

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 9" с. Ижма

Рассмотрена:	Принята:	Утверждена:
ШМО учителей начальных классов Протокол № 5 от 29.05.2023	Педагогический совет Протокол № 1 от 31.08.2023	Директор _____ Т.Н. Осокина Приказ от 31.08.2023 №136-од

Рабочая программа учебного предмета

«Речевая практика»

1-4 классы

Срок реализации – 4 года

Разработана
учителем начальных классов
Терентьевой Е.И.

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно – правовых документов:

1. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2023 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма (вариант 1);
4. Учебного плана ГОУ РК «С(К)ШИ №9» с. Ижма.

Цель:

- развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Для решения этих задач и для организации обучения общению обучающихся интеллектуальными нарушениями в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения школьников.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Речевая практика» реализуется через:

- уроки, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, природе, родному селу, родной республике;
- побуждение школьников соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль;
- проведение учебных и познавательно-развлекательных мероприятий (олимпиады, занимательные уроки, мастер-класс, конкурсы, турниры, викторины и т.д.);
- установление доверительных отношений между педагогом и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечение внимания детей к обсуждаемой информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся

с умственной отсталостью;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися;

- организацию взаимопомощи обучающихся друг другу.

Общая характеристика учебного предмета

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Содержание программы включает четыре раздела, реализуемые в каждом классе:

1. Аудирование и понимание речи.
2. Дикция и выразительность речи.
3. Общение и его значение в жизни.
4. Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры-театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Программа предполагает использование ведущих образовательных технологий, приёмов, форм, методов обучения:

- технология уровневой дифференциации;
- технология развивающего обучения;
- технология поэтапного формирования умственных действий;
- ИКТ – технология;
- здоровьесбережение;
- личностно-ориентированные
- технологии разноуровневое и дифференцированное обучение

На уроках речевой практики программой предусмотрены следующие формы и методы работы:

- словесные методы - являются основной формой общения учеников с учителем (беседа, рассказ, объяснения, описание);
- наглядные методы: показ, демонстрация таблиц, схем, слайдов;
- практические методы.

Классификация по методам работы учащегося и педагога:

- способы преподавания: рассказ, беседа, объяснение, то есть приемы, в которых основная роль принадлежит учителю. Задача ученика сводится к восприятию, к пониманию, запоминанию и воспроизведению полученной в ходе урока информации и преподаваемого материала;
- способы учения: выполнение упражнений, самостоятельные и практические работы, то есть приемы, главная роль в которых принадлежит ученикам, учитель же контролирует усвоение знаний, помогает и направляет учащегося.

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана

На изучение предмета «Речевая практика» отводится 270 ч:

- 1 класс - 2 часа в неделю и 68 часов в год;
- 2 класс - 2 часа в неделю и 68 часов в год;
- 3 класс - 2 часа в неделю и 68 часов в год;
- 4 класс - 2 часа в неделю и 68 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися учебного предмета «Чтение и развитие речи» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Система планируемых результатов отражает состав базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

-читать;

-писать;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные:

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предметные результаты освоения программы учебного предмета включают освоенные обучающимися знания и умения, полученные в процессе реализации программы.

К предметным результатам освоения учебного предмета относятся

1 класс

<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
<ul style="list-style-type: none">— выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;— называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;— употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;— правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;— знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;— слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.	<ul style="list-style-type: none">— выполнять задания по словесной инструкции;— называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;— внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;— соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;— уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;— уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;— слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

2 класс

<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
<ul style="list-style-type: none">-выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;— называть предметы и действия, соотносить их с картинками;— правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;— адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;— знать свои имя и фамилию, адрес дома;— участвовать в ролевых играх пассивно или с ограниченными речевыми средствами;— слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.	<ul style="list-style-type: none">— выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе;— использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;— участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;— правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;— уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;— знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников;— слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

3 класс

<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
----------------------------	----------------------------

<p>—выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;</p> <p>— выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;</p> <p>— знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);</p> <p>—участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</p> <p>— слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</p> <p>—выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;</p> <p>— участвовать в беседе;</p> <p>—слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.</p>	<p>— понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;</p> <p>— выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;</p> <p>— выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;</p> <p>— участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;</p> <p>—правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;</p> <p>— сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;</p>
---	---

4 класс

<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
<p>-формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;</p> <p>-участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</p> <p>-восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;</p> <p>-выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;</p> <p>-участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;</p> <p>-ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.</p>	<p>-понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;</p> <p>-понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;</p> <p>-выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;</p> <p>-активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;</p> <p>-высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</p> <p>-участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</p> <p>-составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.</p>

- Формы текущего контроля: устный опрос.
- Итоговые формы контроля: контрольный устный опрос.

Результаты усвоения рабочей программы учебного предмета выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные)

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие)
- Оценка учебных достижений: (устные ответы).

Используются два вида оценивания - текущее, тематическое.

Оценка «5» – словарный запас соответствует возрастной норме; задания выполняются в полном объеме с большей самостоятельностью; грамматическое оформление предложения верное; ошибки, которые допускает обучающийся, исправляет самостоятельно.

Оценка «4» – словарный запас ниже возрастной нормы, имеют место негрубые аграмматизмы, однообразное грамматическое оформление предложения. Задания выполняются в полном объеме, с незначительной помощью учителя.

Оценка «3» – ограниченный словарный запас, аграмматизмы в речи. Требуется развернутая помощь при выполнении заданий. Задания выполняются не в полном объеме или только легкий вариант.

Оценка «2» – словарный запас бедный, присутствует бытовая лексика. Выполняются задания только легкого варианта. Требуется развернутая помощь.

Содержание учебного предмета

1 класс

Давайте познакомимся! Расскажите о себе. Моя семья. Где мы учимся? Правила школьника. Перемена. Кто нас лечит и кормит?

Практические работы: Игра «Называем имена». Игра «Это я, это не я». Игра «Правильно – неправильно» (кто поступает правильно?). Построение диалога «Разговор на перемене», «Давай поиграем», «Давай познакомимся». Составление предложений по сюжетным картинкам (договаривание предложений). Экскурсия по школе: посещение спортзала, кабинетов музыки и логопедии. Знакомство с учителями. Составление предложений по сюжетным картинкам (договаривание предложений).

Знакомство во дворе. Это школьный двор. Знакомство игрушек. «Можно с вами поиграть?»

Практические работы: Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта). Ответы на вопросы на основе иллюстраций. Выбор картинки, соответствующей предложению. Повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями. Конструирование диалогов по серии картинок, ролевые игры по теме ситуации, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации.

Дорога домой. Составление рассказа о своем доме и дворе. Конструирование диалога сказочных героев. Игра «Правилами безопасного поведения на улице».

Теремок. «Кто, кто в теремочке живёт?»

Практические работы: Прослушивание или просмотр мультипликационного фильма. Рассказывание сказки учителем с привлечением учеников в озвучивании героев сказок. Проигрывание сказки самостоятельно с направляющей помощью учителя.

Знакомство в гостях. «Добро пожаловать». «Кукла встречает гостей». «Как мы гостей встречали». «Прощание с гостями».

