

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 9» с. Ижма

Рассмотрена: ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол № 5 от 06.06.2023	Принята: Педагогический совет Протокол № 1 от 31.08.2023	Утверждена: Директор Т.Н.Осокина Приказ от 31.08.2023 № 136
---	--	--

Рабочая программа учебного предмета

«Природоведение»

5-6 классы

Срок реализации 2 года

Разработана
учителем природоведения
Чупровой Т.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно-правовых документов:

1. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма (вариант 1);
4. Учебного плана ГОУ РК «С(К)ШИ №9» с. Ижма.

Природоведение – интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Курс «Природоведение» ставит своей целью освоение знаний о многообразии природных объектов и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи:

- формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);

- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно – гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

Воспитательный потенциал предмета «Природоведение» реализуется через:

- специально разработанные уроки, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, природе, родному селу, родной республике;
- организацию и проведение уроков в краеведческом музее, которые способствуют эффективному закреплению тем урока;
- побуждение школьников соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках произведений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания ими своего мнения, выработке своего отношения к ней, развитие умения совершать правильный выбор;
- организацию предметных образовательных событий (проведение предметных недель и декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными индивидуальными возможностями;
- проведение учебных и познавательно-развлекательных мероприятий (олимпиады, занимательные уроки, мастер-класс, конкурсы, турниры, викторины и т.д.);
- установление доверительных отношений между педагогом и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечение внимания детей к обсуждаемой информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных ранее, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них. Программа по природоведению состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом — Земля» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются ранее полученные знания. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Большое внимание учащихся необходимо уделить на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями необходимо опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа

жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Программой предусматриваются экскурсии по всем разделам и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы).

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического и биологического материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнины, глобус, карта и др.).

Уроки природоведения тесно связаны с уроками: мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность, основы социальной жизни, математика, география, физическая культура.

Формы контроля обучающихся: итоговые контрольные работы, тесты, фронтальный и индивидуальный опрос, практические работы, лабораторные работы, экскурсии.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» обязательной части учебного плана. Общий объём учебного времени составляет 136 часов:

5 класс – 68 ч (2 часа в неделю),

6 класс – 68 ч (2 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К личностным результатам освоения учебного предмета относятся:

5 класс

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 5) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- 8) положительно относиться к учебному труду;
- 9) понимать своего социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) слушать собеседника, вступать в контакт, работать в коллективе;
- 11) узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.
- 12) оценивать друг друга по предложенным критериям, осуществлять контроль своей деятельности с учетом предложенных критериев.

6 класс

- 1) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) формирование установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению и умения для получения новой информации заданию педагога.
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Система планируемых результатов отражает состав базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают умения:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета

Минимальный уровень	Достаточный уровень
5 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; - иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека; - выполнять несложные задания под контролем учителя; - адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога; 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; - относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер – травянистое, дикорастущее растения; растение луга; кормовое растение; растение, цветущее летом); - называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках; - выделять существенные признаки групп объектов; - знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни; - совершать действия по соблюдению санитарно – гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.
6 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - относит изученные объекты к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); 	<ul style="list-style-type: none"> - знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по

<ul style="list-style-type: none"> - называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - соблюдать правила здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека; - выполнять задания под контролем учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> заданию педагога; - иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение; - вступать в беседу; обсуждать изученное; - проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; - выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
---	---

Дифференцированный уровень включает обучающихся, имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя.

Критерии оценивания достижений обучающихся

Текущее оценивание – наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках устной речи. Это дает возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание – проводится с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела.

Оценка устных ответов

Базовый уровень

Оценка «5» ставится учащемуся, если: обнаруживает понимание материала; отвечает развернутыми предложениями, даёт связный, осознанный ответ; допускает ошибки, которые исправляет самостоятельно.

Оценка «4» ставится учащемуся, если: обнаруживает понимание учебного материала; отвечает развернутыми предложениями, даёт связный осознанный ответ; допускает ошибки, которые исправляет с дозированной помощью учителя.

Оценка «3» ставится учащемуся, если: обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы; излагает материал недостаточно полно, нуждается в постоянной помощи учителя; допускает ряд ошибок, которые исправляет со значительной помощью учителя.

Оценка «2» ставится учащемуся, если: обнаруживает крайне слабое знание основной части изученного материала; даёт неполные, односложные ответы; допускает много ошибок, которые не исправляет, не использует помощь учителя.

