

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная(коррекционная)школа-интернат№ 9» с. Ижма**

Рассмотрена:
ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 5 от 29.05.2023

Принята:
Педагогический совет
Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждена:
Директор

_____ Т.Н. Осокина
Приказ № 136-од от 31.08.2023

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
1-4 классы
Срок реализации – 4 года**

Разработана
учителем начальных классов
Терентьевой А.Вл.

с. Ижма
2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026;
3. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма (вариант 1);
5. Учебного плана ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма.

Цель: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Задачи:

- совершенствование произношения и пространственной ориентировки;
- учить правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова, предложения;
- при письме опираться на звуко-буквенный анализ;
- повысить уровень общего речевого развития;
- формировать нравственные качества.

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

- культуру взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- поддержку максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Большое внимание уделяется развитию речи учащихся.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Обучение русскому языку в 1-4 классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

Задачи букварного периода:

- формировать звукобуквенный анализ и синтез;
- заложить основы овладения письмом.

Задачи обучения русскому языку:

- научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Урок письма в первом классе проводится вслед за уроком чтения, что позволяет использовать уже полученные на уроках чтения знания. При обучении письму важно научить первоклассников правильному начертанию букв, соединению их в слоги и слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв.

Заглавные буквы изучаются параллельно со строчными. Параллельное изучение заглавной и строчной буквы продиктовано тем, что и при чтении, и при письме учащимся практически с первых уроков говорится о том, что предложение пишется с большой буквы. Сначала на это указывается в схемах предложений, потом и в записях предложений. Достаточно часто встречается большая буква в именах собственных.

Написание букв А, У, Н, В, Ш, И, К, Б, Ю, Ч, Ц, Щ (в рукописном варианте) предлагается изучать в упрощенном виде: уменьшается количество элементов буквы, сами элементы становятся более простыми. Написания остальных букв остаются без изменений. Это наглядно показано в Прописях (авторы Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.), обеспечивающих учебно-методическую базу данного предмета. Также в прописях дана наклонная линия (косая), для того чтобы дети не забывали о наклонном положении тетради при письме и, соответственно, для выработки у них правильного наклонного письма.

При обучении письму не рекомендуется вырабатывать у учащихся навык безотрывного письма, также исключено обучение умственно отсталых первоклассников письму под счет. В период обучения детей первоначальному навыку письма большое значение имеет прием списывания с образца.

Достаточно большое количество упражнений в период обучения письму направлено на перевод печатных букв в рукописные. По мере усложнения материала первоклассники начинают списывать слоги, слова и предложения. Эти задания способствуют выработке умения соотносить печатный и письменный шрифт, тренируют навык чтения слов, написанных печатными и письменными буквами.

Важнейшим условием овладения письмом является достаточная степень развития навыков звукового или звуко-буквенного анализа. Учителю необходимо стремиться к осознанному осуществлению детьми процесса звуко-буквенного анализа, выделения звуков и перевода их в графемы. После предварительного анализа учащиеся пишут буквы, слоги, слова и предложения, проговаривая их вслух.

Большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово. Помимо графических упражнений даются упражнения для развития связной устной речи учащихся. Это рассматривание рисунков, составление словосочетаний, предложений, дополнение слов, составление слов из разбросанных букв с опорой на иллюстрацию, составление предложений с опорой на иллюстрацию с последующей записью. По рисункам проводится беседа, обговариваются варианты выполнения задания.

Поскольку двигательный навык письма формируется у умственно отсталых первоклассников крайне медленно и требует большого напряжения всех сил ребенка, это вызывает необходимость проведения на уроке, как минимум, двух динамических пауз, выполнения с детьми гимнастики для пальцев и кистей рук, зрительной гимнастики, упражнений, направленных на ориентировку на листе бумаги. На уроках письма обязательно выполнение упражнения для развития тонкой моторики: штриховка, раскрашивание, обводка, дорисовывание по образцу и по точкам, рисование узора и бордюра по образцу.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу. Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлению предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В Рабочей программе материал добукварного периода рассчитан на 10 часов. На усмотрение педагога, в зависимости от состава класса, добукварный период может быть либо продлен, либо сокращен во времени. Период обучения грамоте может быть продлен на 1 четверть второго класса, в случае трудностей с овладением навыками письма и чтения.

Общий объём учебного времени составляет 405 часов:

- 1 класс – 99 ч (3 час в неделю),
- 2 класс – 102 ч (3 часа в неделю),
- 3 класс – 102 ч (3 часа в неделю),
- 4 класс – 102 ч (3 часа в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета включают освоенные обучающимися знания и умения, полученные в процессе реализации программы.

1 класс

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.
- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; - списывать с печатного текста отдельные слоги и слова; - различать и узнавать звуки окружающей действительности; - дифференцировать неречевые и речевые звуки; - иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение); - слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; - понимать различие между звуками и буквами; - устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова); - различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; - различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; - различать слово и предложение, слово и слог; - определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; - осознавать слово как единство звучания и значения; - соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; - определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения; - соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; - составлять предложения из данных слов; - составлять предложения по схеме. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух и в собственном произношении; - писать строчные и прописные буквы; - списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения; - писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания); - различать и узнавать звуки окружающей действительности; - дифференцировать неречевые и речевые звуки; - иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение); - уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения; - слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; - понимать различие между звуками и буквами; - устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова); - различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; - различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; - различать слово и предложение, слово и слог; - определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; - осознавать слово как единство звучания и значения; - соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; - определять границы предложения,

	<p>выбирать знак для конца предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; - составлять предложения из данных слов; - составлять предложения по схеме.
--	--

2 класс

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> - различать сходные по начертанию буквы; - называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;¹ - составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя; - списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов; - составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила; - делить слова на слоги; - писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов). 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); - определять значение слов, соотнося их с картинками; - делить слова на слоги; - группировать слова-названия предметов и названия действий; - приводить в качестве примеров слова этих категорий; - списывать по слогам с рукописного и печатного текстов; - грамотно писать по памяти словарные слова;

	<ul style="list-style-type: none"> - писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)
--	--

3 класс

Личностные результаты:

- Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина»;
- Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей;
- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в транспорте.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> - различение звуков -гласных и согласных -ударных и безударных -звонких и глухих -твердых и мягких; - деление словна слоги; - списывание по слогам, с рукописного текста, с печатного текста - проверка списанных слов путем орфографического проговаривания; - запись под диктовку коротких предложений (2-3 слова), написание коротких не расходится с произношением; - обозначение мягкости согласных -и, е, ю, я –ь; - употребление слов, различных категорий по вопросу и грамматическому значению -предмет -действия предмета -признаки предмета; - составление предложения; - соблюдение правил записи предложения: большая буква в начале предложения, конец предложения, запись слов в предложении. 	<ul style="list-style-type: none"> - различение звуков - гласных и согласных звуков и букв; -ударных и безударных согласных звуков; -оппозиционных согласных по звонкости глухости, - твердости-мягкости; - определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки); - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - выделение из текста предложений на

	<p>заданную тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. - составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; - списывать текст целыми словами; - писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы;
--	---

4 класс

Личностные результаты:

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> - различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; - деление слов на слоги для переноса; - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после 	<ul style="list-style-type: none"> - различение звуков и букв; - характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (названию предметов, действий и

<p>предварительной отработки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - выделение из текста предложений на заданную тему; - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. 	<p>признаковпредметов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); - деление текста на предложения; - выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.
---	---

Система планируемых результатов отражает состав базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Личностные учебные действия:

- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Регулятивные учебные действия:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе («учитель – ученик», «ученик – ученик», «ученик – класс», «учитель – класс»);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Формы контроля

Формы текущего контроля: самостоятельная работа.

Итоговые формы контроля: контрольная работа.

Система оценивания достижений обучающихся

В первом классе и 1 полугодии второго класса продолжается безотметочное обучение, а начиная со 2 полугодия, используются два вида оценивания.

Результаты усвоения рабочей программы учебного предмета «Русский язык» выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные).

Оценка учебных достижений: устные ответы, письменные ответы.

Диктанты:

Оценка «5» ставится ученику, если работа выполнена без ошибок;

Оценка «4» ставится ученику, если в работе допущены 1-3 ошибки;

Оценка «3» ставится ученику, если в работе допущены 4-5 ошибок;

Оценка «2» ставится ученику, если в работе допущено более 6 ошибок.

Грамматические задания:

Оценка «5» ставится ученику при безошибочном выполнении всех заданий;

Оценка «4» ставится ученику, если правильно выполнено не менее 3/4 задания;

Оценка «3» ставится ученику, если правильно выполнено не менее 1/2 задания;

Оценка «2» ставится ученику, если правильно выполнено менее 1/4 задания.

Контрольные списывания:

Оценка «5» ставится ученику, если нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

Оценка «4» ставится ученику, если допущена 1 ошибка и одно исправление;

Оценка «3» ставится ученику, если допущены 2 ошибки и одно исправление;

Оценка «2» ставится ученику, если допущены 3 ошибки и 1-2 исправления.

Ошибки идентичного характера считаются за одну. Не влияет на оценку наличие неоднократно допущенных логопедических ошибок при соответствующем заключении учителя-логопеда. Ученики-логопаты не в состоянии выполнить задания, особенно письменные, в соответствии с нормами. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия, при контрольном списывании – зрительного внимания: пропуски букв и слогов; перестановки букв и слогов; недописывание букв и слогов; наращивание слов лишними буквами и слогами; искажения слова – «наотух» (на охоту); слитное написание слов и их произвольное деление; слитное написание предложений; замена одной буквы на другую; нарушение смягчения согласных – «васелки» (васельки), «смали» (смяли).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Добукварный период.

Знакомство с наиболее распространенными цветами (красный синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Работа с цветными полосками. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.). Дорисовывание по образцу и пунктирным линиям. Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование предметов по трафарету. Различение геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг). Дорисовывание геометрических фигур, волнистой линии по пунктирным линиям. Пространственное расположение геометрических фигур (вверху-внизу, справа-слева). Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из кругов. Рисование апельсина по контуру и трафарету. Письмо палочек (// //). Обводка, дорисовывание бордюра из геометрических фигур. Письмо палочек (// =). Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, Л, Н, П, Т, Ш, Е. Печатание букв А, У, М, О, Н, С, Т, П, Ш, Е (без обязательного их называния) по образцу. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части. Письмо палочек с закруглением внизу. Разложение предмета на составные части и составление его из составных частей. Письмо палочек с закруглением вверху. Письмо палочек с закруглением вверху и внизу (уточка). Письмо овала и полуовала. Письмо элементов строчных и прописных букв.

Практическая часть:

- Дорисовывание по образцу и пунктирным линиям.
- Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из кругов.
- Письмо наклонных линий.
- Письмо элементов строчных и прописных букв.

Букварный период.

Знакомство со строчной, прописной буквой «Аа», упражнения в её написании. Знакомство со строчной, прописной буквой «Уу», упражнения в её написании. Слова ау! – уа! Упражнения в написании данных слов. Знакомство со строчной, прописной буквой «Мм», упражнения в её написании. Звукобуквенный анализ и написание прямых и обратных слогов: ма, му; ам, ум; слова *мама*. Строчная и прописная буква «Оо». Упражнения в её написании. Написание слогов с буквой «о». Строчная и прописная буква «Хх». Составление и написание слогов, слов с буквой «х». Строчная и прописная буква «Сс». Упражнения в её написании. Написание слогов. Составление и написание слогов, слов с буквой «с». Составление и написание слов с изученными слоговыми структурами. Строчная и прописная буква «Нн». Составление и написание слогов. Составление и написание слогов и слов с буквой «н». Написание предложений с данными словами. Буква «ы». Слоги и слова со звуком и буквой «ы». Составление и написание слов после звукобуквенного анализа. Предложения с этими словами. Строчная буква «л». Составление и написание слогов с буквой «л». Прописная буква «Л». Написание слогов, слов с буквой «Л». Строчная буква «в». Составление и написание слогов с буквой «в». Прописная буква «В». Написание слогов, слов с буквой «В». Написание предложений с данными словами. Строчная и прописная буква «Ии». «Ии»- как отдельное слово. Написание предложений состоящих из слов со звуком и буквой «Ии».

