

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 9» с. Ижма

Рассмотрена:	Принята:	Утверждена:
ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол № 5 от 06.06.2023г	Педагогический совет Протокол № 1 от 31.08.2023	Директор _____ Т.Н. Осокина Приказ № 136-од от 31.08.2023

Рабочая программа учебного предмета  
«История Отечества»  
7-9 классы  
Срок реализации – 3 года

Разработана  
учителем истории  
Каневым И.В.

с. Ижма  
2023

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма (вариант 1);
4. Учебного плана ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

**Основные цели** изучения предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

**Основные задачи** изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Воспитательный потенциал предмета «История Отечества» реализуется через:

- специально разработанные уроки, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к Родине, прекрасному, природе, родному

селу, родной республике;

- организацию и проведение уроков в краеведческом музее, которые способствуют эффективному закреплению тем урока;

- побуждение школьников соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания ими своего мнения, выработке своего отношения к ней, развитие умения совершать правильный выбор;

- организацию предметных образовательных событий (проведение предметных недель и декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными индивидуальными возможностями;

- проведение учебных и познавательно-развлекательных мероприятий (олимпиады, занимательные уроки, мастер-класс, конкурсы, турниры, викторины и т.д.);

- установление доверительных отношений между педагогом и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечение внимания детей к обсуждаемой информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися;

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность обучающегося, формирование личностных качеств гражданина, подготовка обучающихся с нарушением интеллекта к жизни, социально-

трудова́я и права́вая а́дапта́ция воспита́нника в о́бщество. И́сторический ма́териал за 7 класс интере́сный и разнообра́зный по со́держанию, он по́мощает уче́никам предста́вить жи́знь, бы́т, заня́тия лю́дей в про́шлом, ку́льтурные до́стижения, проце́сс разви́тия го́сударства и бо́рьбу на́рода за сво́ю неза́висимость, о́бладает бо́льшим воспита́тельным поте́нциалом. Проце́сс о́бучения и́стории но́сит разви́вающий ха́рактер и о́дновременно име́ет ко́ррекцио́нную на́правленность. При о́бучении прои́сходит разви́тие познава́тельной де́ятельности, ре́чи, э́моциона́льно-волево́й сфе́ры воспита́нников с о́граниченными возмо́жностями здо́ровья. Предста́вляется, что в ку́рсе «И́стория Оте́чества» для де́тей с на́рушениями интеле́кта це́лесообра́зно сосре́доточиться на́ крупных и́сторических со́бытиях и́стории, жи́зни, бы́те лю́дей да́нной э́похи. Да́ть о́тчетливы́й о́браз на́иболее я́рких со́бытий и вы́дающихся де́яте́лей, о́лицетворя́ющих да́нный пе́риод и́стории. Та́кой по́дход к пе́риодиза́ции со́бытий бу́дет спо́собствовать лу́чшему запо́минанию их по́следовательности. По́сле́довательное и́зучение и́сторических со́бытий о́беспечит бо́лее глубо́кое по́нимание ма́териала, о́блегчит и у́скорит фо́рмирование зная́. При э́том мо́жет бы́ть и́спользован у́ровневый по́дход к фо́рмированию зная́ с уче́том психо́физического разви́тия, типоло́гических и инди́видуальных о́собенностей о́буча́ющихся. Учи́тель мо́жет и́спользовать в проце́ссе и́зучения ма́териала инфо́рмативный, фа́ктический и и́ллюстра́тивно-текстуа́льный ма́териал, спо́бствующий успе́шному о́владению с со́держанием ста́тьи, ра́сказа. Со́держание о́бучения по́ предметам име́ет пра́ктическую на́правленность. В програ́мме прин́цип ко́ррекцио́нной на́правленности о́бучения явля́ется веду́щим.

Да́нная ра́бочая програ́мма со́ставлена́ на́ три уче́бных го́да. Структу́рным прин́ципом по́строения програ́ммы яви́лся ли́нейно-ко́нцентрический прин́цип. Он да́ет возмо́жность ши́роко и́спользовать ме́жпредме́тные свя́зи и́стории с гео́графией, ма́тематикой, ли́тературой и др. О́чень ва́жно уме́ние учи́теля пе́реводи́ть на́ язы́к и́стории име́ющиеся у́ де́тей зная́ из дру́гих предме́тных о́бластей, со́здавать и́ллюстра́тивные о́бразы (при́меры) для преодо́ления неизбе́жных трудно́стей при о́бучении. Вме́сте с те́м учи́телю не́обходимо по́мнить о́ том, что о́писательность и о́бразность све́дений и́сторического со́держания не́ должны по́дменя́ть по́нятийную (смы́словую) о́снову и́зучаемых явле́ний. Де́тей не́обходимо учи́ть а́нализи́ровать, сра́вни́вать, о́бобща́ть и́сторические фа́кты и свя́зывать их с разви́тием о́пы́та че́ловека с уче́том вре́менных ве́кторов сме́ны цивили́заций на́ Земле. При о́тборе и́сторического ма́териала, на́ряду с ко́ррекцио́нно-пе́дагогическими за́дачами и ди́дактическими прин́ципами, о́собое вни́мание у́деля́лось со́блюдению сле́дующих прин́ципов:

- цивили́зацио́нного а́нализа, где и́сторические фа́кты и со́бытия предста́ют в инте́грированнх свя́зях с дру́гими явле́ниями (при́роды, о́бщества, ку́льтуры и др.) в их и́сторической ре́троспекти́ве;
- э́кзистенциа́льности, позво́ляющего о́браща́ться к чу́вствам де́тей, э́моциона́льным о́ценкам, нра́вственным кате́гория́м;
- о́бъективности для у́странения субъеќтивных о́ценок, и́скажений в то́лковании и́сторических фа́ктов.

