

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 9" с. Ижма

Рассмотрена:	Принята:	Утверждена:
ШМО учителей начальных классов Протокол № 5 от 29.05.2023	Педагогический совет Протокол № 1 от 31.08.2023	Директор _____ Т.Н. Осокина Приказ от 31.08.2023 №136-од

Рабочая программа учебного предмета

«Математический практикум»

2-4 классы

Срок реализации – 3 года

Разработана  
учителем начальных классов  
Терентьевой Е.И.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математический практикум» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно-правовых документов:

1. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2023 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма (вариант 1);
4. Учебного плана ГОУ РК «С(К)ШИ №9» с. Ижма.

#### Цели:

- формирование элементарных математических представлений и умений;
- применение их в повседневной жизни.

#### Задачи:

- расширение жизненного опыта учащихся;
- формирование доступных им видов деятельности (элементарной учебной, игровой, деятельности общения, наблюдения, предметно-практической, трудовой);
- формирование элементарных математических представлений о форме, величине;
- формирование количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений;
- формирование умений различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- создание условий для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- формирование учебной мотивации и интереса к уроку.

Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы:

1. Дифференцированный личносно – ориентированный подход к обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка;
2. Здоровьесберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;
3. Ориентация на обновление методов обучения и воспитания, использование эффективных современных образовательных, коррекционно - развивающих технологий.

#### Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

- урок контроля знаний и умений;
  - нетрадиционные формы уроков: урок – игра, урок – презентация, урок – путешествия;
- Основным типом урока является комбинированный.

#### Методы обучения:

- словесные
- наглядные (экскурсия, наблюдение);
- практические (работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа, работа с таблицами, схемами).

#### Формы организации учебного процесса:

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная;
- в парах.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

1. ранее получение специальной помощи средствами образования;
2. обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
3. научный, практико – ориентированный, действенный характер содержания образования;
4. доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
5. систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учётом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
6. обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
8. развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка к обучению и социальному взаимодействию со средой.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Математический практикум» реализуется через:

- побуждение школьников соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль;

- проведение учебных и познавательно-развлекательных мероприятий (олимпиады, занимательные уроки, мастер-класс, конкурсы, турниры, викторины и т.д.);

- установление доверительных отношений между педагогом и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечение внимания детей к обсуждаемой информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся

с умственной отсталостью;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися;

- организацию взаимопомощи обучающихся друг другу.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа по предмету «Математический практикум» направлена на развитие у детей математического образа мышления: четкости речи, правильному применению математической терминологии, созданию комфортных условий для развития ребенка, развитию мотивации, укреплению психического здоровья. Программа определяет оптимальный объём знаний и умений по математике. В младших классах необходимо у обучающихся пробудить интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций, т.к. игровая деятельность в этом возрасте у умственно отсталых школьников является ведущей. Некоторые обучающиеся не могут производить вычисления устно, им следует разрешить пользоваться карточками, таблицами. Вести запись на доске, создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задания на слух и зрительно. Приёмы обучения счёту, наиболее применяемые в начальных классах это сравнения (сходство и различие, выделение существенных признаков и несущественных), классификация и дифференциация, материализация, демонстрация, наблюдение, упражнение, беседа, работа с учебником, экскурсия и другие. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Домашние задания не предусмотрены программой.

### **Описание места учебного предмета.**

В соответствии с учебным планом ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма учебный предмет «Математический практикум» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, относится к предметной области «Математика». Программа рассчитана на 3 года обучения.

Общий объём учебного времени составляет 102 часа:

2 класс – 34 ч (1 час в неделю);

3 класс – 34 ч (1 час в неделю);

4 класс – 34 ч (1 час в неделю).

### **Личностные и предметные результаты освоения**

Освоение обучающимися учебного предмета «Математический практикум» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Система планируемых результатов отражает состав базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные:

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предметные результаты освоения программы учебного предмета включают освоенные обучающимися знания и умения, полученные в процессе реализации программы.

