

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 9» с. Ижма

Рассмотрена:	Принята:	Утверждена:
ШМО учителей гуманитарного цикла	Педагогический совет	Директор
Протокол № 5 от 06.06.2023	Протокол № 1 от 31.08.2023	_____ Т.Н. Осокина
		Приказ № 136-од от 31.08.2023

Рабочая программа учебного предмета  
«Русский язык»  
5-9 классы  
Срок реализации – 5 лет

Разработана  
учителем русского языка  
Терентьевой О.Ф.

с. Ижма  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма (вариант 1);
4. Учебного плана ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма.

В системе школьного образования дисциплина «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык является одним из основных предметов в коррекционной школе. В зависимости от года обучения на овладение навыками письма, чтения, устной речи учебным планом отводится примерно 20-50 % учебного времени. Содержание программы по русскому языку составляют такие разделы, как грамматика, правописание и развитие речи. Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

- специально разработанные уроки, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, природе, родному селу, родной республике;
- побуждение школьников соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль;
- организацию предметных образовательных событий (проведение предметных недель и декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными

индивидуальными возможностями;

- проведение учебных и познавательно-развлекательных мероприятий (олимпиады, занимательные уроки и т.д.);

- установление доверительных отношений между педагогом и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечение внимания детей к обсуждаемой информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися;

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение русскому языку имеет свою специфику. У воспитанников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому в программе по русскому языку предусматривается концентрическое изучение предмета.

Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентраторах, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют обучающимся овладеть ими сознательно и прочно. Активное использование элементов опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем не только способствует осмысленному освоению обязательного материала, но и создает основу для введения простейших элементов исследовательской деятельности в процесс обучения как на уровне отдельных упражнений.

В процессе обучения русскому языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями основной акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний. Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках русского языка.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает несколько направлений.

*Совершенствование движений и сенсорного развития:*

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикулярной моторики.

*Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

*Развитие различных видов мышления:*

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

*Развитие основных мыслительных операций:*

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

*Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:*

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивости и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- восприятие правильного отношения к критике.

*Коррекция и развитие речи:*

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

*Приоритетными направлениями коррекционной работы являются:*

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающим микросоциуме;

- формирование на доступном уровне простейших навыков чтения и письма на материале знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;

- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана. Общий объем учебного времени составляет 680 часов:

5 класс – 136 часов (4 часа в неделю)

6 класс – 136 часов (4 часа в неделю)

7 класс – 136 часов (4 часа в неделю)

8 класс – 136 часов (4 часа в неделю)

9 класс – 136 часов (4 часа в неделю)

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты:**

#### **5 класс**

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- сформированность чувства любви и уважения к Отечеству, родному языку, культуре, осознания себя гражданином РФ;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к изучению языка; осознание ответственности за каждое произнесённое и написанное слово.

#### **6 класс**

- идентификация себя в качестве гражданина России, осознание значимости русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения народов России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, своего края, освоение русского языка;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с людьми разных возрастов в процессе различных видов деятельности.

#### **7 класс**

- вступать и поддерживать общение в разных ситуациях взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых)
- слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его, аргументировать свое мнение
- дифференцированно использовать разные виды бытовых высказываний в ситуации общения с учетом специфики участников общения (возраст, социальный статус)
- использовать разные виды делового письма для решения жизненных задач

- использовать разные источники информации для решения коммуникативных задач
- понимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач
- дифференцированно воспринимать окружающий мир
- использовать логические действия на наглядном материале, основе практической деятельности
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

### **8 класс**

- вступать и поддерживать общение в разных ситуациях взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых)
- слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его, аргументировать свое мнение
- дифференцированно использовать разные виды бытовых высказываний в ситуации общения с учетом специфики участников общения (возраст, социальный статус)
- использовать разные виды делового письма для решения жизненных задач
- использовать разные источники информации для решения коммуникативных задач
- понимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач
- дифференцированно воспринимать окружающий мир
- использовать логические действия на наглядном материале, основе практической деятельности
- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

### 9 класс

- вступать и поддерживать общение в разных ситуациях взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых)
  - слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его, аргументировать свое мнение
  - дифференцированно использовать разные виды бытовых высказываний в ситуации общения с учетом специфики участников общения (возраст, социальный статус)
  - использовать разные виды делового письма для решения жизненных задач
  - использовать разные источники информации для решения коммуникативных задач
  - понимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач
  - дифференцированно воспринимать окружающий мир
  - использовать логические действия на наглядном материале, основе практической деятельности.
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
  - осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
  - достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Система планируемых результатов отражает состав базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают умения:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;



использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## Предметные результаты освоения программы учебного предмета

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>5</b>	<b>класс</b>
<p>-знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;</p> <p>-разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;</p> <p>-образование слов с новым значением с опорой на образец;</p> <p>-различение изученных частей речи по вопросу и значению;</p> <p>-использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</p> <p>-составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;</p> <p>-нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);</p> <p>-нахождение в тексте однородных членов предложения;</p> <p>-нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);</p> <p>-оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;</p> <p>-письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-70 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</p>	<p>-знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;</p> <p>-разбор слова по составу с использованием опорных схем;</p> <p>-образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</p> <p>-дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;</p> <p>-определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного) речи по опорной схеме или вопросам учителя;</p> <p>-нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);</p> <p>-пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</p> <p>-установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;</p> <p>-нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</p> <p>-составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</p> <p>-составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;</p> <p>-различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;</p> <p>-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</p> <p>-оформление всех видов изученных деловых бумаг;</p> <p>-письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов).</p>
<b>6</b>	<b>класс</b>
<p>-знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;</p> <p>-разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;</p> <p>-образование слов с новым значением с опорой на образец;</p> <p>-различение изученных частей речи по вопросу и значению;</p> <p>-использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного</p>	<p>-правильное обозначение звуков буквами на письме;</p> <p>-подбор группы родственных слов (несложные случаи);</p> <p>-проверка написания в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем - подбора родственных слов;</p> <p>-разбор слов по составу;</p> <p>-выделение имени существительного и имени прилагательного как частей речи;</p> <p>-составление простого распространенного</p>

<p>составленного алгоритма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;</li> <li>-нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);</li> <li>-нахождение в тексте однородных членов предложения;</li> <li>-нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);</li> <li>-оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;</li> <li>-письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-70 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</li> </ul>	<p>предложения с однородными членами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение связно высказываться устно и письменно (по плану);</li> <li>-умение пользоваться словарем;</li> <li>-знание способов проверки написания гласных и согласных в корне слова;</li> <li>-оформление всех видов изученных деловых бумаг с опорой на представленный образец;</li> <li>-писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</li> <li>-составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</li> </ul>
<b>7</b>	<b>класс</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;</li> <li>-образование слов с новым значением с опорой на образец;</li> <li>-различение изученных частей речи по вопросу и значению;</li> <li>-использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</li> <li>-составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;</li> <li>-нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);</li> <li>-нахождение в тексте однородных членов предложения;</li> <li>-нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);</li> <li>-оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;</li> <li>-письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-70 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-написание под диктовку текста, применение правил проверки написания слов;</li> <li>-разбор слова по составу, образование слова с помощью приставок и суффиксов;</li> <li>-дифференциация частей речи;</li> <li>-составление простых распространенных предложений, простых предложений с однородными членами, сложных предложений;</li> <li>-написание изложений и сочинений;</li> <li>-оформление деловых бумаг;</li> <li>-умение пользоваться словарем;</li> <li>-определение главных и второстепенных (без конкретизации) членов предложения;</li> <li>-определение частей речи по их вопросам и значению;</li> <li>-применение распространенных правил правописания слов.</li> <li>-оформление всех видов изученных деловых бумаг с опорой на представленный образец;</li> <li>-писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</li> <li>-составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</li> </ul>
<b>8</b>	<b>класс</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;</li> </ul>

<p>обозначать мягкость согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я;</p> <p>-выделять части речи (существительные, прилагательные, глаголы, личные местоимения);</p> <p>-строить простое распространённое предложение;</p> <p>-пользоваться школьным орфографическим словарём.</p> <p>-опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.</p> <p>уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.</p> <p>-принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</p> <p>-оформлять все изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;</p> <p>-знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;</p> <p>-производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;</p> <p>-писать небольшие по объёму изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</p> <p>-составлять и писать небольшие по объёму сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>	<p>-подбирать группы родственных слов (несложные случаи);</p> <p>-проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;</p> <p>-обозначать мягкость согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я;</p> <p>разбирать слова по составу;</p> <p>-выделять части речи (существительные, прилагательные, глаголы, личные местоимения);</p> <p>-строить простое распространённое предложение;</p> <p>-связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);</p> <p>-пользоваться школьным орфографическим словарём.</p> <p>Обучающиеся должны знать</p> <p>-алфавит;</p> <p>-способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова);</p> <p>-проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>-осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов.</p>
<b>9</b>	<b>класс</b>
<p>-знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;</p> <p>-разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;</p> <p>-образование слов с новым значением с опорой на образец;</p> <p>-представления о грамматических разрядах слов;</p> <p>-различение изученных частей речи по вопросу и значению;</p> <p>-использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</p>	<p>-знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;</p> <p>-разбор слова по составу с использованием опорных схем;</p> <p>-образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</p> <p>-дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;</p> <p>-определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам</p>

