

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 9" с. Ижма

Рассмотрена:
ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 5 от
29.05.2023

Принята:
Педагогический совет
Протокол № 1 от
31.08.2023

Утверждена:
Директор
_____ Т.Н. Осокина
Приказ от 31.08.2023 №136-од

Рабочая программа учебного предмета

«Чтение и развитие речи»

2-4 классы

Срок реализации – 3 года

Разработана
учителем начальных классов
Терентьевой Е.И.

с. Ижма

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно-правовых документов:

1. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2023 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма (вариант 1);
4. Учебного плана ГОУ РК «С(К)ШИ №9» с. Ижма.

Цель: овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.

Основные задачи:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Чтение и развитие речи» реализуется через:

- уроки, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, природе, родному селу, родной республике;
- побуждение школьников соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль;
- проведение учебных и познавательно-развлекательных мероприятий (олимпиады, занимательные уроки, мастер-класс, конкурсы, турниры, викторины и т.д.);
- установление доверительных отношений между педагогом и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечение внимания детей к обсуждаемой информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных

(цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися;

- организацию взаимопомощи обучающихся друг другу.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет включает произведения устного творчества народов России, произведения классиков отечественной литературы и современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные). Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка, формируя у школьников читательскую самостоятельность.

Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Так же включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

Совершенствование устной речи (умения слушать и говорить) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Дети осваивают разные виды пересказов художественного текста: подробный (с использованием образных слов и выражений), выборочный и краткий (передача основных мыслей).

На основе чтения и анализа прочитанного текста учащиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.

Предмет раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художественным текстом (со словом) используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма учебный предмет «Чтение и развитие речи» входит в часть, формируемую участниками образовательного процесса, относится к предметной области «Язык и речевая практика». Программа рассчитана на 3 года обучения. Общий объём учебного времени составляет 102 часа:

2 класс – 34 ч (1 час в неделю);

3 класс – 34 ч (1 час в неделю);

4 класс – 34 ч (1 час в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения

Освоение обучающимися учебного предмета «Чтение и развитие речи» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Система планируемых результатов отражает состав базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предметные результаты освоения программы учебного предмета включают освоенные обучающимися знания и умения, полученные в процессе реализации программы.

К предметным результатам освоения учебного предмета относятся:

2 класс

<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
<ul style="list-style-type: none"> -знать наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом; -читать по слогам короткие тексты; -слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; -формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; -участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; 	<ul style="list-style-type: none"> -читать по слогам короткие тексты; -слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; -читать по слогам короткие тексты; -знать наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом; -формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; -участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; -выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника; -участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

3класс

<u>Минимальный</u>	<u>Достаточный</u>
<ul style="list-style-type: none"> -осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; -читать по слогам короткие тексты; -пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; -ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; -формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; 	<ul style="list-style-type: none"> -осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; -пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; -ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; -формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; -участие в ролевых играх в соответствии с

<p>выражений;</p> <p>-участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</p> <p>-выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений;</p> <p>-выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;</p> <p>-восприятие на слух сказок и рассказов;</p>	<p>речевыми возможностями;</p> <p>-чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);</p> <p>-пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;</p> <p>-выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений;</p> <p>-понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;</p> <p>-высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</p> <p>-участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</p>
---	--

4 класс

<u>Минимальный</u>	<u>Достаточный</u>
<p>-участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;</p> <p>-осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;</p> <p>-пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;</p> <p>-участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</p> <p>-выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений;</p> <p>-формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;</p> <p>-участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</p> <p>-восприятие на слух сказок и рассказов;</p> <p>-ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;</p> <p>-выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;</p> <p>-участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;</p> <p>-ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.</p>	<p>-чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</p> <p>-ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;</p> <p>-определение основной мысли текста после предварительного его анализа;</p> <p>-чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;</p> <p>-определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;</p> <p>-чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);</p> <p>-пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;</p> <p>-выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений;</p> <p>-понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;</p> <p>-понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;</p> <p>-выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ</p>

	<p>речевой ситуации;</p> <p>-активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;</p> <p>-высказывание своих просьб и желаний;</p> <p>выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</p> <p>-участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</p> <p>-составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.</p>
--	---

- Формы текущего контроля: устный опрос, тестирование
- Итоговые формы контроля: контрольный устный опрос.

