

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 9" с. Ижма

Рассмотрена:	Принята:	Утверждена:
ШМО учителей начальных классов Протокол № 5 от 29.05.2023	Педагогический совет Протокол № 1 от 31.08.2023	Директор _____ Т.Н. Осокина Приказ от 31.08.2023 №136-од

Рабочая программа учебного предмета

«Письмо и развитие речи»

2-4 классы

Срок реализации – 3 года

Разработана
учителем начальных классов
Терентьевой Е.И.

с. Ижма

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» составлена в соответствии с требованиями государственного федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно – правовых документов:

1. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2023 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма (вариант 1);
4. Учебного плана ГОУ РК «С(К)ШИ №9» с. Ижма.

Цель: коррекция нарушений устной и письменной речи, помощь в успешном освоении программы по русскому языку и чтению.

Основные задачи:

- ✓ формирование оптимального для речи типа физиологического и речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия;
- ✓ обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка
- ✓ коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- ✓ формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Воспитательный потенциал учебного предмета «Письмо и развитие речи» реализуется через:

- уроки, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, природе, родному селу, родной республике;
- побуждение школьников соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль;
- проведение учебных и познавательно-развлекательных мероприятий (олимпиады, занимательные уроки, мастер-класс, конкурсы, турниры, викторины и т.д.);
- установление доверительных отношений между педагогом и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечение внимания детей к обсуждаемой информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися;
- организацию взаимопомощи обучающихся друг другу.

Общая характеристика учебного предмета

На уроках учебного предмета «Письмо и развитие речи» формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии, дизорфографии. Преподаванию произношения отводится важное место в общей системе образования обучающихся с нарушением речи. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с нарушением речи, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам. У обучающихся с нарушением речи отмечается несформированность как устной, так и письменной речи. У обучающихся оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-праксический, сенсомоторный. В процессе изучения данного учебного предмета у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках произношения ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Произношение является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

В 3 классе продолжается формирование произносительной стороны речи. Осуществляется автоматизация навыков произношения в различных коммуникативных ситуациях. В моделируемых лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой. Проводится коррекция нарушений письменной речи. Учитывая системное

недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического). На уроках необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение, находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем. В результате обучающиеся овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексикон, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Задачи коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи на уроках ставятся в соответствии с программой обучения русскому языку. Коррекционная работа на фонематическом уровне проводится со 2 по 4 классы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма учебный предмет «Письмо и развитие речи» входит в часть, формируемую участниками образовательного процесса. Программа рассчитана на 3 года обучения. Общий объём учебного времени составляет 102 часа:

2 класс – 34 ч (1 час в неделю);

3 класс – 34 ч (1 час в неделю);

4 класс – 34 ч (1 час в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения

Освоение обучающимися учебного предмета «Письмо и развитие речи» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями,

- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
 - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
 - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Система планируемых результатов отражает состав базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;

-писать;
 -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предметные результаты освоения программы учебного предмета включают освоенные обучающимися знания и умения, полученные в процессе реализации программы.

К предметным результатам освоения учебного предмета относятся:

<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - анализ слов по звуковому составу с помощью учителя; - дифференциация звуков гласных и согласных, согласных по звонкости и глухости, по твердости и мягкости, р – л, свистящих и шипящих, аффрикатов на слух, в произношении, написании; - списывание по слогам с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, простых по структуре предложений, текста после предварительного анализа; - письмо предложений с заглавной буквы; - постановка знака препинания в конце предложения – точки; - составление предложений, установление связи между словами с помощью учителя или ориентацией на серию картинок; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ слов по звуковому составу; - дифференциация звуков гласных и согласных, согласных по звонкости и глухости, по твердости и мягкости, р – л, свистящих и шипящих, аффрикатов на слух, в произношении, написании; - списывание по слогам с рукописного и печатного текста; - письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, простых по структуре предложений, текста после предварительного анализа; - написание с большой буквы в именах, фамилиях, кличках; - письмо отдельно предлогов от других слов; - письмо предложений с заглавной буквы; - постановка знака препинания в конце предложения – точки; - составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

