

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 9» с. Ижма

Рассмотрена:	Принята:	Утверждена:
ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол № 5 от 06.06.2023г	Педагогический совет Протокол № 1 от 31.08.2023	Директор _____ Т.Н. Осокина Приказ №136-од от 31.08.2023

Рабочая программа учебного предмета  
«Мир истории»  
6 класс  
Срок реализации – 1 год

Разработана  
учителем истории  
Каневым И.В.

с. Ижма  
2023

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма (вариант 1);
4. Учебного плана ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-IX классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Воспитательный потенциал предмета «Мир истории» реализуется через:

- специально разработанные уроки, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к Родине, прекрасному, природе, родному селу, родной республике;
- организацию и проведение уроков в краеведческом музее, которые способствуют эффективному закреплению тем урока;
- побуждение школьников соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания ими своего мнения, выработке своего отношения к ней, развитие умения совершать правильный выбор;

- организацию предметных образовательных событий (проведение предметных недель и декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными индивидуальными возможностями;

- проведение учебных и познавательно-развлекательных мероприятий (олимпиады, занимательные уроки, мастер-класс, конкурсы, турниры, викторины и т.д.);

- установление доверительных отношений между педагогом и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечение внимания детей к обсуждаемой информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися;

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Курс «Мир истории» предназначен для учащихся 6 класса, изучающих историю Отечества в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях. В основу курса «Мир истории» положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребёнку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В связи с этим, в курсе истории для детей с

нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях мировой и отечественной истории, жизни, быте людей разных исторических эпох. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к изучению исторических событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Важной составной частью курса истории являются сведения о жизни, быте и обычаях людей в разные исторические эпохи. На уроках истории для детей с нарушениями интеллекта используются методы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с историческими картами, картинками, схемами, «лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов.

Программу «Мир истории» следует рассматривать в качестве введения в историю Отечества.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма учебный предмет «Мир истории» входит в предметную область «Человек и общество» обязательной части учебного плана. Общий объём учебного времени составляет 68 часов (2 часа в неделю).

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**К личностным результатам освоения учебного предмета относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности;

9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Система планируемых результатов отражает состав базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями:

испытывать чувство гордости за свою страну;

гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;

активно включаться в общепользующую социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают умения:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Предметные результаты освоения программы учебного предмета

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- понимание доступных исторических фактов; - использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; - последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;	- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; - использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; - участие в беседах по основным темам программы;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;</li> <li>- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);</li> <li>- адекватное реагирование на оценку учебных действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;</li> <li>- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;</li> <li>- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;</li> <li>- владение элементами оценки и самооценки;</li> <li>- проявление интереса к изучению истории.</li> </ul>
--	--

**Формы текущего контроля:** фронтальный и индивидуальный опрос, письменный контроль, практические работы, тестовые задания, контрольное чтение.

**Итоговые формы контроля:** тестирование.

### **Оценка учебных достижений**

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке устного ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения литературоведческих понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого (от 35% до 50% заданий).

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает

материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Имя, отчество, семья, родословная человека.**

История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о биографии. Даты жизни. Твоя биография. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки.

**Практическая работа:** составление генеалогического дерева (рисунок)

**Отчий дом. Наша родина – Россия** Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. Отличие городских домов от сельских. Исторические дома (дома-памятники). Изба – памятник русского домостроения. Малая родина. Как возникали названия городов. Названия русских сёл и деревень. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Названия и традиции. Родник «Двенадцать ключей». Истоки. Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Гражданин. Патриот. Основной закон страны. Суд, полиция, армия. Президент. Руководство страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Главный город страны. Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Понятия: Президент, Конституция, правительство, премьер-министр, Государственная Дума, депутаты, человечество, Отечество, страна.