Результаты усвоения рабочей программы учебного предмета выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные)
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие)

Оценка учебных достижений: *(устные ответы)*

Критерии оценки достижений обучающихся

Используются два вида оценивания - текущее, тематическое.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если:

читает целыми словами, правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже лёгкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если:

затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

Оценка «2» ставится обучающемуся, если:

затрудняется в чтении по слогам даже лёгких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

Содержание учебного предмета

Игры с буквами. Чтение слов с буквами с-ш. Составление предложений по схеме. Чтение слов с буквами л - р. Составление предложений с данными словами. Чтение слов с буквами е - ё. Составление и чтение предложений. Чтение слов с буквой з. Составление и чтение предложений с данными словами. Чтение слов с буквами б – п. Чтение слов с буквами д - т. Чтение слов с буквой ч. Чтение слов с буквами я, ю. Чтение слов с буквами ц, щ. Чтение слов с буквами ь, ы. Составление предложений с данными словами.

Практические работы: Составление и чтение слов с буквами (с-ш. л-р, е-ё, б-п, д-т, ч, з, я, ю, ц, щ, ь, ы). Составление и чтение предложений с данными словами.

Чтение текстов. М. Пришвин «Лада». С. Варнова «Два совета». В. Сухомлинский «Как начинается осень». В. Сухомлинский «Дуб». В. Сухомлинский «Небо». А. Барков «Белка». О. Перовская «Васька».

Практические работы: Пересказ по картинкам. Словесное рисование. Ответы на вопросы. Составление плана к рассказу. Описание по плану.

Развитие речи. Составление высказывания по картине. Составление предложений по картинкам. Пересказ без наглядной опоры. Упражнения по формированию связной речи. Составление рассказа на основе наглядностей.

Практические работы: Работа по картинкам. Пересказ по прочитанному тексту.

Практическая часть программы: Игры с буквами. Заучивание наизусть. Устный опрос.

Раздел	Кол – во часов	Практическая часть		
		Наизусть	Игры	Устный опрос
Игры с буквами	13	2	1	1
Чтение текстов	15	1	2	1
Развитие речи	6	1	1	1
Итого	34	4	4	3

Зкласс

Наша Родина-Россия. В. Степанов «Что мы Родиной зовем?» стихотворение. К. Ушинский «Наше Отечество». Александров «Российский флаг-триколор», «Гимн России»
В. Степанов «Герб России» (стихи)

Практические работы: Работа над проектом. Выразительное чтение.

Сказки, былины, небылицы. Небылицы. Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Сказка «Сивка-Бурка».

Обобщение по разделу «Сказки, былины, небылицы».

Практические работы: Работа над выразительностью техники чтения. Работа с иллюстрациями к сказкам. Работа с художественными текстами, доступными для восприятия, чтение целыми словами. Пересказ с опорой на картинку.

Страницы русской классики. Ф.И. Тютчев «Листья». А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало». А.С. Пушкин «Зимнее утро». А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его

славном т могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди». Л.Н. Толстой «Акула». Л.Н. Толстой «Прыжок». Л. Н. Толстой «Лев и собачка». Л. Н. Толстой «Какая бывает роса на траве». Л. Н. Толстой «Куда девается вода из моря». А.И. Куприн «Слон». Обобщение по разделу «Страницы русской классики».

Практические работы: Чтение по ролям. Заучивание наизусть. Работа с художественными текстами, доступными для восприятия, чтение целыми словами. Ответы на вопросы. Пересказ с опорой на картинку. Составление плана. Пересказ по плану.

Практическая часть программы : Заучивание наизусть. Устный опрос.