Строчная и прописная буква «Шш». Написание слов с буквой «ш» и предложений с данными словами. Упражнения в списывании с печатного текста слов с буквами «ш»-«с». Написание слов и предложений с изученными буквами. Строчная буква «п». Составление и написание слогов и слов. Прописная буква «П». Составление и написание слогов, слов и предложений. Строчная буква «т». Составление и написание слогов и слов. Прописная буква «Т». Составление и написание слогов, слов и предложений. Упражнения в написании усвоенных слоговых структур. Написании предложений с данными словами.. Строчная буква «к». Составление и написание слогов и слов. Прописная буква «К». Составление и написание слогов, слов и предложений. Строчная буква «з». Составление и написание слогов и слов. Прописная буква «З». Написание слогов, слов и предложений. Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами. Строчная буква «р». Составление и написание слогов и слов. Прописная буква «Р». Написание слов с буквой «Р» и предложений с данными словами. Различение и написание слогов и слов с буквами «р-л». Списывание предложений с учебника. Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами. Строчная буква «й». Составление и написание слогов и слов. Написание слов с буквой «й», предложений с данными словами. Строчная буква «ж». Составление и написание слогов и слов. Прописная буква «Ж». Составление и написание слогов, слов и предложений. Различение и написание слогов, слов с буквами «ж-ш». Гласная после шипящих. Строчная и прописная буква «Бб». Составление и написание слогов, слов и предложений. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов со звуком и буквой «Бб»-«Пп» и их написание. Строчная и прописная буква «Дд». Составление и написание слогов, слов и предложений. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов со звуком и буквой «Дд»-«Тт» и их написание. Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами. Строчная и прописная буква «Гг». Составление и написание слогов, слов и предложений. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов со звуком и буквой «Гг»-«Кк» и их написание. Буква «ь». Сравнительный звукобуквенный анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными и их написание.

Строчная и прописная буква «Ее». Составление и написание слогов и слов. Написание слогов, слов с буквой «е» и предложений с данными словами. Написание слов со стечением 2 согласных в начале слова, предложений с изученными буквами. Строчная буква «я». Составление и написание слогов и слов. Прописная буква «Я». Списывание предложений с рукописного и печатного текста. Строчная буква «ю». Написание слогов и слов с буквой «ю». Прописная буква «Ю». Дифференциация у-ю. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов, написание предложений. Строчная и прописная буква «Ёё». Составление и написание слогов и слов. Написание слов с буквой «ё» и предложений с данными словами.. Строчная буква «ч». Составление и написание слогов и слов. Прописная буква «Ч». Составление и написание слов с сочетанием «ча», «чу».

Написание слов со стечением 2 согласных в середине слова, предложений с изученными буквами. Строчная буква «ф». Составление и написание слогов и слов. Прописная буква «Ф». Написание предложений по образцу с печатного и рукописного текста. Строчная буква «ц». Написание слогов и слов. Прописная буква «Ц». Написание слов и предложений с буквой «ц». Строчная и прописная буква «Ээ». Составление и написание слогов, слов и предложений. Строчная буква «щ». Написание слогов и слов с буквой «щ». Прописная буква «Щ». Дифференциация слогов, слов с сочетанием «ча-ща», «чу-щу». Буква «Ъ». Слова с «Ъ» и без него. Сравнительный звукобуквенный анализ слов и их написание.

Практическая часть:

- Написание букв, слогов.

- Списывание предложений с печатного и рукописного текста.
- Контрольная работа за год.

Содержание разделов

Раздел	Кол-во часов	Самостоятельная работа	Контрольная работа
Добукварный период	10		
Букварный период	89	4	
Итого	99	4	1

2 класс

Звуки и буквы.

Гласные, согласные звуки и буквы. Слова, которые различаются количеством звуков. Слова, которые различаются последовательностью звуков. Знакомство со знаком ударения. Слог. Деление слов на слоги. Деление слов со звуками И-Й на слоги. Перенос слов по слогам. Парные звонкие и глухие согласные. Различение парных согласных. Различие звонких и глухих согласных. Шипящие согласные. Различение шипящих и свистящих согласных. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слов или слога. Твёрдые и мягкие согласные. Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных. Различие твердых и мягких согласных. Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягкими согласными на конце. Различие твердых и мягких согласных на конце слова.

Практическая часть:

- Катринный диктант со словарными словами.
- Словарный диктант.
- Списывание по разделу «Звуки и буквы».
- Контрольная работа по разделу «Звуки и буквы».

Слово.

Слово. Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос ЧТО? Различение сходных предметов и их названия. Названия предметов, отвечающих на вопрос КТО? Слова, отвечающие на вопрос КТО? и ЧТО? Обобщающее слово к группе однородных предметов. Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? Название действий, отвечающих на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ? Подбор названий действий к названиям предметов. Различие названий предметов и названий действий по вопросам. Предлог. Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении. Выделение «трудной» гласной в словах. Слова с непроверяемыми гласными. Написание гласных в словах-родственниках.

Практическая часть:

- Катринный диктант по теме «Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?».
- Словарный диктант.
- Списывание.
- Контрольная работа по разделу «Слово».

Предложение

Предложение. Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Различие между набором слов и предложением. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по сюжетной картинке. Предложения-вопросы и предложения-ответы.

Практическая часть:

- Письмо по памяти предложения с данным словом.
- Катринный диктант.
- Словарный диктант.
- Списывание.
- Контрольная работа по разделу «Предложение».

Содержание разделов

Раздел	Кол-во часов	Самостоятельные работы	Контрольные работы
Повторение.	6		
Звуки и буквы.	40	5	3
Слово.	28	2	4
Предложение	13	1	1
Повторение	15	1	1
Итого	102	9	9

3 класс

Звуки и буквы.

Звуки гласные и согласные. Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Деление слов на слоги. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Перенос части слова при письме. Твёрдые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами Е, И, Ю, Я. Буква мягкий знак (ь) на конце слова. Буква мягкий знак (ь) в середине слова. Различение твердых и мягких согласных. Гласные после

шипящих. Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу. Различение Б – П, В – Ф, Д – Т, Г – К, Ж – Ш, З – С. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Практическая часть:

- Работа с текстом (запись ответов на вопросы).
- Картинный диктант по теме «Гласные ударные и безударные», «Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу»
- Контрольное списывание по теме «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.
- Контрольная работа по разделу «Звуки и буквы».