Пе́речисленны́е выше́ прин́ципы по́дска́жут учи́телю, как сле́дует о́буча́ть де́тей на́ уро́ках и́стории с уче́том то́го, что со́блюсти стро́гую хро́нологическую по́сле́довательность в програ́мме для специа́льной шко́лы не́возможно из-за специа́лики

развития обучающихся. На уроках истории в специальной (коррекционной) школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени».

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «Человек и общество» обязательной части учебного плана. Общий объём учебного времени составляет 204 часа:

7 класс – 68 ч (2 ч в неделю)

8 класс – 68 ч (2 ч в неделю)

9 класс – 68 ч (2 ч в неделю)

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**К личностным результатам освоения учебного предмета относятся:**

7 класс

1. Уважительно относиться к своему народу, принятие ценностей других народов.
2. Гордиться собственными школьными успехами
3. Уметь откликаться на произведения искусств, относиться положительно к культурно-историческому наследию родного края и страны.
4. Правильно использовать речевые высказывания в различных социальных ситуациях, слушать собеседника, вступать в диалог.
5. Уметь ориентироваться во времени и пространстве
6. Принимать и сохранять цели и учебные задачи решения типовых учебных и практических задачи, следовать им в учебной деятельности.
7. Участвовать в совместной деятельности, осуществлять контроль деятельности, определять успешность своей деятельности, умение самостоятельно осуществлять контроль выполнения учебного задания.
8. Уважительно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны

8 класс

1. Осознавать себя как гражданина России, имеющие определённые права и обязанности
2. Гордиться собственными школьными успехами и достижениями.
3. Уважительно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
4. Вступать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, слушать собеседника, вступать в диалог.
5. Адекватно воспринимать окружающий мир, анализировать и давать эмоциональную оценку действительности, выстраивать последовательность событий.
6. Принимать и сохранять цели и учебные задачи.

7 Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности с учетом предложенных критериев, осуществлять самоконтроль в процессе деятельности по предложенным и с ней свою деятельность.

#### 9 класс

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
8. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
9. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Система планируемых результатов отражает состав базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями:

испытывать чувство гордости за свою страну;

гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;

активно включаться в общепользную социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают умения:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Предметные результаты освоения программы учебного предмета

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>7 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;</li> <li>- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев);</li> <li>- пользование "Лентой времени";</li> <li>- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность;</li> <li>- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;</li> <li>- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины;</li> <li>- составление рассказов об исторических событиях;</li> <li>- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев) и составление элементарной характеристики исторических героев;</li> <li>- понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты;</li> <li>- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;</li> <li>- соотнесение года с веком.</li> </ul>
<b>8 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;</li> <li>- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;</li> <li>- знание некоторых основных исторических</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых);</li> <li>- понимание значения основных терминов-понятий;</li> <li>- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";</li> <li>описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность;</li> <li>- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты;</li> <li>- составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;</li> <li>- знание мест совершения основных исторических событий;</li> <li>- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых) и составление элементарной характеристики исторических героев;</li> <li>- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;</li> <li>- понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";</li> <li>- знание основных терминов понятий; соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;</li> <li>- поиск информации в одном или нескольких источниках;</li> </ul>
---	--

**9 класс**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;</li> <li>- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</li> <li>- понимание значения основных терминов-понятий;</li> <li>- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";</li> <li>- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;</li> <li>- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;</li> <li>- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;</li> <li>- знание мест совершения основных исторических событий;</li> <li>- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;</li> <li>- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;</li> <li>- понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на</li> </ul>
---	--



	<p>ее "легенду";</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных терминов понятий и их определений;</li> <li>- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;</li> <li>- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;</li> <li>- поиск информации в одном или нескольких источниках;</li> <li>- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.</li> </ul>
--	---

**Формы текущего контроля:** фронтальный и индивидуальный опрос, письменный контроль, практические работы, тестовые задания, контрольное чтение.

**Итоговые формы контроля:** тестирование.

#### **Оценка учебных достижений**

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке устного ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения литературоведческих понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал

непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого (от 35% до 50% заданий).

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 7 класс

#### **Древняя Русь.**

Происхождение славян. Славяне – коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III – II тыс. до н.э. в северной части Европы. Ветви славян и славянских языков. Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обобщение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар. Славяне-воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию. Славяне и соседние народы. Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племён. Соседская территориальная община – вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать – князья, старейшины, их опора – дружина. Положение женщин в общине. Вече – общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдье. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян. Облик славян и черты их характера. Внешность славян. Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др. Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремёсел, изготовление орудий труда. Одежды, обуви, посуды, мебели. Речные пути как условие развитие внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки». Возникновение городов – центров ремёсел, торговли, административного управления. Киев и Новгород – развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути. Культура и верования восточных славян. Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Археологические находки предметов культуры восточных славян. Языческие праздники, связанные с земледельческими работами.

**Практическая работа:** рассматривание и анализ иллюстраций с изображениями археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам.