Практические работы: Слушание рассказа учителя с опорой на иллюстрацию. Ролевая игра «Правила этикета при знакомстве со взрослыми в гостях».

Готовимся к празднику (Новый год). «Письмо Деду Морозу». «Подарок для родных»

Практические работы: Составление диалога поздравления с праздником. Слушание песенки «В лесу родилась ёлочка». Пение слоговых цепочек. Разучивание стихотворений к «Новогоднему утреннику».

Новогодние чудеса. Новогодний карнавал. Традиции празднования Нового года в школе. Традиции празднования Нового года в семье.

Практические работы: Ответы на вопросы по картинке, игра «узнай меня». Моделирование диалога «Знакомство на карнавале». Моделирование диалогов поздравления «Учитель-дети, дети-дети, дети – родители». Составление рассказа о лучшем Новогоднем празднике.

Зимняя прогулка. Зимняя одежда. Зимние забавы. «Мы катаемся с горы». «Слепить снеговика». «Как я провёл зимние каникулы».

Практические работы: Заучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке». Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку». Построение предложения, выражающего просьбу подать тот или иной предмет одежды. Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.). Моделирование возможных диалогов между героями, изображёнными на

картинке. Слушание стихотворения А. Сурикова «Детство» (отрывок). Составление рассказа из 3-4 предложений с опорой на картинный план. Составление диалога (учиться договариваться вместе играть, использование вежливых слов, просьба, обращение).

Покупка школьных принадлежностей. «Отгадай, что в моем ранце». Покупка школьных принадлежностей. Магазин «Школьник».

Практические работы: Конструирование диалогов между покупателем и продавцом на основе сюжетной картинке. Ролевая игра «Я хочу купить у вас...». Экскурсия в магазин.

В магазине игрушек. Моя любимая игрушка. «Ночью в магазине игрушек».

Практические работы: Узнавание игрушек по описанию. А. Барто. Самолёт. Слушание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку» (разучивание). Диалог «Давай поиграем». Составление диалога между игрушками.

Помощники. А. Барто «Помощница». «Мы уже не малыши». Дежурство. Накрываем праздничный стол.

Практические работы: Слушание стихотворения, рисование «живой картины», разучивание стихотворения с опорой на картинку. Составление предложений «Где что находится?», «Какие предметы не на своём месте», «Что положу в портфель», «Куда уберу игрушки». Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Составление нескольких предложений об обязанностях дежурных. Отгадывание загадок. Чистоговорки. Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста». Составление диалогов с игровым персонажем Хозяюшкой Варварушкой. Ролевая игра «Кукла накрывает стол». Составление высказывания из 4 предложений на заданную тему.

Спокойной ночи! «Уложим куклу спать». «Как я ложусь спать!».

Практические работы: Слушание «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака. Составление диалогов по прочитанной сказке. Составление предложений по серии сюжетных картинок. Короткий рассказ по образцу «Как я ложусь спать».

Доброе утро! Мойдодыр. С. Я. Маршака «Рассеянный». Занятия людей утром. Режим дня школьника.

Практические работы: Слушание отрывка из стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр». Заучивание отрывка из стихотворения «Мойдодыр». Составление диалога по картинке (утренний и вечерний туалет), по собственному бытовому опыту. Слушание стихотворения. Игра «Одень Машу». Диалог на тему «Собираемся на прогулку» с опорой на сюжетную картинку. Высказывание из 3-4 предложений «Как мы одели Машу». Слушание интонации (весело, бодро – вяло, грустно; приветливо – не приветливо, хмуро). Беседа «Как начинается твоё утро». Составление 2-3 предложений по серии картинок. Составление предложений по серии сюжетных картинок на тему «Режим дня школьника».

Играем в сказку. Ай-да репка! Сказка «Колобок». Сказка «Лиса и заяц».

Практические работы: Прослушивание аудиозаписи сказки «Репка». Коллективное рассказывание сказки. Повторение фраз за учителем (самостоятельное говорение). Разучивание чистоговорок (Ок-ок-ок – покатился Колобок, Скок-скок-скок – прыг к лисичке на носок.). Слушание сказки «Колобок». Диалог-знакомство с Колобком (перчаточная кукла). Хоровод «Покатился колобок». Называние героев сказки. Заучивание песенки колобка.

Практическая часть программы: Игра. Экскурсия.

Раздел	Кол-во часов	Практическая часть	
		Игра	Экскурсия
Давайте познакомимся!	6	3	1
Знакомство во дворе	3	1	
Дорога домой	3	1	
Теремок	3		
Знакомство в гостях	4	1	
Готовимся к празднику (Новый год)	5	1	
Новогодние чудеса	5	1	
Зимняя прогулка	5	1	1
Покупка школьных принадлежностей	5	1	1
В магазине игрушек	6	1	
Помощники	5	1	
Спокойной ночи!	4	1	
Доброе утро!	4	1	
Играем в сказку	8	4	
Итого	66	18	3

2 класс

Школьная жизнь. Добро пожаловать! У нас новая ученица. Кто нас лечит и кормит.

Правила для школьника. Дежури́м с другом (подругой). «Ура! Перемена!». Истории о лете. Я расскажу вам, где отдыхал.

Практические работы: Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой. Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план.

Игры и игрушки. «Игрушки». «Моя любимая игрушка». «Магазин игрушек». «Мы уже не малыши».

Практические работы: Разучивание чистоговорок. Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки. Чтение стихотворений. Составление предложений, высказываний по условным схемам.

Играем в сказку. Знакомство со сказкой «Три медведя». Знакомство со сказкой «Три поросенка». Знакомство со сказкой «Красная Шапочка». Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок».

Практические работы: Разучивание чистоговорки. Коллективное рассказывание сказок. Выкладывание изображений персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя. Прослушивание аудиозаписей сказок. Инсценирование сказки и использование элементов костюмов. Заучивание четверостишья из стихотворения. Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам. Ролевые игры.

Я дома. В воскресенье все дома. Расскажи о себе. Я звоню себе домой. Я звоню в экстренные службы

Практические работы: Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». Рассказ о себе по образцу. Разучивание чистоговорки. Моделирование телефонных разговоров с мамой. Чтение номеров телефонов, запись и заучивание домашнего номера телефона. Слушание и воспроизведение чистоговорки. Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи». Составление рассказа с опорой на картинку.

Мои товарищи в школе. Играем во дворе. Не надо больше ссориться. Дружат в нашем классе девочки и мальчики. Наш товарищ заболел.

Практические работы: Слушание стихотворений. Моделирование спорных ситуации и способы их решения. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Рассказ по сюжетным картинкам порядка действий в опасной ситуации.

Готовим новогодний праздник. Новогодние чудеса. Новогодние поздравления.

Практические работы: Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений. Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.

Зимняя прогулка. Зимняя одежда. Зимние забавы. Мы катаемся с горы. Мы лепим снеговика.

Практические работы: Заучивание чистоговорки «в шапке да шубке хорошо Мишутке». Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви. Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку». Моделирование возможных диалогов между героями картинки. Составление рассказа с опорой на картинный план.