Минимально необходимый уровень

Оценка «5» ставится учащемуся, если: обнаруживает понимание основного объёма материала; старается отвечать полным ответом; допускает неточности, которые исправляет по наводящим вопросам учителя; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится учащемуся, если: обнаруживает понимание основного объёма материала со значительной помощью учителя; даёт сокращённые ответы, но с помощью учителя умеет дополнить до развёрнутого; допускает ошибки, которые исправляет с помощью учителя; может обосновать свой ответ и привести необходимые примеры, используя самостоятельно вспомогательный дидактический материал.

Оценка «3» ставится учащемуся, если: обнаруживает неполное понимание основного содержания данной темы; даёт сокращённые ответы, дополнить не может; допускает ряд ошибок, которые затрудняется исправить даже с помощью учителя.

Оценка «2» ставится учащемуся, если: обнаруживает полное непонимание изученного материала; не способен использовать дидактический материал; не использует помощь учителя.

Оценка практической работы

Базовый уровень

Оценка «5» ставится учащемуся, если: самостоятельно ориентируется в задании; работу выполняет правильно; качество работы соответствует требованиям программы.

Оценка «4» ставится учащемуся, если: ориентируется в задании самостоятельно или с незначительной помощью учителя; при выполнении задания допускает неточности.

Оценка «3» ставится учащемуся, если: ориентируется в задании со значительной помощью учителя; при выполнении работы допускает значительные ошибки.

Оценка «2» ставится учащемуся, если: самостоятельно выполнить задание не может; качество выполненной работы не соответствует требованиям программы.

Минимально необходимый уровень

Оценка «5» ставится учащемуся, если: осуществляет ориентировку в задании с дозированной помощью учителя; работу выполняет правильно, но допускает единичные ошибки, которые исправляет самостоятельно.

Оценка «4» ставится учащемуся, если: осуществляет ориентировку в задании с дозированной помощью учителя; работу выполняет правильно, но допускает ряд ошибок, которые исправляет под контролем учителя.

Оценка «3» ставится учащемуся, если: осуществляет ориентировку в задании со значительной помощью учителя; работу выполняет под контролем учителя; допускает ряд ошибок, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «2» ставится учащемуся, если: при выполнении задания допускает значительное отклонение от установленных требований; допускает грубые ошибки и не исправляет их; не проявляет самостоятельности.

Оценка тестовых заданий

Оценка «5» - правильное выполнение 90 - 100% заданий теста

Оценка «4» - правильное выполнение 70 - 89% заданий теста

Оценка «3» - правильное выполнение 50 - 69% заданий теста

Оценка «2» - правильное выполнение менее 50 % заданий теста

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Раздел **«Введение»** в 5 классе направлен на повторение материала по формированию знаний о живой и неживой природе.

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе **«Наш дом - Земля»** изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов. Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. Лабораторная работа: **«Давление и движение воздуха».**

Практические работы:

- проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы
- зарисовка форм поверхности суши.
- составление таблицы **«Полезные ископаемые».**
- заполнение схемы **«Воды суши».**
- изготовление макетов форм поверхности суши.
- изготовление плакатов по темам **«Охрана воды, воздуха, почвы».**

«Есть на Земле страна Россия» Россия- Родина моя. Место России на карте мира. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей и другие (в зависимости от региона) Москва – столица России. Санкт- Петербург. Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя). Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир. Города Золотого кольца. Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России. Наш город (поселок, село, деревня). Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы. Занятия населения. Достопримечательности.

Практические работы:

- зарисовка государственного флага России.
- подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т.д.).
- изготовление альбома «Россия – наша Родина».
- нахождение России на политической карте.
- творческий проект «Моя малая Родина»;
- изготовление альбома «Наше село (поселок, село, деревня)».
- экскурсии. (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности)

5 класс

Раздел	Всего часов	Практическая работа	Лабораторные работы	Экскурсии	Контроль. Работы
Введение	2				
Вселенная	7	1		1	1
Наш дом – Земля	46	8	4	1	
Есть на Земле страна Россия	13	6		1	1
Всего за год	68	15	1	3	2

6 класс

На первом уроке обучающиеся знакомятся с учебником, рабочей тетрадью, а также говорят о Живой природе: растения, животные, человек.

Раздел 1. - «Растительный мир Земли»

Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения сада, огорода, водоемов). Строение растений (деревья, кустарники, травы). Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения. Разнообразие деревьев: дикорастущие, культурные (береза, клен, тополь, дуб, липа, яблоня, груша, вишня. Хвойные деревья (ель, сосна, лиственница). Дикорастущие кустарники, культурные кустарники, травы (дикорастущие и культурные), красная книга России и своей области (края): охрана растений, заповедники.