К предметным результатам освоения учебного предмета относятся:

<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
2класс	
-знание числового ряда 1-20 в прямом порядке; -понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;	- знание числового ряда 1-20 в прямом и обратном порядке; -сравнение чисел в пределах 20; -знание состава числа из десятков и единиц;

<p>-знание названия действий сложения и вычитания;          -выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания в пределах 20;          -знание и применение переместительного свойства сложения;          -решение простых арифметических задач (с помощью учителя);          -различение чисел, полученных при счете и измерении;          -знание единиц измерения (меры) стоимости, времени, массы, длины;          -знать геометрические фигуры овал, луч, угол;          -знать элементы квадрата, треугольника, прямоугольника.</p>	<p>-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;          -знание компонентов сложения и вычитания;          -выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;          -знание и применение переместительного свойства сложения;          -решение простых арифметических задач на увеличение и уменьшение числа на нескольких единиц;          -решение составных задач (с помощью учителя);          -различение чисел, полученных при счете и измерении;          -знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;          -выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении;          -определение времени по часам;          -знание названий элементов треугольника, квадрата, прямоугольника, вычерчивание по заданным вершинам;          -измерение отрезков, луча.</p>
3 класс	
<p>-знать числовой ряд 21 -100 в прямом порядке;          -знать таблицы умножения чисел 2,3,4,5 и соответствующие случаи деления в пределах 20;          -порядок выполнения действий в примерах, содержащих не более двух действий;</p>	<p>-знать числовой ряд 21 -100 в прямом и обратном порядке;          -сравнение чисел в пределах 100;          -выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;          -выполнять проверку действий сложения и вычитания;          -решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение произведения, частного, составные задачи.</p>
4 класс	
<p>-знать наизусть таблицу умножения и деления, название компонентов;          -знать порядок выполнения действий в примерах со скобками и в примерах без скобок;          -знать способы вычисления неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;          -знать соотношения между единицами (мерами) стоимости, длины, массы, времени.</p>	<p>-уметь пользоваться переместительным свойством умножения;          -уметь выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (столбиком), без перехода через разряд – устно;          -уметь решать текстовые арифметические задачи, требующие применения 2-3 арифметических действий;          -знать соотношения между единицами (мерами) стоимости, длины, массы, времени.</p>

- Формы текущего контроля: устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
- Итоговые формы контроля: контрольная работа

Результаты усвоения рабочей программы учебного предмета выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные)
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие)

### Критерии оценки достижений обучающихся

Два вида оценивания - текущее, тематическое.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках математический практикум. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание проводится в конце каждого раздела.

Формы текущего контроля: проверочная работа, самостоятельная работа, устный опрос.

Итоговые формы контроля: контрольная работа.

Результаты усвоения рабочей программы учебного предмета выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Оценка учебных достижений: (*устные ответы, письменные, практические, тестирование*).

#### Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он: а) даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ соответствует требованиям, установленным оценке «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры.

Все недочёты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнаёт и называет геометрические фигуры.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

#### Письменная проверка знаний и умений учащихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса, объёма проверяемого материала.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1-3 простые задачи, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трёх данных задач на вычисление; если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка тестовых заданий:

Оценка «5» - правильное выполнение 90 - 100% заданий теста

Оценка «4» - правильное выполнение 70 - 89% заданий теста

Оценка «3» - правильное выполнение 50 - 69% заданий теста

Оценка «2» - правильное выполнение менее 50 % заданий теста

Математический диктант: При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно. Оценка «4» ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа. Оценка «3» ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

## Содержание учебного предмета

### 2класс

**Числа 1 – 10.** Числовой ряд от 1 – 10. Присчитывание, отсчитывание по единице. Состав числа 5. Состав числа 6. Состав числа 7. Состав числа 8. Состав числа 9. Состав числа 10. Сравнение чисел первого десятка. Примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Таблица сложения и вычитания в пределах 10.