Мой додыр. Я умываюсь. Я чищу зубы. Режим дня школьника. Я правильно одеваюсь. Вещи в моем шкафу. Я собираюсь на прогулку. Содержу одежду в чистоте. Опрятному человеку нужны помощники. Я обуваюсь. Я ухаживаю за обувью. Я по лужам прогулялся. Мишка заболел.

Практические работы: Слушание отрывка из стихотворения. Составление короткого рассказа на тему. Отгадывание загадок. Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Экскурсия в прачечную. Знакомство с персоналом. Практические упражнения в обувании, в шнуровании. Практические упражнения в уходе за обувью. Составление рассказа из личного опыта.

Я за порогом дома. Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе). Мы не знаем, как пройти, Как быть? Где я живу. Моя дорога в школу. За покупками в магазин. Я иду в кружок. Кто со мной? Мы в гостях на день рождения. День рождения! Знакомимся с гостями. Провожаем гостей. Накрываем на стол. Поздравляем маму.

Практические работы: Моделирование ситуаций. Отгадывание загадок. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Ролевые игры. Конструирование реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Коллективное составление рассказа. Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.

Мир природы. «К нам весна шагает...». Весенняя прогулка. «А у нас в квартире кот! А у вас?». Учу попугая говорить. У меня есть щенок! Здравствуй лето!

Практические работы: Слушание стихотворения. Составление рассказа с опорой на картинный план. Отгадывание загадок. Экскурсия на школьный двор. Составление рассказа

о весне по впечатлениям, о прогулке. Составление описания кота, попугая, щенка по картинно-графическому плану.

Практическая часть программы: Игра. Экскурсия. Практическая работа. Индивидуальный устный опрос.

Раздел	Кол-во часов	Практическая часть			
		Игра	Экскурсия	Практическая работа	Индивидуальный устный опрос
Школьная жизнь	8		1		
Игры и игрушки	5	1		1	
Играем в сказку	7	3			
Я дома	4			3	
Мои товарищи в школе	4	3		1	
Готовим новогодний праздник	4	1			
Зимняя прогулка	4	2		1	
Мой додыр	12		1	4	
Я за порогом дома	11	2		1	1
Мир природы	9		2		1
Итого	68	12	4	11	2

3 класс

Школьная жизнь. Добро пожаловать! Мы снова в школе. «Школьная столовая». Где же взять мне книгу почитать? «В библиотеке». Успехи и неудачи бывают у каждого. Истории о лете. Я расскажу вам, где отдыхал.

Практические работы: Составление описания школы по плану. Конструирование диалогов - приветствий из заданных реплик. Игра «Правильно – неправильно». Экскурсия в школьную библиотеку. Составление диалогов типа «вопрос-сообщение». Игра «Дополни предложение» по условно-графическим схемам. Проигрывание диалогов при конфликте и при успехе.

Мы собрались поиграть. Мы хотели поиграть. Играем в игры. Игра «Рыбаки». Наша любимая игра. Играем в нашу любимую игру.

Практические работы: Разучивание считалок. Конструирование диалога-конфликта и обсуждение вопроса о том, как можно избежать конфликта. Коллективное составление рассказа о правилах игры. Проигрывание игры. Составление рассказа –описания любимой игры. Игра «Покажи любимую игру».

Я дома. Мой дом и моя семья. «Дома маме помогу...». Содержу одежду в чистоте. Вещи в моем шкафу. Я тебе позвоню. Телефонный разговор. Мы разговариваем по телефону. Мой мобильный телефон. Я вызываю пожарных. Я вызываю полицию и скорую. Я звоню в экстренные службы.

Практические работы: Составление и проигрывание диалогов о просьбе помочь. Составление рассказа о том, как проходит день школьника, после возвращения из школы. Игра «Кто знает, пусть продолжает». Практические упражнения по складыванию одежды. Правила общения по телефону со сверстниками. Составление диалогов по телефону на различные темы. Проигрывание составленных диалогов. Составление правил пользования

мобильным телефоном. Игра «Позвони мне на мобильный». Правила разговора с экстренными службами по телефону. Игра «Я звоню в пожарную» ». Игра «Я звоню в полицию». Игра «Я звоню в скорую помощь».

Мои друзья. Узнай меня! «Свет мой, зеркальце. Скажи...». Узнай одноклассника! Вместе после уроков. Хочешь со мной дружить? Вместе нам не скучно. Привычки хорошие и не очень.

Практические работы: Рассказ о себе по образцу. Игра «Светофор». Игра «Самый быстрый». Моделирование спорных ситуации и способы их решения. . Игра «Что такое хорошо?» Рассказ по сюжетным картинкам порядка действий в опасной ситуации.

Играем в сказку. Вспоминаем сказку «Маша и Медведь». Вспоминаем сказку «Три медведя». Знакомство со сказкой «Морозко». Знакомство со сказкой «Гуси-Лебеди». Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят».

Практические работы: Прослушивание аудиозаписей со сказками. Просмотр сказок. Пересказ сказок с опорой на серию картинок. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинку (рассказ по кругу). Инсценировка сказок.

Я за порогом своего дома. Я пешеход. Правила дорожного движения достойны уважения. Я зритель. Я иду в кино. Мы в кинотеатре. Отправляюсь в магазин. Мы в продуктовом магазине. Мы в канцелярском магазине. Мы идем на день рождения.

Практические работы: Моделирование ситуации «Я перехожу дорогу». Моделирование ситуации «Я на дороге». Игра «Я дарю тебе билет». Моделирование диалогов между кассиром и покупателем. Составление рассказа по картинке. Моделирование ситуации «Я иду в кино». Ролевая игра «Я в кинотеатре». Ролевая игра «Магазин игрушек». Ролевая ситуация «Я пришел за продуктами». Ролевая игра «Канцелярский магазин». Ролевая игра «Мой день рождения».

Мир природы. Погода и мы. Оденемся по погоде. Весна пришла. Весенние цветы. Весенняя прогулка.

Практические работы: Составление описания погоды сегодня. Игра «Оденься правильно». Составление описания первоцветов по картинно - графическому плану. Экскурсия в школьный парк.

Учимся понимать животных. Я ухаживаю за своим домашним животным. Мое домашнее животное. Мое домашнее животное. Мы друзья или враги.

Практические работы: Составление правил ухода за домашними животными. Составляем рассказ о своем домашнем животном. Составление описания животного по картинно - графическому плану. Составление правил поведения в природе. Составление предложений по картинкам. Отгадывание загадок, доскажи словечко. Экскурсия в школьный двор. Составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке.

Практическая часть программы: Игра. Экскурсия. Практическая работа. Индивидуальный устный опрос.

Раздел	Кол-во часов	Практическая часть			
		Игра	Экскурсия	Практическая работа	Индивидуальный устный опрос
Школьная жизнь	8	3	1		
Мы собрались поиграть.	6	3		5	1
Я дома	13	5		10	1
Мои друзья	7	3		2	

Играем в сказку	13	5		1	
Я за порогом своего дома	9	6		2	1
Мир природы	7	1	1	1	
Учимся понимать животных.	5		1		1
Итого	68	26	3	21	4

4 класс

Игры с друзьями. Добро пожаловать! «Прошлым летом». Расскажи мне о своих летних каникулах. Для друзей нет выходных. Рассказываем о своих друзьях. Дружим – не дружим. Игра по правилам. Игра «Молчок». Твой старший друг. Почему с ним интересно? Задумчивый разговор. Вместе в беде и в радости.