- выделение из текста предложений на заданную тему.	
3 класс	
-уметь правильно произносить звук в словах; -уметь группировать предметы по основным признакам (цвету, форме, величине); -уметь различать гласные и согласные звуки; -уметь различать сходные согласные звуки, -уметь различать гласные ударные и безударные звуки; -знать алфавит; -знать согласные и гласные звуки; -выделять первый и последний звук в слове; -уметь составлять простую фразу на основе предложенного рисунка.	-уметь правильно произносить звуки в предложениях; -уметь различать звонкие и глухие согласные; -уметь анализировать слово по слоговому и звуковому составу; -уметь определять количество и последовательность звуков и место звука в слове; -уметь связно высказываться по несложной сюжетной картинке (5 предложений) устно и письменно; -знать согласные и гласные звуки; -знать звонкие и глухие звуки; -знать ударные и безударные звуки; -знать названия и свойства изученных предметов и их частей; -обобщающие названия изученных групп предметов.
4 класс	
-уметь анализировать слово по слоговому и звуковому составу; -уметь определять количество и последовательность звуков и место звука в слове; -знать ударные и безударные звуки; -знать звонкие и глухие звуки.	-уметь ставить ударение; -уметь связно высказываться по несложной сюжетной картинке (7 предложений) устно и письменно.

- Формы текущего контроля: списывание с печатного текста, самостоятельная работа, практические работы.
- Итоговые формы контроля: контрольная работа (словарный диктант).
Результаты усвоения рабочей программы учебного предмета выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:
 - по способу предъявления (устные)
 - по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие)
- Оценка учебных достижений: (устные ответы, списывание с печатного текста, проверочные работы, практические работы).

Критерии оценки достижений обучающихся

Используются два вида оценивания - текущее, тематическое.

Текущее оценивание-наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках письма и развития речи. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание проводится в конце каждого раздела.

Оценка письменных работ.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.).

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты :

- «5» — работа выполнена без ошибок;
- «4» — 1-3 ошибки;
- «3» — 4-5 ошибок;
- «2» — более 6 ошибок.

Грамматические задания

- «5» — безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» — правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ задания;
- «3» — правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ задания;
- «2» — правильно выполнено менее $\frac{1}{4}$ задания.

Контрольные списывания

- «5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;
- «4» — 1 ошибка и одно исправление;
- «3» — 2 ошибки и одно исправление;
- «2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

Ошибки идентичного характера считаются за одну. Не влияет на оценку наличие неоднократно допущенных логопедических ошибок при соответствующем заключении учителя-логопеда. Ученики-логопаты не в состоянии выполнить задания, особенно письменные, в соответствии с нормами. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия, при контрольном списывании – зрительного внимания: пропуски букв и слогов; перестановки букв и слогов; недописывание букв и слогов; наращивание слов лишними буквами и слогами; искажения слова – «наотух» (на охоту); слитное написание слов и их произвольное деление; слитное написание предложений; замена одной буквы на другую; нарушение смягчения согласных – «васелки» (васельки), «смали» (смяли).

Содержание учебного предмета

2 класс

Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове. Распространение предложений. Составление предложений с данным словом. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Различение Б – П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С. Различение звонких и глухих согласных. Шипящие согласные. Свистящие согласные. Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных. Буква ь знак для обозначения мягкости согласных на конце слова.

Практические работы: Игра «Буквенный светофор». Работа по картинкам. Составление схем. Игра «Рассели животных по домикам». Игра «Интервью». Игра «Кто пришёл в гости». Игра «Занимательные квадраты». Игра «Поймай звук». Игра «Узнай звук». Игра «Камень – вата».

Слово. Предмет и его название. Обобщающее слово к группе однородных предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей. Действие и его название. Подбор названий действий к названиям предметов. Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении. Выделение трудной гласной в словах. Написание гласных в словах – родственниках.

Практические работы: Составление схем. Игра « Найди лишнее». Игра «Имена». Игра «Подбери картинку». Игра «Найди предлог». Заполнение таблицы. Игра «Подбери слово».

Предложение. Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Составление предложений по картинке. Составление предложений по сюжетной картинке. Словарная работа.

Практические работы: Работа с текстом. Составление схем. Составление предложений.

Практическая часть программы: Игра. Списывание. Самостоятельная работа. Контрольная работа.