<p>-составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;</p> <p>-установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;</p> <p>-нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);</p> <p>-нахождение в тексте однородных членов предложения;</p> <p>-различение предложений, разных по интонации;</p> <p>-нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);</p> <p>-участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</p> <p>-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</p> <p>-оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;</p> <p>-письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</p> <p>-составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>	<p>педагогического работника;</p> <p>-нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);</p> <p>-пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</p> <p>-составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;</p> <p>-установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;</p> <p>-нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</p> <p>-составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</p> <p>-составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;</p> <p>-различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;</p> <p>-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;</p> <p>-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);</p> <p>-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</p> <p>-оформление всех видов изученных деловых бумаг;</p> <p>-письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);</p> <p>письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).</p>
---	---

**Формы текущего контроля:** фронтальный и индивидуальный опрос, письменный контроль, выполнение упражнений, диктант, самостоятельная работа, диктант с грамматическим заданием, письмо по памяти.

**Итоговые формы контроля:** контрольный диктант с грамматическим заданием, самостоятельная работа, контрольный словарный диктант.

## ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

### Формы контроля

Самостоятельные и проверочные работы в конце каждого раздела\четверти, итоговые контрольные работы в конце четверти и учебного года.

Количество слов в диктантах изменяется в зависимости от года обучения:

5 класс – 45-55 слов;

6 класс – 60-71 слово;

7 класс – 71-81 слов;

8-9 классы – 81-90 слов.

### *Оценка устных ответов.*

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, сформулировать ответ, привести примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он допускает неточности в примерах, исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы; излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** — незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; не использует помощь учителя

### *Оценка письменных ответов.*

При выставлении оценки учитывается:

-повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом месте, она учитывается

-две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы, недописывание слов, пропуск одной части слова или переносе, повторное написание одного и того же слова в предложении

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок.

**Оценка «2»** ставится, если ученик допускает 6 и более ошибок.

### *Оценка изложений и сочинений.*

При выставлении оценки учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания

**Оценка «5»** ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста без ошибок в построении предложений, употреблении слов, допускается 1-2 орфографические ошибки

**Оценка «4»** ставится за написание без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на смысл, допускаются 3-4 орфографические ошибки

**Оценка «3»** ставится за работу, написанную с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

**Оценка «2»** ставится за значительное отступление от авторского текста (тема не раскрыта), более 4 ошибок в построении предложений, более 6 орфографических ошибок.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 класс

**Повторение. Звуки и буквы. Текст.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами «ь, е, ё, и, ю, я». Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный «ь». Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит. Адрес. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.

*Диктант с грамматическим заданием.*

**Предложение. Текст.** Словосочетание. Предложение. Простые предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Поздравление. Работа с деформированным текстом.

*Самостоятельная работа. Контрольный словарный диктант. Контрольный диктант.*

**Состав слова.** Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный «ь». Поздравление. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

*Диктант с грамматическим заданием. Контрольный словарный диктант. Контрольный диктант.*

**Части речи. Текст.** Имя существительное, глагол, имя прилагательное, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

*Самостоятельная работа.*

**Имя существительное.** Общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Изложение.

*Диктант с грамматическим заданием. Контрольный словарный диктант. Контрольный диктант.*

**Имя прилагательное.** Понятие, значение в речи. Определение рода, числа имени прилагательного по роду, числу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе. Записка.

*Самостоятельная работа.*

**Глагол как часть речи.** Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изложение по данному началу и опорным словам.

*Диктант с грамматическим заданием.*

**Предложение. Текст.** Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения.

*Самостоятельная работа.*



**Повторение.** Части речи. Предложение. Письмо.  
*Контрольный словарный диктант. Контрольный диктант.*

**5 класс**

<b>Раздел</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Словарн. дикт.</b>	<b>Диктант</b>	<b>Изложение</b>	<b>Дел. письмо</b>	<b>Сам. работа</b>	<b>Сост. рассказа</b>	<b>Деформ. текст</b>
<b>Повторение. Звуки и буквы. Текст.</b>	17		1		1		1	
<b>Предложение. Текст.</b>	17	1	1			1		1
<b>Состав слова.</b>	32	1	2		1		1	1
<b>Части речи. Текст.</b>	8					1		
<b>Имя существительное.</b>	20	1	2	1				
<b>Имя прилагательное</b>	12				1	1		
<b>Глагол как часть речи.</b>	11		1	1				
<b>Предложение. Текст.</b>	10					1		
<b>Повторение.</b>	9	1	1		1			
<b>Итого за год</b>	<b>136</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 6 класс

**Повторение. Звуки и буквы. Текст.** Гласные и согласные. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Адрес.

*Самостоятельная работа.*

**Предложение. Текст.** Предложения распространенные и нераспространенные.

Однородные члены предложения. Поздравление.

*Диктант с грамматическим заданием.*

**Состав слова. Текст.** Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог.

Разделительный «ь». Записка. Изложение зрительно воспринимаемого текста.

*Самостоятельная работа. Контрольный словарный диктант. Контрольный диктант.*

**Части речи. Текст.** Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Число имен существительных. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям. Работа с деформированным текстом. Письмо.

*Контрольный словарный диктант. Контрольный диктант.*

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Объявление.

*Диктант с грамматическим заданием. Контрольный словарный диктант. Контрольный диктант.*

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).

Изменение глагола по числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста

*Самостоятельная работа. Диктант с грамматическим заданием.*

**Предложение. Текст.** Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Однородные члены предложения. Обращение, знаки препинания при обращении.

*Диктант.*

**Повторение.** Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

*Контрольный словарный диктант. Контрольный диктант.*

**6 класс**

<b>Раздел</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Деформированный текст</b>	<b>Диктанты</b>	<b>Изложение</b>	<b>Контр. словарный диктант</b>	<b>Сочинения</b>	<b>Деловое письмо</b>	<b>Самостоят. работа</b>
<b>Повторение. Звуки и буквы. Текст</b>	8						1	1
<b>Предложение. Текст</b>	10		1				1	
<b>Состав слова. Текст</b>	29		1	1	1		1	1
<b>Части речи. Текст</b>	73	1	5		2	2	2	1
<b>Предложение. Текст</b>	9		1					
<b>Повторение</b>	7		1		1			
<b>Итого за год</b>	<b>136</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>3</b>

## 7 класс

**Повторение Звуки и буквы. Текст.** Алфавит. Звуки и буквы. Разделительный ь и ы знаки в словах. Согласные глухие и звонкие. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

*Самостоятельная работа.*

**Предложение. Текст.** Предложения нераспространённые и распространённые.

Обращение. Однородные члены предложения. Деформированный текст.

*Диктант с грамматическим заданием.*

**Слово. Состав слова.** Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс.

Гласные ударные и безударные. Согласные глухие и звонкие. Разделительный «ь».

Гласные и согласные в приставках. . Сложные слова: образование сложных слов с

соединительными гласными и без соединительных гласных. Изложение. Поздравление.

*Контрольный словарный диктант. Контрольный диктант. Самостоятельная работа.*

**Части речи. Текст.** Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

**Имя существительное.** Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после

шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных

в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по

падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и

множественного числа. Сочинение по данному плану и опорным словам. Записка.

*Контрольный словарный диктант. Контрольный диктант. Самостоятельная работа.*

*Диктант с грамматическим заданием.*

**Имя прилагательное.** Понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа

имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование

имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонение имен

прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

*Самостоятельная работа.*

**Глагол.** . Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение

глагола по лицам и числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Неопределенная форма глагола. Правописание частицы «не» с глаголами. Письмо.

*Контрольный словарный диктант. Контрольный диктант.*

**Местоимение.** Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные

местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений.

Изложение рассказа по началу и опорным словам.

*Самостоятельная работа.*

**Предложение.** Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном пред-

ложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при

обращении. Коллективное сочинение по серии картинок. Объявление.

*Контрольный диктант.*

**Повторение пройденного.** Состав слова. Имя существительное, глагол, имя

прилагательное, местоимение. Объяснительная записка.

