

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная(коррекционная)школа-интернат№ 9» с. Ижда**

Рассмотрена:
ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 5 от 29.05.2023

Принята:
Педагогический совет
Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждена:
Директор

Т.Н. Осокина
Приказ № 136-од от 31.08.2023

**Рабочая программа учебного предмета
«Чтение и развитие речи»
3 класс
Срок реализации – 1 год**

Разработана
учителем начальных классов
Терентьевой А.Вл.

с. Ижда
2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026;
3. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма (вариант 1);
5. Учебного плана ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма.

Цель: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у обучающихся техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения;
- формирование у детей навыков осознанного чтения;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения;
- учить самостоятельно работать с книгой.

Воспитательный потенциал предмета «Чтение и развитие речи» реализуется через: специально разработанные уроки, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, природе, родному селу, родной республике;

- побуждение школьников соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Общая характеристика учебного предмета

Для чтения подобраны произведения народного творчества, классиков русской литературы, зарубежной литературы, доступные понимаю статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи, чтение вслух формируется постепенно.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, т.к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение и развитие речи» входит в часть формируемую участниками образовательного процесса. Программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объём учебного времени составляет 34 часа (1 час в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Чтение и развитие речи» включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета включают освоенные обучающимися знания и умения, полученные в процессе реализации программы.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
– осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;	- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с

<p>– пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;</p> <p>– участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</p> <p>– выразительное чтение наизусть стихотворений.</p>	<p>соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</p> <p>– ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;</p> <p>– определение основной мысли текста после предварительного его анализа;</p> <p>– чтение текста молча с выполнением заданий учителя;</p> <p>– определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;</p> <p>– чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);</p> <p>пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;</p> <p>– выразительное чтение наизусть 6 стихотворений.</p>
--	---

Система планируемых результатов отражает состав базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Личностные учебные действия:

- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Регулятивные учебные действия:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе («учитель – ученик», «ученик – ученик», «ученик – класс», «учитель – класс»);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Формы контроля

Формы текущего контроля: фронтальный и индивидуальный опрос.

Итоговые формы контроля: контроль техники чтения.

Система оценивания достижений обучающихся

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью

учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой. Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика учебного предмета: произведения о Родине; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах; произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей; рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Техника чтения

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Практическая часть:

Заучивание стихотворений наизусть.

- Пересказ по плану.
- Деление текста на части по плану.

- Рисование картинки к тексту.

Содержание разделов

Раздел	Кол-во часов	Наизусть	Контроль техники чтения
О школе и школьниках.	4	1	
Листьям – время опадать.	4		
Верные помощники.	4		
Крылатые друзья.	4	1	
Здравствуй, Зимушка-зима!	4	1	
Сказочные истории.	3		
Трудолюбие – это клад.	3	1	
Настали дни весенние.	3	1	
Вот такие истории.	3		
Летняя пора.	2	1	1
ИТОГО	34	6	1

Практическая часть программы

Заучивание стихотворений наизусть.

Пересказ по плану.

Деление текста на части по плану.

Рисование картинки к тексту.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы	Кол-вочасов	Основныевидыучебнойдеятельности
О школе и школьниках.	4	Беседа по иллюстрации учебника. Ответы на вопросы текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Пересказ текста по плану. Работа по картинке. Заучивание наизусть.
Листьям – время опадать.	4	Выборочное чтение. Рисование картинки к тексту. Беседа по иллюстрации. Ответы на вопросы. Выразительное чтение.
Верные помощники.	4	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Работа по картинке. Выразительное чтение.