Практические работы:

- зарисовка деревьев, кустарников, трав;
- выделение составных частей растений «Изготовление гербариев.
- сезонные наблюдения за растениями.
- зарисовка растений в разные времена года.
- заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.
- уход за комнатными растениями.
- составление букетов из сухоцветов.
- сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования.

Экскурсии в парк, сад, лес, поле, огород.

Раздел 2. «Животный мир Земли»

Разнообразие животного мира, различие животных по внешнему виду, месту обитания,

способом передвижения, питания, среда обитания животных. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Уход за животными в живом уголке или дома. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки, хомяки, черепахи. Кошки. Собаки. Правила ухода и содержание. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга области (края).

Практические работы.

- зарисовка животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.
- упражнения в классификации животных (таблицы, игры).
- изготовление кормушек, скворечников.
- сезонные наблюдения за животными.
- наблюдение за животными живого уголка.
- составление правил ухода за домашними животными.
- составление рассказов о домашних животных.

Экскурсии в парк, живой уголок, на животноводческую ферму.

Раздел 3. «Человек»

Как устроен наш организм? Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены. Правильная осанка. Органы чувств и значение. Здоровое (региональное) питание. Режим и гигиена. Органы дыхания.

6 класс

Раздел	Всего часов	Практическая работа	Лабораторные работы	Экскурсии	Контроль. Работы
Введение	2				
Растительный мир Земли	14	9		1	1
Животный мир Земли	37	8		1	
Человек	15	8		1	1
Всего за год	68	25	0	3	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1. Водное занятие	2	Прослушивание и чтение текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Нахождение и показ объектов неживой природы. Называние объектов природы.
2. Вселенная	6	Прослушивание и чтение текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Словарная работа. Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов). Экскурсия.
3. Наш дом – Земля	46	Практическая работа: свойства песка (пропускает воду, сыпуч). Чтение текста учебника. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Составление рассказа о песке с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование песка) Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). Чтение текста учебника. Подготовка и защита проекта «Полезные ископаемые». Работа с рисунками (использование глины). Просмотр и обсуждение видео «Добыча полезных ископаемых». Словарная работа.
4. Есть на Земле страна Россия	13	Подготовка и защита доклада «Города Золотого кольца». Работа с картой, глобусом. Чтение текста учебника. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Подготовка и защита проекта «Моя малая Родина».

		Просмотр и обсуждение видео «Города Золотого кольца». Словарная работа.
Всего за год	68	

5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
	1. Водное занятие	2
1	Тема урока: Что такое природоведение? Зачем надо изучать природу.	1
2	Тема урока: Предметы и явления неживой и живой природы. Живая природа: растения, животные, человек. Экскурсия в сосновый бор «Осенние изменения в природе»	1
	2. Вселенная (7ч.)	7
3	Тема урока: Небесные тела: планеты, звезды.	1
4	Тема урока: Солнце. Солнечная система.	1
5	Тема урока: Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1
6	Виртуальная экскурсия «Полет в космос».	1
7	Тема урока: Смена дня и ночи. Смена времён года.	1
8	Экскурсия в сосновый бор. Тема «Что у нас над головой».	1
9	Проверочная работа по теме «Вселенная»	1
	3. Наш дом – Земля (46 ч.)	46
	3.1. Воздух и его охрана (7 ч.)	
10	Тема урока: Планета Земля. Оболочка. Значение воздуха для жизни на Земле.	1
11	Тема урока: Свойства воздуха (лабораторная работа). Значение воздуха для жизни на земле.	1
12	Тема урока: Давление и движение воздуха (лабораторная работа).	1
13	Тема урока: Температура воздуха. Термометр (практическая работа).	1
14	Тема урока: Движение воздуха в природе. Ветер.	1
15	Экскурсия в смешанный лес. Тема «Осенние изменения в природе».	1
	«Охрана воздуха».	1
16	Тестирование	1
17	Тема урока: Состав воздуха. Кислород, угл. газ, азот. Значение и применение. (лабораторная работа)	1
	3.2. Полезные ископаемые (16 ч.)	1
18	Тема урока: Виды полезных ископаемых. Их значение и способ добычи.	1
19	Тема урока: Полезные ископаемые в качестве строительных материалов: Гранит. Известняк.	1
20	Тема урока: Песок. Глина	1
21	Тема урока: Горючие полезные ископаемые. Торф.	1
22	Тема урока: Каменный уголь. Добыча и использование каменного угля. Тематическая экскурсия. Тема: «Каменный уголь – горючее полезное ископаемое»	1
		1
23	Тема урока: Нефть. Добыча нефти и её использование.	1
24	Тема урока: Природный газ. Добыча и использование	1