Раздел	Кол – во часов	Практическая часть			
		Игра	Списывание	Контрольная работа	Самостоятельная работа
Звуки и буквы	17	11	2	2	3
Слово	10	6	1	1	1
Предложение	7	-	1	1	1
Итого	34	17	4	4	5

3 класс

Повторение. Гласные звуки. Согласные звуки.

Практические работы: Различать на слух гласные звуки. Проговаривание скороговорок. Упражнения на словообразование, в составлении предложений. Работа с текстом

Слово. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия. Словосочетание и предложение. Слова, обозначающие признаки предмета. Слова – «приятели» (синонимы).

Слова – «неприятели» (антонимы). Дифференциация синонимов и антонимов. Омонимы (слова – «близнецы»).

Практические работы: Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ. Отгадывание загадки и объяснение отгадки. Дифференциация слова-предметы, действия. Образование словосочетания и составление предложений. Вычленение словосочетания из предложения. Выделение предложения из потока речи. Наблюдение за интонацией конца предложения и соотношения с правилом обозначения границ предложения на письме. Образование прилагательных, обозначающих цвет, величину, форму, вкус, материал и др. качества. Определение синтаксической роли в предложении. Образование словосочетания. Формирование синонимических рядов и включение их в словосочетания. Нахождение синонимов в тексте. Выделение лишних предметов в д/и «Четвёртый лишний». Формировать антонимические ряды, включать их в словосочетания, предложения. Подбор антонимов к словам различных частей речи. Нахождение антонимов в речевом потоке. Нахождение в тексте омонимов, антонимов, синонимов.

Предложение. Текст. Порядок слов в предложении. Деление текста на предложения. Составление предложений по сюжетной картинке. Изложение «Белка». Работа с деформированными предложениями. Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов. Выборочное изложение по рассказу Г. Скребицкого «Зима». Изложение «Как кедровки помогли кедром».

Практические работы: Деление текста на смысловые части. Нахождение основной мысли текста и использование её в заглавии. Определение слова с непроверяемыми написаниями. Деление текста на предложения. Называние признаков текста. Упражнения в словообразовании. Составление предложений по сюжетной картинке. Составление плана в форме вопросительных предложений. Обогащение и активизация словаря с помощью синонимов, антонимов. Запоминание текста и передача близко к содержанию на письме.

Практическая часть программы: Самостоятельная работа, изложение, контрольная работа.

Название раздела.	Всего часов	Практическая часть		
		Контрольная работа	Изложение	Самостоятельная работа
Повторение.	5	-	-	-
Слово.	16	3	-	3
Предложение. Текст.	13	1	2	1
Итого	34	4	2	4

4 класс

Повторение. Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Деление слов на слоги. Правила переноса слов. Ударение.

Практические работы: Работа с алфавитом. Деление слов на слоги. Упражнение в переносе слов по слогам.

Слово. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

Практические работы: Различение слов с помощью постановки вопросов Кто? Что? Что делает? Какой? к каждому слову. Правописание предлогов. Употребление предлогов в

устной и письменной речи в соответствии с их значением. Написание собственных имен, имен своих родственников и друзей, домашнего адреса.

Выписывание имени людей из текста. Различение названий животных и их кличек.

Предложение. Связь слов в предложении. Составление предложений по опорным словам. Работа с деформированными предложениями.

Практические работы: Дополнение предложения словами по смыслу в зависимости от поставленного вопроса. Ответы на вопросы по сюжетной картине. Составление предложения по серии картинок. Составление схем предложения. Подбор схемы к предложению. Выделение предложения в тексте. Составление предложения из нескольких слов.

Текст. Составление текста из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности. Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения. Составление связного текста из деформированных предложений. Работа над изложением. Составление плана изложения. Написание изложения по самостоятельно составленному плану. Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов. Сочинение по данному началу.

П

р

а

к

Практическая часть программы: Самостоятельная работа, изложение, контрольная работа.

ч

e c к и е е	Всего часов	Практическая часть		
		Самостоятельная работа	Изложения	Контрольная работа
и	9	1	-	1
е	4	1	-	-
е	5	1	-	1
е	16	1	2	2
е	34	4	2	4

а

б

о

т

ы

:

Составление текста из предложенных предложений. Работа с деформированным текстом. Образование слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Деление текста на смысловые части. Нахождение основной мысли текста и использование её в заглавии. Обогащение и активизирование словаря с помощью синонимов, антонимов.