Раздел	Всего часов	Практическая часть	
		Наизусть	Устный опрос
Наша Родина-Россия	3	1	-
Сказки, былины, небылицы	7		1
Страницы русской классики	23	2	3
Обобщение	1		-
Итого	34	3	4

4класс

Наша Родина-Россия. 3. Александрова «Родина» стихотворение. В. Сухомлинский «Заповедь дедушки». А. Пришелец «Наш край» стихотворение.

Практические работы: Заучивание наизусть. Выразительное чтение.

Устное народное творчество. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко». Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Русская народная сказка «Гуси-лебеди».

Практические работы: Выразительное чтение. Чтение по ролям.

Люблю природу русскую. Осень. Лирические стихотворения Ф. Тютчева и К. Бальмонта. А. Плещеев «Осень наступила». А. Фет «Ласточки пропали».

Практические работы: Заучивание наизусть. Выразительное чтение.

О

Практические работы: Составление плана. Пересказ по плану.

Люблю природу русскую. Зима. И. Бунин «Зимним холодом пахнуло». Ф. Тютчев «Чародейкою зимою». С. Есенин «Поет зима аухает». А. Барто «Дело было в январе».

Практические работы: Заучивание наизусть. Выразительное чтение.

Я и мои друзья В. Осеева «Волшебное слово». В. Осеева «Волшебное слово». В. Осеева «Почему».

Практические работы:

Пересказ по плану. Чтение по ролям.

Люблю природу русскую. Весна

А. Плещеев «Весна». Ф. Тютчев «Зима недаром злится». А. Блок «На лугу». И. Бунин «Женский день».

Практические работы: Заучивание наизусть. Выразительное чтение.

И в шутку и всерьёз. Б. Заходер «Что красивей всего?». Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха». Э. Успенский «Чебурашка». Э. Успенский «Чебурашка». Э. Успенский «Над нашей квартирой». Г. Остер «Будем знакомы».

Практические работы: Чтение произведения вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. Чтение по ролям.

ь

Практическая часть программы : Заучивание наизусть. Устный опрос.

и

4 класс

х

М. Пришвин «Ребята и утята». Е. Чарушин «Страшный рассказ».

Раздел	Всего часов	Практическая часть	
		Наизусть	Устный опрос
Наша Родина-Россия	3	1	
Устное народное творчество	3		
Люблю природу русскую. Осень	4	1	1
О братьях наших меньших	3		
Люблю природу русскую. Зима	5	2	1
Я и мои друзья	3		
Люблю природу русскую. Весна	5	1	1
И в шутку и всерьёз	8		1
Итого	34	5	4

Тематическое планирование
2 класс

Раздел	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Игры с буквами	13	Различение слогов. Составление слов. Составление предложений по схеме. Игры Разучивание стихотворений наизусть Составление предложений с данными словами Составление и чтение предложений Тестирование. Устный опрос
Чтение текстов	15	Пересказ по картинкам Словесное рисование. Ответы на вопросы. Составление плана к рассказу. Описание по плану. Заучивание наизусть. Тестирование. Устный опрос.
Развитие речи	6	Работа по картинкам. Пересказ по прочитанному тексту. Заучивание наизусть. Тестирование. Контрольный устный опрос.

№ урока	Раздел, тема	Кол- во часов
	<u>Игры с буквами</u>	13
1	Чтение слов с буквами с-ш. Составление предложений по схеме. Игры «Слово рассыпалось», «Слово в слове». Наизусть	1
2	Чтение слов с буквами л - р. Составление предложений с данными словами. Игры «Слово в слове», «Перевертыши».	1
3	Чтение слов с буквами е - ё. Игра «Не ошибись». Составление и чтение предложений.	1
4	Чтение слов с буквой з. Составление и чтение предложений с данными словами. Игра «Буква потерялась».	1
5	Чтение слов с буквами б - п. Игра «Слоговички».	1
6	Чтение слов с буквами д - т. «Закончи слова». Тест	1
7	Чтение слов с буквой ч. Игра «Буква потерялась».	1
8,9	Чтение слов с буквами я, ю. Игра «Считалочка». Наизусть	2
10,11	Чтение слов с буквами ц, щ. Игра «Слоговой аукцион». Устный опрос.	2
12,13	Чтение слов с буквами ь, ы. Составление предложений с данными словами.	2
	<u>Чтение текстов</u>	15
14,15	М. Пришвин «Лада». Чтение с «дырками».	2
16,17	С. Варнова «Два совета». Чтение «наоборот».	2
18,19	В. Сухомлинский «Как начинается осень». Чтение с «наложениями».	2
20,21	В. Сухомлинский «Дуб». Чтение с «прятками». Тест	2