25	Тема урока: Полезные ископаемое, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун.	1
26	Тема урока: Цветные металлы. Алюминий. Медь.	1
27	Тема урока: Благородные (драгоценные металлы).	1
28	Тема урока: Практическая работа «Основные свойства полезных ископаемых».	1
29	Виртуальная экскурсия. Тема: «Полезные ископаемые РК»	1
30	Тестирование	1
31	Тематическая экскурсия. Тема «Зимние изменения в природе».	1
32	Обобщающий урок по разделу «Полезные ископаемые».	1
	3.3. Вода (15 ч.)	1
33	Тема урока: Вода в природе. Её роль в питании организмов.	1
34	Тема урока: Свойства воды. (лабораторная работа)	1
35	Тема урока: Растворимые и нерастворимые вещества. (лабораторная работа) Питьевая вода.	1
36	Тема урока: Прозрачная и мутная вода. Очистка воды.	1
37	Тема урока: Три состояния воды. Температура воды и ее измерение (практическая работа).	1
38	Тема урока: Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзание (лабораторная работа).	1
39	Тематическая экскурсия. Тема «Зимняя красота природы».	1
40	Тема урока: Работа воды в природе.	1
41	Тема урока: Значение воды в природе и использование человеком в быту, в промышленности и сельском хозяйстве.	1
42	Тема урока: Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе	1
43	Тема урока: Воды суши: реки, ручьи.	1
44	Тематическая экскурсия. Тема «Река Ижма».	1
45	Тема урока: Воды суши: озёра, пруды, болота, водохранилища.	1
46	Тема урока: Моря и океаны. Охрана воды.	1
47	Тестирование	
	3.4. Поверхность суши. Почва. (8 ч.)	1
48	Тема урока: Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги	1
49	Тема урока: Формы поверхности суши: горы. Экскурсия.	1
50	Тема урока: Почва-верхний слой земли. Состав почвы. (лабораторная работа)	1
51	Тема урока: Творческий проект «Почва».	1
52	Тема урока: Разнообразие почв.	1
53	Тема урока: Основные свойства почвы - плодородие (лабораторная работа). Обработка почвы.	1
54	Тема урока: Охрана почвы. Обобщающий урок на тему: «Поверхности суши.»	1
55	Тематическая экскурсия. Тема: Весенние изменения в природе».	
	4. Есть на Земле страна Россия (13 ч.)	13
56	Тема урока: Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1
57	Тема урока: Моря и океаны, омывающие берега России.	1
58	Тема урока: Равнины и горы на территории нашей страны.	1
59	Тема урока: Реки и озёра России.	1
60	Тема урока: Москва — столица России. Достопримечательности Москвы.	1
61	Тема урока: Санкт-Петербург	1
62	Тема урока: Экскурсия по с. Ижме. Тема: «Достопримечательности моей местности»	1
63	Тема урока: Города Золотого кольца России. Ярославль, Владимир; Ростов Великий.	1
64	Тема урока: Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток.	1

65	Тема урока: Население нашей страны.	1
66	Обобщающий урок «Есть на Земле страна Россия»	1
67	Тестирование	1
68	Обобщающий урок по курсу	1
	Всего за год	68

6 класс

Тема урока.	Кол-во часов.	Основные виды деятельности обучающихся.
1. Водное занятие.	2	Игра
2. Растительный мир Земли.	14	Показ объекта на рисунке (лес, поле, огород, сад, луга, водоемы). Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица и т.д.). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений. Изготовление гербариев отдельных растений. Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания. Уход за комнатными растениями. Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь. Приготовление отвара лекарственных трав. Экскурсии в парк, сквер. Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, цветоводы). Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники, травы) Запись в тетрадь правил использования лекарственных растений. Мини – проект «Красная книга».
Животный мир Земли	37	Просмотр и обсуждение видео «Разнообразии животного мира». Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Описание животного по плану. Словарная работа. Составление рассказа «Значение животных в жизни человека». Сообщение по плану.
Человек	15	Просмотр и обсуждение видео «Взаимодействие органов». Словарная работа. Чтение текста в учебнике,

		ответы на вопросы. Практическая работа по оказанию первой медицинской помощи при ожогах, переломах, ушибах. Профилактика простудных заболеваний.
--	--	--