**Практическая работа:** рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна; экскурсия в краеведческий музей.

### **О том, что такое время и как его изучают.**

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Времена года, месяцы, недели, сутки. Хронология. Эра. История календаря. Появление названий месяцев. Русский земледельческий календарь. Понятие об историческом времени: дата, век (столетие), тысячелетие, лента времени. Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера – прошлое; сегодня, сейчас – настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее. Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Новое тысячелетие (21 в.).

**Практическая работа:** изображение схем сменяемости времен года; составление и ориентировка на ленте времени.

**Что изучает наука история.** История – наука, которая изучает события прошедшего времени. Работа учёных-историков. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие

добывать исторические сведения: археология, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах). Работа археологов. Открытия Генриха Шлимана. Понятие памятник. Вещественные и невещественные памятники. Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.  
**Практическая работа:** ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями; просмотр видеофрагментов.

**История Древнего мира.** Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные, фантастические). Первобытный период. Первобытное общество. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Умения древних прауродителей людей. Человек умелый. Открытия человека умелого. Древние орудия труда. Начало каменного века. Человек прямоходящий. Внешний вид человека прямоходящего. Добыча и сохранение огня. Зарождение речи у человека прямоходящего. Человек разумный. Время появления. Совершенствование занятий. Расселение человека разумного. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Способы охоты на диких животных. Сохранение огня. Кочевники и собиратели. Изобретение стрел и лука. Приручение животных. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей.

**История вещей. Занятия человека на Земле.** История освоения человеком огня, энергии Огонь-источник жизни. Источники огня в природе. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Как люди научились «прятать» огонь. Огонь и глина. Работа гончара. Изобретение гончарного круга. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов и др., кузнечное дело. История использования человеком воды. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Появление дамб и плотин. Рыболовство, рыболовные снасти. Передвижение человека по воде. Различные плавательные средства. Судостроительство. Вода и земледелие. Искусственное орошение земли. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Предшественники древних водяных машин (каменная ступка, жернова). Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, мельница, гидротурбина.

История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Жилища земледельцев и скотоводов. История совершенствования жилища. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели

Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изготовление мебели как искусство.

История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. История хлеба и хлебопечения. Выведение новых сортов растений и их расселение по миру. Родина картофеля. История появления картофеля в России.

История появления посуды

Искусство изготовления керамической посуды. История появления фарфора. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Изделия из бересты. Изготовление посуды как искусство.

История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Традиционные виды ткани на Руси. Преимущества хлопчатобумажной ткани. Шёлковая одежда как признак богатства и знати. Представление о традициях в одежде в разных странах. Одежда наших предков славян. История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Традиционная обувь на Руси. Представление об отличии одежды знати. Уточнение представлений о способах поддержания внешней красоты. Стремление представителей разных народов к красоте. Представление об истинной красоте человека.

**Практическая работа:** работа с пословицами (толкование, подбор); викторина на тему «Исторические памятники Ижемского района».

**Человек и общество.** Восточные славяне – древние предки русских людей. Земледелие, скотоводство, рыболовство, охота, собирательство, бортничество – основные занятия восточных славян. Община как древнее объединение людей. Древние поселения – города. Возникновение язычества. Духи славян. Строительство святилищ. Боги славян. Современные религии – буддизм, христианство, ислам. Золотые правила разных религий. Понятие искусства. История возникновения искусства. Скульптура как древнейший вид искусства. Произведения народного творчества. Дымковская игрушка. Гжель. Культура народа. Изобретение письменности. Пиктография, иероглифы. Первый алфавит. Просветители славянских народов – Кирилл и Мефодий. Первые книги на Руси. Первые изобретения человека. Изобретение колеса. Достижения 20 века. Причины возникновения войн. Создание армий и оружия человеком. Освободительная и мировая войны. Великая Отечественная война. Подвиг ленинградцев. Исторические уроки войн.