*Диктант с грамматическим заданием. Контрольный словарный диктант.*

7 класс

РАЗДЕЛ	Всего часов	Диктант	Сочинение	Изложение	Делов. письмо	Сам. работа	Деформ. текст	Контр. слов. дикт.
Повторение. Звуки и буквы. Текст. Предложение. Текст.	16	1				1	1	
Слово. Состав слова	20	1		1	1	1		1
Части речи. Текст	2							
Имя существительное	27	2	1		1	1		1
Имя прилагательное	17					1		
Глагол	20	1			1			1
Местоимение	11			1		1		
Предложение	15	1	1		1			
Повторение пройденного	8	1			1			1
<b>Итого за год</b>	<b>136</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>

## 8 класс

**Повторение. Предложение.** Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Адрес.

*Самостоятельная работа.*

**Состав слова. Текст.** Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сочинение по данному началу частей. Объявление.  
*Диктант с грамматическим заданием.*

**Части речи. Текст.** Имя существительное, глагол, имя прилагательное, местоимение.

**Существительное.** Общее значение. Род имен существительных. Число имен существительных. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа.

*Контрольный словарный диктант. Контрольный диктант.*

**Прилагательное.** Понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Характеристика литературного героя. Письмо.

*Контрольный словарный диктант. Контрольный диктант.*

**Местоимение.** Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений.

Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

*Самостоятельная работа.*

**Глагол.** Изменение глагола по лицам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание глаголов с –ться, -тся. Правописание частицы «не» с глаголами. Изложение отрывка из повести.

*Контрольный словарный диктант. Контрольный диктант.*

**Наречие.** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий. Объяснительная записка. Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям.

*Самостоятельная работа.*

**Предложение. Текст.** Предложение. Простые и сложные предложения.

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами «и», «а», «но». Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сочинение по личным наблюдениям. Заявление.

**Повторение.** Состав слова. Части речи. Расписка.

**8 класс**

<b>РАЗДЕЛ</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Дикт ант</b>	<b>Сочинение</b>	<b>Изложение</b>	<b>Делов. письмо</b>	<b>Сам. работа</b>	<b>Контр. слов. дикт.</b>
<b>Повторение. Предложение.</b>	8				1	1	
<b>Состав слова. Текст.</b>	16	1	1		1		
<b>Части речи. Текст.</b>	1						
<b>Существительное</b>	17	1					1
<b>Прилагательное</b>	18	1	1		1		1
<b>Местоимение</b>	19					1	
<b>Глагол</b>	21	1		1			1
<b>Наречие</b>	16		1		1	1	
<b>Предложение. Текст</b>	11		1		1		
<b>Повторение</b>	9	1			1		1
<b>Всего</b>	<b>136</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>4</b>



## 9 класс

**Повторение. Предложение.** Простые и сложные предложения.

*Самостоятельная работа.*

**Состав слова. Текст.** Корень и однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Разбор слов по составу. Сложные слова. Сложносокращенные слова. Автобиография.

*Диктант с грамматическим заданием.*

**Части речи. Текст.**

**Существительное.** Общее значение. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Несклоняемые имена существительные. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Записка.

*Контрольный словарный диктант. Контрольный диктант.*

**Прилагательное.** Понятие, значение в речи.. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонение имен прилагательных.Объяснительная записка.

*Диктант с грамматическим заданием.*

**Местоимение.** Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений.

Правописание личных местоимений. Сочинение с элементами рассуждения. Письмо.

*Самостоятельная работа. Контрольный словарный диктант. Контрольный диктант.*

**Глагол.** Изменение глагола по лицам и числам. Неопределенная форма глагола.

Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Спряжение глаголов.

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –ться, -тся. Правописание частицы «не» с глаголами. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Сочинение по данному началу и словосчетаниям.

*Диктант с грамматическим заданием.*

**Наречие.** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий.

*Самостоятельная работа.*

**Имя числительное.** Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных. Доверенность.

*Контрольный словарный диктант. Контрольный диктант.*

**Предложение. Текст.** Предложение. Простые и сложные предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами «и», «а», «но». Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами «что», «чтобы», «потому что», «когда», «который». Изложение.

**Повторение.** Части речи. Предложение.

*Контрольный словарный диктант. Контрольный диктант.*

**9 класс**

<b>Раздел</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Диктанты</b>	<b>Изложение</b>	<b>Словари. диктант</b>	<b>Сочинение</b>	<b>Деловое письмо</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
<b>Повторение. Предложение</b>	6						1
<b>Состав слова. Текст</b>	12	1				1	
<b>Существительное</b>	17	1		1			
<b>Прилагательное</b>	16	1				1	
<b>Местоимение</b>	13	1		1	1	1	1
<b>Глагол</b>	22	1			1		
<b>Наречие</b>	14						1
<b>Имя числительное</b>	13	1		1		1	
<b>Предложение. Текст</b>	15		1				
<b>Повторение</b>	8	1		1			
<b>Итого за год</b>	<b>136</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p><b>Повторение.</b> <b>Звуки и буквы. Текст.</b></p>	<b>17</b>	<p>Дифференцировать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.</p> <p>Обозначать мягкость согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я.</p> <p>Выделять ударные и безударные гласные.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.</p> <p>Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</p> <p>Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.</p> <p>Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.</p>
<p><b>Предложение. Текст.</b></p>	<b>17</b>	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.</p> <p>Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Составлять предложения из слов.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении отдельно.</p> <p>Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.</p> <p>Составлять нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p> <p>Выделять предложения в качестве самостоятельных единиц.</p> <p>Определять главные и второстепенные члены предложения.</p>
<p><b>Состав слова.</b></p>	<b>32</b>	<p>Выделять корень в словах.</p> <p>Находить однокоренные слова.</p>

		<p>Подбирать однокоренные слова, относящиеся к различным частям речи.</p> <p>Выделять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс).</p> <p>Образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи при постановке нужной орфограммы и подборе проверочных слов.</p> <p>Различать приставки и предлоги.</p> <p>Выделять приставку в слове.</p> <p>Применять правило правописания Ъ после приставки на согласный.</p>
<b>Части речи. Текст.</b>	<b>8</b>	<p>Дать понятие «часть речи».</p> <p>Различать части речи по вопросам и их значению.</p> <p>Четко различать названия предметов, действий, признаков.</p> <p>Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи.</p> <p>Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт.</p> <p>Выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их.</p> <p>Употреблять разные части речи в предложении и тексте.</p> <p>Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопрос собеседника одним словом (существительным, глаголом, прилагательным).</p>
<b>Имя существительное.</b>	<b>20</b>	<p>Различать имена существительные среди других частей речи.</p> <p>Подбирать имена существительные, существительные близкие и противоположные по значению.</p> <p>Дифференцировать одушевленные и неодушевленные существительные, собственные и нарицательные; дифференцировать число и род имен существительных.</p> <p>Обосновывать правило написания имен существительных женского и мужского рода с шипящей на конце.</p> <p>Учиться выделять в тексте основную мысль.</p>
<b>Имя прилагательное.</b>	<b>12</b>	<p>Понимать значение прилагательных в речи.</p> <p>Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков.</p> <p>Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.</p>

		<p>Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.</p> <p>Овладевать умением изменять прилагательные по родам.</p> <p>Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.</p> <p>Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части.</p> <p>Потренироваться в записи недостающих частей разных записок.</p>
<b>Глагол как часть речи.</b>	<b>11</b>	<p>Понимать значение глаголов в речи.</p> <p>Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий.</p> <p>Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению.</p> <p>Учиться связывать показатель времени с моментом речи.</p> <p>Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль.</p> <p>Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным.</p>
<b>Предложение. Текст.</b>	<b>10</b>	<p>Выделять предложения в качестве самостоятельных единиц в тексте, где отсутствуют знаки препинания.</p> <p>Дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные.</p> <p>Определять главные и второстепенные члены.</p> <p>Составлять распространенные предложения.</p> <p>Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки.</p> <p>Познакомиться с однородными членами предложения.</p> <p>Определять однородные члены предложения.</p> <p>Определять, какими членами (главными или второстепенными) являются однородные члены предложения.</p> <p>Выделять в тексте предложения с однородными членами, составлять данные виды предложений, расставляя необходимые знаки препинания.</p>
<b>Повторение.</b>	<b>9</b>	<p>Дифференцировать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.</p> <p>Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.</p> <p>Выделять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс).</p>

	<p>Образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи при постановке нужной орфограммы и подборе проверочных слов.</p> <p>Различать части речи по вопросам и их значению.</p> <p>Различать предложения распространенные и нераспространенные, составлять данные виды предложений.</p>
--	--