№	Кол-во часов.	Кол-во часов
	1. Водное занятие. (2 ч)	2
1	Тема урока: Повторительно – обобщающий урок	1
2	Тема урока: Экскурсия в сосновый бор. Тема: «Ранняя осень» (осенние изменения в природе)	1
	2. Растительный мир Земли. (16 ч.)	16
3	Тема урока: Разнообразие растительного мира. Части растения.	1
4	Тема урока: Среда обитания растений (растения леса, поля, сада).	1
5	Тема урока: Строение растений.	1
6	Тема урока: Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.	1
7	Экскурсия в лес. Тема: «Золотая осень»(сбор листьев для гербария).	1
8	Тема урока: Лиственные деревья.	1
9	Тема урока: Хвойные деревья.	1
10	Тема урока: Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники.	1
11	Тема урока: Травы	1
12	Тема урока: Декоративные растения. Лекарственные растения.	1
13	Тема урока: Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Экскурсия в теплицу.	1
14	Тестирование	1
15	Тема урока: Растительный мир разных районов земли.	1
16	Тема урока: Растения нашей страны. Красная книга России и Республики Коми.	1
	Животный мир Земли (37ч.)	37
17	Тема урока: Разнообразие животного мира.	1
18	Тема урока: Среда обитания животных. Экскурсия в смешанный лес. Тема : «Золотая осень».	1
19	Тема урока: Животные суши и водоемов.	1
20	Тема урока: Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1
21	Тема урока: Насекомые.	1
22	Тема урока: Жуки, бабочки, стрекозы.	1
23	Тема урока: Кузнечики. Муравьи. Пчёлы.	1
24	Экскурсия в сосновый бор. Тема: «Матушка – зима».	1
25	Тема урока: Рыбы.	1
26	Тема урока: Морские и речные рыбы.	1
27	Тема урока: Земноводные: лягушки, жабы.	1
28	Тестирование	1
29	Тема урока: Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы	1
30	Тема урока: Птицы. Птицы нашего края. Охрана птиц.	1
31	Тема урока: Ласточки, скворцы, снегирь, орлы, лебеди, журавли, чайки	1
32	Тема урока: Млекопитающие.	1
33	Тема урока: Млекопитающие суши.	1
34	Тема урока: Млекопитающие морей и океанов	1
35	Тема урока: Домашние животные в городе и деревне.	1
36	Тема урока: Сельскохозяйственные животные: лошади.	1
37	Тема урока: Сельскохозяйственные животные: коровы	1
38	Тема урока: Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы	1
39	Тема урока: Домашние птицы: куры, утки, индюки	1

40	Тема урока: Уход за животными в живом уголке или дома. Правила ухода и содержания.	1
41	Экскурсия в ветеринарный пункт с. Ижма	1
42	Тема урока: Аквариумные рыбки	1
43	Тема урока: Попугай, канарейки	1
44	Тема урока: Морские свинки, хомячки, черепахи.	1
45	Тема урока: Домашние кошки	1
46	Тема урока: Собаки	1
47	Тема урока: Животные холодных районов земли	1
48	Тема урока: Животные умеренного пояса	1
49	Тема урока: Животные жарких районов земли	1
50	Тема урока: Животный мир нашей страны	1
51	Тема урока: Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.	1
52	Тема урока: Животные вашей местности. Красная книга области (края).	1
53	Тестирование	1
Человек (15ч.)		12
54	Тема урока: Как устроен наш организм.	1
55	Тема урока: Как работает наш организм.	1
56	Тема урока: Здоровый образ жизни человека.	1
57	Тема урока: Осанка.	
58	Тема урока: Органы чувств	1
59	Тема урока: Правила гигиены и охрана органов чувств.	1
60	Тема урока: Здоровое (рациональное) питание.	1
61	Тема урока: Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1
62	Тема урока: Оказание первой медицинской помощи.	1
63	Тема урока: Профилактика простудных заболеваний.	1
64	Тестирование	1
65	Тема урока: Специализации врачей.	1
66	Тема урока: Медицинские учреждения вашего города. Телефон экстренной службы.	
67		
68	Экскурсия. Тема : «Лето».	

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства обучения.

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.

Учебно – практическое оборудование.

1. Глобусы.
2. Гербарий растений.
3. Журналы ГЕО.
4. Физическая карта России, физическая карта полушарий, физическая карта Республики Коми.
5. Коллекция полезных ископаемых.
6. Комплект таблиц «Животный и растительный мир материков».
7. Наборы фотографий: «Северная столица России», «Петергоф», «Золотое кольцо России» и альбомов «Животные России», «Птицы России», «Животные и птицы Республики Коми».

Информационно – образовательные ресурсы.

1. Тематические мультимедийные презентации.

2. Интернет – ресурсы.

Литература

Учебник Природоведение - Е.М. Лифанова Издательство «Просвещение» -2011 г

Рабочая тетрадь Т.М. Лифанова. Издательство «Просвещение» -2011 г.