Практические работы: Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Рассказ детей по своим рисункам о прошедшем лете. Игра «Вопрос за вопрос». Рассказ по плану о своем друге. Игра с правилами в классе. Составление описания правил игры. Рассказ по сюжетным картинкам.

Играем в сказку. Знакомство со сказкой «Петушок- Золотой гребешок». Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев». Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок).

Практические работы: Составление предложений по сюжету сказок. Воспроизведение содержания сказки по сюжетным картинкам. Коллективное рассказывание сказки. Инсценирование сказок с использованием элементов костюмов.

Мы писатели. Книга - лучший собеседник. Я выбираю книгу. Моя любимая книга. В библиотеке. Мы сказочники. Составляем сказку. Я пишу свою сказку. Мой любимый рассказ. Составляем рассказ о природе. Басня. Мое любимое стихотворение. Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение.

Практические работы: Игра «Расскажи другому». Игра «Выбери нужную книгу». Ко
Игра «Посоветуй другу». Конструирование ситуации - просьбы. Экскурсия в школьную библиотеку. Коллективное составление сказки. Написание собственной сказки по плану и опорным словам. Коллективное составление рассказа о природе.

Я дома. Мой помощник телефон. Я у телевизора. Полезные и вредные телепередачи. Составь свою телевизионную программу. Я – помощник. Современная техника в доме.

Практические работы: Составление диалогов со справочными службами. Проигрывание диалогов со справочными службами. Рассказ о любимой телепередаче. Коллективное составление плана телепередач по картинкам и с опорой на личный опыт. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации.

Я за порогом дома. Знаки – помощники. Правила дорожного движения достойны уважения. Веселый праздник. Приглашение. Поздравляю! Поздравление ветеранам. «Знакомство во дворе».

Практические работы: Моделирование ситуации «Я на дороге» и «Я велосипедист». Моделирование диалогов, содержащих принятие приглашения или вежливый отказ. Коллективное составление приглашения гостей. Коллективное составление поздравления. Игра «Свой, чужой». Моделирование диалогов при знакомстве.

Я в мире природы. Мы друзья или враги природы? В гостях у леса. Я на прогулке в парке. Учимся понимать животных. Здравствуй, лето! Летом. В поход. Летние каникулы.

Практические работы: Составление предложений по картинкам. Составление правил поведения в природе. Составление рассказа «В гостях у леса». Составление предложений по картинкам. Экскурсия в школьный парк. Речевая ситуация «Отгадай, какое время года». Речевая ситуация «В походе».

Практическая часть программы: Игра. Экскурсия. Практическая работа. Индивидуальный устный опрос.

Раздел	Кол-во часов	Практическая часть			
		Игра	Экскурсия	Практическая работа	Индивидуальный устный опрос
Игры с друзьями	13	6		4	
Играем в сказку	12			1	1
Мы писатели	16	3	1	1	1
Я дома	6	1		1	
Я за порогом дома	13	1		3	1
Я в мире природы	8	1	1		1
Итого	68	9	2	10	4

Тематическое планирование

1 класс

Раздел	Кол – во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Давайте познакомимся!	6	Игра «Называем имена». Сюжетные картинки. Слушание стихотворений. Слушание рассказа учителя. Прослушивание песен. Ролевые игры. Обсуждение ситуации по вопросам учителя. Построение диалога «Разговор на перемене», «Давай поиграем», «Давай познакомимся». Составление предложений по сюжетным картинкам (договаривание предложений). Экскурсия по школе: посещение спортзала, кабинетов музыки и логопедии. Знакомство с учителями. Называние помещений школы по картинкам.
Знакомство во дворе	3	Ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинка, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями. Разучивание чистоговорки.
Дорога домой	3	Моделирование диалога приглашения в гости (рассказать, где живет, как найти дом). Игра
Теремок	3	Прослушивание или просмотр мультипликационного фильма. Выкладывание изображений героев. Проигрывание сказки самостоятельно с направляющей помощью учителя.
Знакомство в гостях	4	Слушание рассказа учителя с опорой на иллюстрацию. Ролевая игра.
Готовимся к празднику (Новый год)	5	Проигрывание диалогов знакомство с Дедом Морозом и Снегурочкой. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений. Составление диалога поздравления с праздником. Слушание песенки «В лесу родилась ёлочка». Пение слоговых цепочек.
Новогодние чудеса	5	Ответы на вопросы по картинке, игра «узнай меня». Моделирование диалога «Знакомство на карнавале». Моделирование диалогов

		поздравления «Учитель-дети, дети-дети, дети – родители».
Зимняя прогулка	5	Заучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке». Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку». Построение предложения, выражающего просьбу подать тот или иной предмет одежды. Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки). Моделирование возможных диалогов между героями, изображёнными на картинке. Слушание стихотворения А. Сурикова «Детство» (отрывок). Составление рассказа из 3-4 предложений с опорой на картинный план. Составление рассказа учеником с помощью опорных слов
Покупка школьных принадлежностей	4	Знакомство с понятием «магазин, покупка», покупатель, продавец. Конструирование диалогов между покупателем и продавцом на основе сюжетной картинки. Ролевая игра. Экскурсия в магазин.
В магазине игрушек	6	Узнавание игрушек по описанию. А. Барто. Самолёт. Слушание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку» (разучивание). Диалог «Давай поиграем». Слушание песни на слова Э. Успенского «Папа может...» Составление поздравления папе и дедушке с опорой на условно-графические схемы предложений. Ответы на вопросы учителя. Дополнение картинки изображениями игрушек. Составление диалога «Давай уберём игрушки». Ролевая игра. Составление диалога между игрушками. Заучивание стихотворения к 8 Марта по выбору учащихся. Разучить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков. Ответы на вопросы учителя.

Помощники	5	<p>Слушание стихотворения, рисование «живой картины», разучивание стихотворения с опорой на картинку. Составление предложений «Где что находится?», «Какие предметы не на своём месте», «Что положу в портфель», «Куда уберу игрушки». Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Составление нескольких предложений об обязанностях дежурных. Отгадывание загадок. Чистоговорки. Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста». Составление диалогов с игровым персонажем Хозяюшкой Варварушкой. Ролевая игра «Кукла накрывает стол». Составление высказывания из 4 предложений на заданную тему.</p>
Спокойной ночи!	3	<p>Слушание «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака. Составление диалогов по прочитанной сказке. Составление предложений по серии сюжетных картинок. Короткий рассказ по образцу «Как я ложусь спать». Слушание стихотворения Ю. Горья «Колыбельная». Выполнение игровых действий в соответствии с текстом. Ролевая игра «Уложи куклу спать».</p>
Доброе утро!	4	<p>Слушание отрывка из стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр». Заучивание отрывка из стихотворения «Мойдодыр». Составление диалога по картинке (утренний и вечерний туалет), по собственному бытовому опыту. Диалог на тему «Собираемся на прогулку» с опорой на сюжетную картинку. Высказывание из 3-4 предложений «Как мы одели Машу». Составление предложений по серии сюжетных картинок на тему «Режим дня школьника».</p>
Играем в сказку	6	<p>Слушание сказки «Репка». Игра «Репка». Хоровод «А кто репку тащил?». Называние героев сказки. Описание репки. Составление предложений с предлогом за по сюжетным картинкам. Прослушивание аудиозаписи сказки «Репка». Коллективное рассказывание сказки. Повторение фраз за учителем (самостоятельное говорение). Разучивание чистоговорок (Ок-ок-ок – покатился Колобок, Скок-скок-скок – прыг к лисичке на носок.). Слушание сказки «Колобок». Диалог-знакомство с Колобком (перчаточная кукла). Хоровод «Покатился колобок». Называние героев сказки. Заучивание песенки колобка. Просмотр мультфильма «Колобок». Рассказывание</p>

