные дела», «Школьная детская организация», «Волонтерство», «Соуправление», «Организация предметно-эстетической среды».

Разработан блок «Воспитательная работа», который состоит из III разделов:

I. Организация учебно-воспитательного процесса

II. Работа по организации коллективной творческой деятельности учащихся

III. Работа школы в социуме

Много внимания уделяется коррекционной работе и внеурочной деятельности. Для этого в школе планируются и проводятся КВЧ, ИКЗ, классные часы, тематические мероприятия с воспитанниками. Педагогами разработаны учебные программы, используются различные формы работы:

Коррекционная работа и внеурочная деятельность

Направление	КВЧ	Д/О «Радуга»
Духовно-нравственное	«Нравственно-этическая сфера» (НЭС)	«Мы – патриоты»
Общекультурное	«Школа культуры».	«Эстетические и художественные ценности» «Новогодний переполох»
Интеллектуальное	«Развитие познавательных процессов»	«Интеллектуальный марафон»
Социальное	«Мир вокруг нас»	«Мир вокруг нас». «Твой будущий выбор»
Спортивно-оздоровительное	«Здоровый образ жизни» (ЗОЖ)	«Уроки здоровья»
Организационно-профилактическое		«Месячник безопасности»

Основной упор делался на формирование гражданско-патриотического сознания и нравственной позиции обучающихся. За учебный год проведено много различных мероприятий, в том числе и в рамках предметных недель. Воспитатели совместно с классными руководителями и воспитанниками провели групповые вечера именинников: «Мелодия лета», «Золотая осень», «Зимушка - зима», «Весенние краски».

Успешно прошли предметные недели:

- Неделя безопасности: Артеев И.А. – экскурсия «Вспоминаем правила дорожного движения»; Терентьева А.Вл. – сюжетная викторина «Правила безопасности в лесу», Лицингер К.Т. – фильм-обсуждение «Стихийные бедствия», Шарапова В.Е. – тестирование «Улица как источник безопасности».
- Неделя гуманитарных наук: Франковская А.А. - экологическая акция «Украсим мир вокруг себя», Пельмегова Н.Г. – «Осенний пленер», Генатулина Г.С. - квест «Экологическая тропа»
- Неделя правовых знаний: Генатулина Г.С. - фильм - обсуждение «Семья - ребенок».
- Неделя русского языка: Лицингер К.Т. - литературная викторина «Что? Где? Почему?», Ануфриева В.Н. – видео-викторина «В гостях у сказки», Генатулина Г.С. - вечер художественного чтения «Сказки детства», Терентьева А.Вл. - видеокруиз «Крылатые слова»
- Неделя математики: Балаболина О.Э. – игра-конкурс «Волшебные кольца»; Генатулина Г.С. - мозговой штурм «Математические загадки», Шарапова В.Е. - игротка «Заседание Клуба знатоков».
- Декада спорта: Калинина О.А. - интеллектуально-спортивная игра «В стране здоровья», Артеев И.А. - первенство школы по шашкам, Лицингер К.Т. - спортивные состязания «А, ну-ка, парни!», Ануфриева А.А. - спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух» по сдаче норм ГТО, Шарапова В.Е. - «Путешествие по Республике Коми: старинные Коми игры»
- Неделя искусства: Пельмегова Н.Г. – мастер-класс «Кукла-масленица» Франковская А.А. – мастер-класс «Коми национальный ижемский костюм», Шарапова В.Е. - вечерние посиделки «Шойчыштам да шмонитыштам, йоктыштам да ворсыштам».

Возросла активность участия воспитанников в смотрах, конкурсах, соревнованиях разных уровней.

Итоги участия воспитанников в соревнованиях и конкурсах

1.Итоги участия в конкурсах

Название конкурса	Результативность
Международные (14 обучающихся)	
Конкурс для детей «Талант педагога»	I место – 1
Фестиваль детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья «Яркий мир – 2021»	участие
Российские (3 обучающихся)	
Музыкальная викторина «Для тех, кто любит музыку»	I место – 1
Олимпиада «Образовательный марафон»	I место – 1
Конкурс рисунков «Моя семья, моя Россия»	участие
Республиканские (22 обучающихся)	
Специальная олимпиада для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья государственных общеобразовательных организаций	III место - 1
Конкурс детского творчества «Рождественские фантазии»	I место – 1 II место – 1 III место - 1
Конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	участие
Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	III место – 1
Конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей»	II место – 1
Конкурс «Войны не знали мы, но всё же...» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	I место – 1
XIV Республиканский конкурс изобразительного искусства «Разноцветный детский мир»	I место – 1
Конкурс «Своей Республикой горжусь»	II место – 1
Конкурс творческих работ по пропаганде ценности здоровья среди обучающихся «Мы ЗА здоровый образ жизни!»	III место - 1
Спортивный праздник «За доброй надеждой»	Диплом за яркость образов и оригинальность идеи
Муниципальный (10 обучающихся)	
Конкурс «Юные знатоки-краеведы», памяти Н.К. Хатанзейского	III место - 1
Конкурс чтецов, посвященный 100-летию Республики Коми «Чужанінлы»	участие
Конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей»	I место – 1
Конкурс рисунков «Логотип Шоу Ириски и Клепы»	I место – 1
Викторина по мультфильмам компании «Союзмультфильм»	I место – 1

2.Итоги участия в спортивных соревнованиях

Республиканские (5 обучающихся)	
Соревнования по Северному многоборью	I место – 2 III место - 2
Муниципальный (4 обучающихся)	
Районные соревнования по пулевой стрельбе	Участие

Воспитанники принимают активное участие в конкурсах и соревнованиях разного уровня. Самые активные педагоги в подготовке воспитанников к участию в творческих конкурсах – Чупрова Т.А., педагог-организатор, Рочева Н.В., учитель начальных классов, Терентьева О.Ф., учитель русского языка; Чупров А.Ю., учитель ПТО. Можно отметить Филиппова В.Е., учителя физкультуры, за активное участие и качественную подготовку обучающихся к республиканским соревнованиям, где обучающиеся выступили успешно.

Важное звено воспитательной системы – дополнительное образование. Его ключевая идея - интеграция с основным образованием. Система дополнительного образования представлена различными звеньями, охватывающими большинство сфер интересов учащихся. В школе действуют кружки, секции, факультативы, изостудия. Ориентация на потребности, интересы и запросы детей делает систему дополнительного образования привлекательной и значимой в становлении личности ребенка.

В школе в течение года функционировали 15 кружков и секций с охватом 171 человек (в предыдущем учебном году: 20 кружков – 155 чел).

Дополнительное образование

Направленность	Кружки	Кол-во детей	Руководители
Спортивно-оздоровительные	1. ОФП	16	Филиппов В.Е
	2. Северное многоборье	25	Филиппов В.Е.
	3.Подвижные игры	12	Калинина О.А.
	4. Клуб любителей шашек	10	Артеев И.А.
Художественно-эстетические	5.Музыкальная гостиная	33	Чупрова Т.А.
	6 ИЗО-студия	15	Лодыгина Т.А.
	7 Дымковская игрушка	10	Франковская А.А.
Предметные	8. Разговор о правильном питании	14	Терентьева А.В.
	9. Компьютерный мир	3	Терентьева А.Вл.
	16. Люби и знай Коми край	6	Лицингер К.Т.
Трудовой направленности	12. Рукодельницы	5	Канева Н.И.
	13.Резьба по дереву	9	Никонов В.Б.
	14.Умелые руки	7	Чупров А.Ю.
	15.Секреты кулинарии	6	Канева В.И.
Охват: 108 + 63 спорт = 171 чел. (15 кружков и секций)			

Психолого-педагогическое сопровождение

Вся работа психологической службы проводилась в соответствии с годовым планом. План работы включает в себя следующие направления: психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение, психопрофилактическая работа. Психологическое сопровождение всех участников образовательного и воспитательного процесса осуществляется по 3-м основным направлениям: работа с обучающимися, работа с педагогами, работа с родителями обучающихся.