**Практическая работа:** экскурсия в краеведческий музей.

<b>Раздел</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Практическая работа</b>	<b>Контрольные работы</b>
Представление о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас	5	1	
Отчий дом. Наша Родина – Россия	12	2	1
О том, что такое время и как его изучают	6	2	
Что изучает наука история	6	2	
История Древнего мира	8		1
История вещей. Занятия человека на земле	17	2	1
Человек и общество	14	1	1
<b>Всего за год</b>	<b>68</b>	<b>10</b>	<b>4</b>

## Тематическое планирование

### 6 класс

Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся	Ожидаемые результаты
<p>1. Представление о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас.  <b>Тема урока:</b> История имени.  <b>Тема урока:</b> Отчество и фамилия человека.  <b>Тема урока:</b> Семья  <b>Тема урока:</b> Биография  <b>Тема урока:</b> Поколения людей</p>	<b>5</b>	<p>Прослушивание и чтение текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Составление устных и письменных рассказов.</p>	<p>Собственное имя, отчество, фамилия, имена ближайших родственников. Умение составить родословную, соотнесение числового ряда с возрастом человека.</p>
<p>2. Отчий дом. Наша Родина - Россия  <b>Тема урока:</b> О доме.  <b>Тема урока:</b> Названия городов и улиц.  <b>Тема урока:</b> Родник «Двенадцать ключей»  <b>Тема урока:</b> Истоки  <b>Тема урока:</b> Наша Родина – Россия  <b>Тема урока:</b> Экскурсия в Ижемский краеведческий музей.  <b>Тема урока:</b> Как устроено государство.  <b>Тема урока:</b> Герб, флаг, гимн России  <b>Тема урока:</b> Москва – столица России.  <b>Тема урока:</b> Проверочное тестирование за I четверть.  <b>Тема урока:</b> Мы жители планеты Земля.  <b>Тема урока:</b> Контрольно-обобщающий урок «Отчий дом». Проверочная работа.</p>	<b>12</b>	<p>Прослушивание и чтение текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Словарная работа. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов). Экскурсия.</p>	<p>Представление о малой и большой Родине. Знание названия государства, его столицы, символов. Понимание значений новых слов.</p>
<p>3. О том, что такое время и как его изучают  <b>Тема урока:</b> Что такое время  <b>Тема урока:</b> История календаря.  <b>Тема урока:</b> Русский земледельческий календарь.  <b>Тема урока:</b> Коми промысловый календарь (практическая работа).  <b>Тема урока:</b> Счет лет в истории. Историческое время.  <b>Тема урока:</b> Лента времени (практическая работа).</p>	<b>6</b>	<p>Прослушивание и чтение текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Словарная работа. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов), работа с лентой времени.</p>	<p>Представления о мерах и способах исчисления лет в истории. Выражение времени в арабских и римских цифрах. Умение работать с лентой времени.</p>