		сказки учащимися с опорой на предметные картинки.
--	--	---

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	<u>Давайте познакомимся!</u> «Расскажите о себе»	6 1
2	«Моя семья»	1
3	Где мы учимся?	1
4	Правила школьника	1
5	Перемена	1
6	«Кто нас лечит и кормит?»	1
7	<u>Знакомство во дворе</u> Это школьный двор	3 1
8	Знакомство игрушек	1
9	«Можно с вами поиграть?»	1
10	<u>Дорога домой</u> «Мой дом»	3 1
11	«Гуси-лебеди»	1
12	«Приглашаю тебя в гости»	1
13	<u>Теремок</u> «Кто, кто в теремочке живёт?»	3 1
14	«Кто, кто в теремочке живёт?»	1
15	«Кто, кто в теремочке живёт?»	1
16	Обобщающий урок	1
17	<u>Знакомство в гостях</u> «Добро пожаловать»	4 1
18	«Кукла встречает гостей»	1
19	«Как мы гостей встречали»	1
20	«Прощание с гостями»	1
21	<u>Готовимся к празднику (Новый год)</u> Знакомство с Дедом Морозом	5 1
22	«Письмо Деду Морозу»	1
23	«Подарок для родных»	1
24	Моделирование диалога между детьми (ребенком и взрослым) изображенными на картинке	1
25	Разучивание стихотворений к «Новогоднему утреннику»	1
26	<u>Новогодние чудеса</u> Новогодний карнавал	5 1
27	Традиции празднования Нового года в школе	1
28	Традиции празднования Нового года в семье	1
29	Поздравительная открытка	1
30	Составление рассказа о лучшем Новогоднем празднике	1
31	Обобщающий урок	1
32	<u>Зимняя прогулка</u> Зимняя одежда	5 1

33	Зимние забавы	1
34	«Мы катаемся с горы».	1
35	«Слепить снеговика»	1
36	«Как я провёл зимние каникулы»	1
37	<u>Покупка школьных принадлежностей</u> «Отгадай, что в моем ранце»	4 1
38	Покупка школьных принадлежностей	1
39	Магазин «Школьник»	1
40	«Я хочу купить у вас...»	1
41	<u>В магазине игрушек</u> Игрушки	6 1
42	Моя любимая игрушка	1
43	Поздравляем папу и дедушку	1
44	«Магазин игрушек»	1
45	«Ночью в магазине игрушек»	1
46	Поздравляем маму	1
47	<u>Помощники</u> А. Барто «Помощница»	5 1
48	«Мы уже не малыши»	1
49	Дежурство	1
50	Накрываем праздничный стол	1
51	<u>Спокойной ночи!</u> Спокойной ночи!	3 1
52	«Уложим куклу спать».	1
53	«Как я ложусь спать!»	1
54	<u>Доброе утро!</u> Мойдодыр	4 1
55	С. Я. Маршака «Рассеянный»	1
56	Занятия людей утром	1
57	Режим дня школьника.	1
58	<u>Играем в сказку</u> Ай-да репка!	6 1
59	Показ сказки «Репка»	1
60	Сказка «Колобок»	1
61	Показ сказки «Колобок»	1
62	Сказка «Лиса и заяц»	1
63	Показ сказки «Лиса и Заяц»	1
64	Закрепление пройденного	1
65	Закрепление пройденного	1

66	Закрепление пройденного	1
----	-------------------------	---

2 класс

Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Школьная жизнь	8	<p>Поздравление с началом учебного года.</p> <p>Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).</p> <p>Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.</p> <p>Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой. Знакомство с персоналом. Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.</p>
Игры и игрушки	5	<p>Разучивание чистоговорки "То-то-то – у Антона лото."</p> <p>Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем. Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Описать игрушку по картинно-графическому плану.</p> <p>Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки. Повторить основные правила поведения в магазине. Практическая работа №1. Слушание стихотворения Ю. Горюха «Колыбельная». Выполнение игровых действий в соответствии с текстом.</p> <p>Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом с ласковой интонацией.</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла». Составление предложений «Где что находится?», «Какие предметы не на своём месте», «Что положу в портфель», «Куда уберу игрушки». Составление высказываний по условным схемам «Куда нужно убрать вещи (игрушки и учебные принадлежности)</p>
Играем в сказку	7	<p>Разучивание чистоговорки. Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности. Коллективное рассказывание сказки. Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов. Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке. Выкладывание изображений персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?».</p> <p>Прослушивание аудиозаписи сказки «Три поросенка»</p> <p>Инсценирование сказки и использование элементов .</p>
Я дома	4	<p>Слушание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине». Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто</p>

		<p>младше?». Практическая работа№2. Разучивание чистоговорки. Моделирование телефонных разговоров с мамой. Чтение номеров телефонов, запись и заучивание домашнего номера телефона. Практическая работа№3. Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи». Составление рассказа с опорой на картинки. Практическая работа№4</p>
Мои товарищи в школе	4	<p>Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно». Умение разворачивать диалог в игровых ситуациях. Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться». Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Практическая работа№5. Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему». Рассказ по сюжетным картинкам порядка действий в опасной ситуации.</p>
Готовим новогодний праздник	4	<p>Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений. Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки. Слушание песенки «В лесу родилась елочка». Моделирование ситуации знакомства на карнавале. Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков. Заучивание чистоговорки «в шапке да шубке хорошо Мишутке». Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви. Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку».</p>
Зимняя прогулка	4	<p>Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.) Моделирование возможных диалогов между героями картинки. Составление рассказа с опорой на картинный план. Прослушивание Н. Некрасов «Детство» (отрывок). Составление рассказа с опорой на картинку. Составление рассказа с опорой на картинку. Заучивание чистоговорки. Давай, дружок. Смелей, дружок. Кати по снегу свой снежок. Составление рассказа с опорой на картинный план. Практическое занятие№6</p>
Мойдодыр	12	<p>Слушание отрывка из стихотворения «Мойдодыр». Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями. Отгадывание загадок. Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление его действиями. Практическая работа №7.Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу». Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам. Слушание отрывка из стихотворения «Мойдодыр». Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями. Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеянный». Употребление слов спасибо, пожалуйста. Отгадывание загадок. Употребление в речи предлогов в, на, под. Практическая работа№8.Выполнение инструкций по</p>