**Практические работы:** Работа с числовым рядом. Заполнение таблицы состава чисел. Игра «Сравни количество предметов». Игра «Вставь пропущенные числа».

**Числа 11 – 20.** Второй десяток. Образование чисел 11, 12, 13. Образование чисел 14, 15, 16. Образование чисел 17, 18, 19. Разрядные слагаемые чисел второго десятка. Счет в пределах чисел 17, 18, 19. Образование числа 20. Увеличение числа на несколько единиц. Уменьшение числа на несколько единиц. Переместительное свойство сложения. Действия с числами, полученными при измерении величин. Задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.

**Практические работы:** Работа на счетах. Игра «Числовая лестница». Игра «Что изменилось?». Игра «Магазин». Составление схем. Построение отрезков.

**Практическая часть программы** . Практические работы «Образование чисел». Контрольные работы.

Раздел	Кол-во часов	Практическая работа	Контрольная работа
Числа 1 – 10	13	-	2
Числа 11 – 20	21	4	2
Итого	34	4	4

### 3класс

**Второй десяток (повторение).** Числовой ряд от 1 – 20. Предыдущее и следующее число. Сравнение чисел. Состав чисел (11-20).

**Практические работы:** Работа с числовым рядом. Заполнение таблицы( состав чисел 11-20). Решение примеров и задач.

**Умножение и деление чисел второго десятка.** Умножение чисел 2, 3,4,5,6 в пределах 20. Деление на равные части. Деление на 3 равные части. Деление на 4,5,6.

**Практические работы:** Игра «Собери букет». Игра «Построй башню». Решение примеров и задач.

**Сотня. Нумерация.** Круглые десятки. Таблица разрядов. Сравнение чисел. Сложение и вычитание круглых десятков. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Сложение и вычитание двузначных и круглых десятков. Сложение и вычитание двузначных чисел. Числа, полученные при измерении двумя мерами. Получение в сумме круглых десятков и 100. Вычитание чисел из круглых десятков и 100. Деление по содержанию. Порядок действий в примерах.

**Практические работы:** Игра «Прятки». Заполнение таблицы разрядов. Игра «Угадайка». Решение примеров и задач. Построение отрезков.

**Практическая часть программы:** Практические работы. Самостоятельные работы. Контрольные работы.

**Самостоятельные работы.** Состав числа (11-20). Умножение и деление чисел второго десятка. Сложение и вычитание двузначных чисел.

Раздел	Кол-во часов	Практическая работа	Самостоятельная работа	Контрольная работа
Второй десяток (Повторение)	8	-	1	1
Умножение и деление чисел второго десятка.	9	-	1	1
Сотня. Нумерация.	17	4	1	2
Итого	34	4	3	4

#### 4 класс

**Сотня. Нумерация.** Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Числа, полученные при измерении величин. Замкнутые, незамкнутые кривые линии. Окружность. Дуга.

**Практические работы:** Работа с числовым рядом. Заполнение таблицы разрядов. Измерение и построение отрезков. Работа циркулем вычерчивание окружности, дуги).

**Умножение и деление чисел второго десятка.** Умножение чисел 2,3,4,5,6. Деление на 2,3,4,5,6.

Ломаная линия. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Длина ломаной линии. Прямоугольник. Квадрат. Пересечение фигур. Умножение 1 и на 1. Деление на 1. Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число. Умножение 10 и на 10. Деление на 10. Взаимное расположение фигур.

**Практические работы:** Построение ломаной. Измерение длины ломаной. Игра «Почтальон». «Магазин для кукол». Игра «Грибник». Вычерчивание квадрата. Игра «Цепочка». Игра «Угадайка». Игра «Кто живет в аквариуме?». Вычерчивание пересекающихся фигур.