Профилактическая работа, психологическое просвещение и психологическое консультирование педагога-психолога предусматривали целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических коллективах. Основными формами деятельности, направленной на профилактику, стали лекции и семинары для учителей, семинары и практические занятия для обучающихся, выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми, консультирование участников образовательного процесса и работа школьного ПМПк.

В течение учебного года педагогом-психологом были проведены семинары для педагогов школы-интерната: доклад с презентацией «Буллинг и моббинг. Как правильно остановить травлю»; тестирование, доклад с презентацией на тему «Профилактика профессионального выгорания».

За учебный год педагог-психолог неоднократно выступала с лекциями и результатами диагностик на ШМО воспитателей и учителей начальных классов, участвовала в проведении классных родительских собраний. Налажена взаимопосещаемость занятий с целью наблюдения за детьми: 17 уроков посетила педагог-психолог и 10 занятий - педагоги у нее. Как член методического объединения гуманитарного цикла, выступила с докладом на тему «Профилактика стресса обучающихся с неуспешностью»; тема самообразования «Пути преодоления неуспешности обучающихся».

С обучающимися с 1 по 9 классы велась работа по специально разработанным программам: **1 кл.** - программа коррекционно-развивающего занятия по адаптации первоклассников "Сказочные путешествия в лесную школу", цель данной программы - создание педагогических и социально – психологических условий, позволяющих первоклассникам успешно адаптироваться и развиваться в школьной системе отношений. **Со 2 по 5 кл.** - программа коррекционного занятия «Тропинка к своему Я», цель - формирование, коррекция и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни. **С 6 по 8 кл.** - программа коррекционно-развивающего занятия, цель - на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе. **9 кл.** - программа коррекционно-развивающего занятия «Стань успешным!», цель - психологическая помощь обучающимся в период взросления и адаптации в социуме.

В рамках **диагностической работы** изучаются личные дела и прилагаемые к ним психолого-педагогические характеристики всех детей, проводятся собеседования с воспитателями, классными руководителями и учителями с целью выявления проблемных школьников, изучаются материалы обследования ПМПк, осуществляется наблюдение за детьми в урочное и внеурочное время. В рамках данного направления проведены: групповая диагностика в 5 классе, с целью изучения классного коллектива, индивидуальных особенностей развития личности, уровня адаптации; диагностика уровня

воспитанности обучающихся, цель - выявление уровня воспитанности обучающихся школы-интерната; профессиональное самоопределение выпускников 9 классов.

Ежегодно ведется мониторинг развития ребенка. Цель мониторинга - последовательное и постоянное отслеживание характеристик развития детей в процессе их взросления, обучения и духовного развития. Результаты следующие: положительная динамика по всем блокам.

Мониторинг развития ребенка за 2021 год по школе

Ф.И.О.	Освоение образовательных программ			Уровень воспитанности			Педагогическое сопровождение			Профессиональное самоопределение (8-9 кл.)		
	Н. Г.	С. Г.	К. Г.	Н. Г.	С. Г.	К. Г.	Н. Г.	С. Г.	К. Г.	Н. Г.	С.Г.	К. Г.
1 класс	3,06	3,06	3,4	9,3	9,3	9,8	3,08	3,08	4.2	-	-	-
2 класс	3,2	3,6	3,5	10,4	10,8	11,4 ↑	3,2	4 ↑	4,8 ↑	-	-	-
3 класс	3,1	3,3	3,5	8,2	8,9	9,9 ↑	4,5	4,9	5,5 ↑	-	-	-
4 класс	3,99	3,85	3,7	14	13,6	14,03	6,7	6,4	7,3	-	-	-
5 класс	3,56	3,8	3,61	10,95	11	11,3	5,1	5,35	5,5	-	-	-
6 класс	3,61	3,6	3,64	9,2	10,9 ↑	11,4 ↑	6,05	6,5	6,7	-	-	-
7 класс	3,6	3,5	3,75	12,9	11,5 ↓	12,7	7,1	7	7,15	-	-	-
8 класс	3,25	3,38	3,1	10,8	11,5	12,3 ↑	5,6	5,6	6,2 ↑	10,8	11,2	12,3
9 класс	3,9	3,9	3,4	9,6	10	9,8	6	6,2	6	12,7	12,8	13,1
Итого:	3,47	3,54	3,51	10,6	10,9	11,49	5,26	5,45	5,93	11,75	12	12,7

За отчетный период активизировано такое направление, как индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Осуществляется психологическое сопровождение, которое заключается в организации и проведении диагностики личностных особенностей обучающихся, индивидуальных коррекционных занятиях, направленных на стабилизацию эмоционального состояния обучающихся, повышение социального интеллекта, формирование навыков саморегуляции и ответственного поведения. В целях повышения уровня психологических знаний и оказания психологической помощи участникам образовательного процесса проведён ряд индивидуальных консультаций, даны рекомендации.

Велась работа и в сенсорной комнате. Проводились групповые занятия с обучающимися начальных классов по программе «Наш удивительный знакомый мир». Основной целью реализации коррекционно-развивающей программы является формирование эмоциональной саморегуляции поведения умственно отсталых детей младшего школьного возраста. Здесь проводились занятия по следующим направлениям: цвето-светотерапия, звукотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, ароматерапия, психогимнастики и релаксация.

Одним из ведущих направлений деятельности педагога-психолога в старшем звене (9 класс) является профориентационная работа, которая основывается на трех направлениях: диагностика, просвещение, практические занятия, которые способствуют реальному представлению о мире профессий. Основная цель - формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения; помощь в решении проблемы профессионального выбора, формирование у подростка готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы.

Вывод: все основные направления реализованы, запланированные мероприятия выполнены, но не в полной мере. В ходе работы выявлены некоторые трудности:

- не в полной мере налажена комплексная работа по направлению - уровень развития ребенка; суицидальные наклонности ребенка, алкогольная зависимость подростка;
- трудности привлечения родителей к процессу оказания помощи ребенку по причине страхов родителей, отсутствия мотивации к изменению собственной позиции и образа жизни, неготовности принимать помощь от педагогов.
- не в системе ведется работа ПМПк, план реализован не в полном объеме.

1.4. Организация учебного процесса

Школа-интернат работала по утвержденным учебным планам, составленным в соответствии с ФГОС О УО (ИН) и базисным учебным планом.

Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1– 4 классы

Предметные области	Учебные предметы	Классы				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5.Физическая культура	5.1.Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
1.Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи	-	1	-	2	3
	Чтение и развитие речи	-	1	-	1	2
	Грамматика	-	-	1	-	1
	Литературное чтение	-	-	1	-	1
2.Математика	Математический практикум	-	1	1	-	2
Недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	40
1.Коррекционно-развивающая работа:		5	5	5	5	20
-Ритмика		1	1	1	1	4
-Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		4	4	4	4	16
2.Другие направления внеурочной						

деятельности:	5	5	5	5	20
- Духовно-нравственное	1	1	1	1	4
- Общекультурное	1	1	1	1	4
- Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	4
- Социальное	1	1	1	1	4
- Интеллектуальное	1	1	1	1	4

5-9 классы

Предметные области	Учебные предметы	Классы					Всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2.Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2.Биология	-	-	2	2	2	6
	3.3.География	-	2	2	2	2	8
4. Человек	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2.Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3.История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1.Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2.Музыка	1	-	-	-	-	1
6.Физическая культура	6.1.Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	6.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого		27	28	30	31	31	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
1.Технологии	Трудовое обучение (обувное дело, технология ведения дома)	2	-	-	-	-	2
	Трудовое обучение: художественная обработка древесины	-	2	-	-	-	2
Недельная нагрузка		28	28	30	31	31	151
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
1.Коррекционно-развивающая работа:		5	5	5	5	5	25
-Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5	5	25
2.Другие направления внеурочной							

деятельности:	5	5	5	5	5	25
- Духовно-нравственное	1	1	1	1	1	5
- Общекультурное	1	1	1	1	1	5
- Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	5
- Социальное	1	1	1	1	1	5
- Интеллектуальное	1	1	1	1	1	5

**Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР
(вариант 2)
1– 4 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2
	Человек	3	3	2	2
	Домоводство	-	-	3	3
	Окружающий социальный мир	1	1	2	2
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2
6. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2
Итого		20	20	22	22
Максимально допустимая недельная нагрузка		20	20	22	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Коррекционные курсы:		10	10	10	10
	1. Сенсорное развитие	3	3	3	3
	2. Предметно-практические действия	3	3	3	3
	3. Двигательное развитие	2	2	2	2
	4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2
Внеурочная деятельность:		6	6	6	6
	- Духовно-нравственное	2	2	2	2
	- Общекультурное	1	1	1	1
	- Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2
	- Социальное	1	1	1	1

5-9 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2
	Человек	2	1	1	1	-
	Домоводство	3	5	5	5	5
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2
6. Технологии	Профильный труд	-	2	2	4	5
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2
Итого		22	25	25	25	25
Максимально допустимая недельная нагрузка		22	25	25	25	25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
<i>Коррекционные курсы:</i>		10	10	10	10	10
1. Сенсорное развитие		3	2	2	2	2
2. Предметно-практические действия		3	2	2	2	2
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2

Базисный учебный план ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма (1 вариант)

Классы	7	8	9	Всего
Учебные предметы				
Чтение и развитие речи	3	3	3	9
Письмо и развитие речи	4	4	4	12
Математика	5	5	4	14
Биология	2	2	2	6
География	2	2	2	6
История Отечества	2	2	2	6
Обществознание	-	1	1	2
Изобразительное искусство	1	-	-	1
Музыка и пение	1	1	-	2
Физкультура	2	2	2	6
Профессионально-трудовое обучение:	10	12	14	36

Итого	32	34	34	100
Коррекционная подготовка				
Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	6
Логопедические занятия	1	-	-	1
Факультативные занятия:	1	2	2	6
-Хозяин сельского дома		1	1	2
-Основы информатики	1	1	1	4
Всего	4	4	4	13

Образовательный процесс в учреждении велся с учетом требований санитарного законодательства в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19). В течение года проводились дополнительные санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия с учетом требований новых санитарных правил: генеральные уборки, ежедневные «утренние фильтры» с обязательной термометрией, усиление дезинфекционного режима, использование приборов для обеззараживания воздуха, средств индивидуальной защиты, соблюдение правил личной гигиены. За каждым классом был закреплен кабинет, учебный процесс организован по специально разработанному расписанию, выполнялся запрет на проведение массовых мероприятий. Приобретены дополнительно и установлены 8 рециркуляторов, 2 бесконтактных термометра, 7 дозаторов, маски и перчатки для работников столовой.

Расписание уроков составлено в соответствии с требованиями СанПин и с соблюдением предельно допустимых норм учебной нагрузки. Обучение организовано в режиме сочетания умственной активности и разрядки, смены видов деятельности, учета индивидуальных способностей учащихся. Занятия ведутся в одну смену, до уроков проводится обязательная утренняя зарядка. В расписании предусмотрено чередование сложных предметов с уроками эмоциональной и физической нагрузки. В середине учебного дня – большие перемены для организации питания. Во второй половине дня – факультативы, работа кружков, секций, общешкольные и внеклассные мероприятия. Под постоянным контролем администрации, медицинских работников находится учебная нагрузка, режим дня. Должное внимание уделяется удовлетворению биологических потребностей учащихся в движении. С данной целью проводится: динамические паузы, уроки физкультуры, занятия по ритмике, ЛФК; Дни здоровья, спортивные внеклассные мероприятия, занятия спортивных секций – волейбол, баскетбол, теннис, подвижные игры, лыжи. Формы обучения: очная; индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям.

Сведения о наполняемости классов

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество обучающихся (чел.)	3	5	7	8	10	5	12	10	9

На основании результатов диагностики, изучения личных дел, посещения семей составлена социальная карта воспитанников Школы-интерната.

Характеристика социального статуса семей воспитанников на 31.12.2021

класс	Полная семья	Неполная семья	Находятся под опекой	Один из родителей злоупотребляет	Оба родителя злоупотребляют alc.	Малообеспеченная семья	1 ребенок в семье	Многодетная семья
-------	--------------	----------------	----------------------	----------------------------------	----------------------------------	------------------------	-------------------	-------------------

1	1	2				1	1	1
2	3	2		1	1	4	3	2
3	4	3		2		5	3	3
4	7	1		2		4	2	4
5	8	2	1	1		5	3	4
6	4	1		2		3	2	1
7	4	8	2	2		6	6	4
8	4	6		2		6	5	4
9	3	6	1	2	1	5	6	1
Всего	38	31	4	14	2	39	31	24

Много внимания уделяется работе **по сохранению контингента учащихся**, усилению индивидуальной работы с детьми «группы риска». Ежегодно в школе ведется мониторинг посещаемости обучающихся по классам. Это позволяет своевременно выявлять воспитанников, которые пропускают занятия без уважительной причины. В течение учебного года проводятся плановые и внеплановые посещения родителей, выезды по месту жительства, индивидуальные беседы с воспитанниками, приглашаются родители в школу. Кроме того, администрация школы активно взаимодействовала с субъектами профилактики Ижемского района на протяжении всего учебного процесса. Проводились беседы с детьми представителями органов опеки и попечительства, больницы, прокуратуры, центра социальной помощи семье и детям.

За год воспитателями, классными руководителями, социальным педагогом посещены 69 семей (в том числе 13 семей социальным педагогом). Приоритетными для посещений являются семьи вновь прибывших обучающихся и семьи, состоящие на профилактических учетах. Работа с семьями у воспитателей остается на прежнем уровне, количество выездов в семьи незначительно снизилось из-за эпидемиологической обстановки в РК. Однако некоторые воспитатели часто посещали семьи обучающихся: Балаболина О.Э. (5 посещений), Ануфриева В.Н. (5 посещений) и Шарапова В.Е. (14 посещения). Совсем не посещали семьи Ануфриева А.А., Пельмегова Н.Г., Артеев И.А., Терентьева А.Вл., Генатулина Г.С. Среди классных руководителей более тесную связь с родителями обучающихся поддерживали Канев И.В. (10 посещений), Терентьева Е.И. и Никонов В.Б. (по 4 посещения).

По-прежнему актуальным остается вопрос укрепления **социального партнерства между школой и семьями** обучающихся, что важно для обеспечения полноценного развития ребенка. В этом направлении ведется целенаправленная работа. Правда в этом году, в связи со сложной эпидемиологической обстановкой, ее пришлось видоизменить. Основной акцент – это индивидуальная работа и групповые мероприятия в рамках одного класса/группы. Для информационного обмена были созданы сообщества «Школа-интернат 9 Ижма», РДШ и ВО «Добрые сердца».