Тематическое планирование

2 класс

Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Звуки и буквы	17	Игра «Буквенный светофор». Работа по картинкам. Составление схем. Списывание. Игра «Рассели животных по домикам». Составление схем. Игра «Интервью». Практическая работа. Игра «Кто пришёл в гости». Игра «Занимательные квадраты». Игра «Поймай звук». Игра «Камень – вата».
Слово	10	Составление схем. Игра «Найди лишнее». Игра «Имена». Игра «Найди предлог». Заполнение таблицы. Игра «Подбери слово».
Предложение	7	Игра «Подбери слово». Составление схем. Составление предложений.

№ п/п	Раздел, тема	Кол –во часов
	<u>Звуки и буквы</u>	17
1	Выделение звука и буквы в слове.	1
2	Распространение предложений.	1
3	Составление предложений с данным словом. Списывание.	1
4	Деление слов на слоги.	1
5	Перенос слов по слогам.	1
6	Различение Б – П. Самостоятельная работа №1	1
7	Различение В – Ф.	1
8	Различение Г – К. Контрольная работа №1.	1
9	Различение Д – Т.	1
10	Различение Ж – Ш.	1
11	Различение З – С.	1
12	Различение звонких и глухих согласных.	1
13	Шипящие согласные. Самостоятельная работа №2	1
14	Свистящие согласные. Контрольная работа №2.	1
15	Твердые и мягкие согласные. Списывание.	1
16	Различение твердых и мягких согласных.	1
17	Буква ь знак для обозначения мягкости согласных на конце слова	1
	<u>Слово</u>	10
18	Предмет и его название.	1
19	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1
20	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1
21	Действие и его название.	1
22	Подбор названий действий к названиям предметов. Самостоятельная работа №3	1

23	Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Контрольная работа №3.	1
24	Предлог как отдельное слово. Списывание.	1
25	Употребление предлогов в предложении.	1
26	Выделение трудной гласной в словах.	1
27	Написание гласных в словах – родственниках.	1
	<u>Предложение</u>	7
28	Выделение предложения из текста.	1
29	Правила записи предложения.	1
30	Предложение и его схема.	1
31	Составление предложений по картинке.	1
32	Составление предложений по сюжетной картинке. Самостоятельная работа №4	1
33	Словарная работа. Контрольная работа №4.	1
34	Повторение. Списывание.	1

3 класс

Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Повторение	5	Различение мягких и твердых согласных звуков в слове. Проговаривание скороговорок. Упражнения на словообразование, в составление предложений. Чтение текста и работа по нему.
Слово	16	Определение имя существительного среди других слов. Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ. Различение и четкое произношение мягких и твердых звуков. Отгадывание загадок. Образование глаголов, обозначающих способ передвижения, приема пищи, подачи голоса, рабочие действия и т.д. Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов. Постановка ударения. Образование глаголов от существительных (учитель – учить).
Предложение. Текст.	13	Деление текста на смысловые части. Нахождение основной мысли текста и использование её в заглавии. Установление связи между словами в предложении. Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов. Отгадывание загадки. Работа с деформированным текстом. Выполнение пунктуационного анализа предложения. Ответы на вопросы по содержанию текста. Расширение словаря за счет образования синонимов, антонимов. Составление схемы предложения.

№п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов
------	---------------------------------	--------------

	<u>Повторение.</u>	3
1	Гласные звуки.	1
2,3	Согласные звуки.	2
	<u>Слово.</u>	6
4,5	Слова, обозначающие предметы.	2
6,7	Слова, обозначающие действия. Самостоятельная работа№1	2
8	Контрольная работа №1.	1
9	Словосочетание и предложение.	1
	<u>Предложение. Текст.</u>	2
10,11	Изложение «Белка».	2
	<u>Слово.</u>	7
12	Слова, обозначающие признаки предмета.	1
13,14	Слова – «приятели» (синонимы). Самостоятельная работа№2	2
15	Контрольная работа №2.	1
16,17	Слова – «неприятели» (антонимы).	2
18	Дифференциация синонимов и антонимов. Омонимы (слова – «близнецы»).	1
	<u>Предложение. Текст.</u>	4
19	Работа с деформированными предложениями.	1
20	Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов.	1
21,22	Выборочное изложение по рассказу Г. Скребицкого «Зима».	2
	<u>Слово.</u>	3
23,24	Раздельное написание предлогов со словом, к которому он относится. Самостоятельная работа№3	2
25	Контрольная работа №3.	1
	<u>Предложение. Текст.</u>	7
26	Порядок слов в предложении.	1
27,28	Деление текста на предложения.	2
29	Составление предложений по сюжетной картинке. Самостоятельная работа№4	1
30,31	Изложение «Как кедровки помогли кедром».	2
32	Контрольная работа №4 за год.	1
	<u>Повторение.</u>	2