		<p>заданию учителя (организационные инструкции). Экскурсия в прачечную. Знакомство с персоналом. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.</p> <p>Слушание стихотворения «Научу обуваться и братца» Е. Благиной. Практические упражнения в обувании, в шнуровании. Практическая работа №8. Практические упражнения в уходе за обувью. Практическая работа №9. Слушание отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Айболит».</p>
Я за порогом дома	11	<p>Слушание отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Айболит».</p> <p>Обогащение словарный запас школьников, обозначающие медицинские предметы.</p> <p>Слушание песенки «Мы едем, едем, едем». Употребление слов спасибо, пожалуйста. Моделирование ситуации «Я в автобусе».</p> <p>Отгадывание загадок. Моделирование ситуации «Я забыл дорогу».</p> <p>Употребление слов спасибо, пожалуйста. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассмотрение картинок. Моделирование ситуации «Я забыл дорогу».</p> <p>Употребление слов спасибо, пожалуйста. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассмотрение картинок.</p> <p>Отгадывание загадок. Запоминание своего адреса. Проигрывание диалога «Где ты живешь?»</p> <p>Отгадывание загадок. Моделирование ситуации «В школу я иду таким путем». Практическая работа №10 <i>Индивидуальный устный опрос</i></p>
Мир природы	9	<p>Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна». Составление рассказа с опорой на картинный план. Отгадывание загадок. Экскурсия на школьный двор. Составление рассказа о весне по впечатлениям, о прогулке. Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе». Составление описания кота по картинно-графическому плану. Отгадывание загадки. Составление описания попугая по картинно-графическому плану. Проигрывание стихотворения А. Прокофьева «Тузик». Составление описания собаки по картинно-графическому плану. Практическая работа №11. <i>Индивидуальный устный опрос</i></p>
Итого	68	

№п/п	Содержание	Кол-во часов
1	<u>Школьная жизнь.</u> Добро пожаловать	8 1
2	У нас новая ученица	1
3	Кто нас лечит и кормит. Экскурсия.	1
4	Правила для школьника	1

5	Дежури́м с дру́гом (подру́гой)	1
6	«Ура! Перемена!»	1
7	Истории о лете	1
8	Я расскажу вам, где отдыхал	1
9	<u>Игры и игрушки</u> «Игрушки»	5 1
10	«Моя любимая игрушка»	1
11	«Магазин игрушек»	1
12	«Уложим куклу спать». Практическая работа №1	1
13	«Мы уже не малыши»	1
14	<u>Играем в сказку.</u> Знакомство со сказкой «Три медведя».	7 1
	Инсценировка сказки «Три медведя»	1
15	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1
16	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1
17	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1
18	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1
19	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1
20	<u>Я дома</u> В воскресенье все дома	4 1
21	Расскажи о себе. Практическая работа №2	1
22	Я звоню себе домой. Практическая работа №3	1
23	Я звоню в экстренные службы. Практическая работа №4	1
24	<u>Мои товарищи в школе</u> Играем во дворе. Практическая работа №5	4 1
25	Не надо больше ссориться	1
26	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1
27	Наш товарищ заболел	1
28	<u>Готовим новогодний праздник</u> Готовимся к празднику	4 1
29	Новогодние чудеса	1
30	Новогодние поздравления.	1
31	Новогодние поздравления	1
32	<u>Зимняя прогулка</u> Зимняя одежда	4 1
33	Зимние забавы	1
34	Мы катаемся с горы	1
35	Мы лепим снеговика. Практическая работа №6	1
36	<u>Мой додыр</u> Я умываюсь Практическая работа №7	12 1
37	Я чищу зубы Практическая работа №8	1
38	Режим дня школьника	1
39	Я правильно одеваюсь.	1
40	Вещи в моем шкафу	1
41	Я собираюсь на прогулку. Экскурсия	1
42	Содержу одежду в чистоте	1

43	Опрятному человеку нужны помощники	1
44	Я обуваюсь. Практическая работа №9	1
45	Я ухаживаю за обувью. Практическая работа №10	1
46	Я по лужам прогулялся	1
47	Мишка заболел	1
48	Я за порогом дома Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	11 1
49	Мы не знаем, как пройти. Как быть?	1
50	Где я живу	1
51	Моя дорога в школу	1
52	За покупками в магазин	1
53	Я иду в кружок. Кто со мной?	1
54	Мы в гостях на день рождения	1
55	День рождения! Знакомимся с гостями	1
56	День рождения! Провожаем гостей	1
57	Накрываем на стол. Практическая работа №11	1
58	Поздравляем маму <i>Индивидуальный устный опрос</i>	1
59	Мир природы «К нам весна шагает...»	9 1
60	Первоцветы	1
61	Весенняя прогулка. Экскурсия	1
62	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1
63	Учу попугая говорить	1
64	У меня есть щенок!	1
65	Здравствуй лето! Экскурсия	1
66,67	Здравствуй, лето! <i>Индивидуальный устный опрос</i>	2
68	Итоговое занятие	1

3класс

Раздел	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Школьная жизнь	8	Поздравление с началом учебного года. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Составление описания школы по плану. Конструирование диалогов - приветствий из заданных реплик. Правила речевого общения. Игра «Правильно – неправильно» Повторение оппозиционных слоговых структур: ма – мя, ло – лё, вя – вья. Составление правил поведения в библиотеке, обсуждение целесообразности каждого правила. Знакомство со специальным словом - формуляр. Экскурсия в школьную библиотеку. Составление диалогов типа «вопрос-сообщение». Почему книгу называют собеседником? Разучивание считалок. Игра «Где я был – не расскажу, а что делал - покажу»
Мы собрались поиграть.	6	Разучивание считалок. Учимся строить диалог типа «предложение - возражение». Практическая работа №1. Конструирование диалога-конфликта и обсуждение вопроса о том, как можно избежать конфликта.

		<p>Практическая работа №2. Коллективное составление рассказа о правилах игры. Коллективное составление рассказа о правилах игры. Проигрывание игры «Рыбаки».</p> <p>Практическая работа №3. Обмен мнениями о любимой игре. Составление рассказа – описания любимой игры. Игра «Покажи любимую игру».</p> <p>Практическая работа №4. Составление описания правил игры. Правильное поведение в ситуации спора. Игра с правилами в классе. Практическая работа №5.</p> <p><i>Индивидуальный устный опрос</i></p>
Я дома	13	<p>Слушание стихотворения М. Шварца «Семья». Выявление знаний учащихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше - младше, умения составлять предложения по сюжетным картинкам. Практическая работа №6. Слушание стихотворения М. Веркина «Семья». Понимание своих обязанностей в семье. Расширение словарного запаса о бытовых предметах. Составление и проигрывание диалогов о просьбе помочь. Практическая работа №7. Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?». Составление рассказа о том, как проходит день школьника, после возвращения из школы. Игра «Кто знает, пусть продолжает».</p> <p>Практическая работа №8. Практические упражнения по складыванию одежды. Практическая работа №9. Чтение стихотворения С. Михалкова «Телефон». Правила общения по телефону со сверстниками. Практическая работа №10. Прослушивание стихотворения К. И. Чуковского «Телефон». Чтение по ролям диалогов сказки.</p> <p>Практическая работа №11. Составление диалогов по телефону на различные темы. Проигрывание составленных диалогов. Практическая работа №12. Составление ответов на вопросы по картинкам. Составление правил пользования мобильным телефоном. Игра «Позвони мне на мобильный».</p> <p>Практическая работа №13. Слушание стихотворения «Очень, очень важные правила». Правила разговора с экстренными службами по телефону. Игра «Я звоню в пожарную».</p> <p>Практическая работа №14. Слушание стихотворения «У милиции нашей немало забот». Игра «Я звоню в полицию».</p> <p>Игра «Я звоню в скорую помощь».</p> <p>Практическая работа №15. <i>Индивидуальный устный опрос</i></p>
Мои друзья	7	<p>Составление рассказа о себе, описание качеств своего характера и своих привычек. Составление рассказа об однокласснике по образцу, «Игра Светофор».</p> <p>Слушание стихотворения С. Маршака «Друзья - товарищи». Игра «Самый быстрый».</p> <p>Моделирование спорных ситуации и способы их решения. Практическая работа №16. Слушание стихотворения Е. Стеквашовой «Друзья», ответы на вопросы стихотворения. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?».</p> <p>Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему», обсуждение пословицы «Друг познается в беде».</p> <p>Рассказ по сюжетным картинкам порядка действий в опасной ситуации. Практическая работа №17</p>
Играем в сказку	13	<p>Прослушивание аудиозаписи со сказкам «Маша и медведь».</p> <p>Просмотр мультфильмов. Пересказ сказки с опорой на серию картинок. Коллективное рассказывание</p>