		Отгадывание загадок.
Крылатые друзья.	4	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Отгадывание загадки. Заучивание наизусть.
Здравствуй, Зимушка-зима!	4	Отгадывание загадок. Выразительное чтение. Заучивание наизусть. Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Работа по картинке.
Сказочные истории.	3	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Работа по картинке. Отгадывание загадок.
Трудолюбие – это клад.	3	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Заучивание наизусть. Работа по картинке. Пересказ по плану. Деление текста на части по плану.
Настали дни весенние.	3	Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Заучивание наизусть. Пересказ по плану. Работа по картинке.
Вот такие истории.	3	Работа по картинке. Ответы на вопросы. Выборочное чтение.
Летняя пора.	2	Выборочное чтение. Ответы на вопросы. Выразительное чтение. Работа по картинке. Заучивание наизусть.
ИТОГО	34	

Разделы	Кол-во часов
О школе и школьниках В. Суслов «Веселый звонок» Б. Заходер «Перемена»	1
В. Голявкин «Не везет»	1
И. Молчанов-Сибирский «Есть ли время для задачек?» С. Багров «Чужая отметка»	1
Я. Аким «Митины каникулы» С. Михалков «Могут даже у ребят...»	1
Листьям – время опадать К. Бальмонт «Осень» С. Багров «Поспела брусника!»	1
А. Барков «Золотая осень у тихих дорог»	1

М. Исаковский «Родное»	
И. Мазнин «Посмотри, как день прекрасен!»	1
Ю. Коваль «Листобой»	
К. Паустовский «Первый снег»	1
Верные помощники Украинская сказка «Овечка и волк» Русская песенка «Козел»	1
Русская народная песенка «Как у нашего кота...»	1
В. Бианки «Кошкин питомец»	
Русская народная «Колыбельная песенка»	1
Русская сказка «Собака и волк»	
Г.Снегирев «Верблюжья варежка»	1
Крылатые друзья Закличка. Русская народная потешка. Белорусская песенка «Воробей». Н. Рубцов «Воробей»	1
Н. Коростелев «Наша Галя»	1
А. Барков «Внезапное открытие»	1
С. Черный «Что ты тискаешь утенка?..»	
Н. Сладков «Говорящие яички»	1
Т. Чинарева «Угощение для синиц»	
Здравствуй, Зимушка-зима! И. Бунин «Первый снег» Р. Погодин «Неприятностей не оберешься»	1
Г. Скребицкий «Зима»	1
И. Соколов-Микитов «Зимняя ночь»	1
Ю. Коваль «Снегири и коты»	
В. Голявкин «Как я встречал Новый год»	1
В. Орлов «Снежная баба»	
Сказочные истории Таджикская сказка «Три арбузных семечка» Английская сказка «Дочка пекаря»	1
Литовская сказка «Алмазный топор»	1
Дагестанская сказка «Львиная доля»	
Латышская сказка «В шутку едим, в шутку работаем»	1
Трудолюбие – это клад Русские народные потешки «Стучит, бренчит на улице...», «Тит, а Тит!..» Венгерская песенка «Пирог».	1
Украинская сказка «Колосок»	1
Русская народная сказка «По работе и награда»	
С. Маршак «Сказка про двух лодырей»	1
Р. Абдрахманов «Новая перина»	
Настали дни весенние! Заклички о весне	1
Л. Толстой «Солнце – тепло»	
Г. Витез «Весна подарила»	1

А. Барков «Березовый сок»	
К. Ушинский «Пчелки на разведках»	1
А. Седугин «Тихо-тихо»	
Вот такие истории	1
В. Азбукин «Пример аккуратности»	
Е. Пермяк «Случай с кошельком»	
С. Лежнева «Как Вовка праздновал день рождения»	1
Е. Серова «Ябеда»	
Г. Ладонщиков «Чай с вареньем»	1
В. Сутеев «Мешок яблок»	
Летняя пора	1
Т. Шорыгина «В лесу»	
Л. Толстой «Какая бывает роса на траве»	
Арсений М-ий «Светлячок»	1
Э. Шим «Крот и заяц»	
ИТОГО	34

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник «Чтение» 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.А. Богданова, М. «Просвещение», 2018г.

Наглядные пособия.

Узорова О.В., Нефедова Е.А. Тесты по проверке техники чтения для начальной школы: М.: Астрель, 2006.

Технические средства обучения – ноутбук, мультимедийная установка, экран

Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>,
<http://pedsovet.su/>, <http://www.myshared.ru/>.