Приглашали родителей на самые значимые праздники: «Прощание с букварем», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок», которые проходили по классам. В течение года через систему «Сетевой Город. Образование» поддерживаем постоянную связь с родителями: рассылаем памятки, объявления, другие необходимые материалы; размещаем полезную информацию, на Сайте школы, группе «ВКонтакте». Кроме того, родители (законные представители) имеют возможность через электронный дневник отслеживать результаты учебной деятельности своих детей.

В течение года проведено 7 заседаний Совета профилактики с охватом 22 человека, состоящих на различных профилактических учетах и совершающих различные нарушения законодательства РФ и Устава школы. Кроме того регулярно проводились индивидуальные профилактические беседы. С 15 обучающимися индивидуальную беседу проводил инспектор по делам несовершеннолетних, в основном с состоящими на

профилактических учетах. В течение учебного года инспекторами ПДН ОМВД России по Ижемскому району проведено 4 групповые встречи с обучающимися; социальным педагогом - 162 индивидуальные беседы.

За всеми воспитанниками «группы риска» закреплены наставники из числа педагогов, которые вели профилактическую работу на протяжении учебного года. Однако обмена опытом нет, чем занимаются наставники – мы не знаем, поэтому предлагаю вынести этот вопрос на производственное совещание, тем более, что этот год объявлен Годом наставничества.

Статистические данные по работе с детьми «группы риска»

На учете	2019 г	2020 г	2021 г
школа	3	6	3
ОППН	-	5	2
КПДН	-	5	2

Из таблицы видно, что уровень правонарушений снижается. Однако еще есть над чем работать: больше задействовать родителей и повысить требовательность к наставникам, воспитателям, классным руководителям.

1.5. Профориентационная работа, востребованность выпускников

Профориентационная работа ведется в школе согласно плану. Воспитатели и классные руководители, социальный педагог проводят беседы, информационные часы о профессиях. В группах и классах оформлены профориентационные уголки.

Большое внимание уделяется профориентационной направленности выпускников и их социальной адаптации. Воспитатели, классный руководитель выпускных классов (Чупрова Т.А., Генатулина Г.С., Терентьева А.Вл.) вели систематическую работу в течение трех лет. В этом учебном году провели цикл занятий в 9 классе на тему «Сделай правильный выбор», где основной упор ставился на правильный выбор профессии с учетом индивидуальных способностей и возможностей воспитанников. Проводились тематические классные часы, такие как: «Заполнение деловых бумаг: заявление, резюме»- практическое занятие, «Я и моя будущая профессия» - тестирование, «Куда пойти учиться» - устный журнал, «Как найти себя в мире профессий» - дискуссия, анкетирование, «Учебные заведения Республики Коми. Образование после школы» - беседа, «Куда пойти учиться?». Воспитатели проводили занятия по профориентации на КВЧ «Развитие познавательных интересов» и «Нравственно-этическая сфера».

Кроме того, были организованы и другие мероприятия:

- практические занятия по заполнению и оформлению деловых бумаг на уроках СБО;
- ознакомление со списком учебных заведений (для поступления);
- виртуальные экскурсии по учебным заведениям «Я выбираю»;
- опрос родителей о готовности их детей к дальнейшему обучению;
- экскурсии по предприятиям и организациям с.Ижма
- проведено обследование детей на ПМПК и 10 человек получили заключение о возможности продолжения обучения по профессиональным образовательным программам различных направленностей.

В течение года социальный педагог Канев И.В. работает в 9 классе по программе «Ищу работу», при реализации которой проводятся: тестирование и анкетирование

выпускников на предмет готовности к самостоятельной жизни; знакомство с рабочими профессиями и трудовым законодательством; участие в виртуальных экскурсиях по техникумам Республики Коми; встречи с выпускниками прошлых лет.

На начало и конец учебного года социальный педагог проводит исследование по методике В.Б. Успенского с целью выявления уровня профессионального самоопределения старшеклассников. Кроме того, весь год классные руководители вели мониторинг профессионального самоопределения обучающихся. Результаты следующие: 10 выпускников планируют продолжить учебу в различных учебных заведениях РК, один человек не может продолжать дальнейшее обучение по медицинским показаниям. Это говорит о том, что у воспитанников сформирована целевая установка на успешность интеграции в общество.

Следует отметить, что не у всех выпускников сформирована целевая установка на продолжение обучения в учреждениях НПО, поэтому необходимо:

- наладить системную работу, начиная с 7 класса, чтобы плавно подводить выпускников к осознанному выбору;
- проанализировать эффективность традиционных методов работы;
- продумать новые формы работы (мастер – классы, конкурсы профессионального мастерства, кружки, тематические игры и др.);
- работать в тесном контакте с Центром занятости;
- нацеливать выпускников на новые специальности для детей с ОВЗ – портной, цветовод.

Анализ востребованности выпускников

Год	Выпуск	Поступили в учреждения НПО	Трудоустроены	Не работают и не учатся	Не учатся по медицинским показаниям
2020	16 чел.	9 (56,3%)	2 (12,5%)	5 (31,3%)	
2021	11 чел.	7(70%)	0	3(30%)	1

1.6. Анализ качества кадрового обеспечения

Укомплектованность Школы-интерната кадрами – 100%

Средняя нагрузка на одного педагогического работника – 19,4 ч.

Статистика педагогических кадров учреждения

№ п/п	Показатели	2020	2021
1.	Количество педагогов	34	32
2.	Образование: - высшее - среднее - специальное	25 чел./73,5% 9 чел./26,5%	25 чел./78,1% 7 чел./21,8%
3.	Наличие дефектологического образования	25 чел./73,5%	24 чел./75%
4.	Наличие категории: - высшая - первая	2 чел./5,9% 6 чел. /17,6%	3 чел./9,3% 7 чел./21,8%
5.	Средний возраст	42,1	42,3
6.	Стаж работы: - до 10 лет	7 чел. /20,5%	8 чел./25%

	- от 10 до 20 лет	10 чел./29,4%	9 чел./28,1%
	- 20 и более	17 чел./50%	15 чел./46,8%

Отраслевые и ведомственные награды педагогических работников

№ п/п	Награды	Количество человек
1	Звание и нагрудный Знак «Почетный работник образования Республики Коми»	1
2	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	2
3	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	5
4	Почетная грамота Министерства образования Республики Коми	16
5	Почетная грамота администрации муниципального района «Ижемский»	8
6	Почетная грамота управления образования Ижемского района	8

В школе постоянно ведется работа по повышению образовательного уровня педагогов. Педагоги имеют возможность получить высшее образование или вторую специальность. Канев И.В. прошёл курсы профессиональной переподготовки по программе «Педагогика и методика преподавания истории и обществознания» и продолжает обучение в ВГГУ (профессиональное образование). Получила высшее образование по специальности «Психология» Гузо В.Н.

Сведения о повышении квалификации

Количество человек	Тема	Потребность в курсах (на 2022 год)
1	Использование игровых пособий в обучении (блоки Дьенеша, палочки Кюинезера, круги Луллия, ментальные карты Бьюзена)	9 чел.
1	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС	
2	Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС	
1	Адаптивная физкультура и спорт: организация и проведение уроков и тренировок для детей с ОВЗ	
5	Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС	
1	Специфика преподавания технологии с учётом реализации ФГОС	
1	Специальные методики и технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	
1	Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства "Абилимпикс»	
1	Профессиональная переподготовка «Педагогика и методика преподавания истории и обществознания»	
	Итого: 14 человек	

Сведения о прохождении процедуры аттестации в 2021 году

№п/п	Аттестация	Количество человек
1	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	6
2	Аттестованы на I квалификационную категорию	1
3	Аттестованы на высшую квалификационную категорию	0

Итоги участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства (2021г.)

