

Государственное общеобразовательное учреждение республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 9» с. Ижма

Рассмотрена:

на заседании ШМО учителей технологии и
математики
протокол № 1 от 26.08.2024

Утверждена:

Приказ по школе от 31.08.2024 № 140-од

Рабочая программа учебного предмета

«Труд (технология)»

6-9 классы

Срок реализации – 4 года

Разработана
учителем индивидуального обучения
Терентьевой Е.В.

с. Ижма

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ТМНР (Вариант 2);
5. Учебного плана ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма.

Цель: подготовка обучающихся и подростков с тяжёлыми множественными нарушениями развития к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Воспитательные задачи: воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата; формирование положительного отношения к результатам своего труда; воспитание уважительного отношения к людям труда и результатам их деятельности.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Общая характеристика учебного предмета

Обучающиеся учатся организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагога (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на

рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии со своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Учебный предмет «Труд (технология)» занимает особое место среди учебных предметов. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ профильного труда представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Программа по труду представлена следующими разделами: «Батик», «Керамика», «Ткачество», «Деревообработка», «Полиграфия», «Растениеводство», «Швейное дело».

Работа с инструментами и материалами детей с нарушением интеллекта направлена на коррекцию мелкой моторики рук, глазомера, зрительного восприятия, умения ориентироваться на плоскости куска ткани, пространственной ориентировки, на коррекцию речи обучающихся. При сообщении детям новых сведений о материалах, их свойствах уточняется и расширяется кругозор детей, формируется познавательный интерес к урокам профильного труда. Обучение учащихся носит сугубо практическую направленность, не требующую от обучающихся усвоения и применения даже самых элементарных правил.

Для прочного закрепления знаний и умений постоянно осуществляется повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Для совершенствования навыков планирования, самоконтроля и обще трудовых умений предусматривается практическое повторение учебного материала. Обучающиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность работ.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на связь изучаемого материала с жизнью. Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся.

Основными технологиями обучения являются: традиционные, игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные.

Основной формой организации учебного процесса обучения является урок. Ведущей формой работы с обучающимися на уроке является фронтальная и индивидуальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

В содержании учебного предмета предусмотрено изучение национально-регионального компонента.

На уроках «Труд (технология)» используются следующие методы, приемы:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа). На уроках профильного труда используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ- изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ- заключение, обобщающий материал. Объяснением пользуются при ознакомлении учащихся с новыми понятиями, с правилами поведения, а также при обращении с инструментами, приборами. Беседа на занятиях используются как самостоятельный метод обучения, так и в сочетании с другими методами обучения. Однако, ввиду специфики речевого и интеллектуального развития умственно отсталых детей, беседа не может использоваться как один из ведущих методов обучения. Для поддержания у учащихся интереса к беседе можно использовать прием введения игровых персонажей.
- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, предметов, показ презентаций, лабораторные опыты и другие). Демонстрация является одним из важнейших методов обучения детей. На занятиях используются различные виды наглядности: натуральные предметы; реальные объекты; муляжи, игрушки, модели, макеты; изображения (предметные, сюжетные), фотографии, учебные фильмы; практический показ действий педагогом; технологические, операционные, предметные планы. При этом необходимо организовать наблюдение для эффективности демонстрации. Демонстрация и активные действия с демонстрируемым объектом сочетаются. Демонстрационные карты-планы могут быть: технологическими (показывают трудовой процесс через последовательность составляющих его операций); операционными (отражают выполнение отдельных трудовых операций, действий).

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма учебный предмет «Труд (технология)» входит в предметную область «Технология» обязательной части учебного плана. Общий объем учебного времени составляет 442 часа.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
6	2	68
7	2	68
8	4	136
9	5	170

Личностные и предметные результаты освоения

Предметные результаты освоения учебного предмета

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество,

растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Труд (технология)" определяются индивидуально с учетом психофизических особенностей, сенсорных, двигательных и речевых возможностей обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета

Умение принимать помощь учителя или одноклассников в процессе выполнения задания.

Проявление интереса к предмету.

Практическое понимание выполняемых действий.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

1. Умение находить свое рабочее место;
2. Соблюдение техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, игла, лопата, гвозди, шурупы, стека, шило), пачкающимися материалами (клей, почва).
3. Выполнение изученных операций и приемов по изготовлению изделий (обрывание по контуру, резание ножницами, сборка изделия с помощью клея и т.д.)
4. Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
5. Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
6. Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
7. Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

Достаточный уровень:

1. Умение фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте;

2. Умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок на конце нитки, правильно держать ножницы, иглу, работать лопатой с нажимом;
3. Умение определять лицевые и изнаночные стороны ткани;
4. Соблюдение правил безопасности при работе с иглами и ножницами, шилом, лопатой
5. Применение с помощью, «рука в руке» умений по шитью

Базовые учебные действия

Личностные:

- Освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
- Принятие и выполнение правил школьной жизни.
- Оценивать ситуации и поступки с позиции «хорошо» и «плохо».
- Формирование позиции ученика на уровне положительного отношения к школе.