33,34	Итоговое занятие.	2
-------	-------------------	---

4класс

Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Повторение.	9	Воспроизведение букв в алфавитном порядке. Нахождение в слогах, словах гласных и согласных букв. Соотнесение звук с буквой. Уметь определять гласные буквы в слогах и в словах. Выделение слога из ряда слов. Деление слов на слоги. Разделение слов на группы в зависимости от количества слогов. Проговаривание слов с выделением ударного гласного по подражанию. Определение ударного гласного в слове.
Слово.	4	Различение слов с помощью постановки вопросов Кто? Что? Что делает? Какой? к каждому слову. Правописание предлогов. Использование предлогов в устной и письменной речи в соответствии с их значением. Написание собственных имен, имен своих родственников и друзей, домашнего адреса. Выписывание имени людей из текста. Различение названий животных и их кличек.
Предложение.	5	Дополнение предложения словами по смыслу в зависимости от поставленного вопроса. Ответы на вопросы по сюжетной картине. Составление предложения по серии картинок. Составление схем предложения. Подбор схемы к предложению. Выделение предложения в тексте. Составление предложения из нескольких слов. Установление связи между словами в предложении. Звуко - буквенный анализ слов.
Текст	16	Составление текста из предложенных предложений. Работа с деформированным текстом. Образование слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Деление текста на смысловые части. Нахождение основной мысли текста и использование её в заглавии. Обогащение словаря с помощью синонимов, антонимов. Рассматривать серии сюжетных картинок, связывая их логически.

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов
	<u>Повторение</u>	9
1	Звуки и буквы. Алфавит.	1
2,3	Гласные звуки и буквы.	2
4,5	Согласные звуки и буквы.	2

6	Деление слов на слоги. Самостоятельная работа №1	1
7	Контрольная работа № 1.	1
8	Правила переноса слов.	1
9	Ударение.	1
	<u>Слово</u>	4
10	Имя существительное.	1
11,12	Имя прилагательное.	2
13	Глагол. Самостоятельная работа №2	1
	<u>Предложение</u>	5
14	Связь слов в предложении.	1
15	Составление предложений по опорным словам.	1
16	Контрольная работа № 2.	1
17,18	Работа с деформированными предложениями. Самостоятельная работа №4	2
	<u>Текст</u>	16
19	Составление текста из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	1
20,21	Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения. Самостоятельная работа №3	2
22	Составление связного текста из деформированных предложений.	1
23	Работа над изложением. Составление плана изложения.	1
24,25	Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	2
26	Контрольная работа № 3.	1
27	Работа над сочинением. Составление плана рассказа.	1
28,29	Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.	2
30,31	Сочинение по данному началу.	2
32,33	Сочинение по данному концу.	2
34	Контрольная работа № 4 за год.	1

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно – методическое обеспечение. 1.Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студентов дефектол.фак. Педвузов - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2004.

2.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003

3.Новикова Е.: Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах. Книга 1 . От буквы к слов. – М.: ГНОМ, 2012.

4.Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. «Планирование уроков развития речи во 2 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида.

5.Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-4классы): практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников.- М.: ВАКО, 2005г.

6.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.

Садовникова, Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников [Текст] / Н.И. Садовникова. - М.: Просвещение,1997. – 278 с.

7.По дорожке в первый класс. Развитие речи: Методические рекомендации по подготовке детей к школе/ Хорошавина Г.Г- Йошкар - Ола: Педагогическая инициатива, 2005г.

Наглядные пособия. 1. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы).

2. Раздаточный материал: предметные картинки, разрезные карточки, лото, карточки с заданиями, таблицы.

3. Демонстрационные пособия: образцы письменных букв, таблицы, наборы сюжетных картинок, карточки.

Материально - техническое обеспечение.Технические средства обучения – ноутбук, мультимедийная установка, экран

Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.myshared.ru/>.