Название конкурса	Результативность
Российские (2 педагога)	
Онлайн-олимпиада для педагогов «Педагогические вопросы»	I место – 1
XVII Всероссийский педагогический конкурс «Достижение цели»	I место – 2
Педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка»	I место – 1
Конкурс профессионального мастерства «Педагогическая копилка-2021»	III место – 1
Республиканские (2 педагога)	
II республиканский конкурс методических материалов по работе с детьми с ОВЗ в области дополнительного образования	участие
Конкурс «Лучший проект в системе работы с детьми с ОВЗ-2021»	участие
Конкурс методических разработок «Здоровье. Ответственность. Выбор»	участие
Конкурс «Пожарная безопасность-2021»	участие
Муниципальный (1 педагог)	
Районный заочный смотр-конкурс «Добрая дорога детства»	III место – 1
Учрежденческий (11 педагогов)	
Школьный конкурс педагогического мастерства «Поиск. Идеи. Творчество», посвященный 100-летию Республики Коми	I место – 3 II место – 3 III место – 2

По участию в конкурсах педагогического мастерства, цифры следующие: в 2020 году - 13 педагогов (10 учителей, 3 воспитателя); в 2021 году – 12 педагогов (8 учителей, 4 воспитателя), в том числе на учрежденческом уровне – 11 педагогов, муниципальном – 1, республиканском – 2, российском – 2. Наибольшую активность проявили – Терентьева О.Ф., учитель русского языка и литературы; Чупрова Т.А., педагог-организатор; Рочева Н.В., учитель начальных классов; Франковская А.А., воспитатель.

Таким образом, мониторинг участия педагогических работников в образовательном процессе, инновационной деятельности, повышении профессионального уровня показал следующие результаты:

Мониторинг активности педагогов

Уровень самообразования	2020 год (чел.)	2021 год (чел.)
Курсы повышения квалификации	10	14
Профессиональная переподготовка кадров	-	1
Презентация педагогического опыта	3	19
А) педагоги НОО	3	4
Б) педагоги ООО	-	7
В) воспитатели	-	8
Участие в конкурсах профессионального мастерства	13	12
Участие в онлайн-вебинарах, семинарах, конференциях	12	16
Взаимопосещение уроков/занятий	188	267

1.7. Анализ качества учебно-методического обеспечения.

Система методической работы школы-интерната. Распределение видов деятельности по управлению методическим совершенствованием образовательного процесса.

Субъект управления	Объект функционирования		Объект развития	
	рутинное функционирование	развивающее функционирование	управляемое развитие	спонтанное развитие
Педагогический совет школы-интерната	Утверждает итоги учебного года и определяет задачи на новый учебный год		Заслушивает отчеты творческих групп	Определяет концепцию и стратегию развития
Заместитель директора по УВР	Обеспечивает организацию УВП	Совершенствует системы сбора информации, планирования, организации, контроля	Организует и координирует методическую работу в рамках разработанных программ и объектов	Организует работу по образовательным технологиям
	Организует функционирование воспитательной системы школы-интерната	Совершенствует систему ВР, ведет банк передового педагогического опыта	Координирует внедрение проектов новых психолого-педагогических технологий	Руководит работой по разработке социально-воспитательных технологий
Методический совет	Организует коллективное руководство УВП школы-интерната	Совершенствует управленческие технологии в режиме функционирования	Организует коллективное руководство инновационным процессом школы	Разрабатывает комплексные инновационные проекты школы-интерната
			Внедряет разработанный	Разрабатывает предметные и

			образовательный проект	технологические проекты
	Сбор информации о ходе функционирования УВП. Анализ функционирования УВП	Прогноз зоны ближайшего развития педагогов	Сбор информации о ходе внедрения проектов. Анализ развития инновационного процесса	Прогноз развития инновационного процесса
Методическое объединение	Методически обеспечивает выполнение образовательного стандарта по предмету	Анализирует и распространяет передовой педагогический опыт	Проектирует учебно-методические комплексы по предметам	
ПМПк	Работа по ученическим проблемам, психолого – педагогическое сопровождение	Анализ психолого-социальной ситуации. Выработка комплексных рекомендаций		
Учитель-предметник	Преподавательская деятельность в рамках программы в традиционной методической системе	Усовершенствование и модификация программ и традиционных методик	Внедрение разработанных проектов	Участие в разработке новых образовательных проектов
Классный руководитель, воспитатель, социальный педагог	Педагогическая деятельность в рамках традиционных воспитательных методик	Усовершенствование и модификация традиционных методик	Внедрение готовых разработанных новых воспитательных технологий	Участие в разработке новых проектов
Педагог-психолог	Психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение, профилактическая работа.		Внедрение психолого-диагностических методик в организацию УВП	Участие в разработке новых проектов

Основными принципами построения внутреннего обучения педагогов в течение многих лет являются вариативность и дифференциация, а приоритетными направлениями – развитие творчества и индивидуального стиля каждого учителя. Иначе говоря, методическая служба призвана создать и создает условия для личностного развития каждого педагога исходя из его возможностей и потребностей.

В школе сформирована следующая структура научно-методической службы:

- ✓ МО учителей начальных классов (рук. Рочева Н.В.)
- ✓ МО учителей гуманитарного цикла (рук. Филиппов В.Е.)
- ✓ МО учителей ПТО и математики (рук. Чупров А.Ю.)
- ✓ МО воспитателей (рук. Калинина О.А.)
- ✓ Методсовет (рук. Колесова Л.А.)

Работа всех структурных подразделений осуществлялась по плану в соответствии с общей методической темой школы «Совершенствование качества образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цель: повышение педагогического мастерства, качества образовательного процесса.

Направления методической работы

1. Аттестация учителей.
2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, МО, конференциях, мастер-классах).
3. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
4. Внеурочная деятельность по предмету.
5. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
6. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

Формы методической работы

- Педагогический совет
- Методический совет
- Методическая учёба
- Методические пятиминутки
- Презентации педагогического опыта
- Участие в конкурсах профессионального мастерства
- Семинары
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками
- Аттестационные мероприятия
- Предметные недели

Учебно-методическая работа

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Где заслушивается</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Отчеты учителей по темам самообразования	по отдельному графику	Заседания МО	Руководители ШМО
2.	Методический семинар Структура урока в соответствии с ФГОС	март	Семинар	Заместитель директора
3	Мастер-класс «Урок чтения в 4 классе»	март	Семинар-практикум	Учитель начальных классов
4.	Открытые уроки 1. Открытые уроки учителей 2. Открытые уроки аттестующихся педагогов 3. Открытые занятия воспитателей	по отдельному плану	Методический совет	Заместитель директора, руководители ШМО
5.	Предметные недели: <i>-открытые уроки/занятия</i>	по плану	Отчеты руководителей МО на Методсовете	Заместитель директора

	- творческое общешкольное предметное мероприятие		
6.	Организация индивидуальных консультаций педагогов	в течение года	Заместитель директора