**Древнерусское государство.** Создание Древнерусского государства. Первое Древнерусское государство как результат ожесточённой борьбы князей – Киевская Русь (IX в.). Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина. Боярская дума – совещательный

орган при князе для решения государственных вопросов. Земля – главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян – смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье – сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты». Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи). Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др. Развитие торгово-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Первые русские князья и основание рода Рюриковичей, Олег, Игорь, Ольга, Аскольд и Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племён.

**Практическая работа:** ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями.

**Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства.** Истоки христианской веры. Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. Отличия католической и православной ветвей христианства, сказавшиеся на развитии стран Западной Европы и Руси. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром. История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы. Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права. Феодальная раздробленность Руси (XI-XV вв.) Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053-1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский. Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147). Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др. Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

**Практическая работа:** викторина на тему: «Страна, в которой я живу».

**Русь в борьбе с завоевателями.** Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая,

Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками. Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги. Объединение русских земель против Золотой Орды. Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа.

**Единое Московское государство.** Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы в Новгороде. Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море. Смутное время. Воцарение династии Романовых. Причины кризиса российского общества на рубеже XVI-XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Учреждение патриаршества, рост авторитета Русской православной

церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери. Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей. Народные волнения и восстания (С. Разин и др.). Культура в Российском государстве XVI-XVII вв. Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники. Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском. Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве. Книгопечатание. Рост грамотности населения. Легенда о библиотеке Ивана Грозного.

**Практическая работа:** викторина на тему: ««Москва – центр русских земель»».

### 7 класс

Раздел	Всего часов	Практическая работа	Проверочные работы	Контрольные работы
Древняя Русь	11	1	2	
Древнерусское государство	12	1	2	1
Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства	15	1	2	1
Русь в борьбе с завоевателями	20		3	1
Единое Московское государство	10	1	1	1
<b>Всего за год</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>4</b>

## 8 класс

### **Раздел I. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века.**

Наше Отечество – Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в. Территория Российского государства к концу XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур. Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкарки, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди. Отношения России с другими странами. Восстания запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина. Детство и юность Петра I. Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов. «Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Ботик. Правление Софьи. Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Фёдора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи. Регентство Софьи. Походы В. Голицына против турецкого султана. Воцарение Петра I. Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова. Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками. Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий. Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий. Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др. Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

**Практическая работа:** заполнение Ленты времени.

### **Раздел II. Российская империя после Петра I.**

Эпоха дворцовых переворотов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др. Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др. Россия в эпоху Екатерины Великой. История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуры. Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вводе жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных

училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.) (обзорно). Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе (обзорно) Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. (выборочно). Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно). Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. (выборочно). Развитие театра и театрального искусства.

**Практическая работа:** викторина на тему «Сословия России».

### **Раздел III. Российская империя в первой половине XIX в.**

Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в. Правление Павла I (1796-1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками. Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы. Убийство Павла I. Правление Александра I (1801-1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России. Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва. Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов. Император Николай I. Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России. Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия

России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853- 1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

**Практическая работа:** заполнение Ленты времени.

#### **Раздел IV. Россия в конце XIX – начале XX века.**

Царь-освободитель Александр II. Правление императора Александра II (1855-1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы. Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган). Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний. Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти. Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии. Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877- 1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока. Царь Александр III Миротворец. Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания. Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка. Последний Российский император – Николай II. Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России. Кризис промышленности 1900-1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в. Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905-



1907 г. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность. Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток. Русско-японская война (1904-1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

**Практическая работа:** викторина на тему «Страна, в которой я живу».

### 8 класс

Раздел	Всего часов	Практическая работа	Проверочные работы	Контрольные работы
Российское государство в конце XVII – начале XVIII века.	16	1	1	1
Российская империя после Петра I.	16	1	1	1
Российская империя в первой половине XIX в.	20	1	2	1
Россия в конце XIX – начале XX века.	16	1	1	1
<b>Всего за год</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>

## 9 класс

**Раздел I. Великая российская революция и Гражданская война.** Великая российская революция. Предпосылки революции. Падение самодержавия. Переход власти к Временному правительству и Петросовету. Решение о созыве учредительного собрания. Основные политические партии: большевики, меньшевики, эсеры, кадеты. Призыв В.И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало октябрьского этапа российской революции. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабочекрестьянского правительства – временного Совета народных комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи. Брестский мир. Причины Гражданской войны. Гражданская война. Причины Гражданской войны. Борьба за власть между представителями разных социальных слоёв общества. Политическое расслоение общества. Создание Рабоче-крестьянской Красной армии. Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба «красных» и «белых» на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале. Советская власть и Русская православная церковь, национализация церковного имущества, репрессии против священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

**Практическая работа:** заполнение таблицы «Гражданская война».

**Раздел II. Советское государство в 1920-1930-е годы.** Советская Россия в 1920-е годы. Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики – военный коммунизм; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодёжные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы). Новая экономическая политика 1921-1929 гг.: отмена продразвёрстки и замена её продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежные реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа. Образование СССР. Первая Конституция СССР (1924 г.). Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В.И. Ленина. Личность И.В. Сталина, приход Сталина к власти. Индустриализация в СССР. Экономический подъём страны за счёт развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932-1933 гг. Насильственное закрепление крестьян на земле. Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа – спецпереселенцы (раскулаченные). Культ личности, идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская конституция 1936 г. Накануне Второй мировой войны. Приход фашистов к власти в Германии. Обзорно: внешняя политика СССР в 20-40-е гг. XX в.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию – Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939).