22,23	В. Сухомлинский «Небо». Чтение с «кусочками».	2
24,25	А. Барков «Белка». Чтение с «дырками».	2
26,27	О. Перовская «Васька». Чтение с «наложениями». Наизусть	2
28	Обобщающий урок. Устный опрос	1
29	<u>Развитие речи</u>	6
	Составление высказывания по картине.	1
30	Составление предложений по картинкам.	1
31	Пересказ без наглядной опоры.	1
32	Упражнения по формированию связной речи.	1
33	Упражнения по формированию связной речи.	1
34	Составление рассказа на основе наглядностей. Устный опрос.	1

3 класс

Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Наша Родина-Россия	3	Выразительное чтение. Работа над проектом «Моя малая родина». Разучивание стихотворения наизусть по выбору.
Сказки, былины, небылицы	7	Учатся различать произведения малых фольклорных жанров. Понимать народную мудрость, заложенную в сказках, подбирать нужную интонацию и ритм для чтения небылиц и потешек, совершенствовать навыки выразительного чтения. Учатся выделять в сказке наиболее выразительные эпизоды, воспроизводить ситуации сказок по рисункам и воспоминаниям. Работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать с опорой на картинку, совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа.
Страницы русской классики	23	Учатся подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, высказывать свои впечатления о прочитанном, совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений. Учатся анализировать произведение по вопросам. Читать по ролям, анализировать и сравнивать произведения одного раздела, выразительно читать текст, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, проверять и оценивать свои достижения (с помощью учителя). произведений, проверять и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Научиться сопоставлять произведения на одну и ту же тему, выделять их особенности. Приводить примеры художественных произведений по изученному материалу, составлять собственные рассказы на заданную тему, анализировать положительные и отрицательные действия героев, выразительно и осознанно читать целыми

		<p>словами.</p> <p>Научиться анализировать произведение по вопросам.</p> <p>Читать по ролям, анализировать и сравнивать произведения одного раздела, выразительно читать текст, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, проверять и оценивать свои достижения (с помощью учителя).</p> <p>Научиться сопоставлять произведения на одну и ту же тему, выделять их особенности. Приводить примеры художественных произведений по изученному материалу, составлять собственные рассказы на заданную тему, анализировать положительные и отрицательные действия героев, выразительно и осознанно читать целыми словами.</p>
Обобщение по разделу «Страницы русской классики»	1	

№ урока	Раздел. Тема урока	Кол-во часов
	<u>Наша Родина-Россия</u>	3
1	В.Степанов «Что мы Родиной зовем?» стихотворение	1
2	К.Ушинский «Наше Отечество».	1
3	А.Александров «Российский флаг-триколор», «Гимн России» В.Степанов «Герб России» (стихи)	1
	<u>Сказки, былины, небылицы</u>	7
4	Небылицы	1
5,6	Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	2
	Сказка «Сивка-Бурка».	2
7,8	Контрольный устный опрос	
9	Сказка «Сивка-Бурка»	1
10	Обобщение по разделу «Сказки, былины, небылицы». Тест	1
	<u>Страницы русской классики</u>	23
11	Ф.И. Тютчев «Листья»	1
12	А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»	1
13	А.С. Пушкин «Зимнее утро» Контрольный устный опрос.	1
14,15,16,17,18,19,20,21,22	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди»	9
23	Л.Н. Толстой «Акула»	1
24,25	Л.Н. Толстой «Прыжок». Контрольный устный опрос.	2
26,27	Л. Н. Толстой «Лев и собачка»	2
28	Л. Н. Толстой «Какая бывает роса на траве»	1
29	Л. Н. Толстой «Куда девается вода из моря»	1
30	Контрольный устный опрос.	1