5 класс

Тема	Кол-во часов
<b>Повторение.</b>	
<b>Звуки и буквы. Текст.</b>	<b>17</b>
Гласные и согласные. Алфавит.	1
Несовпадение звука и буквы в слове.	1
Твёрдые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я.	1
Мягкий знак на конце и в середине слова.	1
Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
Текст. Различение текста и не текста.	1
Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1
Ударные и безударные гласные в слове.	1
Проверка безударных гласных в слове.	2
Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1
Звуки и буквы. Закрепление знаний.	2
Диктант с грамматическим заданием.	1
Деловое письмо. Адрес.	1
Коллективное составление рассказа по серии картинок.	2
<b>Предложение. Текст.</b>	<b>17</b>
Выражение в предложении законченной мысли.	1
Распространение предложений.	1
Порядок слов в предложении.	1
Связь слов в предложении.	1
Работа с деформированным текстом.	1
<b>Главные и второстепенные члены предложения.</b>	
Главные члены предложения. Сказуемое.	1
Главные члены предложения. Подлежащее.	1
Второстепенные члены предложения.	1
Текст. Отличие предложений от текста. Деление текста на предложения.	1
<b>Разные по интонации предложения.</b>	
Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	1
Вопросительные предложения.	1
Восклицательные предложения.	1
Контрольный диктант за 1 четверть.	1
Работа над ошибками.	1
Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1
Предложение. Закрепление знаний. Контрольный словарный диктант.	1
Самостоятельная работа.	1
<b>Состав слова.</b>	<b>32</b>
Корень и однокоренные слова.	1
Общее и различия в значении однокоренных слов.	2
Включение однокоренных слов в предложения.	1
<b>Окончание.</b>	1
Окончание – изменяемая часть слова.	
Установление связи между словами с помощью окончания.	1
<b>Приставка.</b>	
Приставка как часть слова.	1

Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1
Приставка и предлог.	1
<b>Суффикс.</b> Суффикс как часть слова.	1
Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1
Диктант с грамматическим заданием.	1
<b>Правописание безударных гласных в корне.</b> Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	2
Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1
Слово-корень с ударной гласной.	1
Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1
Проверка безударных гласных в корне слова.	1
Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	2
<b>Правописание парных звонких и глухих согласных в корне.</b> Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1
Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1
Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. Контрольный словарный диктант.	1
Проверяемые гласные и согласные в корне.	1
Контрольный диктант за 1 полугодие.	1
Работа над ошибками.	1
Непроверяемые написания в корне.	1
Деловое письмо. Поздравление.	1
Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1
Состав слова. Закрепление знаний.	2
Работа с деформированным текстом.	1
<b>Части речи. Текст.</b>	<b>8</b>
Названия предметов, действий, признаков.	1
Понятие о частях речи. Существительное.	1
Глагол.	1
Прилагательное.	1
Различение частей речи по вопросам и значению.	2
Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1
Самостоятельная работа.	1
<b>Имя существительное.</b>	<b>20</b>
Значение существительных в речи.	1
Одушевленные и неодушевленные существительные.	1
Собственные и нарицательные существительные.	1
Правописание имён собственных.	1
Текст. Тема и основная мысль текста.	1
Контрольный диктант за 3 четверть.	1
Работа над ошибками.	1
<b>Изменение существительных по числам.</b> Понятие о единственном и множественном числе.	1
Употребление существительных в единственном и множественном числе. Контрольный словарный диктант.	1



Изменение существительных по числам.	1
<b>Род существительных.</b>	
Знакомство с понятием рода.	1
Существительные мужского рода.	1
Существительные женского рода.	1
Существительные среднего рода.	1
Различение существительных по родам.	1
Существительное. Закрепление знаний.	2
Диктант с грамматическим заданием.	1
Изложение.	2
<b>Имя прилагательное.</b>	<b>12</b>
Значение прилагательных в речи.	1
Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1
<b>Изменение прилагательных по родам.</b>	
Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1
Окончания прилагательных мужского рода.	1
Окончания прилагательных женского рода.	1
Окончания прилагательных среднего рода.	1
Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1
Изменение прилагательных по родам.	1
Прилагательное. Закрепление знаний.	2
Деловое письмо. Записка.	1
Самостоятельная работа.	1
<b>Глагол.</b>	<b>11</b>
Значение глаголов в речи.	1
Различение действий, обозначаемых глаголами.	1
<b>Изменение глаголов по временам.</b>	
Настоящее время глагола.	1
Прошедшее время глагола.	1
Будущее время глагола.	1
Различение глаголов по временам.	1
Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1
Глагол. Закрепление знаний.	1
Диктант с грамматическим заданием.	1
Изложение по данному началу и опорным словам.	2
<b>Предложение. Текст.</b>	<b>10</b>
<b>Главные и второстепенные члены предложения.</b>	
Главные члены предложения.	1
Второстепенные члены предложения.	1
Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1
<b>Нераспространенные и распространенные предложения.</b>	
Различение нераспространенных и распространенных предложений.	1
Распространение предложений.	1
<b>Однородные члены предложения.</b>	
Знакомство с однородными членами предложения.	1
Дополнение предложения однородными членами.	1
Предложение. Закрепление знаний.	2
Самостоятельная работа	1

<b>Повторение.</b>	<b>9</b>
Состав слова.	1
Годовой контрольный диктант.	1
Работа над ошибками.	1
Существительное. Контрольный словарный диктант.	1
Прилагательное.	1
Глагол.	1
Предложение.	1
Текст.	1
Деловое письмо. Письмо.	1
<b><i>Итого</i></b>	<b><i>136 часов</i></b>

## 6 класс

Тема.	Кол-во часов.	Основные виды учебной деятельности обучающихся.
<b>Повторение</b>		
<b>Звуки и буквы. Текст.</b>	<b>8</b>	<p>Дифференцировать звук и букву, звуки гласные и согласные, звонкие и глухие согласные.</p> <p>Применять правила правописания в словах с безударными гласными, звонкими и глухими согласными, двойными и непроизносимыми согласными.</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах.</p> <p>Делить текст на части.</p> <p>Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений.</p> <p>Найти в адресе отправителя и получателя (адресат).</p> <p>Познакомиться с историей почтовой марки.</p>
<b>Предложение. Текст.</b>	<b>10</b>	<p>Определять смысловую и интонационную законченность предложений.</p> <p>Выделять в тексте предложения распространенные и нераспространенные.</p> <p>Распространять предложения.</p> <p>Выделять предложения с однородными членами, составлять данные виды предложений.</p> <p>Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога.</p> <p>Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога.</p> <p>Сделать речь участников диалога более интересной дополнив ее однородными членами предложения.</p> <p>Познакомиться с планом текста.</p> <p>Выделять вступление, главную часть и заключение.</p> <p>Тренироваться в составлении текста по плану.</p> <p>Тренироваться в составлении текста поздравления.</p>
<b>Состав слова. Текст.</b>	<b>29</b>	<p>Выделять части слова (используя таблицу), образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов.</p> <p>Подбирать однокоренные слова.</p> <p>Употреблять правила единообразного написания ударных и безударных гласных в корне слова.</p> <p>Обозначать мягкость согласных.</p> <p>Дифференцировать слова с разделительным ь и ъ знаком.</p> <p>Различать приставку и предлог.</p> <p>Применять правило правописания ь после приставок на согласный.</p>
<b>Части речи. Текст.</b>	<b>73</b>	<p>Дифференцировать различные части речи (существительное, прилагательное, глагол).</p>
<b>Имя существительное.</b>		<p>Дифференцировать существительные по признаку рода и числа.</p> <p>Определять падеж существительных.</p>

	<p>Использовать правило постановки ь после шипящих в существительных женского рода.</p> <p>Определять падежи и падежные окончания существительных.</p> <p>Пополнить знания о правописании имен собственных случаями написания их в кавычках.</p> <p>Познакомиться с понятием о склонении существительных.</p> <p>Познакомиться с понятием о начальной форме существительного.</p> <p>Учиться ставить существительные в начальную форму.</p> <p>Продолжать работу с текстом.</p> <p>Находить в нем основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли.</p> <p>Познакомиться с основными частями текста письма.</p> <p>Тренироваться в правильном расположении частей письма.</p>
<p><b>Имя прилагательное.</b></p>	<p>Дифференцировать имена прилагательные среди других частей речи.</p> <p>Познакомиться с понятием о склонении прилагательных.</p> <p>Согласовывать имена прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи при определении падежных окончаний прилагательных в зависимости от падежа имен существительных.</p> <p>Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным.</p> <p>Учиться ставить вопросы прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.</p> <p>Составлять диалог на основе повествовательного текста, в котором «прячется» разговор героев; использовать для этого данную схему диалога и начало фраз героев.</p> <p>Закреплять умение делить текст на части по данному плану и записывать текст, соблюдая красную строку.</p> <p>Познакомиться с разной тематикой объявлений.</p> <p>Накапливать тематический словарь.</p> <p>Научиться и называть в объявлении три основные части.</p> <p>Составлять из разных частей школьные объявления.</p>
<p><b>Глагол.</b></p>	<p>Обсудить значение глагола в речи и в предложении.</p> <p>Познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения.</p> <p>Изменять глаголы по родам и числам.</p> <p>Различать глаголы по временам.</p>