**Практическая работа:** заполнение «Ленты времени».

**Раздел III. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945).** Начало Второй мировой войны. Нападение гитлеровской армии на Польшу (1 сентября 1939 г.) Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией. Ультиматум Сталина прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. «Зимняя» война 1939-1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций. Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Слабое укрепление границ и неготовность армии к боевым действиям. Начало Великой Отечественной войны. 22 июня 1941 г. – начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке. Ключевые военные действия на территории СССР (июнь 1941 – осень 1942 г.) Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.) Битва под Москвой – первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград. Приказ Верховного главнокомандующего И.В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!» «Всё для фронта! Всё для победы!» Перестройка экономики страны на военные рельсы. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений. Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя Победы. Создание на оккупированных территориях подполья. Сопrotивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. Заслуги учёных и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно- артиллерийских установок, самолётов. Мастера культуры – фронту: концертные бригады лучших советских артистов, искусство плаката, кинофильмы и т.д. Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 – ноябрь 1943 г.) Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом – коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», её провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева. Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении. Встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии. Освобождение территории СССР и Европы от фашизма Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции. Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Вступление советских войск в Берлин, подписание акта о безоговорочной капитуляции. Германия 8 мая 1945 г. Война СССР с Японией. Подписание акта о капитуляции Японии.

**Практическая работа:** работа с дополнительной литературой, экскурсия в краеведческий музей.

**Раздел IV. Послевоенное развитие СССР.** СССР после войны. 19 часов  
Восстановление промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г., денежная реформа, отмена карточной системы 1947 г. Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности. Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в Международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны». Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок. Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР – две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм. Начало научно-технической революции (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске. Разработка водородной бомбы. Успехи в ракетостроении. Выдающиеся советские учёные: И. В. Курчатов, А.Д. Сахаров, С. П. Королёв, А. Н. Туполев, С.В. Ильюшин и др. Период «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.) (обзорно) Политическая жизнь: Н. С. Хрущёв, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель». Подъём капитального строительства, освоение целины. Улучшение условий жизни людей. Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущёва (1964). Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, о разоружении. Усиление влияния СССР на страны Африки, ближнего востока и социалистического лагеря. Строительство Берлинской стены. Договор о запрете испытаний ядерного оружия (1963 г.) Запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Юрия Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова. Всемирный фестиваль молодёжи и студентов (1957 г.) Развитие киноискусства. Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Курс на строительство «развитого социализма». Реформы в сельском хозяйстве и промышленности. Недостатки лёгкой промышленности. Положительные изменения в жизни советских людей. Культурный досуг, хобби. Появление диссидентов. Внешняя политика: разрядка международной напряженности. Война во Вьетнаме, Афганистане. Вмешательство во внутреннюю политику Чехословакии (1968 г.). Переход ко всеобщему среднему образованию. Успехи советских спортсменов. Олимпийские игры в Москве в 1980 г. Советское искусство 1960-1980 гг. Распад СССР (обзорно) Последние генеральные секретари СССР: Ю. В. Андропов, К. У. Черненко, М. С. Горбачёв.

**Практическая работа:** заполнение «Ленты времени».

**Раздел V. Российская Федерация в конце XX-XXI века.** Возрастание роли церкви в жизни общества. Празднование 1000-летия Крещения Руси. Окончание холодной войны. Бархатные революции в странах Варшавского договора. Отмена 6-й статьи Конституции (об однопартийной системе). Выборы Президента РФСР. Государственный переворот (ГКЧП). Совещание в Беловежской Пуще. Распад СССР. Создание СНГ. Первые годы существования Российской Федерации. Разгон демонстрации у Дома Советов (1993 г.) Увеличение внешнего долга страны. Чеченский кризис. Отставка Б. Н. Ельцина. Россия в начале XXI века Приход к власти В. В. Путина. Территориальная реформа. Экономические и социальные реформы

2000-х гг. Д. А. Медведев – новый президент РФ. Политика развития современных технологий. Борьба с международным терроризмом. Присоединение Крыма (2014 г.). Культурная жизнь страны. Успехи российских спортсменов на Олимпийских играх и других международных соревнованиях. Экономическое, культурное, духовное возрождение России.