Слово.

Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам Кто? Что? Обобщающее название для группы однородных предметов. Выделение названий предмета из предложения. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных. Названия действий. Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают? Различение названий действий по вопросам Что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали? Различение названий действий по вопросам Что сделает? Что сделают? Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие? Различение предметов по их признакам. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Выделение названий признаков предмета из предложения. Предлоги. Предлоги в, на, с, из, у, к, по, над, под. Предлоги со словами.

Практическая часть:

- Письмо по памяти по теме «Обобщающее название для группы однородных предметов».
- Картинный диктант по теме «Название предмета».
- Контрольная работа по тем «Название предмета. Название действия».
- Работа с текстом по теме «Предлоги».
- Списывание по теме «Предлоги».

Предложение

Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Распространение предложений. Слова в предложении. Порядок слов в предложении. Составление предложений.

Практическая часть:

- Письмо по памяти по теме «Предложение».
- Списывание стихотворения, исправляя ошибки постановки слов в предложении.
- Составление предложений по рисунку.
- Контрольная работа по разделу «Предложение».

Содержание разделов

Раздел	Кол-во часов	Самостоятельные работы	Контрольные работы
Повторение	16	1	1
Звуки и буквы	45	4	3
Слово	31	2	3
Предложение	6		1
Повторение	4	1	
Итого	102	8	8

4 класс

Звуки и буквы.

Правописание слов с разделительным мягким знаком. Разделительный Ъ перед буквами Е, Ё, Ю, Я, И. Различение смягчающего и разделительного мягкого знака. Перенос слов с мягким и разделительным мягким знаком. Правописание гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу). Сочетания гласных с шипящими. Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Звонкие и глухие согласные в середине слова. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. Постановка ударения в словах, состоящих из двух, трёх слогов. Смыслоразличительная роль ударения. Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах. Подбор проверочного слова к слову с безударной гласной. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова. Непроверяемые безударные гласные. Различение слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением, и с непроверяемой безударной гласной.

Практическая часть:

- Сопоставление звукового и буквенного обозначения слова.
- Работа с текстом (подбор слова с Ъ в середине и конце слова).
- Словарный диктант.
- Картинный диктант по правописанию гласных после шипящих.
- Списывание.
- Контрольная работа по разделу «Звуки и буквы».

Слово.

Слова, обозначающие названия предметов. Слова, отвечающие на вопрос: кто? что? Изменение слов, обозначающие названия предметов, по вопросам. Слова, обозначающие действия предметов. Изменение формы слова, обозначающие названия действий, по вопросам. Слова, обозначающие признак предмета. Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц. Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор. Предлоги. Роль предлогов. Правописание слов с предлогами. Раздельное написание предлогов без, под, над, около,

перед, до. Правильное употребление предлогов в речи. Написание слов с разделительным Ъ знаком. Понятие о родственных словах. Корень – общая часть родственных слов. Правописание согласных в корне слова. Правописание гласных в корне слова.

Практическая часть:

- Письмо по памяти словарных слов.
- Картинный диктант по теме «Корень – общая часть родственных слов».
- Словарный диктант по теме «Имена собственные».
- Списывание.
- Контрольная работа по разделу «Слово»

Предложение

Составление предложений из данных слов. Составление предложений по заданным вопросам. Деление текста на предложения. Предложение выражает законченную мысль. Смысл предложения. Порядок слов в предложении. Расположение слов в предложении в определенном порядке. Предложение. Связь слов в предложении. Установление связи слов при помощи вопросов. Изменение слов в предложении по вопросам. Постановка вопросов к словам в предложении. Виды предложений (повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения). Построение вопросительных предложений. Знаки препинания в вопросительных и повествовательных предложениях. Знаки препинания в восклицательном предложении. Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений. Сказуемое – главный член предложения. Выделение сказуемого в предложении. Подлежащее – главный член предложения. Выделение подлежащего в предложении. Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.

Практическая часть:

- Письмо по памяти по теме «Предложение».
- Словарный диктант.
- Списывание.
- Картинный диктант «Составление предложений».
- Контрольная работа по разделу «Предложение».

Содержание разделов

Раздел	Кол-во часов	Самостоятельная работа	Контрольная работа
Повторение	11	1	
Звуки и буквы	37	1	2
Слово	38	2	3
Предложение	10		1
Повторение	6	1	1
Итого	102	5	7

Практическая часть программы

1 класс

Дорисовывание по образцу и пунктирным линиям.
Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из кругов.
Письмо наклонных линий.
Письмо элементов строчных и прописных букв.
Написание букв, слогов.
Списывание предложений с печатного и рукописного текста.
Контрольная работа за год.

2 класс

Катринный диктант со словарными словами.
Словарный диктант.
Списывание по разделу «Звуки и буквы».
Контрольная работа по разделу «Звуки и буквы».
Контрольная работа по разделу «Слово».
Письмо по памяти предложения с заданным словом.
Контрольная работа по разделу «Предложение».

3 класс

Работа с текстом (запись ответов на вопросы).
Картинный диктант по теме «Гласные ударные и безударные», «Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу»
Контрольное списывание по теме «Гласные Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога».
Контрольная работа по разделу «Звуки и буквы».
Письмо по памяти по теме «Обобщающее название для группы однородных предметов».
Картинный диктант по теме «Название предмета».
Контрольная работа по теме «Название предмета. Название действия».
Работа с текстом по теме «Предлоги», «Предложение».
Списывание по теме «Предлоги».
Списывание стихотворения, исправляя ошибки постановки слов в предложении.
Составление предложений по рисунку.
Контрольная работа по разделу «Предложение».