Открытые формы методической работы

Формы работы	Педагог
Открытое занятие на тему «Страхи»	В.Н. Истомина, педагог-психолог
Открытый урок музыки «Традиции церковных праздников»	Т.А. Чупрова, учитель музыки
Открытый урок математики на тему «Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20»	Н.В. Рочева, учитель начальных классов
Открытый урок речевой практики на тему «В гостях у леса»	М.П. Филиппова, учитель начальных классов
Открытое занятие КВЧ «Правила безопасного движения»	О.Э. Балаболина, воспитатель
Классный час на тему «Чудеса Республики Коми»	И.В. Канев, социальный педагог
Открытое занятие кружка «Музыкальная гостиная» на тему «Вечерние посиделки»	Т.А. Чупрова, педагог-организатор
Открытое занятие спортивной секции ОФП на тему «Спортсмены Республики Коми»	В.Е. Филиппов, учитель физкультуры
Открытое внеклассное занятие: квест «Мой край, моя республика»	Л.Г. Артеева, учитель начальных классов
Открытое занятие факультатива «Основы информатики» на тему «За семью печатями»	Ю.А. Самодурова, учитель математики
Классный час на тему «Моя Республика Коми»	Г.С. Генатулина, воспитатель
Открытое занятие кружка «Основы кулинарии» на тему «Национальные блюда Республики Коми»	В.И. Канева, учитель ПТО
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» Тема: «Край мой северный, моя Республика!»	А.А. Франковская, воспитатель
Мастер-класс «Марьямоль – подарок маме»	А.В. Терентьева, воспитатель
Открытое занятие кружка «Подвижные игры» на тему «Коми народные игры»	О.А. Калинина, воспитатель
Открытое занятие КВЧ «Экология Ижемского района»	В.Е. Шарапова, старший воспитатель
Открытое занятие КВЧ «Календарь» (в рамках аттестации на соответствие занимаемой должности)	В.Н. Ануфриева, воспитатель
Мастер-класс «Кукла Масленица»	Н.Г. Пельмегова, воспитатель

По данным диагностики выявлен стабильный рост показателей профессиональной деятельности учителей по следующим позициям:

- владение содержанием учебных программ, навыки подходов в изучении предметов;

- знание методик и методов работы;
- использование информационных технологий.

Залог успешности методической работы заключался в:

- правильном подборе и расстановке кадров;
- повышении квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- системной работе МО;
- создании условий для успешного проведения методической работы.

1.8. Библиотечно-информационное обеспечение.

В Школе-интернате имеется библиотека, читальный зал. В штате состоит педагог-библиотекарь. Обеспеченность учебниками 100%. Необходимо обновление учебников по ПТО, учебников для реализации программы по ФГОС. Учебно-информационный фонд школы находится в удовлетворительном состоянии. Обеспечена достаточность и современность источников учебной информации (каждый обучающийся обеспечен необходимым комплектом учебников). Библиотека школы обеспечивает необходимый доступ к имеющимся источникам учебной информации. Ежегодно приказом по школе утверждается перечень учебников на учебный год в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников.

Книжный фонд библиотеки

	2020 г.					2021				
	учебники/уч. пособия	уч-пед, метод. литер.	худ., детская литер.	периодические издания	Общий фонд	учебники	уч-пед и метод. литер.	худ., детская литер.	периодические издания	общий фонд
Начало года	2248	1369	5020	1834	10471	2234	1369	5053	1889	10635
Обновление	76	-	33	55	164	116	-	17	47	180
Списание	-	-	-	-	-	246	-	246	-	492
Итого	2324	1369	5053	1889	10635	2194	1369	4824	1936	10323

Количество читателей в библиотеке – 64 обучающихся и 32 педагога. Анализ читательских формуляров показал, что в школьную библиотеку записаны все учащиеся, но более читающими являются воспитанники начального и среднего звена. В 2020 году было прочитано 1238 книги (19 на человека), в 2021 году – 1010 (18 на человека). По итогам года выявлены самые читающие классы – 4,5,7

Проводится целевая работа по сохранности библиотечного фонда:

- систематический контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий.
- образовательная работа, воспитывающая ответственное отношение к книге.
- рейды по проверке учебников на наличие обложек
- ремонт художественной и учебной литературы
- акция «Подари книгу»

По мере поступления книг педагогом-библиотекарем осуществлялся прием, систематизация, техническая обработка новых поступлений, запись в журналы, в инвентарные книги. Режим сохранности фонда соблюдается. Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся соответствующая документация. Один раз в квартал комиссией проводилась сверка с ФСЭМ книжного фонда на наличие экстремистской литературы.

Проведена определенная работа к юбилейным датам. В течение года работали постоянно действующие тематические выставки книг и журналов («Книги – юбиляры», «Писатели – юбиляры» и др.); в группах проводились тематические презентации к юбилейным датам и плановые занятия «Библиотечный час»:

7 сентября- 100 лет со дня рождения писателя-натуралиста Николая Ивановича Сладкова

3 октября- 125 лет со дня рождения С. Есенина

22 октября-150 лет со дня рождения русского писателя И.А. Бунина

23 октября-100 лет со дня рождения итальянского писателя Джанни Родари

28 ноября-140 лет со дня рождения русского поэта А.А. Блока

5 декабря-200 лет со дня рождения русского поэта А.А. Фета

17 февраля-115 лет со дня рождения детской русской писательницы А.Л. Барто

Тематические выставки:

Безопасное детство» - Информационный стенд

4 октября – Международный день защиты животных.

Книжная выставка: « Эти удивительные животные»

Книжная выставка: «Осень под зонтом» «Стихи и рассказы»

18 ноября - День рождения Деда Мороза

25 ноября. День матери — Информационный стенд. История праздника.

Книжная выставка: «За все тебя благодарю» Стихи и рассказы о маме

С целью формирования интереса обучающихся на библиотечных часах использовались новые формы работы (пятиминутки чтения, прослушивание аудиосказок, а потом их чтение, упражнения для увеличения скорости чтения).

Кроме этого, активизировалась деятельность педагога-библиотекаря по организации внеурочной деятельности воспитанников. Были проведены тематические мероприятия различной направленности.

Внеклассные мероприятия

Содержание работы	Класс	Сроки
3 сентября. День солидарности в борьбе с терроризмом Внеклассное мероприятие «Нет терроризму!»	6-9	сентябрь
«Путешествие в Читай-город» (знакомство с библ.)	Вновь прибывшие	сентябрь
Библиотечный урок-игра по ПДД «Школа дорожного движения».	1-5	сентябрь
Квест-игра «По дороге на зеленый свет»	6-9	октябрь
Громкие чтения о природе. 3 октября- 125 лет со дня рождения С. Есенина (1895-1925)	5-9	октябрь
Презентация книги «По страницам Красной книги Республики Коми»	1-9	октябрь
24 октября – Международный день школьных библиотек (по отдельному	1-9	октябрь

плану)		
Выставка – размышление «Здоровый образ жизни – это модно» рисунки детей	1-9	ноябрь
Международный день отказа от курения 15 ноября Акция «Меняй сигарету на конфету»	1-9	ноябрь
«Секреты отличного настроения» (Всемирный день «спасибо») (выставка-игра)	1-5	январь
День воинской славы России. День снятия блокады города Ленинграда (1944 г.)	1-9	январь
Акция «Прочитал книгу – подари библиотеке!»	1-9, работники школы	февраль
3 февраля – Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой. Беседа – викторина.	6-9	февраль
10 февраля. День памяти А.С. Пушкина. Читаем стихи	6-9	февраль
«Путешествие по поэтической стране Агнии Барто»	1-5	февраль
Международный женский день, 8 марта. История праздника, изготовление открыток мамам, бабушкам		март

В этом году учителя начальных классов, учителя-языковеды совместно с педагогом-библиотекарем проводили уроки внеклассного чтения на базе библиотеки. Впервые в рамках Вахты памяти проведена промоакция «Мы о войне стихами говорим», в которой приняли участие обучающиеся 4, 6 и 8 классов.

Велось информационное сопровождение как педагогов так и воспитанников: делались подборки литературы ко Дню матери, Дню космонавтики, Новому году, празднику 8 марта, а также знаменательным датам; оказывалась помощь педагогам в подборке материала для докладов на школьных методических объединениях. На базе библиотеки проходила вся организационная работа по подготовке и проведению творческих конкурсов среди педагогов и обучающихся (школьные, муниципальные, республиканские) - отв. Терентьева А.В.