		сказки. Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов. Игры. Практическая работа №18
Я за порогом своего дома	9	Слушание стихотворения «Светофор». Моделирование ситуации «Я перехожу дорогу». Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Слушание песенки «Светофор». Моделирование ситуации «Я на дороге». Практическая работа №19. Игра «Я дарю тебе билет». Моделирование диалогов между кассиром и покупателем. Слушание песни «Фильм, фильм, фильм». Составление рассказа по картинке. Моделирование ситуации «Я иду в кино». Составление диалогов по образцу. Правила вежливого зрителя. Ролевая игра «Я в кинотеатре». Ролевая игра «Магазин игрушек». Практическая работа №20. Ролевая ситуация «Я пришел за продуктами». Ролевая игра «Канцелярский магазин». Слушание стихотворения Б. Заходера «Подарок». Ролевая игра «Мой день рождения». <i>Индивидуальный устный опрос</i>
Мир природы	6	Слушание песни «Хорошая погода» А. Олейникова. Расширение словарного запаса о погодных явлениях. Слушание стихотворения А. Барто «Нестойкая погода». Составление описания погоды сегодня. Расширение словарного запаса о погодных явлениях Отгадывание загадок. Игра «Оденься правильно». Практическая работа №21. Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна». Составление рассказа с опорой на картинный план. Слушание стихотворения «Подснежник». Расширить словарный запас школьников, названий первые весенние цветы. Составление описания первоцветов по картинно - графическому плану. Экскурсия в школьный парк.
Учимся понимать животных.	5	Е. Благина «Котенок». Составление правил ухода за домашними животными. Составляем рассказ о своем домашнем животном. Употребление ласковых слов. Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Где обедал воробей?». Составление описания животного по картинно - графическому плану. Составление правил поведения в природе. Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта. Составление предложений по картинкам. <i>Индивидуальный устный опрос</i>
Мир природы	1	Отгадывание загадок, доскажи словечко. Экскурсия в школьный двор. Составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке. Правила поведения в лесу
Итого	68	

№п/п	Содержание	Кол- во часов
	<u>Школьная жизнь</u>	8
1	Добро пожаловать!	1
2	Мы снова в школе	1
3	«Школьная столовая».	1
4	Где же взять мне книгу почитать?	1
5	«В библиотеке».	1
6	Успехи и неудачи бывают у каждого.	1
7	Истории о лете	1
8	Я расскажу вам, где отдыхал	1

	<u>Мы собрались поиграть.</u>	6
9	Мы хотели поиграть	1
10	Играем в игры	1
11	Игра «Рыбаки»	1
12	Наша любимая игра	1
13,14	Играем в нашу любимую игру. <i>Индивидуальный устный опрос</i>	2
	<u>Я дома</u>	13
15	Мой дом и моя семья	1
16	Мой дом и моя семья.	1
17	«Дома маме помогу...»	1
18	Обмениваемся бытовыми советами	1
19	Содержу одежду в чистоте	1
20	Вещи в моем шкафу	1
21	Я тебе позвоню	1
22	Телефонный разговор	1
23	Мы разговариваем по телефону	1
24	Мой мобильный телефон	1
25	Я вызываю пожарных	1
26	Я вызываю полицию и скорую	1
27	Я звоню в экстренные службы. <i>Индивидуальный устный опрос</i>	1
	<u>Мои друзья</u>	7
28	Узнай меня!	1
29	«Свет мой, зеркальце. Скажи...».	1
30	Узнай одноклассника!	1
31	Вместе после уроков	1
32	Хочешь со мной дружить?	1
33	Вместе нам не скучно	1
34	Привычки хорошие и не очень.	1
	<u>Играем в сказку</u>	13
35	Вспоминаем сказку «Маша и Медведь»	1
36	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1
37	Составление новой сказки про Машу	1
38	Вспоминаем сказку «Три медведя»	1
39	Инсценировка сказки «Три медведя»	1
40	Знакомство со сказкой «Морозко»	1
41	Инсценировка сказки «Морозко»	1
42	«Настя и Марфуша в гостях у Морозко».	1
43	Знакомство со сказкой «Гуси-Лебеди»	1
44	Чтение по ролям сказки «Гуси- Лебеди»	1
45	Инсценировка сказки «Гуси-лебеди».	1
46	Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят»	1
47	Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»	1
	<u>Я за порогом своего дома</u>	9
48	Я пешеход	1
49	Правила дорожного движения достойны уважения	1
50	Я зритель	1
51	Я иду в кино. <i>Индивидуальный устный опрос</i>	1
52	Мы в кинотеатре	1
53	Отправляюсь в магазин	1
54	Мы в продуктовом магазине	1
55	Мы в канцелярском магазине	1
56	Мы идем на день рождения	1
	<u>Мир природы</u>	6
57	Погода и мы	1
58	Какая сегодня погода?	1

59	Оденемся по погоде	1
60	Весна пришла	1
61	Весенние цветы	1
62	Весенняя прогулка.	1
63	<u>Учимся понимать животных.</u> Я ухаживаю за своим домашним животным	5 1
64	<i>Индивидуальный устный опрос</i>	1
65	Мое домашнее животное	1
66	В зоопарке у зверей	1
67	Мы друзья или враги	1
68	<u>Мир природы</u> Здравствуй, лето!	1 1