4 класс

Сопоставление звукового и буквенного обозначения слова.
Работа с текстом (подбор слова с Ъ в середине и конце слова).
Словарный диктант. Списывание.
Картинный диктант по правописанию гласных после шипящих.
Контрольная работа по разделу «Звуки и буквы».
Письмо по памяти словарных слов.
Картинный диктант по теме «Корень – общая часть родственных слов».
Контрольная работа по разделу «Слово».
Письмо по памяти по теме «Предложение».
Картинный диктант «Составление предложений».
Контрольная работа по разделу «Предложение».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Разделы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Добукварный период.	10	<p>Знакомство с классом, школой.</p> <p>Правила поведения в школе, в классе, на уроке. Конструирование простых и знакомых предметов.</p> <p>Дорисовывание по образцу и пунктирным линиям.</p> <p>Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из кругов.</p> <p>Письмо наклонных линий.</p> <p>Письмо элементов строчных и прописных букв.</p>
Букварный период	89	<p>Знакомство с Прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного вариантов букв. Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце Ау! Уа! Правила соединения букв. Закрепление написания изученных букв и слогов. Правила соединения букв в слогах.</p> <p>Письмо закрытых слогов ам, ум. Правила соединения букв. Написание слогов и слова <i>мама</i>. Письмо открытых слогов ма, му. Написание звукоподражательных слов (Ау!, Му!, Ох!) и слов из трёх-четырёх букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слогов и слов.</p> <p>Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.</p> <p>Вставка пропущенной буквы слово. Работа со схемой предложения. Написание имён собственных с большой буквы. Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа (утка – утки). Практические упражнения в написании имён собственных. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему.</p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. Написание слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Письмо под диктовку слогов, слов. Дополнение и запись предложений я с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Исправить ошибки в написании букв и их соединений.</p>
ИТОГО	99	

Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1: Добукварный период	
Выявление знаний и умений учащихся.	1
Знакомство с наиболее распространёнными цветами. Работа с цветными полосками. Различение по цвету.	1
Воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок. Различение расположения цветных полосок в двух сочетаниях.	1
Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг). Различение геометрических фигур и цветных полосок. Письмо палочек.	1
Различение геометрических фигур и полосок по цвету, размеру, расположению. Письмо палочек	1
Различение геометрических фигур и цветных полосок. Письмо палочек с закруглением внизу.	1
Разложение предмета на составные части и составление его из отдельных частей. Письмо палочек с закруглением вверху.	1
Письмо элементов букв р, у, д.- длинная палочка и длинная палочка с петлёй внизу.	1
Письмо первого элемента прописных букв Л, М, А.	1
Письмо полуовала—элемента буквы «с», «э»	1
Раздел 2: Букварный период	1
Буква а. Знакомство со строчной буквой.	
Буква у. Знакомство со строчной буквой. Упражнение в написании буквы у.	1
Слова ау, уа. Анализ, составление, письмо.	1
Буква м. Знакомство со строчной буквой	1
Обратные слоги ам, ум. Звукобуквенный анализ. Прописная буква М	1
Открытые слоги ма, му. Анализ слогов. Прописная буква А, У.	1
Буква о. Знакомство со строчной буквой. Прописная буква О.	1
Слоги ом, мо. Анализ слогов.	1
Слоги ам-ма, ум-му, ом-мо. Письмо слова ма-ма. Прописные буквы О, М.	1
Буква с. Прописная буква С.	1
Слоги и слова с буквой с.	1
Буква х. Знакомство со строчной буквой. Письмо слогов с буквой Х.	1
Письмо под диктовку букв, слогов, слов.	1
Составление и письмо слов с усвоенными слогами.	1
Повторение пройденного в 1 четверти	1
Строчная и прописная буква Н.	1
Слоги и слова с буквой н	1
Письмо буквы ы. Слоги и слова с буквой ы.	1
Буква л строчная. Слоги и слова с буквой л.	1
Прописная буква Л. Предложения.	1
Буква в. Знакомство со строчной и прописной буквами. Составление и запись слогов, слов. Письмо предложений.	1
Буква и. Знакомство со строчной и прописной буквами. Составление и запись слогов, слов. Письмо предложений.	1
Дифференциация слогов и слов с буквами Ы-И	1
Буква ш. Знакомство со строчной и прописной буквами. Письмо слогов и слов с буквой ш. Письмо предложений.	1
Различение с-ш. Письмо слогов.	1
Буква п. Знакомство со строчной и прописной буквами. Составление и запись слогов, слов. Письмо предложений	1
Списывание текста.	1

Буква т. Знакомство со строчной и прописной буквами. Составление и запись слогов, слов. Письмопредложений.	1
Буква к. Знакомство со строчной и прописной буквами. Составление и запись слогов, слов. Письмопредложений.	1
Списываниетекста	1
Буква з. Знакомство со строчной и прописной буквами. Составление и запись слогов, слов. Письмопредложений	1
Различие с-з. Списывание текста	1
Буква р. Знакомство со строчной и прописной буквами. Составление и запись слогов, слов. Письмопредложений	1
Различение р-л. Списывание текста	1
Диктантбукв, слогов, слов.	1
Контрольное списывание с доски предложений	1
Повторение изученного материала во 2 четверти.	1
Звуко-буквенный анализ слов. Письмо слогов и слов под диктовку.	1
Буква й. Знакомство со строчной буквой. Составление и записьслов.	1
Различение и-й. Составление и запись слов.	1
Различение слогов ЫЙ-ИЙ. Списывание предложений.	1
Буква Ж. Знакомство со строчной и прописной буквами. Составление и запись слогов, слов.	1
Различение Ж-Ш. Письмо предложений.	1
Различение слогов и слов с буквами ж-ш. Слоги жи-ши. Письмо слов с данными слогами.	1
Гласные и согласные. Составление слогов и слов.	1
Буква Бб. Знакомство со строчной и прописной буквами. Составление и запись слогов, слов.	1
Различение в написании слов с буквами Б-П. Письмопредложений	1
Буква Дд. Знакомство со строчной и прописной буквами. Составление и запись слогов, слов.	1
Различение слогов и слов с буквами Д-Т. Письмопредложений.	1
Буква Гг. Знакомство со строчной и прописной буквами. Составление и запись слогов, слов.	1
Различение слогов и слов с буквами Г-К. Письмо с печатноготекста.	1
Буква ь. Знакомство с буквой. Письмо слов с ь на конце слова. Письмо слов с ь в середине слова.	1
Составление и письмо слов с ь на конце и в середине слова.	1
Списывание с печатного текста. Составление схемы предложений.	1
Составление и письмо слов со стечением согласных. Письмо слогов и слов под диктовку.	1
Буква Ее. Знакомство со строчной и прописной буквами. Составление и запись слогов, слов. Письмопредложений.	1
Контрольный диктант слов, слогов, предложений.	1
Буква Яя. Знакомство со строчной и прописной буквами. Составление и запись слогов, слов.	1
Я - показатель мягкости. Письмо предложений.	1
Различение слогов и слов А-Я. Списываниетекста.	1
Буква Юю. Знакомство со строчной и прописной буквами. Составление и запись слогов, слов.	1
Ю – показатель мягкости. Письмо предложений. Контрольное списывание с печатного текста	1