Коммуникативные:

- Построение понятных высказываний, вопросов.
- Участие в диалоге учебном и спонтанном.
- Соблюдение простых норм речевого этикета.
- Слушать и понимать обращенную речь.
- Взаимодействовать при работе в парах.

Регулятивные:

- Элементарная самоорганизация
- Выполнение с педагогом предметных, игровых и простых учебных действий.
- Осуществление контроля в форме сличения своей работы с эталоном.
- Работа по предложенному плану.
- Совместно с учителем отличать верно выполненное задание от неверного.
- Организовать свое рабочее место.
- Определять цель выполнения заданий под руководством учителя.
- Выполнение предложенного педагогом пошагового плана действий.
- Построение элементарного речевого высказывания в устной форме.
- Принятие и выполнение учебной задачи по образцу.

Познавательные учебные действия:

- Ориентироваться в учебнике.
- Отвечать на простые вопросы учителя.
- С помощью педагога сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать хорошо знакомые предметы совместно с учителем.
- Установление родо-видовых отношений.
- Работа с простой и расчлененной инструкцией.

Оценка достижения планируемых результатов

Этапы мониторинга:

1. *Стартовая диагностика*: проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.
2. *Текущая диагностика*: проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.

3. *Итоговая диагностика*: проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

7 баллов - «выполняет действие самостоятельно» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу»

5 баллов - «выполняет действие по алгоритму»

4 балла - «выполняет действие по инструкции»

3 балла - «выполняет действие по подражанию»

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью»

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью»

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с нарушениями интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями в развитии каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень).

1 – минимальная динамика (низкий уровень).

2 – средняя динамика (средний уровень).

3 – значительная динамика (высокий уровень).

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачтено», «не зачтено». Отметке «зачтено» соответствует шкальная оценка от 1 до 3. Отметке «не зачтено» соответствует шкальная оценка .

Содержание учебного предмета

Раздел «Деревообработка».

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепежный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

Раздел «Растениеводство».

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Раздел «Шитье».

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва "вперед иголкой". Закрепление нити на ткани. Выполнение шва "через край". Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места. Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия. Соблюдение последовательности действий при пошиве изделия: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и деталей изделия, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края изделия, приметывание деталей, строчка на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание элементов декора. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративных изделий: изготовление элементов изделия, приметывание деталей к основе, пристрачивание деталей на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц или элементов декора к основе, обработка краев изделия.

Тематическое планирование

6 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Шитье	29
	Виды ниток, назначение. Виды тканей. Назначение. Оформление в альбом. Различение и назначение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Упражнения в отмеривании и отрезании ниток (с помощью учителя). ТБ при работе с ножницами.	
	Упражнения по вдеванию нитки в иголку. ТБ при работе с иголкой.	
	Упражнения по завязыванию узелка.	
	Упражнения по пришиванию пуговицы с двумя отверстиями.	
2	Деревообработка	10
	Узнавание (различение) материалов и инструментов.	
	Подготовительная работа с заготовкой.	
	Шлифовка наждачной бумагой.	
	Склеивание деревянных деталей.	
3	Растениеводство	29
	Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения.	
	Рыхление почвы.	
	Полив растений.	
	Мытье растения. Опрыскивание растения.	
	Удаление сухих листьев с растений.	
	Перекапывание почвы. Рыхление почвы.	
	Изготовление бороздки (ямки) на грядке. Выкапывание ямы.	
	Посев семян.	
	Сбор семян.	
	Высаживание рассады в открытый грунт.	
	Удаление сорняков.	
	Обрезка веток.	

7 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Шитье	29
	Виды ниток, назначение. Виды тканей. Назначение. Оформление в альбом.	
	Различение и назначение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Упражнения в отмеривании и отрезании ниток (с помощью учителя). Т Б при работе с ножницами.	

	Упражнения по вдеванию нитки в иглолку. ТБ при работе с иглолкой.	
	Упражнения по завязыванию узелка.	
	Упражнения по пришиванию пуговицы с двумя отверстиями.	
	Упражнения по выполнению шва «вперед иглолкой»- «Змейка»	
	Упражнения по выполнению шва через край.	
2	Деревообработка	10
	Узнавание (различение) материалов и инструментов.	
	Подготовительная работа с заготовкой: распиливание заготовки.	
	Сверление отверстия в заготовке.	
	Шлифовка наждачной бумагой.	
	Склеивание деревянных деталей.	
	Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами).	
3	Растениеводство	29
	Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения.	
	Рыхление почвы.	
	Пересадка растения. Полив растений.	
	Мытье растения. Опрыскивание растения.	
	Удаление сухих листьев с растений.	
	Мытье горшков и поддонов.	