		<p>Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам.</p> <p>Познакомиться с текстами, описывающими интереснейший случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу.</p>
<b>Предложение. Текст.</b>	<b>9</b>	<p>Выделять в предложении главные и второстепенные члены.</p> <p>Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления.</p> <p>Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях.</p> <p>Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь привести примеры.</p> <p>Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов.</p> <p>Познакомиться с обращением, его значением в речи.</p> <p>Выделять обращения при письме запятыми.</p> <p>Использовать обращение в диалогах.</p>
<b>Повторение.</b>	<b>7</b>	<p>Дифференцировать различные части речи (существительное, прилагательное, глагол).</p> <p>Определять падеж существительных и прилагательных.</p> <p>Согласовывать имена прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец.</p>

6 класс

Тема урока	Кол-во часов
<b><u>Повторение. Звуки и буквы. Текст</u></b>	<b><u>8</u></b>
Гласные и согласные. Их различение	1
Безударные гласные в словах	1
Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1
Сомнительные гласные и согласные в словах	1
Текст. Части текста. Красная строка	1
Непроверяемые гласные и согласные в словах	1
Самостоятельная работа по теме «Звуки и буквы»	1
Деловое письмо. Адрес.	1
<b><u>Предложение. Текст</u></b>	<b><u>10</u></b>
Деление текста на предложения	1
Выделение главных и второстепенных членов предложения	1
Нераспространенные и распространенные предложения	1
Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1
Распространение предложений с помощью рисунков	1
Распространение предложений с помощью вопросов	1
Однородные члены предложения	1
Предложение. Закрепление знаний по теме.	1
Деловое письмо. Поздравление	1
Диктант с грамматическим заданием	1 ч
<b><u>Состав слова. Текст</u></b>	<b><u>29</u></b>
Корень. Однокоренные слова	1
Окончание как изменяемая часть слова	1
Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1
Приставка как часть слова	1
Изменение значения слова в зависимости от приставки	1
Суффикс как часть слова	1
Разбор слов по составу	1
<b>Правописание безударных гласных в корне</b>	
Написание гласных в корне однокоренных слов	1
Проверяемые и проверочные слова	1
Проверка безударных гласных в корне. Контрольный словарный диктант	1
Контрольный диктант за 1 четверть	1
Работа над ошибками	1
<b>Правописание звонких и глухих согласных в корне.</b>	
Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1
Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1
Изложение зрительно воспринимаемого текста	2
Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Закрепление знаний по теме	1
<b>Правописание приставок</b>	
Приставка и предлог	1 ч
Различение приставки и предлога	1 ч

Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1
Правописание гласных в приставках	1
Правописание безударных гласных в корне и приставке	1
Текст. Деление текста на части по данному плану	1
Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1
Правописание приставок на согласную	1
Разделительный твёрдый знак в словах с приставками	1
Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и без него	1
Самостоятельная работа по теме «Состав слова»	1
Деловое письмо. Записка	1
<b><u>Части речи. Текст</u></b>	<b><u>73</u></b>
Существительное, прилагательное, глагол	1
Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1
<b><i>Имя существительное.</i></b> Значение существительных в речи	1
Существительные, обозначающие явления природы	1
Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1
Существительные, противоположные по значению	1
Род и число существительных.	
Различение существительных по родам	1
Изменение существительных по числам	1
Правописание имён собственных.	
Существительные собственные и нарицательные	1
Большая буква в именах собственных	1
Кавычки в именах собственных	1
Контрольный диктант за 1 полугодие	1
Работа над ошибками	1
Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	1
Контрольный словарный диктант	
Имя существительное. Закрепление знаний	1
<b>Изменение существительных по падежам.</b>	
Понятие о склонении	1
Определение падежей существительных по вопросам	1
Именительный падеж – кто? что?	1
Родительный падеж – кого? чего?	1
Дательный падеж – кому? чему?	1
Винительный падеж – кого? что?	1
Творительный падеж – кем? чем?	1
Предложный падеж – о ком? о чём?	1
Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1
Понятие о начальной форме	1
Постановка существительных в начальную форму	1
Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний	1
Диктант с грамматическим заданием	1
Деловое письмо. Письмо	1
Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	2
Работа с деформированным текстом	1
<b><i>Имя прилагательное.</i></b> Значение прилагательного в речи	1

Описание явлений природы с помощью прилагательных	1
Описание человека, животных с помощью прилагательных	1
Прилагательные, противоположные по значению	1
<b>Изменение имен прилагательных по родам и числам.</b>	1
Изменение прилагательных по родам	
Окончания прилагательных мужского рода	1
Окончания прилагательных женского рода	1
Окончания прилагательных среднего рода	1
Определение родовых окончаний прилагательных	2
Изменение прилагательных по числам	1
Род и число прилагательных. Закрепление знаний	1
Диктант с грамматическим заданием	1
Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных	1
Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1
Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольный словарный диктант	1
Контрольный диктант за 3 четверть	1
Работа над ошибками	1
Деловое письмо. Объявление	1
<b>Глагол.</b> Значение глагола в речи	1
Глаголы, противоположные по значению	1
Различение существительных, прилагательных и глаголов	1
<b>Изменение глаголов по временам.</b>	
Настоящее время глаголов	1
Прошедшее время глаголов	1
Будущее время глаголов	1
Различение глаголов по временам	1
<b>Изменение глаголов по числам.</b>	
Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1
Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1
Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1
Текст. Связь частей в тексте	1
Глагол. Закрепление знаний	1
Самостоятельная работа	1
Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	2
Диктант с грамматическим заданием	1
<b><u>Предложение. Текст.</u></b>	<b><u>9</u></b>
Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1
Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	1
Однородные члены предложения без союзов	1



Однородные члены предложения с союзом и	1
Однородные члены предложения без союзов и с союзом и	1
Обращение. Знакомство с обращением	1
Место обращения в предложении	1
Предложение. Закрепление знаний	1
Диктант	1
<b><u>Повторение</u></b>	<b><u>7</u></b>
Годовой контрольный диктант	1
Работа над ошибками	1
Состав слова. Контрольный словарный диктант	1
Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1
Имя существительное	1
Имя прилагательное	1
Глагол	1
<b><i>Итого</i></b>	<b><i>136</i></b>

## 7 класс

Тема.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся.
<p><b>Повторение</b>  <b>Звуки и буквы. Текст</b>  <b>Предложение. Текст</b></p>	<p><b>16</b></p>	<p>Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах.</p> <p>Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный <b>ь</b> и <b>ъ</b> знаки.</p> <p>Найти сходства и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах.</p> <p>Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения распространенные и нераспространенные. Привести примеры таких предложений.</p> <p>Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов.</p> <p>Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения.</p> <p>Тренироваться в распространении предложений однородными членами.</p> <p>Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.</p> <p>Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи.</p> <p>Тренироваться в использовании обращений в диалогах.</p> <p>Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе.</p> <p>Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки.</p>
<p><b>Слово. Состав слова</b></p>	<p><b>20</b></p>	<p>Выделять части слова, образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов.</p> <p>Подбирать однокоренные слова.</p> <p>Употреблять правила единообразного написания ударных и безударных гласных в корне слова.</p> <p>Обозначать мягкость согласных.</p> <p>Дифференцировать слова с разделительным <b>ь</b> и <b>ъ</b> знаком.</p> <p>Различать приставку и предлог.</p> <p>Применять правило правописания <b>ъ</b> после приставок на согласный.</p> <p>Образовывать сложные слова при помощи соединительных гласных <b>О</b> и <b>Е</b> и без них.</p> <p>Коллективно составлять план сочинения по картинам русских художников.</p> <p>Пополнять и уточнять словарный запас при коллективном разборе картины.</p>

		Оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец.
<b>Части речи. Текст</b>	<b>2</b>	Уметь различать части речи.
<b>Имя существительное.</b>	<b>27</b>	<p>Относить слова к определенной грамматической категории.</p> <p>Запомнить правило написания ь знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных.</p> <p>Определять род, число, склонение имен существительных.</p> <p>Применять правила правописания при письме и объяснять их.</p> <p>Производить морфологический разбор.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи при определении падежных окончаний существительных в единственном и во множественном числе.</p> <p>Сравнивать ударные и безударные падежные окончания. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения.</p> <p>Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.</p> <p>Находить в повествовательном тексте диалог и учиться логически завершать его.</p>
<b>Имя прилагательное.</b>	<b>17</b>	<p>Дифференцировать прилагательное среди других частей речи.</p> <p>Определять роль прилагательного в речи.</p> <p>Согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Составлять распространенные предложения, используя имена прилагательные.</p> <p>Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе.</p> <p>Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса.</p> <p>Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения.</p> <p>Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.</p> <p>Сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.</p>
<b>Глагол.</b>	<b>20</b>	<p>Дифференцировать глагол среди других частей речи.</p> <p>Определять роль глаголов в речи.</p> <p>Определять время глаголов и изменять их по</p>