Различение слогов и слов У-Ю. Составление и письмопредложений.	1
Повторение пройденного	1
Буква Ёё. Знакомство со строчной и прописной буквами. Составление и запись слогов, слов.	1
Ё-показатель мягкости. Письмо предложений.	1
Составление и письмо слов со стечением согласных.	1
Списывание письменного текста с творческим заданием	1
Буква Чч. Знакомство со строчной и прописной буквами. Составление и запись слогов, слов.	1
Составление и письмо предложений с помощью схемы.	1
Списывание с печатного текста.	1
Сочетания ча-чу. Анализ и письмо слов. Списывание предложений.	1
Диктант слогов, слов и предложений	1
Буква Фф. Знакомство со строчной и прописной буквами. Составление и запись слогов, слов.	1
Письмо слогов и слов под диктовку. Звуко-буквенный анализ слов.	1
Составление и письмо предложений о себе.(с.81)	1
Различение звуков В - Ф. Анализ и письмо слов. Составление и письмо предложений.	1
Диктант слогов, слов и предложений	1
Буква Цц. Знакомство со строчной и прописной буквами. Составление и запись слогов, слов.	1
Различение в написании слов с буквами Ц-Ч. Анализ и письмо предложений.	1
Различение в написании слов с буквами Ц-С.	1
Буква Ээ. Знакомство со строчной и прописной буквами. Письмо предложений.	1
Годовая контрольная работа	1
Буква Щщ. Знакомство со строчной и прописной буквами. Составление и запись слогов, слов. Письмо предложений.	1
Различение в написании слов со слогами: ча – ща, чу – щу.	1
Буква ь. Анализ и письмо слов с буквой ь. Работа над предложением.	1
Повторение пройденного	1
ИТОГО	99

2 класс

Разделы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Повторение.	6	Составлять предложения. Определять по голосу конец предложения, оформлять предложение на письме. Определять кол-во слов в предложения, составлять схему предложения. Дополнять предложения словами. Выделять слово из предложения. Составлять предложения с заданными словами. Выделять первый и последний звуки в слове, знать отличие звука и буквы.
Звуки и буквы.	40	Различение букв от звуков. Выделение звуков в словах. Определение количества звуков в слове. Определение порядка звуков в слове. Выделение ударного слога в слове. Деление слова на слоги,

		определение кол-в слогов в словах. Определение кол-ва гласных в слове. Деление слова с буквами –и, -й на слоги. Различать слова с буквами Л-Р. Различать на слух парные согласные. Различать и выделять на письме б – п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с.
Слово.	28	Обозначение предмета словом. Постановка вопроса к названию предмета. Составление предложения со словами, обозначающими части предметов. Различение названия сходных предметов. Уметь подбирать обобщающее слово. Составлять и записывать предложения с данными словами. Уметь подбирать название действия к названию предмета. Уметь подбирать название действия к названию одушевленного предмета. Подбирать название действий к названию неодушевленного предмета. Составлять и записывать предложения. Знать предлоги – в, на, с, из, у. Списывать предложения с включением слов, данных для справок. Уметь записывать предложения и оформлять их большой буквой и точкой. Уметь выделять предложения из текста. Записывать текст, выделяя предложения. Уметь составлять короткий рассказ из 2-3 предложений. Сравнение слов-родственников на письме.
Предложение	13	Составление предложения по схеме. Знать различие между набором слов и предложением. Знать порядок слов в предложении. Составление предложения из слов. Уметь составлять предложения по предметной картинке. Отличать на слух вопросительное предложение от повествовательного, оформлять на письме ? и точкой. Составление и запись предложения по сюжетной картинке.
Повторение	15	Делать звуко-буквенный анализ слов. Выделять мягкие и твёрдые согласные. Уметь выделять слова из предложения. Уметь записывать слова, обозначающих предмет и составлять с ними предложения. Писать слова с разделительным –ь и –ъ знаками под диктовку.
ИТОГО	102	

Разделы	Кол-во часов
Повторение пройденного. Выделение звука и буквы в слове.	1
Предмет и слово, называющее предмет.	1
Правило записи предложения.	1
Предложение и его схема.	1
Распространение предложений	1
Составление предложения с данным словом. Письмо по памяти.	1
Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	1
Согласные звуки и буквы	1
Слова, которые различаются одним звуком	1
Слова, которые различаются количеством звуков	1
Слова, которые различаются последовательностью звуков	1
Самостоятельная работа №1.	1
Знакомство со знаком ударения.	1
Выделение ударного гласного в слове.	1
Слог. Деление слов на слоги.	1
Гласные в образовании слогов.	1
Деление слов со звуками и-й на слоги	1
Перенос слов по слогам. Самостоятельная работа №2.	1
Парные звонкие и глухие согласные. Различение парных согласных Б –П	1
Различие парных согласных В– Ф	1
Различие согласных Г – К	1
Различие согласных Д - Т	1
Различие Ж – Ш	1
Различие согласных З-С	1
Различие звонких и глухих согласных.	1

Контрольная работа	1
Шипящие и свистящие. Шипящие согласные.	1
Свистящие согласные.	1
Различение шипящих и свистящих согласных. Самостоятельная работа №3.	1
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я. Буква Е в начале слова.	1
Буква Ё в начале слова или слога.	1
Буква Ю в начале слова или слога	1
Буква Я в начале слова или слога	1
Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слов или слога. Самостоятельная работа №4.	1
Твёрдые и мягкие согласные. Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных	1
Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных	1
Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	1
Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	1
Гласная Е после мягких согласных. Самостоятельная работа №4.	1
Различие твердых и мягких согласных	1
Контрольная работа	1
Мягкий знак на конце слова. Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1
Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1
Различие твердых и мягких согласных на конце слова.	1
Различие слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.	1
Контрольная работа	1
Слово. Предмет и его название.	1
Названия предметов, отвечающие на вопрос ЧТО?	1
Названия частей предмета. Самостоятельная работа №6	1
Различение сходных предметов и их названия.	1
Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1

Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1
Контрольная работа	1
Названия предметов, отвечающих на вопрос КТО?	1
Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1
Слова, отвечающие на вопрос КТО? и ЧТО?	1
Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1
Большая буква в именах людей.	1
Большая буква в именах и фамилиях людей	1
Большая буква в кличках животных.	1
Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.	1
Контрольная работа	1
Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	1
Название действий, отвечающих на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?	1
Подбор названий действий к названиям предметов	1
Подбор названий действий к названиям предметов	1
Различие названий действий по вопросам.	1
Различие названий предметов и названий действий по вопросам.	1
Контрольная работа	1
Предлог.	1
Предлог как отдельное слово	
Употребление предлогов в предложении. Самостоятельная работа №7.	1
Выделение «трудной» гласной в словах.	1
Слова с непроверяемыми гласными. Написание гласных в словах-родственниках.	1
Закрепление пройденного.	1
Предложение. Выделение предложения из текста.	1
Правила записи предложения	1
Контрольная работа	1

Предложение и его схема.	1
Различие между набором слов и предложением. Самостоятельная работа №8.	1
Порядок слов в предложении	1
Завершение начатого предложения.	1
Повторение пройденного.	1
Составление предложений по предметной картинке	1
Составление предложений по сюжетной картинке	1
Предложения-вопросы и предложения-ответы	1
Повторение пройденного	1
Контрольная работа	1
Повторение. Звонкие и глухие согласные.	1
Твердые и мягкие согласные.	1
Мягкий знак на конце слова.	1
Названия предметов.	1
Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1
Названия действий.	1
Названия действий.	1
Предложение.	1
Повторение пройденного	1
Контрольная работа	1
Составление предложений	1
Ответы на вопросы.	1
Самостоятельная работа №9	1
Изложение по вопросам.	1
Списывание.	1
ИТОГО	102

3 класс

Разделы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Повторение	16	<p>Выделение предложения из текста. Запись предложений в порядке следования рисунков. Работа с текстом. Составление схем к предложениям. Дополнение предложений. Запись предложений – вопросов, предложений –ответов. Завершение начатого предложения, используя рисунки в учебнике. Словарная работа. Работа по картинкам в учебнике. Различение набора слов и предложения. Составление предложений по рисунку. Составление предложений по рисунку и из данных слов. Работа по схемам. Письмо по памяти.</p>
Звуки и буквы	45	<p>Работа с алфавитом. Работа по картинкам в учебнике. Подбор и запись слов в алфавитном порядке. Повторение гласных и согласных звуков. Составление предложений. Работа с текстом, ответы на вопросы. Чтение слов, выделяя голосом ударный гласный. Подбор кличек животным, выделяя голосом ударный гласный звук. Запись предложений, ставя знак ударения в выделенных словах.</p> <p>Запись названия предметов мебели, ставя знак ударения в словах. Чтение по ролям. Выделение ударной гласной в сходных словах. Написание картинного диктанта. Деление слов на слоги. Подбор предложений к рисункам. Составление и запись рассказа. Работа со схемами. Словарная работа. Составление предложений из слов, где есть пропущенные гласные е, ю, я. Деление слов на слоги для переноса. Образование слогов с твердыми и мягкими согласными перед гласными. Дополнение предложений данными парами слов. Различение Б-П, В-Ф, Д – Т, Г – К.</p>
Слово	31	<p>Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?</p> <p>Работа с текстом. Ответы на вопросы.</p> <p>Чтение названия предметов, обобщение названия для групп однородных предметов.</p> <p>Письмо по памяти. Составление предложений, используя рисунки.</p> <p>Выделение названий предмета из предложения.</p>
Предложение	6	<p>Работа с текстом. Повторение правила написания предложения. Письмо по памяти.</p> <p>Нахождение законченного предложения.</p> <p>Составление предложений по картинкам.</p> <p>Распространение предложений, используя картинки.</p> <p>Списывание стихотворения, исправляя ошибки записи слов. Составление из слов предложений. Работа с деформированным текстом.</p> <p>Составление предложений по рисунку.</p>

Повторение	4	<p>Запись слов на пройденные правила, используя схемы.</p> <p>Чтение словосочетаний, объяснение написания слов с пропущенной буквой.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Подбор по названиям признаков слов из словаря.</p> <p>Чтение рассказа по ролям, вставляя пропущенные названия признаков.</p> <p>Подбор к названиям предметов названия действий с помощью вопросов.</p> <p>Подбор к названиям предметов названия действий и признаков.</p> <p>Картинный диктант.</p> <p>Составление предложений из ряда слов и по картинкам.</p>
ИТОГО	102	

Тема урока	Кол-во часов
Повторение пройденного.	
Выделение предложения из текста.	1
Правило написания предложения	1
Употребление простого предложения.	1
Употребление простого предложения. Самостоятельная работа 1 (Диагностическая работа)	1
Предложение и его схема.	1
Составление предложений по вопросу.	1
Составление предложений по вопросу	1
Завершение начатого предложения.	1
Завершение предложения по предметной картинке	1
Различение набора слов и предложения.	1
Порядок слов в предложении.	1
Предложение. Закрепление пройденного	1
Предложение Закрепление пройденного.	1
Предложение. Закрепление пройденного.	1
Контрольная работа	1
Работа над ошибками	1
Звуки и буквы.	1
Знакомство с алфавитом.	
Гласные и согласные звуки.	1
Ударение в словах.	1
Ударение в словах	1
Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове.	1
Контрольная работа	1
Работа над ошибками	1
Упражнения в написании букв е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1
Упражнения в написании букв е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1
Самостоятельная работа 2.	
Упражнения в написании букв е, ё, ю, я в начале слова или слога. .	1