### 9 класс

Раздел	Всего часов	Практическая работа	Проверочные работы	Контрольные работы
Великая российская революция и Гражданская война.	16	1	1	1
Советское государство в 1920-1930-е годы.	16	1	1	1
СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945).	20	1	3	1
Послевоенное развитие СССР.	9	1	1	
Российская Федерация в конце XX-XXI века.	7			1
<b>Всего за год</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
<p><b>1. Древняя Русь</b>  <b>Тема урока:</b> Введение.  <b>Тема урока:</b> Происхождение славян.  <b>Тема урока:</b> В каких местах селились славяне.  <b>Тема урока:</b> Славяне и соседние народы.  <b>Тема урока:</b> Облик славян и черты их характера  <b>Тема урока:</b> Торговый путь «из варяг в греки»  <b>Тема урока:</b> Хозяйство и уклад жизни восточных славян (проверочная работа).  <b>Тема урока:</b> Организация жизни славян. Как менялась жизнь людей в общине.  <b>Тема урока:</b> Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян (практическая работа)  <b>Тема урока:</b> Языческие традиции восточных славян.  <b>Тема урока:</b> Обобщающий урок по главе «Древняя Русь» (проверочная работа).</p>	<b>11</b>	<p>Прослушивание и чтение текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Составление устных и письменных рассказов. Работа с исторической картой.</p>
<p><b>2. Древнерусское государство</b>  <b>Тема урока:</b> Как возникло Древнерусское государство?  <b>Тема урока:</b> О чем рассказывает древняя летопись? (практическая работа)  <b>Тема урока:</b> Проверочное тестирование за I четверть  <b>Тема урока:</b> Об Аскольде, Дире и их походах в Византию  <b>Тема урока:</b> Князь Олег. Правление Олега в Киевской Руси.  <b>Тема урока:</b> Князь Игорь из рода Рюриковичей. Походы Игоря на Византию.  <b>Тема урока:</b> Предание о гибели князя Игоря.  <b>Тема урока:</b> Как княгиня Ольга отомстила древлянам.  <b>Тема урока:</b> Ольга наводит порядок в Киевской Руси.  <b>Тема урока:</b> Посольство Ольги в Византию (проверочная работа).  <b>Тема урока:</b> Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.  <b>Тема урока:</b> Обобщающий урок по главе «Древнерусское государство Киевская Русь» (проверочная работа).</p>	<b>12</b>	<p>Прослушивание и чтение текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Словарная работа. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов). Экскурсия.</p>
<p><b>3. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства</b>  <b>Тема урока:</b> Сыновья князя Святослава.  <b>Тема урока:</b> Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси.  <b>Тема урока:</b> Проверочное тестирование за II четверть.  <b>Тема урока:</b> Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.  <b>Тема урока:</b> Расцвет русского государства при Ярославе Мудром.  <b>Тема урока:</b> Русская Правда Ярослава Мудрого (практическая работа).  <b>Тема урока:</b> Русь после смерти Ярослава Мудрого.</p>	<b>15</b>	<p>Прослушивание и чтение текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Словарная работа. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов), работа с лентой времени.</p>

<p><b>Тема урока:</b> Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси.</p> <p><b>Тема урока:</b> Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.</p> <p><b>Тема урока:</b> Новгородская республика. Господин Великий Новгород.</p> <p><b>Тема урока:</b> Занятия и торговые пути новгородцев (проверочная работа).</p> <p><b>Тема урока:</b> Ростово-суздальское княжество в XII веке.</p> <p><b>Тема урока:</b> История возникновения Москвы.</p> <p><b>Тема урока:</b> Культура Руси в X-XIII веках.</p> <p><b>Тема урока:</b> Обобщающий урок по главе «Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства» (проверочная работа).</p>		
<p><b>4. Русь в борьбе с завоевателями</b></p> <p><b>Тема урока:</b> Образование монгольского государства.</p> <p><b>Тема урока:</b> Битва на реке Калке.</p> <p><b>Тема урока:</b> Нашествие монголов на Русь.</p> <p><b>Тема урока:</b> Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.</p> <p><b>Тема урока:</b> Походы Батыя на южнорусские земли (проверочная работа).</p> <p><b>Тема урока:</b> Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).</p> <p><b>Тема урока:</b> Ледовое побоище.</p> <p><b>Тема урока:</b> Власть Золотой Орды над русскими князьями.</p> <p><b>Тема урока:</b> Объединение русских земель против Золотой Орды</p> <p><b>Тема урока:</b> Московский князь Иван Калита (1325 – 1340).</p> <p><b>Тема урока:</b> Изменения в золотой Орде (проверочная работа).</p> <p><b>Тема урока:</b> Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389).</p> <p><b>Тема урока:</b> Проверочное тестирование за III четверть.</p> <p><b>Тема урока:</b> Куликовская битва.</p> <p><b>Тема урока:</b> Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.</p> <p><b>Тема урока:</b> Наследники Дмитрия Донского.</p> <p><b>Тема урока:</b> Собираение Руси Иваном III.</p> <p><b>Тема урока:</b> Освобождение Руси от Золотой Орды.</p> <p><b>Тема урока:</b> Управление государством Иваном III.</p> <p><b>Тема урока:</b> Обобщающий урок по главе «Русь в борьбе с завоевателями» (проверочная работа)</p>	<p><b>20</b></p>	<p>Прослушивание и чтение текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Словарная работа. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов), работа с исторической картой и лентой времени.</p>
<p><b>5. Единое Московское государство</b></p> <p><b>Тема урока:</b> Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный.</p> <p><b>Тема урока:</b> Земский собор, реформы Избранной рады.</p> <p><b>Тема урока:</b> Войны Ивана Грозного (практическая работа).</p> <p><b>Тема урока:</b> Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири (проверочная работа).</p> <p><b>Тема урока:</b> Россия после Ивана Грозного.</p>	<p><b>10</b></p>	<p>Прослушивание и чтение текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Словарная работа. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов).</p>

<p><b>Тема урока:</b> Лжедмитрий II. Семибоярщина.</p> <p><b>Тема урока:</b> Годовое контрольное тестирование.</p> <p><b>Тема урока:</b> Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!</p> <p><b>Тема урока:</b> Воцарение династии Романовых</p> <p><b>Тема урока:</b> Укрепление южных границ России. О казаках.</p>		
<p><b>Всего за год:</b></p>	<p><b>68</b></p>	