31,32,33	А.И. Куприн «Слон»	3
34	Обобщение по разделу «Страницы русской классики» .Тест	1

4класс

Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Наша Родина-Россия	3	Чтение стихотворений, передавая с помощью интонации настроение поэта. Чтение вслух с переходом на чтение про себя; восприятие на слух художественное произведение.
Устное народное творчество	3	Выразительное чтение текстов. Составление плана. Пересказ текста по плану. Выборочное чтение.
Люблю природу русскую. Осень	4	Выразительное чтение. Заучивание наизусть
О братьях наших меньших	3	Чтение вслух с переходом на чтение про себя; восприятие на слух художественное произведение. Выразительное чтение текстов. Составление плана. Пересказ текста по плану. Выборочное чтение.
Люблю природу русскую. Зима	5	Выразительное чтение. Восприятие на слух художественный текст. Соотношение пословицы с главной мыслью произведения. Сравнение произведения разных поэтов на одну тему. Рисование словесной картины зимней природы.
Я и мои друзья	3	Чтение вслух с переходом на чтение про себя; восприятие на слух художественное произведение. Выразительное чтение текстов. Составление плана. Пересказ текста по плану. Выборочное чтение.
Люблю природу русскую. Весна	5	Чтение стихотворения с выражением. Передача настроения с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса. Сравнение произведения разных поэтов на одну тему.
И в шутку и всерьёз	8	Чтение вслух с переходом на чтение про себя; восприятие на слух художественное произведение. Выразительное чтение текстов. Составление плана. Пересказ текста по плану. Выборочное чтение.

№ урока	Раздел. Тема урока	Кол-во часов
	<u>Наша Родина-Россия</u>	3
1	З.Александрова «Родина» стихотворение	1

2	В.Сухомлинский «Заповедь дедушки»	1
3	А.Пришелец «Наш край» стихотворение	1
	<u>Устное народное творчество</u>	3
	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»	1
5	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1
6	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	1
	<u>Люблю природу русскую. Осень</u>	4
7	Лирические стихотворения Ф.Тютчева и К.Бальмонта.	1
8	А. Плещеев «Осень наступила»	1
9	А. Фет «Ласточки пропали».	1
10	Контрольный устный опрос	1
	<u>О братьях наших меньших</u>	3
11,12	М. Пришвин «Ребята и утята»	2
	Е.Чарушин «Страшный рассказ»	1
	<u>Люблю природу русскую. Зима</u>	5
	И. Бунин «Зимним холодом пахнуло»	1
15	Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою»	1
16	С. Есенин «Поет зима аугает»	1
17	А.Барто «Дело было в январе»	1
18	Контрольный устный опрос	1
	<u>Я и мои друзья</u>	3
19	В.Осеева «Волшебное слово»	1
20	В.Осеева «Волшебное слово»	1
21	В.Осеева «Почему»	1
	<u>Люблю природу русскую. Весна</u>	5
22	А.Плещеев «Весна»	1
23	Ф.Тютчев «Зима недаром злится»	1
24	А.Блок «На лугу»	1
	И.Бунин «Женский день»	1
26	Контрольный устный опрос	1
	<u>И в шутку и всерьёз</u>	8
27	Б.Заходер «Что красивей всего?»	1
28	Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха»	1
29	Э.Успенский «Чебурашка»	1
	Э.Успенский. «Если был бы я девчонкой...»	1
31,32	Э.Успенский «Над нашей квартирой»	2
	Г.Остер «Будем знакомы»	1
34	Контрольный устный опрос	1

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно – методическое обеспечение

Родная речь. Учебник для учащихся нач. классов / сост. М. В. Голованова и др.- М.: Просвещение, 2000.-240с.:

Крылова О.Н. Литературное чтение: итоговая аттестация: 2 класс: типовые тестовые задания / О.Н. Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.

Демонстрационный материал:

- портреты писателей, поэтов;
- музыкальное, аудио- и видеосопровождение.

Материально - техническое обеспечение

Технические средства обучения – ноутбук, мультимедийная установка, экран, Интернет ресурсы.