Перенос части слова при письме.	1
Перенос части слова при письме	1
Перенос части слова при письме..	1
Закрепление пройденного.	1
Закрепление пройденного. Самостоятельная работа 3.	1
Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1
Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1
Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1
Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1
Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1
Буква мягкий знак (ь) на конце слова..	1
Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1
Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1
Буква мягкий знак (ь) в середине слова..	1
	1
Различение твердых и мягких согласных.	
Различение твердых и мягких согласных. .	1
Различение твердых и мягких согласных:	1
Написание ча-ща в словах..	1
Написание ча-ща в словах....	1
Контрольная работа	1
Работа над ошибками	1
	1
Написание чу-щу в словах.	
Написание жи-ши.	1
Написание жи-ши	1
Закрепление пройденного. Самостоятельная работа 4.	1
Составление пар звонких и глухих согласных	1
	1
Написание слов с парными согласными б-п, в-ф	
Написание слов с парными согласными б-п, в-ф.	1
Различение г-к, ж-ш, з-с.	1
Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1
Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Самостоятельная работа 5.	1
Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова	1
Контрольная работа	1
Работа над ошибками	1
Слово.	1
Различение названий предметов по вопросам кто? что?	
Обобщающее название для групп однородных предметов. Тест	1
Выделение названий предмета из предложения.	1
Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей	1
Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1
Большая буква в кличках животных.	1

Изложение по вопросам 1	1
Контрольная работа	1
Работа над ошибками	1
Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают?	1
Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? Что сделала?	1
Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1
Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?..	1
Контрольная работа	1
Работа над ошибками	1
Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие	1
Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?..	1
Различение предметов по их признакам.	1
Различение сходных предметов и их названия	1
Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
Выделение названий признаков предмета из предложения. Самостоятельная работа 6	1
Названия предметов, действий и признаков	1
Изложение по вопросам 2.	1
Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают ?	1
Постановка вопросов к названиям действий.	1
Предлоги в, на, с, из, у.	1
Предлоги к, по, от со словами.	1
Предлоги со, под, над словами. Самостоятельная работа 7	1
Предлоги к, по, от, над, под, о, со словами.	1
Контрольная работа	1
Работа над ошибками	1
Предложение. Предложение законченное и незаконченное.	1
Распространение предложений.	1
Контрольная работа	1
Работа над ошибками	1
Слова в предложении. Порядок слов в предложении	1
Изложение по вопросам 3.	1
Повторение. Названия предметов, действий и признаков. Самостоятельная работа 8	1
Предложение.	1
Изложение	1
Повторение пройденного. Самостоятельная работа 9	1
ИТОГО	102

4 класс

Разделы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Повторение.	11	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p>
Звуки и буквы.	37	<p>Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Различать звуки и буквы. Осознавать смысловую различительную роль звуков и букв в слове. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Распознавать среди данных пар слов антонимы. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Объяснять написание разделительного ь в словах. Переносить слова с мягким знаком. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.</p>

		Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.
Слово.	38	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Изменять имена существительные по падежам. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Правильно употреблять предлоги в речи.</p> <p>Раздельно писать предлоги со словами. Составлять предложение, употребляя в нём предлоги. Составлять рассказ по вопросам. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь знаком. Подбирать примеры слов с разделительным твёрдым знаком. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.</p> <p>Выделять корень в однокоренных словах.</p> <p>Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p>
Предложение	10	<p>Составлять предложения из данных слов.</p> <p>Составлять рассказ по заданным вопросам.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения.</p>

		Находить главные члены (основу) предложения. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.
Повторение	6	Располагать заданные слова в алфавитном порядке Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Писать с заглавной буквы имена собственные.
ИТОГО	102	

Тема урока	Кол-во часов
Повторение пройденного. Выделение предложения из текста.	1
Предложение законченное и незаконченное.	1
Завершение начатого предложения. .	1
Завершение начатого предложения. Самостоятельная работа 1	1
Предложение и его схема. Распространение предложений.	1
Порядок слов в предложении	1
Порядок слов в предложении.	1
Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1
Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1
Составление предложения по сюжетной картинке	1
Составление предложения по предметной картинке	1
Звуки и буквы. Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1
Гласные звуки и буквы соотношение количества гласных и слогов в слове.	1

Различение ударных и безударных гласных.	1
Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1
Проверка безударного гласного в слове	1
Проверка безударного гласного в слове.	1
Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1
Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1
Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1
Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными:	1
Контрольная работа	1
Работа над ошибками	1
Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю,Я.	1
Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю,Я	1
Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1
Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1
Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными..	1
Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными...	1
Активизация словаря по теме. Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	1
Активизация словаря по теме. Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1
Различение правил правописания в слова	1
Различение правил правописания в слова.	1
Знакомство с разделительным мягким знаком	1
Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1
Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1
Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1
Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	1
Правило правописания слов с разделительным мягким знаком..	1
Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.:	1

Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1
Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1
Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1
Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Самостоятельная работа 2.	1
Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1
Контрольная работа	1
Работа над ошибками	1
Изложение по вопросам 1	1
Слово. Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1
Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1
Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1
Различение названий предметов по вопросам кому? чему	1
Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1
Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	1
Выделение названий предметов в предложении.	1
Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	1
Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1
Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1
Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1
Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Самостоятельная работа 3.	1
Названия предметов. Закрепление знаний.	1
Названия предметов. Закрепление знаний	1
Контрольная работа	1
Работа над ошибками	1
Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус	1

предмета	
Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1
Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1
Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1
Определение предмета по его признакам.	1
Определение предмета по его признакам	1
Различение названий предметов, действий, признаков.	1
Различение названий предметов, действий, признаков	1
Постановка вопросов к словам в предложении. Самостоятельная работа 4	1
Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1
Контрольная работа	1
Работа над ошибками	1
Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами	1
Предлог ИЗ со словами.	1
Предлог ЗА со словами. Самостоятельная работа 4	1
Предлог БЕЗ со словами.	1
Предлог ДО со словами.	1
Предлог ПРО со словами.	1
Изложение.	1
Контрольная работа	1
Работа над ошибками . Выделение предложения из текста	1
Предложение. Деление текста на предложения.	1
Завершение начатого предложения.	1
Порядок слов в предложении.	1
Связь слов в предложении.	1
Контрольная работа	1
Работа над ошибками 6	1
Вопросительные предложения	1

Разные по интонации предложения	1
Разные по интонации предложения.	1
Повторение. Правописание гласных и согласных в слове.	1
Названия предметов, действий, признаков	1
Контрольная работа	1
Работа над ошибками 7	1
Изложение.	1
Повторение пройденного. Самостоятельная работа 5	1
ИТОГО	102

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник:

Якубовская Э. В. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2017.

Якубовская Э.В., Н.В.Павлова Русский язык 2 класс .Москва «Просвещение», 2014

Якубовская Э. В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2018.

Якубовская Э. В. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2018.

Технические средства обучения – ноутбук, мультимедийная установка, экран

Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>,
<http://pedsovet.su/>, <http://www.myshared.ru/>.