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
<p><b>1. Российское государство в конце 17 – начале 18 века</b>  <b>Тема урока:</b> Наше Отечество – Россия в 17 веке. Российское общество в 17 веке.  <b>Тема урока:</b> Детство и юность Петра. Как обучали Петра I.  <b>Тема урока:</b> Семейные раздоры, борьба за власть. Итоги правления Софьи.  <b>Тема урока:</b> Воцарение Петра I (1689-1725). Строительство флота. Азовские походы.  <b>Тема урока:</b> Великое посольство (1697-1698).  <b>Тема урока:</b> Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.  <b>Тема урока:</b> Северная война (1700-1721). Поражение под Нарвой (проверочная работа).  <b>Тема урока:</b> Первые победы над шведами.  <b>Тема урока:</b> Основание Санкт-Петербурга  <b>Тема урока:</b> Разгром шведов под Полтавой. Завершение Северной войны (практическая работа).  <b>Тема урока:</b> Заслуги Петра Великого в истории России. Промышленность и сельское хозяйство.  <b>Тема урока:</b> Изменения в управлении государством.  <b>Тема урока:</b> Табель о рангах. Указ о единонаследии.  <b>Тема урока:</b> Табель о рангах. Указ о единонаследии.  <b>Тема урока:</b> Личность Петра I. Семья Петра Великого.  <b>Тема урока:</b> Проверочное тестирование за I четверть.</p>	<p><b>16</b></p>	<p>Умение соотносить иллюстративный материал с текстом учебника, систематизация материалов о дворцовых переворотах в форме плана, рассказ об основных событиях и итогах Азовских походов, используя историческую карту, рассказ об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту, раскрытие содержания и значения преобразований Петра I, участие в обсуждении видео и киноматериалов, воссоздающих образ Петра I, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке.</p>
<p><b>2. Российская империя после Петра I (1725-1801)</b>  <b>Тема урока:</b> Екатерина I и Петр II.  <b>Тема урока:</b> Внук Петра Великого. Конец правления Петра II.  <b>Тема урока:</b> Анна Иоанновна и Иван VI (1730–1741).  <b>Тема урока:</b> Наследники Анны Ивановны. Конец бироновщины.  <b>Тема урока:</b> Царствование Елизаветы Петровны. Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра I.  <b>Тема урока:</b> Войны России в период правления Елизаветы Петровны.  <b>Тема урока:</b> Воцарение Петра III.  <b>Тема урока:</b> Россия в эпоху Екатерины Великой.</p>	<p><b>16</b></p>	<p>Прослушивание и чтение текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Словарная работа. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов), составление исторического портрета Екатерины I, рассказ об основных событиях и итогах войн, используя историческую карту, описание системы образования России XVIII в. на основе иллюстраций, текста учебника, видеофрагментов, систематизация и обобщение исторического материала.</p>

<p>Начало царствования Екатерины II. Близкое окружение и помощники Екатерины II. <b>Тема урока:</b> Война России с Турцией (1768- 1774).  <b>Тема урока:</b> Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791).  <b>Тема урока:</b> Как управляла Россией Екатерина II (практическая работа).  <b>Тема урока:</b> Восстание Е. Пугачёва (проверочная работа).  <b>Тема урока:</b> Конец правления Екатерины Великой.  <b>Тема урока:</b> Развитие образования при Екатерине II.  <b>Тема урока:</b> Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская империя после Петра I (1725-1801)».  <b>Тема урока:</b> Проверочное тестирование за II четверть.</p>		
<p><b>3. Российская империя в первой половине XIX века.</b>  <b>Тема урока:</b> Отношения России со странами Европы. Наполеон Бонапарт.  <b>Тема урока:</b> Великий князь Павел Петрович. Участие России в союзе европейских государств против Наполеона.  <b>Тема урока:</b> Переход Суворова через Альпы.  <b>Тема урока:</b> Правление Павла I.  <b>Тема урока:</b> Император Александр I. Реформы Александра I.  <b>Тема урока:</b> Аракчеевщина (практическая работа).  <b>Тема урока:</b> Вторжение армии Наполеона в Россию. Западная граница России: план Александра I, план Наполеона.  <b>Тема урока:</b> Битва за Смоленск (проверочная работа)  <b>Тема урока:</b> Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение.  <b>Тема урока:</b> Наполеон в Москве.  <b>Тема урока:</b> Александр и Наполеон. Окончание войны (проверочная работа).  <b>Тема урока:</b> Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах.  <b>Тема урока:</b> Россия после войны с Наполеоном.  <b>Тема урока:</b> Император Николай I (1825-1855).  <b>Тема урока:</b> Восстание декабристов.  <b>Тема урока:</b> Проверочное тестирование за III четверть.  <b>Тема урока:</b> Реформы Николая I.  <b>Тема урока:</b> Войны России на Кавказе.  <b>Тема урока:</b> Отношения России с другими странами при Николае I.  <b>Тема урока:</b> Крымская война. Оборона Севастополя.</p>	<p><b>20</b></p>	<p>Прослушивание и чтение текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Словарная работа. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов), работа с лентой времени, составление сравнительной характеристики военных планов, характеристик войны России и Франции, описание битв на основе различных источников информации (учебник, кинофрагмент) с опорой на схему, рассказ об основных событиях и итогах Отечественной войны 1812 года, используя историческую карту, описание Крымской войны, используя историческую карту. Составление рассказа о героической обороне Севастополя.</p>