		<p>временам.</p> <p>Определять число глагола, изменять глаголы по числам.</p> <p>Использовать правило при правописании частицы не с глаголами.</p> <p>Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий.</p> <p>Познакомиться с понятием неопределенной формы глагола. Тренироваться в постановке глаголов в неопределенную форму.</p>
<b>Местоимение.</b>	<b>11</b>	<p>Различать личные местоимения как часть речи.</p> <p>Определять роль личных местоимений в предложении.</p> <p>Определять лицо и число местоимений.</p> <p>Склонять личные местоимения 1,2,3 лица единственного числа и множественного числа.</p> <p>Применять правило правописания личных местоимений с предлогами.</p>
<b>Предложение.</b>	<b>15</b>	<p>Определять границы предложений.</p> <p>Выделять главные и второстепенные члены в предложении.</p> <p>Определять однородные члены в предложении, указывать какими частями речи они выражены.</p> <p>Объяснять постановку знаков препинания.</p> <p>Находить в предложении слова-обращения; выделять их на письме, объяснять знаки препинания.</p> <p>Распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.</p> <p>Составлять простые предложения, простые предложения с однородными членами, с обращениями.</p> <p>Познакомиться со сложным предложением.</p> <p>Сравнивать простое и сложное предложение. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.</p> <p>Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.</p> <p>Объяснять постановку знаков препинания в сложных предложениях.</p> <p>Тренироваться в написании объявлений.</p> <p>Разнообразить тематику объявлений.</p>
<b>Повторение пройденного.</b>	<b>8</b>	<p>Объяснять и применять правила правописания изученных частей речи.</p> <p>Чертить схемы предложений.</p> <p>Находить в предложении главные члены.</p> <p>Объяснять и применять правила постановки запятой в сложных предложениях перед союзами и союзными</p>

	<p>словами.</p> <p>Дифференцировать части речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение).</p> <p>Составлять сложные предложения.</p> <p>Выделять части слова, образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов.</p> <p>Определять грамматические категории данных частей речи.</p> <p>Оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец.</p>
--	--

**7 класс**

Тема урока	Кол-во часов
<b><i>Повторение</i></b>	<b>16</b>
<b>Звуки и буквы. Текст</b> Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1
Разделительный ь и ъ знаки в словах	1
Правописание безударных гласных в словах	1
Правописание звонких и глухих согласных в словах	1
Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1
Самостоятельная работа	1
<b>Предложение. Текст</b> Предложения нераспространённые и распространённые	1
Однородные члены предложения	1
Распространение предложений однородными членами	1
Составление предложений с однородными членами	1
Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1
Обращение. Его место в предложении	1
Употребление обращения в диалоге.	1
Предложение. Закрепление знаний.	1
Диктант с грамматическим заданием	1
Деформированный текст	1
<b><i>Состав слова. Текст</i></b>	<b>20</b>
Корень. Однокоренные слова	1
Приставка	1
Суффикс	1
Окончание	1
<b>Правописание гласных и согласных в корне</b> Безударные гласные в корне	1
Звонкие и глухие согласные в корне	1
Правописания в корне. Закрепление знаний	1
<b>Правописание приставок</b> Гласные и согласные в приставках	1
Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок Контрольный словарный диктант	1
Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний	1
Контрольный диктант за 1 четверть	1
Разбор диктанта. Работа над ошибками	1
Подготовка к изложению	1
Изложение	1
<b>Сложные слова</b> Знакомство со сложными словами	1
Правописание сложных слов	1
Образование сложных слов	1
Состав слова. Закрепление знаний	1
Самостоятельная работа	1
Деловое письмо. Поздравление	1
<b><i>Части речи. Текст</i></b>	<b>2</b>
Различение частей речи	1

Образование одних частей речи от других	1
<b>Существительное</b>	<b>27</b>
Значение существительных в речи	1
Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1
Род и число существительных	1
Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)	1
Правописание существительных с шипящей на конце	1
<b>Три склонения имен существительных в единственном числе</b>	
Существительные 1-го склонения	1
Определение склонения существительных по начальной форме	1
Существительные 2-го склонения	1
Существительные 3-го склонения	1
Различение существительных 1,2 и 3-го склонений	1
<b>1-е склонение существительных в единственном числе</b>	
Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1
Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1
Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1
<b>2-е склонение существительных в единственном числе</b>	
Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1
Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1
<b>3-е склонение существительных в единственном числе</b>	
Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1
Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения. Контрольный словарный диктант	1
Контрольный диктант за 1 полугодие	1
Разбор диктанта. Работа над ошибками	1
Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	1
Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1
Существительное. Закрепление знаний	1
Самостоятельная работа	1
Диктант с грамматическим заданием	1
Деловое письмо Записка	1
Подготовка к сочинению по данному плану и опорным словам	1
Сочинение по данному плану и опорным словам	1
<b>Прилагательное</b>	<b>17</b>
Значение прилагательных в речи	1
Описание предмета и его частей	1
Использование прилагательных для сравнения предметов	1
Словосочетания с прилагательными	1
Согласование прилагательного с существительными в роде и числе	1
Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1
<b>Склонение прилагательных мужского и среднего рода</b>	
Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	2
Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1
Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1
<b>Склонение прилагательных женского рода</b>	
Изменение прилагательных женского рода по падежам	1
Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1
Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1
Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1
Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1

Прилагательное. Закрепление знаний	1
Самостоятельная работа	1
<b>Глагол</b>	<b>20</b>
Значение глаголов в речи	1
Использование глаголов для сравнения предметов	1
Изменение глагола по временам	1
Изменение глагола по временам	1
Различение глаголов по числам	1
Изменение глаголов по числам	1
Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1
Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1
Время и число глаголов. Закрепление знаний	1
Текст. Составной план текста	1
<b>Неопределенная форма глагола</b>	
Понятие о неопределённой форме глагола	1
Правописание глаголов в неопределённой форме	1
Постановка глаголов в неопределённую форму	1
<b>Частица не с глаголами</b>	
Использование частицы не в значении отрицания	1
Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами	1
Контрольный диктант за 3 четверть	1
Разбор диктанта Работа над ошибками	1
Правописание частицы не с глаголами	1
Глагол. Закрепление знаний. Контрольный словарный диктант	1
Деловое письмо. Письмо	1
<b>Местоимение</b>	<b>11</b>
Личные местоимения	1
Значение личных местоимений в речи	1
Лицо и число местоимений	
Местоимения 1-го лица	1
Местоимения 2-го лица	1
Местоимения 3-го лица	1
Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1
Различение местоимений по лицам и числам	1
Личные местоимения. Закрепление знаний.	1
Самостоятельная работа	1
Подготовка к изложению рассказа по началу и опорным словам	1
Изложение рассказа по началу и опорным словам	1
<b>Предложение. Текст</b>	<b>15</b>
<b>Простое предложение</b>	
Однородные члены предложения без союза и с союзом и	1
Однородные члены предложения с союзами а, но	1
Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1
Обращение	1
Знаки препинания при обращении	1
Простое предложение. Закрепление знаний	1
Годовой контрольный диктант	1
Разбор диктанта. Работа над ошибками	1
<b>Сложное предложение</b>	
Части сложного предложения	1
Знаки препинания в сложном предложении	1
Составление сложных предложений	1
Простое и сложное предложение. Закрепление знаний	1



Подготовка к коллективному сочинению по серии картинок	1
Коллективное сочинение по серии картинок	1
Деловое письмо. Объявление	1
<b><i>Повторение пройденного</i></b>	<b>8</b>
Состав слова. Контрольный словарный диктант	1
Правописание в приставке и корне	1
Существительное	1
Прилагательное	1
Глагол	1
Местоимение	1
Диктант с грамматическим заданием	1
Деловое письмо. Объяснительная записка	1
<b><i>Итого</i></b>	<b>136</b>

## 8 класс

Тема.	Кол-во часов.	Основные виды учебной деятельности обучающихся.
<b>Повторение. Предложение.</b>	<b>8</b>	<p>Отличать простое предложение от сложного.</p> <p>Выделять в предложении главные и второстепенные члены.</p> <p>Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления.</p> <p>Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами.</p> <p>Потренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.</p>
<b>Состав слова. Текст.</b>	<b>16</b>	<p>Разбирать слова по составу.</p> <p>Подбирать однокоренные слова.</p> <p>Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Применять правила правописания при письме. Образовывать сложные слова при помощи соединительных гласных О и Е.</p> <p>Накапливать словарь сложных слов.</p> <p>Составлять текст, отражающий содержание картины; правильно строить предложения.</p> <p>Находить основную мысль и подкреплять ее данными фактами.</p>
<b>Части речи. Текст.</b>	<b>1</b>	Уметь различать части речи.
<b>Существительное.</b>	<b>17</b>	<p>Закрепить знания о существительном, полученные ранее.</p> <p>Относить слова к определенной грамматической категории.</p> <p>Определять род, число, склонение имен существительных.</p> <p>Применять правила правописания при письме и объяснять их.</p> <p>Производить морфологический разбор.</p> <p>Использовать синонимы.</p> <p>Уметь доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки.</p>
<b>Прилагательное.</b>	<b>18</b>	<p>Относить слова к определенной грамматической категории.</p> <p>Ставить вопросы к прилагательному; определять род, число, падеж существительного и связанных с ними прилагательных.</p> <p>Производить морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Использовать синонимы.</p> <p>Повторить склонение прилагательных в единственном</p>