**Практическая часть программы:** Практические работы. Самостоятельные работы. Контрольные работы.

**Самостоятельные работы.** Умножение и деление чисел второго десятка.

#### 4 класс

Раздел	Кол-во часов	Практическая работа	Самостоятельная работа	Контрольная работа
Сотня. Нумерация (повторение)	8	-	1	1
Умножение и деление чисел второго десятка.	9	3	2	3
Итого	34	3	3	4

## Тематическое планирование

### 2 класс

Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Числа 1-10		Работа с числовым рядом. Заполнение таблицы. Сравнение чисел. Игра «Сравни кол – во предметов». Составление и решение примеров. Игра «Вставь пропущенные числа».
Числа 11-20		Работа на счетах. Игра «Числовая лестница». Игра «Что изменилось?» Решение примеров и задач. Практическая работа. Игра «Магазин». Построение отрезков. Составление схем.

№п /п	Раздел, тема	Кол – во часов
	<u>Числа 1 – 10</u>	13
1	Числовой ряд от 1 – 10.	1
2	Числовой ряд от 10 – 1.	1
3	Присчитывание, отсчитывание по единице.	1
4	Состав числа 5.	1
5	Состав числа 6.	1
6	Состав числа 7.	1
7	Состав числа 8. Контрольная работа №1	1
8	Состав числа 9.	1
9	Состав числа 10.	1
10	Сравнение чисел первого десятка.	1
11	Примеры на сложение и вычитание в пределах 10.	1
12	Таблица сложения в пределах 10.	1
13	Таблица вычитания в пределах 10. Контрольная работа №2.	1
	<u>Числа 11 – 20.</u>	21
14	Второй десяток.	1
15	Образование чисел 11, 12, 13. Практическая работа №1	1
16	Образование чисел 14, 15, 16. Практическая работа №2	1
17	Счет в пределах чисел 14, 15, 16.	1
18	Образование чисел 17, 18, 19. Практическая работа №3	1
19	Счет в пределах чисел 17, 18, 19.	1
20	Разрядные слагаемые чисел второго десятка.	1
21	Счет в пределах чисел 17, 18, 19.	1

22	Разрядные слагаемые чисел второго десятка.	1
23	Образование числа 20.	1
24	Счет в пределах 20. Контрольная работа №3.	1
25	Увеличение числа на несколько единиц.	1
26	Уменьшение числа на несколько единиц.	1
27	Однозначные и двузначные числа.	1
28	Переместительное свойство сложения.	1
29	Примеры и задачи с числами, полученными при измерении длины. Практическая работа №4	1
30	Примеры и задачи с числами, полученными при измерении стоимости.	1
31	Действия с числами, полученными при измерении величин.	1
32	Задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. Контрольная работа №4.	1
33	Объединение простых задач в составную.	1
34	Дополнение краткой записи числовыми данными.	1

### 3класс

Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Второй десяток (повторение)	7	Работа с числовым рядом. Заполнение таблицы. Решение примеров и задач.
Умножение и деление чисел второго десятка.	10	Игра «Собери букет». Решение примеров и задач. Игра «Построй башню».
Сотня. Нумерация.	17	Игра «Прятки». Заполнение таблицы разрядов. Решение примеров и задач. Игра «Угадайка». Построение отрезков.

№п/п	Раздел, тема	Кол – во часов
1	<u>Второй десяток (повторение)</u> Числовой ряд от 1 – 20.	<b>7</b> 1
2	Предыдущее и следующее число.	1
3	Сравнение чисел.	1
4	Состав чисел (11-20).	1
5	Состав числа (11-20).	1
6	Состав числа (11-20). Самостоятельная работа №1	1
7	Контрольная работа №1	1
8	<u>Умножение и деление чисел второго десятка.</u> Умножение числа 2.	<b>10</b> 1
9	Деление на равные части.	1
10	Умножение числа 3.	1