<p><b>4. Россия в конце XIX (19) – начале XX (20 века).</b></p> <p><b>Тема урока:</b> Царь-освободитель Александр II (1855-1881). Отмена крепостного права.</p> <p><b>Тема урока:</b> Военные реформы Александра II.</p> <p><b>Тема урока:</b> Международные отношения при Александре II. Россия и Средняя Азия.</p> <p><b>Тема урока:</b> Русско-турецкая война 1877-1878 годов.</p> <p><b>Тема урока:</b> Революционные организации в России в конце XIX века. (проверочная работа).</p> <p><b>Тема урока:</b> Царь Александр III Миротворец. Укрепление самодержавия Александром III.</p> <p><b>Тема урока:</b> Российское государство в период правления Александра III.</p> <p><b>Тема урока:</b> Отношение России с европейскими странами, конец правления Александра III.</p> <p><b>Тема урока:</b> Последний Российский император – Николай II.</p> <p><b>Тема урока:</b> Россия в начале царствования Николая II.</p> <p><b>Тема урока:</b> Обострение международных отношений. Война с Японией. (практическая работа).</p> <p><b>Тема урока:</b> Революционные выступления 1905-1907 годов.</p> <p><b>Тема урока:</b> Проверочное тестирование за учебный год.</p> <p><b>Тема урока:</b> Россия перед Первой мировой войной.</p> <p><b>Тема урока:</b> Участие России в Первой мировой войне.</p> <p><b>Тема урока:</b> Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.</p>	<p><b>16</b></p>	<p>Составление полных и развернутых ответов о содержании реформ; рассказ об основных событиях и итогах Русско-турецкой войны, используя историческую карту; работа с таблицей «Тайные общества»; работа с «Лентой времени»; описание памятников материальной и художественной культуры, используя мультимедиа ресурсы, другие источники; составление схемы «Реформы С.Ю. Витте» на основе текста учебника, презентации; раскрытие понятий «демократия», «социализм», «петиция», «баррикады», «агитировать»; использование карты, мультимедиа ресурсов, для формирования устойчивых представлений о роли России в Первой мировой войне.</p>
<p><b>Всего за год:</b></p>	<p><b>68</b></p>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
<p><b>1. Российская революция и Гражданская война.</b>  <b>Тема урока:</b> Великая российская революция: февраль. Падение монархии.  <b>Тема урока:</b> Основные политические партии в 1917 году.  <b>Тема урока:</b> Великая российская революция: октябрь.  <b>Тема урока:</b> Программа большевиков.  <b>Тема урока:</b> Неудачи Временного правительства.  <b>Тема урока:</b> Захват власти большевиками. Второй съезд Советов.  <b>Тема урока:</b> Установление советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания (проверочная работа).  <b>Тема урока:</b> Конституция РСФСР.  <b>Тема урока:</b> Брестский мир.  <b>Тема урока:</b> Экономическая политика большевиков.  <b>Тема урока:</b> Гражданская война 1918-1920 годов. Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная Армия (практическая работа).  <b>Тема урока:</b> Политика «военного коммунизма».  <b>Тема урока:</b> Ход Гражданской войны.  <b>Тема урока:</b> Окончание Гражданской войны. Эмиграция. Итоги Гражданской войны.  <b>Тема урока:</b> Образование и культура в период Гражданской войны.  <b>Тема урока:</b> Проверочное тестирование за I четверть.</p>	<b>16</b>	<p>Разъяснение причины Февральской революции, установление двоевластия; составление развернутых ответов с опорой на текст учебника; работа с опорными таблицами, планом; работа по плану «Основные мероприятия по установлению советской власти; самостоятельное заполнение таблицы «Борьба между «белыми» и «красными» по тексту учебника;</p>
<p><b>2. Советское государство в 1920- 1930 годы.</b>  <b>Тема урока:</b> Советская Россия в первой половине 1920-х годов. Восстание в Кронштадте.  <b>Тема урока:</b> Отношения РСФСР со странами Европы.  <b>Тема урока:</b> Новая экономическая политика (НЭП). Финансовая реформа 1922-1924 годов.  <b>Тема урока:</b> Промышленное производство в период НЭПа. План электрификации РСФСР. Итоги НЭПа.  <b>Тема урока:</b> Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР) (проверочная работа).  <b>Тема урока:</b> Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы. Смерть В. И. Ленина.  <b>Тема урока:</b> Индустриализация в СССР. Первая пятилетка (1928-1932): ускоренное развитие промышленности.  <b>Тема урока:</b> Переход к коллективизации. Итоги коллективизации.  <b>Тема урока:</b> Вторая пятилетка (1933-1937).  <b>Тема урока:</b> Конституция 1936 года.</p>	<b>16</b>	<p>Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах; объяснение сущности НЭП. Сравнение мероприятий политики военного коммунизма и НЭПа; выявление причин образования СССР. Работа по карте СССР; составление характеристики личности и деятельности В. И. Ленина; объяснение причин, характера и итогов индустриализации в СССР; умение соотносить иллюстративный материал с текстом учебника; описание памятников материальной и художественной культуры, используя, мультимедиа ресурсы, другие источники; обобщение исторических явлений и событий, умение делать выводы.</p>