		<p>числе.</p> <p>Изменять по падежам прилагательные во множественном числе.</p> <p>Учиться строить диалог на основе описанной ситуации, подбирая вопросы к данным ответам.</p>
<b>Местоимение.</b>	<b>19</b>	<p>Употреблять личные местоимения; указывать лицо и число.</p> <p>Склонять личные местоимения.</p> <p>Применять правило правописания личных местоимений с предлогами.</p> <p>Использовать местоимения в речи участников диалога.</p>
<b>Глагол.</b>	<b>21</b>	<p>Относить слова к определенной грамматической категории.</p> <p>Указывать время глаголов.</p> <p>Познакомиться с понятием лица глагола.</p> <p>Определять число, род, лицо глаголов.</p> <p>Уметь выбирать правильную форму глагола.</p> <p>Выделять личные окончания глаголов.</p> <p>Различать глаголы, которые заканчиваются на –тся и –ться.</p> <p>Объяснять правописание глаголов, применять правило при письме.</p> <p>Познакомиться с разнообразной тематикой объявлений.</p>
<b>Наречие.</b>	<b>16</b>	<p>Познакомиться с наречием.</p> <p>Учиться подбирать к названиям действий их признаки.</p> <p>Выучить вопросы, на которые отвечают наречия.</p> <p>Тренироваться в образовании наречий от прилагательных.</p> <p>Учиться составлять пары из наречий, противоположных по значению, и наречий, близких по значению.</p> <p>Использовать наречия для сравнительной характеристики персонажей.</p> <p>Повторить правила оформления объяснительной записки.</p>

<b>Предложение. Текст.</b>	<b>11</b>	<p>Выделять главные и второстепенные члены в предложении.</p> <p>Определять однородные члены в предложении, указывать какими частями речи они выражены.</p> <p>Объяснять постановку знаков препинания.</p> <p>Находить в предложении слова-обращения; выделять их на письме, объяснять знаки препинания.</p> <p>Распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.</p> <p>Составлять простые предложения, простые предложения с однородными членами, с обращениями.</p> <p>Составлять сложные предложения без союзов и с союзами и, а, но.</p> <p>Объяснять постановку знаков препинания в сложных предложениях.</p>
<b>Повторение.</b>	<b>9</b>	<p>Объяснять и применять правила правописания.</p> <p>Чертить схемы предложений.</p> <p>Находить в предложении главные члены.</p> <p>Объяснять и применять правила постановки запятой в сложных предложениях перед союзами и союзными словами.</p>

## 8 класс

Тема урока	Кол-во часов
<b><i>Повторение. Предложение</i></b>	<b>8</b>
Простые и сложные предложения	1
Составление сложных предложений	1
Однородные члены предложения Выделение однородных членов из предложения	1
Использование однородных членов в предложении	1
Обращение. Знаки препинания при обращении	1
Предложение. Закрепление знаний	1
Самостоятельная работа	1
Деловое письмо. Адрес	1
<b><i>Состав слова. Текст</i></b>	<b>16</b>
Корень. Однокоренные слова	1
Приставка, суффикс, окончание	1
Разбор слов по составу	1
Правописание гласных и согласных в корне и приставке Проверка орфограмм в корне	1
Нахождение орфограмм в корне и приставке	1
Правописание приставок	1
Орфограммы в корне и приставке	1
Текст. Составление плана текста	1
Сложные слова. Сложные слова с соединительными гласными о, е	1
Сложные слова без соединительной гласной	1
Сложные слова с соединительной гласной и без неё	1
Состав слова. Закрепление знаний.	1
Диктант с грамматическим заданием	1
Сочинение по данному началу частей	2
Деловое письмо. Объявление	1
<b><i>Части речи. Текст</i></b>	<b>1</b>
Различение частей речи	1
<b><i>Существительное</i></b>	<b>17</b>
Контрольный диктант за 1 четверть.	1
Разбор диктанта. Работа над ошибками	1
Значение существительных в речи	1
Существительные, близкие по значению. Контрольный словарный диктант	1
Род, число и падеж существительных	1
Склонение существительных в единственном числе. Определение склонения существительных	1
Ударные и безударные окончания существительных	1
Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	1
Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	1
Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	1
Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1
Склонение существительных во множественном числе.	

Изменение по падежам существительных во множественном числе	1
Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1
Падежные окончания существительных во множественном числе	1
Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	1
Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1
Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	1
<b>Прилагательное</b>	<b>18</b>
Значение прилагательных в речи	1
Прилагательные, близкие по значению	1
Словосочетания с прилагательными	1
Род и число прилагательных	1
Склонение прилагательных в единственном числе. Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1
Постановка вопросов к прилагательным	1
Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1
Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1
Склонение прилагательных во множественном числе. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1
Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1
Контрольный диктант за I полугодие.	1
Разбор диктанта. Работа над ошибками	1
Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе. Контрольный словарный диктант	1
Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1
Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1
Деловое письмо. Письмо.	1
Характеристика литературного героя	2
<b>Местоимение</b>	<b>19</b>
Значение местоимений в речи	1
Различение местоимений по лицам и числам	1
Склонение личных местоимений. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа (я)	1
Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1
Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (мы)	1
Склонение местоимения 1-го лица множественного числа	1
Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	1
Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (ты)	1
Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1
Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (вы)	1
Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1
Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа	1
Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (он, она, оно)	1
Склонение местоимений 3-го лица единственного числа	1
Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (они)	1
Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1

Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
Местоимение. Закрепление знаний.	1
Самостоятельная работа	1
<b>Глагол</b>	<b>21</b>
Значение глаголов в речи	1
Глаголы, близкие по значению	1
Частица не с глаголами	1
Неопределенная форма глагола	1
Изменение глаголов по временам и числам	1
Изменение глагола по лицам.	
Знакомство с глаголами 1-го лица	1
Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1
Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1
Знакомство с глаголами 2-го лица	1
Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1
Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1
Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1
Знакомство с глаголами 3-го лица	1
Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1
Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1
Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся, -ться	1
Различение глаголов по лицам и числам	1
Контрольный диктант за 3 четверть	1
Разбор диктанта Работа над ошибками	1
Изложение отрывка из повести	2
<b>Наречие</b>	<b>16</b>
Наречие как часть речи	1
Наречие – неизменяемая часть речи	1
Значение наречий в речи. Контрольный словарный диктант	1
Образование наречий от прилагательных	1
Наречия, противоположные и близкие по значению	1
Наречия, отвечающие на вопрос как?	1
Наречия, отвечающие на вопрос где?	1
Наречия, отвечающие на вопрос когда?	1
Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?	1
Постановка вопросов к наречиям	1
Подбор наречий с опорой на вопросы	1
Наречие. Закрепление знаний.	1
Самостоятельная работа	1
Деловое письмо. Объяснительная записка	1
Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям	2
<b>Предложение. Текст</b>	<b>11</b>
Простое предложение.	
Простое предложение с однородными членами	1
Распространение предложений однородными членами	1
Сложное предложение	
Сложное предложение без союзов	1

Сложные предложения с союзами и, а, но	1
Составление сложных предложений с союзами и, а, но	1
Сравнение простых и сложных предложений	1
Распространение простых и сложных предложений	1
Предложение. Закрепление знаний	1
Деловое письмо. Заявление	1
Сочинение по личным наблюдениям	2
<b><i>Повторение</i></b>	<b>9</b>
Состав слова.	1
Годовой контрольный диктант	1
Разбор диктанта. Работа над ошибками	1
Существительное.	1
Прилагательное. Контрольный словарный диктант	1
Местоимение	1
Глагол	1
Наречие	1
Деловое письмо. Расписка	1
<b><i>Итого:</i></b>	<b>136 ч</b>



Тема.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся.
<b>Повторение. Предложение.</b>	<b>6</b>	Отличать простое предложение от сложного. Выделять в предложении главные и второстепенные члены. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами. Тренироваться в распространении предложений.
<b>Состав слова. Текст.</b>	<b>12</b>	Разбирать слова по составу. Подбирать однокоренные слова. Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Применять правила правописания при письме. Образовывать сложные слова при помощи соединительных гласных О и Е. Познакомиться со сложносокращенными словами. Составлять текст, отражающий содержание картины; правильно строить предложения.
<b>Существительное.</b>	<b>17</b>	Относить слова к определенной грамматической категории. Определять род, число, склонение имен существительных. Применять правила правописания при письме и объяснять их. Производить морфологический разбор. Тренироваться в описании предмета или явления только существительными. Подбирать близкие и противоположные по значению существительные. Уметь использовать несклоняемые существительные.
<b>Прилагательное.</b>	<b>16</b>	Относить слова к определенной грамматической категории. Ставить вопросы к прилагательному; определять род, число, падеж существительного и связанных с ними прилагательных. Производить морфологический разбор имени прилагательного. Проверять правописание безударных окончаний прилагательных. Употреблять прилагательные в прямом и переносном значении. Уметь согласовывать существительные и прилагательные. Познакомиться с притяжательными прилагательными.
<b>Местоимение.</b>	<b>13</b>	Употреблять личные местоимения; указывать