8 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Шитье	50
	<p>Правила поведения в кабинете. Организация рабочего места.</p> <p>Техника безопасности при работе с материалами и инструментами</p> <p>Виды ниток, назначение.</p> <p>Виды тканей. Назначение.</p> <p>Упражнения в отмеривании и отрезании ниток (с помощью учителя).</p> <p>ТБ при работе с ножницами.</p> <p>Упражнения по вдеванию нитки в иглолку. ТБ при работе с иглолкой</p> <p>Упражнения по завязыванию узелка.</p> <p>Упражнения по пришиванию пуговицы с двумя отверстиями.</p> <p>Упражнения по пришиванию пуговицы с двумя отверстиями на ножке. Упражнения по выполнению шва «вперед иглолкой»- «Змейка»</p> <p>Упражнения по выполнению шва через край.</p> <p>Упражнения по вышиванию простейших узоров на салфетке отделочными ручными стежками разными по цвету нитками.</p> <p>Упражнение в вышивании швом по проколам, намеченной линии</p> <p>Упражнения по выполнению шва через край.</p> <p>Шитье на электрической машинке.</p> <p>Различение основных частей электрической швейной машинки.</p> <p>Подготовка рабочего места.</p> <p>Наматывание нити на шпульку.</p>	
2	Деревообработка	36
	Узнавание (различение) материалов (древесный, крепёжный,	

	покрасочный) Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей) Подготовка рабочего места.	
	Подготовительная работа с заготовкой: распиливание заготовки.	
	Сверление отверстия в заготовке.	
	Шлифовка наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку	
	Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами).	
	Изготовление деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесения покрытия на изделие.	
3	Растениеводство	50
	Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения.	
	Рыхление почвы.	
	Пересадка растения. Полив растений.	
	Мытье растения. Опрыскивание растения.	
	Удаление сухих листьев с растений.	
	Мытье горшков и поддонов.	
	Перекапывание почвы. Рыхление почвы.	
	Изготовление бороздки (ямки) на грядке. Выкапывание ямы.	
	Посев семян.	
	Сбор семян.	
	Высаживание рассады в открытый грунт.	
	Удаление сорняков.	
	Обрезка веток.	
	Чистка и мытье садового инвентаря.	

9 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Шитье	70
	Правила поведения в кабинете. Организация рабочего места. Техника безопасности при работе с материалами и инструментами. Виды ниток, назначение. Виды тканей. Назначение. Упражнения в отмеривании и отрезании ниток (с помощью учителя). ТБ при работе с ножницами. Упражнения по вдеванию нитки в иглолку. ТБ при работе с иглой. Упражнения по завязыванию узелка. Упражнения по пришиванию пуговицы с двумя отверстиями. Упражнения по пришиванию пуговицы с двумя отверстиями на ножке. Упражнения по выполнению шва «вперед иглой»- «Змейка» Упражнения по выполнению шва через край. Упражнения по вышиванию простейших узоров на	

	салфетке отделочными ручными стежками разными по цвету нитками. Упражнение в вышивании швом по проколам, намеченной линии Упражнения по выполнению шва через край. Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку.	
2	Деревообработка	30
	Узнавание (различение) материалов (древесный, крепёжный, покрасочный) Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей) Подготовка рабочего места.	
	Подготовительная работа с заготовкой: распиливание заготовки.	
	Сверление отверстия в заготовке.	
	Шлифовка наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку	
	Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами).	
	Изготовление деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесения покрытия на изделие.	
	Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Шлифовка заготовки наждачной бумагой	
3	Растениеводство	70
	Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива.	
	Рыхление почвы.	
	Полив растений.	
	Мытье растения	
	Опрыскивание растений.	
	Удаление сухих листьев с растений.	
	Мытье горшков и поддонов.	
	Перекапывание почвы.	
	Рыхление почвы.	
	Пересадка растения.	
	Внесение органических удобрений в почву.	
	Приготовление компоста.	
	Оформление грядки и междурядья.	
	Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива.	
	Изготовление бороздки (лунки) на грядке	
	Выкапывание ямы.	
	Подготовка семян к посадке	
	Посев семян.	
	Высаживание рассады в открытый грунт.	

	Полив растений.	
	Удаление сорняков.	
	Обрезка веток.	
	Выкапывание овощей.	
	Срезание овощей.	
	Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание)	
	Чистка и мытье садового инвентаря.	