<p><b>Тема урока:</b> Советское общество в 1930-е годы.(практическая работа).</p> <p><b>Тема урока:</b> Образование и культура в 1930- е годы.</p> <p><b>Тема урока:</b> Ситуация в мире в 1930-е годы. Положение на Дальнем Востоке.</p> <p><b>Тема урока:</b> Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.</p> <p><b>Тема урока:</b> Повторительно-обобщающий урок по теме: «Советское государство в 1920-1930 годы».</p> <p><b>Тема урока:</b> Проверочное тестирование за II четверть.</p>		
<p><b>3. СССР в Великой Отечественной войне.</b></p> <p><b>Тема урока:</b> Действия СССР в начале Второй мировой войны. Политика Запада.</p> <p><b>Тема урока:</b> Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности СССР.</p> <p><b>Тема урока:</b> Начало Великой Отечественной войны. Первые дни войны.</p> <p><b>Тема урока:</b> Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой.</p> <p><b>Тема урока:</b> Блокада Ленинграда.</p> <p><b>Тема урока:</b> «Всё для фронта! Всё для победы!» (проверочная работа).</p> <p><b>Тема урока:</b> Наука и образование. Мастера культуры – фронту.</p> <p><b>Тема урока:</b> Республика Коми в годы Великой Отечественной войны (практическая работа).</p> <p><b>Тема урока:</b> Партизанская война и подпольное движение.</p> <p><b>Тема урока:</b> Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 год).</p> <p><b>Тема урока:</b> Сталинградская битва (проверочная работа).</p> <p><b>Тема урока:</b> Битва на Курской дуге.</p> <p><b>Тема урока:</b> Наши земляки – участники Великой Отечественной войны (практическая работа).</p> <p><b>Тема урока:</b> Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе.</p> <p><b>Тема урока:</b> Тегеранская конференция.</p> <p><b>Тема урока:</b> Проверочное тестирование за III четверть.</p> <p><b>Тема урока:</b> Освобождение территории СССР от немецких оккупантов.</p> <p><b>Тема урока:</b> Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция.</p> <p><b>Тема урока:</b> Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме.</p> <p><b>Тема урока:</b> Война СССР с Японией (проверочная работа).</p>	<p><b>20</b></p>	<p>Раскрытие понятий «фашизм», «фашисты», «нацисты», «конфликт». Характеристика советско-германских отношений накануне Великой Отечественной войны; описание территориального расширения СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г. на основе исторической карты; работа с таблицей «Главные битвы войны»; описание героического труда людей в тылу с использованием учебника, других источников информации; описание героической борьбы партизан и подпольного движения с использованием учебника, других источников информации; раскрытие понятий «капитуляцию», «Нюрнбергский процесс»; умение соотносить иллюстративный материал с текстом учебника.</p>

<p><b>4. Послевоенное развитие СССР.</b>  <b>Тема урока:</b> СССР после войны. Обстановка в мире после войны.  <b>Тема урока:</b> Наука 1945 – начала 1950-х годов. Культурная жизнь общества 1945 – начала 1950-х годов.  <b>Тема урока:</b> Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х годов). Курс на строительство коммунизма.  <b>Тема урока:</b> «Оттепель» в советском искусстве. Образование в 1950-е – начале 1960-х г.  <b>Тема урока:</b> Покорение космоса. (проверочная работа).  <b>Тема урока:</b> Советский Союз в середине 1960-х–1980-е годы: от стабильности к кризису.  <b>Тема урока:</b> Образование и спорт. Советское искусство 1970 – 1980-х годов.  <b>Тема урока:</b> Россия в 1990-е годы. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений.  <b>Тема урока:</b> Распад СССР (практическая работа).</p>	<p><b>9</b></p>	<p>Самостоятельная работа с текстом учебника по готовому плану; рассказ о достижениях советской науки и техники в 1950-х–1960-е; приведение примеров из текста учебника по каким направлениям шел процесс «хрущевской оттепели»; описание советской культуры используя, мультимедиа ресурсы, другие источники; составление развернутых ответов с опорой на текст учебника; охарактеризовать основные причины распада СССР.</p>
<p><b>4. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века.</b>  <b>Тема урока:</b> Экономические реформы 1990-х годов. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Б.Н. Ельцина  <b>Тема урока:</b> Первые реформы В. В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008 годах.  <b>Тема урока:</b> Развитие образования, науки, культуры, спорта. Новый этап реформ.  <b>Тема урока:</b> Отношения России с другими странами в начале XXI (21) века.  <b>Тема урока:</b> Духовное возрождение современной России.  <b>Тема урока:</b> Советский Союз в середине 1960-х–1980-е годы: от стабильности к кризису.  <b>Тема урока:</b> Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века».</p>	<p><b>7</b></p>	<p>Составление схемы об основных реформах, проводимых Б.Н. Ельциным; характеристика личности и деятельности В.В. Путина. Составление полных и развернутых ответов о содержании реформ; краткий пересказ текста по плану; описание исторического события на основе различных источников информации; систематизация знаний за данный период времени. Выполнение индивидуальных заданий.</p>
<p><b>Всего за год:</b></p>	<p><b>68</b></p>	

# **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

## **Технические средства обучения.**

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

## **Информационно-образовательные ресурсы.**

Дидактический демонстрационный материал.

Тематические мультимедийные презентации.

Интернет – ресурсы.

Наборы открыток по изучаемым произведениям.

Фильмы, мультфильмы.

Портреты писателей и поэтов.

Справочники, словари.

Тесты, тестовые задания.

Карточки к урокам.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Бгажнокова И.М. Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, И.В. Карелина. – М. : Просвещение, 2020. – 158 с.;
2. Бгажнокова И.М. История Отечества. 7 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 7-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. – 222, [2] с. : ил.;
3. Бгажнокова И.М. История Отечества. 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 7-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. с. : ил.;
4. Бгажнокова И.М. История Отечества. 7 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 7-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022.