На постоянной основе работаем с нашими социальными партнерами Ижемской межпоселенческой детской библиотекой, с целью формирования интереса к детской и художественной литературе. В течение года организовывались тематические экскурсии.

Вывод: Основные направления работы библиотеки реализованы. Вводятся новые формы работы.

1.9. Состояние материально-технической базы

Наименование	количество
Число зданий и сооружения	8
общая площадь всех помещений	2629
число классных комнат	19
их площадь (м2)	706
число мастерских	5
в них мест	38
Интернат и спальный корпус:	2
число спальных комнат	15
сенсорная комната	1
кинозал	1
игровых комнат	5

бытовых комнат	5
кабинет изо	1
медицинский изолятор	1
число тракторов для учебных целей	0
физкультурный зал	1
плавательный бассейн	0
актовый или лекционный зал	0
музей	0
размер учебно-опытного земельного участка (м2)	2000
размер подсобного сельского хозяйства (м2)	10000
столовая с горячим питанием	1
в т.ч. в приспособленных помещениях	0
число посадочных мест в столовой – всего (мест)	52
в т.ч. мест в приспособленных помещениях	0
численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	61
численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	61
число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники) брошюр, журналов (ед)	10323
в т.ч. школьных учебников (ед)	2194
техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта	да
в них зданий (ед)	2
находятся ли в аварийном состоянии	0
в них зданий (ед)	0
имеют ли все виды благоустройства	1
наличие: водопровода	1
центрального отопления	1
канализации	1
число автомобилей для учебных целей	0
число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся	1
в них пассажирских мест	22

число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд	3
число кабинетов информатики и вычислительной техники	1
в них рабочих мест ЭВМ	11
число персональных ЭВМ	28
из них: приобретенных за последний год	1
используются в учебных целях	17
число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	17
из них: используются в учебных целях	11
число персональных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед)	2
из них: используется в учебных целях	2
подключено ли учреждение к сети Интернет	1
тип подключения к сети Интернет: модем	1
выделенная линия	0
спутниковое	0
скорость подключения к сети Интернет: до 10 мбит/с	1
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	17
из них: используются в учебных целях	11
имеет ли учреждение адрес электронной почты	1
имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет	1
пожарная сигнализация	1
дымовые извещатели	1
пожарные краны и рукава	3
число огнетушителей	19
число сотрудников охраны	3
система видеонаблюдения	1

система экстренного оповещения	1
кнопки экстренного вызова	3

Администрация школы принимала и принимает меры по дальнейшему укреплению учебно-материальной базы школы.

В последние годы для школы выделено и поставлено достаточное количество учебного и технического оборудования: компьютерный класс, технологическое оборудование для столовой, медицинское и спортивное оборудование, а так же оборудование для сенсорной комнаты и мастерских (столярная, слесарная, швейная). Прделана большая работа по замене кровли на здании интерната, установлены стеклопакеты в школе и пристройке; заменены входные двери. В классах начального звена настроены АРМ, для детей приобретен комфортабельный автобус. В рамках целевых программ проведен капитальный ремонт спортивного зала, оборудовано крыльцо с пандусом. Установлена система «Мониторинг – Стрелец» по пожарной безопасности, сделано ограждение вокруг спального корпуса. Заменена кровля на здании школы, потолочные перекрытия в классах, фойе, столовой. Проведено утепление внешнего контура спального корпуса и поставлены стеклопакеты. Заменена система отопления в здании школы. Установлены системы экстренного оповещения при ЧС, система наружного охранного видеонаблюдения по периметру, система контроля и управления доступом (турникет), металлическая дверь в интернат, кнопки экстренного вызова. Проведен ремонт части здания интерната и туалетных комнат.

Для улучшения материально-технической базы используются бюджетные деньги (по гос. заданию) и внебюджетные.

В прошедшем 2021 учебном году со спецсчета школы приобретено следующее оборудование: огнетушители (5065 руб.), семена (5000 руб.), водонагреватель (6200 руб.), светильники (5728 руб.), карнизы (6300 руб.), конфорки для плит (11100 руб.), пленка для теплицы (7150 руб.), краска для косметического ремонта спортзала (4620 руб.), призы и подарки воспитанникам, прочие материальные запасы и др. Общая сумма составила 118103 рублей.

Ежегодно школе выделяются деньги на текущий и капитальный ремонт. В этом году выделены деньги на оборудование поста охраны в здании школы (50000 руб.), установка стеклопакетов в столовой, слесарной мастерской (730807 руб.). Работы на объектах закончены, деньги освоены в полном объеме.

По итогам прошедшего года на внебюджет поступили следующие денежные средства - 157769 руб. (147391 руб. – в предыдущем), в том числе:

- реализация картофеля – 58704 руб. (28050 руб.)
- продукция пришкольного участка – 41263 руб. (31158 руб.)
- реализация пищевых отходов -19476 руб. (13870 руб.)
- реализация рассады –35451 руб. (69748руб.)
- проведение школьной ярмарки-распродажи – 2770 руб. (4564 руб.)

Одна из задач, которая стояла перед школой - обеспечение безопасных условий организации учебно-воспитательного процесса. На сегодняшний день обеспечению безопасности жизни и здоровья детей в образовательных учреждениях уделяют серьезное внимание. Это обусловлено многочисленными фактами опасных происшествий в образовательных учреждениях.

Безопасность образовательного учреждения - это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий, травматизма и других чрезвычайных ситуаций. Работник системы образования не может считать себя профессионалом, если он не владеет основами безопасности жизнедеятельности (БЖ).

Под обеспечением безопасности понимают планомерную систематическую работу по всему спектру направлений - организационному, информационному, агитационному, обучающему.

Система безопасности учреждения:

1.Субъекты обеспечения безопасности ОУ: директор, зам. директора, уполномоченный на решение задач в области гражданской обороны и ЧС (Канев И.В.), медицинские работники, персонал школы, правоохранительные органы. В августе 2020 года прошли обучение по пожарно-техническому минимуму директор Осокина Т.Н. и зам. директора Терентьев В.П.

2.Физическая защита и охрана объектов ОУ: ограждение и освещение зданий и территории; ЧОП (3 чел.), младшие воспитатели (4 чел.).

3.Технические средства охраны и безопасности ОУ: автоматическая пожарная сигнализация (АПС), средства пожаротушения, пожводоемы, система экстренного оповещения в трех зданиях, установлены определители номера на стационарных телефонах, имеется система внутреннего и наружного видеонаблюдения в зданиях интерната, спального корпуса и школы. В здании школы установлена система контроля и управления доступом (турникет на проходной). 4 здания оснащены системой автоматического дублирования сигнала о возникновении пожара на пульт подразделения пожарной охраны (ПАК «Стрелец – Мониторинг»). Установлены: система охранной сигнализации в школе и интернате, кнопки экстренного вызова полиции в школе, интернате, спальном корпусе. Приобретены ручные металлоискатели.

4. Информационные средства: информационные стенды по профилактике ДТП, ГО, противопожарной безопасности, действия в условиях ЧС, инструктажи, полезные ссылки на официальном сайте школы, просмотр видеороликов.

5. Организационная работа: создана нормативно-правовая база, имеется необходимая документация, в том числе нормативные локальные акты. Согласованы и утверждены 20.05.2020 г. новые паспорта безопасности по двум объектам (территория, здание школы и здание интерната – присвоена 3 категория; территория и здание спального корпуса – присвоена 4 категория). Организовано необходимое взаимодействие с органами безопасности МВД, МЧС, пожарными службами, органами местного самоуправления: согласование мер по проверке объектов учреждения, обмен информацией, совместная разработка и согласование планов по обеспечению безопасности. Планируется замена ограждения вокруг школы-интерната и установление освещения по периметру.