		<p>лицо и число.</p> <p>Склонять личные местоимения.</p> <p>Применять правило правописания личных местоимений с предлогами.</p> <p>Уметь объяснять значение местоимений в речи.</p>
<b>Глагол.</b>	<b>22</b>	<p>Относить слова к определенной грамматической категории.</p> <p>Указывать время глаголов.</p> <p>Определять число, род, лицо глаголов.</p> <p>Выделять личные окончания глаголов.</p> <p>Объяснять правописание глаголов, применять правило при письме.</p> <p>Учиться различать употребление глаголов в прямом и переносном значении.</p> <p>Познакомиться с повелительной формой глагола.</p> <p>Запомнить правило правописания <b>ь</b> перед <b>-те</b> и <b>-ся</b> у глаголов в повелительной форме.</p>
<b>Наречие.</b>	<b>14</b>	<p>Выделять наречия среди других частей речи.</p> <p>Определять вид наречия в зависимости от вопроса. Объяснять правила правописания наречий.</p> <p>Сравнивать однокоренные наречия и прилагательные.</p> <p>Ставить вопросы от глаголов к наречиям.</p>
<b>Имя числительное.</b>	<b>13</b>	<p>Дифференцировать числительные среди других частей речи.</p> <p>Определять количественные и порядковые числительные с помощью вопросов.</p> <p>Верно употреблять <b>ь</b> в количественных числительных. Объяснять правила правописания числительных 90, 200, 300, 400.</p>

<p><b>Предложение. Текст.</b></p>	<p><b>15</b></p>	<p>Выделять главные и второстепенные члены в предложении.</p> <p>Определять однородные члены в предложении, указывать какими частями речи они выражены.</p> <p>Объяснять постановку знаков препинания.</p> <p>Находить в предложении слова обращения; выделять их на письме, объяснять знаки препинания.</p> <p>Распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.</p> <p>Составлять простые предложения, простые предложения с однородными членами, с обращениями.</p> <p>Составлять сложные предложения, устанавливать причинно-следственные связи при составлении предложений с различными целями высказывания. Объяснять постановку знаков препинания в сложных предложениях.</p>
<p><b>Повторение.</b></p>	<p><b>8</b></p>	<p>Определять части речи по их вопросам и значению. Определять грамматические категории различных частей речи.</p> <p>Составлять сложные предложения, устанавливать причинно-следственные связи при составлении предложений с различными целями высказывания. Объяснять постановку знаков препинания в сложных предложениях.</p>

## 9 класс

Тема урока	Кол-во часов
<b><i>Повторение. Предложение</i></b>	<b>6</b>
Простые предложения.	1
Сложные предложения.	1
Распространение предложений	1
Составление сложных предложений	1
Составление сложных предложений. Повторение.	1
Самостоятельная работа	1
<b><i>Состав слова. Текст</i></b>	<b>12</b>
Корень и однокоренные слова	1
Образование слов с помощью суффиксов	1
Образование слов с помощью приставок	1
Правописание в корне и приставке	2
<b>Сложные и сложносокращённые слова.</b>	
Сложные слова	2
Сложносокращенные слова	1
Состав слова. Закрепление знаний	2
Деловое письмо. Автобиография	1
Диктант с грамматическим заданием	1
<b><i>Части речи. Текст</i></b>	
<b><i>Существительное</i></b>	<b>17</b>
<b>Значение существительных в речи.</b>	
Значение предметности	1
Существительные, близкие и противоположные по значению	1
Существительные, обозначающие черты характера	1
Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1
<b>Склонение существительных</b>	
Склонение существительных в единственном и множественном числе	2
Правописание безударных окончаний имен существительных	2
<b>Несклоняемые существительные.</b>	
Знакомство с несклоняемыми существительными	1
Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	2
Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными. Контрольный словарный диктант.	1
Существительное. Закрепление знаний	2
Контрольный диктант за 1 четверть	1
Разбор диктанта. Работа над ошибками	1
Деловое письмо. Записка	1
<b><i>Прилагательное</i></b>	<b>16</b>
<b>Значение прилагательных в речи.</b>	
Значение признака предмета	1
Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	1
<b>Склонение прилагательных</b>	
Согласование прилагательных с существительными	1

Правописание падежных окончаний имен прилагательных	2
Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1
Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, –ье	2
Склонение прилагательных в женском роде на –ья	2
Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи	1
Склонение прилагательных. Закрепление знаний	2
Прилагательное. Закрепление знаний	1
Диктант с грамматическим заданием	1
Деловое письмо. Объяснительная записка	1
<b>Местоимение</b>	<b>13</b>
Значение личных местоимений в речи	1
Употребление местоимений в тексте	1
Лицо и число личных местоимений	1
<b>Склонение местоимений</b>	
Изменение местоимений по падежам	1
Правописание местоимений с предлогами	1
Правописание местоимений 3 лица	2
Местоимения. Закрепление знаний	1
Контрольный диктант за 1 полугодие	1
Разбор диктанта. Работа над ошибками	1
Деловое письмо. Письмо	1
Сочинение с элементами рассуждения	2
<b>Глагол</b>	<b>22</b>
Значение глаголов в речи. Значение действия предмета	1
Глаголы, близкие и противоположные по значению	1
Использование глаголов для выражения сравнения	1
Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1
Употребление глаголов со значением отрицания	1
<b>Неопределённая форма глагола.</b>	
Выделение глаголов в неопределенной форме	1
Правописание глаголов в неопределенной форме	2
Изменение глагола по лицам и числам . Различение глаголов по лицам и числам	1
Изменение формы лица и числа глаголов	1
Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	2
Повелительная форма глаголов. Знакомство с повелительной формой глагола	1
Правописание глаголов в повелительной форме	1
Использование в речи глаголов в повелительной форме	1
Правописание глаголов. Закрепление знаний.	2
Глагол. Закрепление знаний	2
Сочинение по данному началу и словосочетаниям	2
Диктант с грамматическим заданием	1
<b>Наречие</b>	<b>14</b>
Наречие как часть речи	1

<b>Значение наречий в речи</b>	
Наречия, противоположные и близкие по значению	2
Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	2
Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	2
<b>Правописание наречий.</b>	
Наблюдение за правописанием наречий с гласными с о и а на конце	1
Правописание наречий с гласными с о и а на конце	2
Различение наречий и прилагательных	1
Наречие. Закрепление знаний	2
Самостоятельная работа	1
<b>Имя числительное</b>	<b>13</b>
Числительное как часть речи	1
Простые и составные числительные	1
Словосочетания с числительными	1
<b>Правописание числительных.</b>	
Правописание числительных от 5 до 20 и 30	1
Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	2
Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	2
Правописание числительных 90, 200, 300, 400	1
Числительное. Закрепление знаний. Контрольный словарный диктант	1
Деловое письмо. Доверенность	1
Контрольный диктант за 3 четверть	1
Разбор диктанта. Работа над ошибками	1
<b>Предложение. Текст</b>	<b>15</b>
<b>Простые и сложные предложения.</b>	
Различение простых и сложных предложений	1
Союз <b>и</b> в простых и сложных предложениях	2
Сложные предложения с союзом <b>что</b>	2
Сложные предложения с союзом <b>чтобы</b>	2
Сложные предложения с союзом <b>потому что</b>	2
Сложные предложения с союзом <b>когда</b>	2
Сложные предложения. Закрепление знаний	1
Предложение. Закрепление знаний.	1
Изложение	2
<b>Повторение</b>	<b>8</b>
Части речи	3
Годовой контрольный диктант	1
Разбор диктанта. Работа над ошибками	1
Простое предложение	1
Сложное предложение	2
<b>Итого</b>	<b>136</b>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Технические средства обучения.**

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

### **Информационно-образовательные ресурсы.**

Дидактический демонстрационный материал.

Тематические мультимедийные презентации.

Интернет – ресурсы.

Наборы карточек по изучаемым темам

Справочники, словари.

Тесты, тестовые задания.

Карточки к урокам.

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. Москва, «Просвещение» 2021 г.

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. Москва, «Просвещение» 2021 г.

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. Москва, «Просвещение» 2022 г.

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. Москва, «Просвещение» 2023 г.

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. Москва, «Просвещение» 2024 г.

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Москва «Просвещение» 2002 г.

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. Москва «Просвещение» 2003 г.

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. Москва «Просвещение» 2004 г.

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол. Москва «Просвещение» 2004 г.