4 класс

Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Игры с друзьями	13	<p>Рассказ о лете по картинке. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. Игра «Рассказ по кругу». Чтение стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом». Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Рассказ детей по своим рисунку о прошедшем лете. Игра «Вопрос за вопрос». Практическая работа №1. Слушание песни «Для друзей нет выходных». Рассказ по плану о своем друге. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение правильно дружить. Практическая работа №2. Знакомство с рассказом Л. Толстого «Два товарища» в устном изложении учителя. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Составление картинного плана рассказа. Пересказ по плану. Уточнение и активизация словаря-признаков, словаря-действий, называющих качества и поступки людей. Игра «Угадай, кто мой друг». Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». Обмен мнениями о любимой игре. Игра с правилами в классе. Составление описания правил игры. Правильное поведение в ситуации спора. Практическая работа №3. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.</p> <p>Игра «Что такое хорошо?». Слушание рассказа В. Осеевой «Волшебное слово». Рассказ о ситуации, в которой приходилось испытывать подобные чувства. Рассказ по сюжетным картинкам. Как поступить в подобной ситуации? Практическая работа №4</p>
Играем в сказку	12	<p>Прослушивание аудиозаписи сказки: «Петушок- Золотой гребешок», просмотр мультфильма «Бременские музыканты». Пересказ сказок с опорой на серию картинок Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки. Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов. Отгадывание загадок. Составление предложений по сюжету сказки. Практическая работа №5</p>
Мы писатели	16	Чтение четверостишья «Книга может дать совет». Беседа на основе личного опыта. Какие книги ты любишь читать? Где

		ты берешь книги? Игра «Расскажи другому».. Игра «Выбери нужную книгу». Практическая работа №6. Знакомство со словом КОМПЛИМЕНТ. Игра «Посоветуй другу». Конструирование ситуации-просьбы. Экскурсия в школьную библиотеку. Чтение стихотворения «Вот бы стать писателем». Коллективное обсуждение самых интересных сюжетных линий в прочитанных сказках. Коллективное составление сказки. Запись коллективно составленной сказки. Практическая работа №7. Загадки о природе. Чистоговорки. Рассказ по сюжетным картинкам. Коллективное составление рассказа о природе. Запись коллективного составленного рассказа. Слушание басен. Пересказ. Коллективное обсуждение самых интересных сюжетных линий. Чтение стихотворения. Обсуждение заученных ранее стихотворений.
Я дома	6	Расширение знаний детей о справочных службах. Составление диалогов со справочными службами. Правила разговора по телефону справочной службы. Проигрывание диалогов со справочными службами. Практическая работа №8 Загадка о телевизоре. Обсуждение личного отношения школьников к просмотру телепередач. Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу. Рассказ о любимой телепередаче. Обогащение словарного запаса школьников понятиями: диктор, ведущий, актер Обсуждение просмотренных детьми телепередач Правила пользования телевизором. Знакомство со стихотворением Б. Заходера «Переплетчица». Беседа на тему «Я – помощник» с целью актуализации личного опыта школьников. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме (подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации.
Я за порогом дома	13	Чтение стихотворения «У меня живет дружок». Практическая работа №9. Слушание песенки «Светофор». Моделирование ситуации «Я на дороге» и «Я велосипедист». Практическая работа №10. Чтение четверостишья «Получил я приглашенье». Слушание стихотворения А. Усачева «Приглашение улитке». Коллективное составление приглашения. Правила вежливости при приглашении гостей. Оформление письменного приглашения. Чтение стихотворения «Я Наташу с днем рождения поздравлял». Тренировочные упражнения в произнесении поздравления. Практическая работа №11. Слушание стихотворения «Ушел из жизни ветеран». Составление поздравления ветеранам с опорой на план и опорные слова. Игра «Свой, чужой». Моделирование диалогов при знакомстве.
Я в мире природы	8	Составление предложений по картинкам. Составление правил поведения в природе. Составление рассказа «В гостях у леса». Составление предложений по картинкам Закрепление правил поведения в природе. Экскурсия в школьный парк. Речевая ситуация «Отгадай, какое время года». Стихотворение «О лете». Чистоговорки.

		Составление рассказа о лете по картинкам. Речевая ситуация «В походе».
Итого	68	

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
	<u>Игры с друзьями</u>	13
1	Добро пожаловать!	1
2	«Прошлым летом»	1
3	Расскажи мне о своих летних каникулах	1
4	Для друзей нет выходных. Практическая работа №1	1
5	Рассказываем о своих друзьях	1
6	Дружим – не дружим	1
7	Наши чувства	1
8	Игра по правилам. Практическая работа №2	1
9	Игра «Молчок». Практическая работа №3	1
10	Твой старший друг. Почему с ним интересно?	1
11	Задумываем разговор	1
12,13	Вместе в беде и в радости. Практическая работа №4	2
	<u>Играем в сказку</u>	12
14,15	Знакомство со сказкой «Петушок- Золотой гребешок»	2
16,17	Инсценировка сказки «Петушок- Золотой гребешок»	2
18,19	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»	2
20,21	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»	2
22,23	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок) <i>Индивидуальный устный опрос</i>	2
24,25	Инсценировка сказки «Бременские музыканты». Практическая работа №5	2
	<u>Мы писатели</u>	16
26	Книга - лучший собеседник	1
27	Я выбираю книгу. Практическая работа №6	1
28	Моя любимая книга	1
29	В библиотеке	1
30,31	Мы сказочники	2
32,33	Составляем сказку	2
34,35	Я пишу свою сказку	2
36	Мой любимый рассказ	1
37	Составляем рассказ о природе	1
38	Басня	1
39,40	Мое любимое стихотворение	2
41	Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение. <i>Индивидуальный устный опрос.</i>	1
	<u>Я дома</u>	6
42	Мой помощник телефон	1
43	Я у телевизора	1
44	Полезные и вредные телепередачи	1
45	Составь свою телевизионную программу. Практическая работа №7	1
46	Я - помощник	1
47	Современная техника в доме	1
	<u>Я за порогом дома</u>	13
48,49	Знаки-Помощники. Практическая работа №8	2
50,51	Правила дорожного движения достойны уважения. Практическая работа №9	2
52,53	Веселый праздник	2

54,55	Приглашение	2
56,57	Поздравляю!	2
58,59	Поздравление ветеранам. <i>Индивидуальный устный опрос.</i>	2
60	«Знакомство во дворе». Практическая работа №10	1
	<u>Я в мире природы</u>	8
61	Мы друзья или враги природы?	1
62	В гостях у леса. Экскурсия	1
63	Я на прогулке в парке	1
64,65	Учимся понимать животных	2
66	Здравствуй, лето!	1
67	Летом. В поход	1
68	Летние каникулы. <i>Индивидуальный устный опрос.</i>	1

Материально – техническое обеспечение

Материально – техническое обеспечение:

Листы А4, фломастеры, акварельные краски, ручки и тетради, таблицы, демонстрационный материал, дидактические игры, куклы, пластилин, мультимедийное оборудование.

Учебно – методическое обеспечение

1. Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2016. – 208 с.
2. Речевая практика.1класс :учеб.для общеобразоват.организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват.программы /С.В.Комарова.-М.: Просвещение, 2017. -79с.
- 3.Устная речь. 2класс: учеб.для общеобразоват.организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват.программы /С.В.Комарова.- 5-е изд.-М.: Просвещение, 2017. -95с.
- 4.Речевая практика.3класс:учеб.для общеобразоват.организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват.программы /С.В.Комарова.-М.: Просвещение, 2018. -79с.
- 5.Девина И.А. Управляем эмоциями (6-8). М.: Издательство "Ось - 89", 2014. - 48 с., ил. (Учебное пособие для письменных творческих заданий)
- 6.Поле речевых чудес: Учебное пособие. Екатеринбург: ТОО "ГриК" 2012. - 180 с. Тираж 1000 экз.
- 7.Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС,2015. - 528 с.