В системе проводятся инструктажи, практические занятия и тренировки по пожарной безопасности, гражданской обороне. Отрабатываются действия в условиях чрезвычайной ситуации. Тренировки проводятся в здании школы, интернате, спальном корпусе.

1.10. Медицинское обеспечение общеобразовательного учреждения

МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРЕБЫВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

	Количество	Общая площадь (кв.м)
Медицинский кабинет	1	13,9
Процедурный кабинет	1	14,1
Кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната)	1	16,2
Медицинский изолятор	1	15,8
Кабинет психолога	1	15,4
Кабинет логопедии	1	15,7

Кабинет социально-бытовой адаптации	1	15,7
Теплица	2	173,2

В школе – интернате созданы все условия для медицинского обслуживания обучающихся. Организация диспансеризации, проведение профилактических мероприятий, контроль соблюдения санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организация физического воспитания, питания соответствует предъявляемым требованиям. В штатном расписании имеется 0,25 ставки врача (врач-педиатр), 2 ставки медицинской сестры, 1 учитель ЛФК и ритмики. Совместно с поликлиникой ежегодно проводится диспансеризация учащихся. Кроме того, проводятся осмотры врачом учреждения 2 раза в год и по обращению воспитанников. Медикаментозная терапия проводится по назначению врачей (педиатра, невролога; психиатра - с согласия законного представителя). Данные диспансеризации отражаются в медицинских картах учащихся. Каждый сотрудник учреждения имеет медицинскую книжку и проходит 1 раз в год медосмотры. В течение учебного года медперсонал проводит профилактические прививки и осуществляет контроль за здоровьем учащихся и сотрудников.

По результатам медицинских осмотров и диспансеризации учащиеся распределяются по группам здоровья:

Группы здоровья

Группы	2020	2021
1 группа	-	-
2 группа	46	47
3 группа	4	6
4 группа	3	3
5 группа	13	13

Все учащиеся школы-интерната – дети с ограниченными возможностями здоровья, имеют патологии ЦНС, практически здоровых детей в школе нет, поэтому показатель в 1 группе здоровья – нулевой.

Индекс здоровья по начальному звену составляет 3,8%, общий показатель по школе – 14,5%. Для сравнения: предыдущий год по начальному звену – 0%, общий по школе – 11%.

Лечебно-оздоровительная работа проводится регулярно под контролем медперсонала и включает:

- ✓ профилактическую работу по предупреждению заболеваемости среди учащихся;
- ✓ медикаментозное лечение;
- ✓ проведение занятий ЛФК;
- ✓ динамические паузы;
- ✓ ежедневные прогулки на свежем воздухе;
- ✓ проведение профилактических прививок;
- ✓ беседы врача в классах и на родительских собраниях по предупреждению заболеваемости среди учащихся;
- ✓ контроль за исполнением санитарно-гигиенического режима в школе-интернате;
- ✓ контроль за выполнением распоряжений Минздрава и Роспотребнадзора .

В школе-интернате имеются все условия для проведения физкультурной (как урочной, так и внеурочной) и спортивной работы. В собственном распоряжении оборудованный физкультурный зал и спортивные площадки (футбольная, баскетбольная).

При анализе проводимых лечебно-профилактических мероприятий установлено, что организация диспансеризации, проведение противозидемических мероприятий, контроль соблюдения санитарно-гигиенического и противозидемического режима, организация физического воспитания соответствует предъявляемым требованиям. Режим дня обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения, лечения, труда и отдыха и составлен с учетом особенностей физического и психического состояния обучающихся. Результатом лечебно-профилактической работы в школе-интернате являются такие показатели как - улучшение состояния детей, снижение показателей хронических и острых заболеваний. Все учащиеся с хроническими заболеваниями состоят на диспансерном учете у специалистов.

1.11. Организация питания

Кроме здоровьесберегающей организации учебного процесса, проводится целенаправленная работа по организации рационального и полноценного питания. В школе функционирует собственная столовая; в штате – 5 человек (шеф-повар, 2 повара, 2 работника кухни). Пищеблок оборудован всем необходимым технологическим оборудованием. Имеется помещение для хранения продуктов и холодильное оборудование. В столовой – обеденный зал на 52 посадочных места.

В учреждении:

1. Организовано горячее питание: пятиразовое – для обучающихся, воспитанников, проживающих в интернате; двухразовое – для приходящих обучающихся. Режим питания организован в две смены: для обучающихся начального и старшего звена.
2. Ежедневно составляется меню, согласно примерного двухнедельного меню, утверждённого РОСПОТРЕБНАДЗОРОМ, с выполнением норм питания и калорийности. Норма питания на одного ребенка в день составляла в среднем 363-399 рублей. Мониторинг выполнения норм питания в школе показал, что нормы питания по всем наименованиям выполняются
3. На пищеблоке соблюдаются сроки годности и условия хранения пищевых продуктов.
4. На все блюда оформлены технологические карты в соответствии с рекомендациями.

Медицинской сестрой школы, регулярно осуществляется анализ пищевой ценности и выполнение натуральных норм при организации питания детей, на основании которого школе даются рекомендации по организации питания.

Финансовое обеспечение предоставляемого горячего питания для обучающихся с ОВЗ, имеющих право на предоставление бесплатного питания, осуществляется на бесплатной основе за счет средств образовательного учреждения.

1.12. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В 2021 году реализовывались основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- обеспечение доступности качественного образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников.

В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования в школе в 2021 году строилась следующим образом:

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, и временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников школы;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся
- качество организации образовательного процесса
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- итоговая аттестация выпускников 9-ых классов;
- промежуточная и текущая аттестация обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов;
- участие и результативность в школьных, республиканских, российских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 9-ых классов;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, его регулярное пополнение,
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценка отсева обучающихся и сохранение контингента обучающихся;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- качество планирования воспитательной работы;
- наличие детского самоуправления;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.
- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов);
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.
- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей);
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

Критерии	Показатели	Единица измерения
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	1.Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» (1 уровень)	25%
	2.Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» (2 уровень)	4,4%
	3.Доля обучающихся, которые участвуют в различных конкурсах, олимпиадах, смотрах на уровне учреждения	72,4%
	4.Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании	100%
	5. Качество итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению	54,5%
Внешняя оценка	1.Доля обучающихся, участвующих в республиканских предметных олимпиадах	5%
	2.Доля обучающихся, принимавших участие в муниципальных, региональных творческих конкурсах и соревнованиях	36,6%
	3. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием.	96,6%
Здоровье обучающихся	1.Отношение количества не болеющих детей к общему количеству обучающихся (индекс здоровья)	12,1%
	2.Доля обучающихся, которые занимаются физической культурой и спортом на базе РДЦ	39%
	3.Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях	49,1%
Социализация обучающихся	1.Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения	70%
	2.Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников	30%
	3.Доля обучающихся, состоящих на учете в КПДН к	4,3%

	общей численности обучающихся 4. Уровень воспитанности обучающихся	достаточный
Готовность родителей к участию в управлении школой	1. Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы» 2. Количество проведенных классных и общешкольных собраний	40% 11
Инновационный потенциал педагогов	1. Доля педагогов, которые используют ИКТ на уроках, занятиях	41,9%
	2. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	21,8%
	3. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	9,3%
	4. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	43,8%
	5. Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	59,4%
Соответствие требованиям к условиям обучения	1. Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию 2. Соответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 3. Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования 4. Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами 5. Наличие оборудованного медицинского кабинета	100% предписаний нет 15 имеется имеется

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

2. Результаты анализа показателей деятельности Школы-интерната (Приложение 2)

Директор школы

Т.Н. Осокина