<p>4. Что изучает наука история  <b>Тема урока:</b> Что такое история  <b>Тема урока:</b> Какие науки помогают истории  <b>Тема урока:</b> Как работают археологи  <b>Тема урока (2 ч.):</b> Исторические памятники.          Проверочная работа.  <b>Тема урока:</b> Историческая карта          (практическая работа).</p>	<p><b>6</b></p>	<p>Прослушивание и чтение текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Словарная работа. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов), работа с исторической картой.</p>	<p>Усвоение значений новых понятий и лексики.          Понимание роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего.          Умение называть, классифицировать вещественные и невещественные памятники истории.          Умение читать историческую карту.</p>
<p>5. История Древнего мира  <b>Тема урока:</b> Земля и космос  <b>Тема урока:</b> От кого произошел человек  <b>Тема урока:</b> Проверочное тестирование за II четверть.  <b>Тема урока:</b> Человек умелый.  <b>Тема урока):</b> Следующее поколение людей каменного века  <b>Тема урока:</b> Наступление ледников.  <b>Тема урока:</b> Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.  <b>Тема урока:</b> Новые занятия людей.</p>	<p><b>8</b></p>	<p>Прослушивание и чтение текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Словарная работа. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов), устное сочинение «Древний человек».</p>	<p>Общее представление об эволюции человека.          Умение делать выводы о необходимости коллективного взаимодействия людей в сложных природных и социальных условиях.</p>
<p>6. История вещей. Занятия человека на земле.  <b>Тема урока:</b> Огонь в жизни древнего человека.  <b>Тема урока:</b> Огонь, глина, гончар  <b>Тема урока:</b> Огонь открывает новую эпоху в жизни людей  <b>Тема урока):</b> Вода, ее значение в жизни человека (практическая работа).  <b>Тема урока:</b> Вода и земледелие.  <b>Тема урока:</b> Вода как источник энергии  <b>Тема урока:</b> Какие дома строили древние люди  <b>Тема урока:</b> Как появилась мебель.  <b>Тема урока:</b> Коми мебель. Экскурсия в Ижемский краеведческий музей  <b>Тема урока:</b> Как появились каша и хлеб.  <b>Тема урока:</b> История об обыкновенной картошке.  <b>Тема урока:</b> Проверочное тестирование за III четверть.  <b>Тема урока:</b> О керамике, фарфоре и деревянной посуде.  <b>Тема урока:</b> История появления одежды.  <b>Тема урока:</b> История появления обуви.  <b>Тема урока:</b> Одежда и положение человека в обществе</p>	<p><b>17</b></p>	<p>Прослушивание и чтение текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Словарная работа. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов). Экскурсия. Составление рассказов о своем доме и быте. Просмотр и обсуждение видеороликов «Огонь в военном деле», «Архитектура вчера, сегодня, завтра».</p>	<p>Развитие представлений о деятельности людей по изменению быта, эволюция уклада жизни из поколения в поколение.          Формирование умений поисковой ориентации в предметной среде (мода, архитектура, культурные традиции).</p>

<b>Тема урока:</b> Как люди украшали себя.			
<p>7. Человек и общество</p> <p><b>Тема урока:</b> О далеких предках славянах и родовом строе (2 ч.).</p> <p><b>Тема урока:</b> Как люди понимали мир природы в древности.</p> <p><b>Тема урока):</b> Современные религии, как они появились.</p> <p><b>Тема урока:</b> Современные религии, как они появились. Проверочная работа.</p> <p><b>Тема урока:</b> Искусство и культура (2 ч.).</p> <p><b>Тема урока:</b> Письмо и первые книги (2 ч.).</p> <p><b>Тема урока:</b> Годовое контрольное тестирование.</p> <p><b>Тема урока:</b> От изобретения колеса – к новым открытиям (2 ч.).</p> <p><b>Тема урока:</b> Человечество стремится к миру (2 ч.).</p>	<b>14</b>	<p>Прослушивание и чтение текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Словарная работа. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов), устное сочинение «Древний человек».</p>	<p>Объяснение понятий. Умение работать с текстами учебника.</p> <p>Способность к простейшим сравнениям и обобщениям изученных исторических сведений. Развитие связной устной и письменной речи.</p>
<b>Всего за год:</b>	<b>68</b>		

## **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

### **Технические средства обучения.**

Технические средства:

- персональный компьютер;
- видеопроектор, экран.

### **Учебно-практическое оборудование:**

- раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);
- портреты известных исторических личностей;
- демонстрационные схемы, планы уроков;
- карточки для индивидуальной работы;
- компьютерные презентации;
- аудиозапись песен

### **Информационно-образовательные ресурсы:**

дидактический демонстрационный материал;  
 тематические мультимедийные презентации;  
 интернет – ресурсы;  
 обучающие фильмы;  
 тесты, тестовые задания;  
 «Лента времени»;  
 наборы карточек с датами;  
 видеофрагменты.

1. Бгажнокова И.М. Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6–9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И. М. Бгажнокова, И. В. Карелина. – М.: Просвещение, 2020. – 158 с.;
2. Бгажнокова И.М. Мир истории. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 207 с.: ил.