11	Деление на 3 равные части.	1
12	Умножение числа 4.	1
13	Деление на 4.	1
14	Умножение чисел 5 и 6.	1
15	Деление на 5 и 6. Самостоятельная работа №2	1
16	Контрольная работа №2.	1
17	Второй десяток. Умножение и деление чисел (все случаи)	1
18	<u>Сотня. Нумерация.</u> Круглые десятки. Практическая работа №1	<b>17</b> 1
19	Таблица разрядов. Сравнение чисел.	1
20	Сложение и вычитание круглых десятков.	1
21	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1
22	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1
23	Сложение и вычитание двузначных и круглых десятков. Практическая работа №2	1
24	Контрольная работа №3.	1
25	Сложение и вычитание двузначных и круглых десятков.	1
26	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1
27	Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение примеров и задач. Самостоятельная работа №3	1
28	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1
29	Получение в сумме круглых десятков и 100.	1
30	Вычитание чисел из круглых десятков и 100. Практическая работа №4	1
31	Действия с числами, полученными при измерении величин. Контрольная работа №4.	1
32	Деление по содержанию.	1
33	Порядок действий в примерах.	1
34	Повторение.	1

#### 4 класс

Раздел	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Сотня. Нумерация	7	Работа с числовым рядом. Заполнение таблицы. Сравнение чисел. Измерение отрезков. Работа с циркулем. Решение примеров и задач.
Умножение и деление чисел второго десятка.	27	Решение примеров и задач. Знакомство с видами ломаных линий. Измерение длины ломаной. Игра «Почтальон». Игра «Магазин для кукол». Игра «Грибник». Вычерчивание квадрата. Игра «Цепочка». Сравнение чисел, при измерении времени. Игра «Кто живет в аквариуме?». Вычерчивание пересекающихся фигур.

№п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1	<u>Сотня. Нумерация</u> (Повторение)	7 1
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).	1
3	Числа, полученные при измерении величин.	1
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Окружность. Дуга. Самостоятельная работа №1	1
6	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).	1
7	Контрольная работа №1	1
	<u>Умножение и деление чисел второго десятка.</u>	27
8	Умножение числа 2.	1
9	Деление на равные части. Ломаная линия.	1
10	Умножение числа 3.	1
11	Деление на 3 равные части. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1
12	Умножение числа 4.	1
13	Деление на 4. Длина ломаной линии.	1
14	Умножение чисел 5 и 6.	1
15	Деление на 5 и 6. Самостоятельная работа №2	1
16	Контрольная работа №2.	1
17	Умножение числа 6.	1
18	Деление на 6. Прямоугольник. Практическая работа №1	1
19	Умножение числа 7.	1
20	Деление на 7. Квадрат.	1
21	Умножение числа 8.	1
22	Деление на 8. Меры времени. Самостоятельная работа №3	1
23	Умножение числа 9. Практическая работа №2	1
24	Контрольная работа №3.	1
25	Деление на 9. Пересечение фигур.	1
26	Умножение 1 и на 1.	1
27	Деление на 1.	1
28	Умножение 0 и на 0.	1
29	Деление 0 на число.	1
30	Вычитание чисел из круглых десятков и 100. Практическая работа №3	1
31	Контрольная работа №4. Контрольная работа №4.	1
32	Умножение 10 и на 10.	1
33	Деление на 10. Взаимное расположение фигур.	1
34	Нахождение неизвестного слагаемого.	1

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Учебно – методическое обеспечение**

Авторская программа «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой\ Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы\ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011г

Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-4классы): практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. - М.: ВАКО, 2005г.

Головоломки, шарады, ребусы на уроках и во внеурочное время./ И. А. Агапова, М. А. Давыдова. – Волгоград: Учитель, 2009.

450 головоломок для умных и сообразительных. \ Ю. Блоха. – ООО «Книжный клуб семейного досуга», Белгород, 2011.

Занимательные задачи и головоломки для детей 7-12 лет. \ С.Н. Федин, О. Федина – М.: Айрис-пресс, 2008.

Предметные картинки, тематические картинки, карточки, таблицы.

### **Материально - техническое обеспечение**

Технические средства обучения – ноутбук, мультимедийная установка, экран

Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>