

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 9» с. Ижма

Рассмотрена	Принята	Утверждена
МО учителей	Педагогический совет	Директор
начальных классов	Протокол № 1 от 31.08.2023	_____ Т.Н. Осокина
Протокол № 5 от 29.05.2023		Приказ от 31.08.2023 № 136-од

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Речь и альтернативная коммуникация»**

**1-4 класс**

Разработана  
учителем индивидуального обучения  
Терентьевой Е.В.

с. Ижма  
2023

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма (Вариант 2);
5. Учебного плана ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма.

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

#### **Основные задачи:**

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» реализуется через:

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся;

- организацию взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

### **Общая характеристика предмета.**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребёнка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и её функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание её окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребёнка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребёнок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращённую речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребёнок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно. Обучение ребёнка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или её замены, в случае её отсутствия.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана.

Общий объём учебного времени составляет 337 часа:

- 1 класс – 99 ч (3 часа в неделю),
- 2 класс – 102 ч (3 часа в неделю),
- 3 класс – 68 ч (2 часа в неделю),
- 4 класс – 68 ч (2 часа в неделю).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### **Личностные результаты освоения программы могут включать:**

- . основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- . социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально -нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Возможные предметные результаты должны отражать**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
  - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
  - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
  - Узнавание и различение образов графем (букв).
  - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
  - Начальные навыки чтения и письма
- Чтение и письмо
- начальные навыки чтения и письма

Программа «Речь и альтернативная коммуникация» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием программы и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определённого периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета представлено разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

#### **Раздел «Коммуникация»**

## 1. Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

## 2. Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

## **Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной**

## **коммуникации»**

1. Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

2. Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).



Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).  
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).  
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

4. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).  
Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).  
Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).  
Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).  
Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).  
Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).  
Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).  
Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).  
Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).  
Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

#### **Раздел «Чтение и письмо»**

1. Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

3. Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Раздел	Количество часов			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Коммуникация.	47	27	9	27
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	18	60	21	14
Чтение и письмо.	36	15	38	27
<b>Итого</b>	<b>99</b>	<b>102</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

## Тематическое планирование.

### 1 класс

Тема урока.	Кол -во часов	Основные виды учебной деятельности.
<b>Коммуникация - 47 часов.</b>		
Введение. Диагностика. Имена детей.	1	Проведение диагностики.
Установление зрительного контакта с собеседником. Штриховка «Круг». Обводка по трафарету.	1	Штриховка. Обводка.
Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Штриховка «Квадрат».	1	Штриховка.
Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Обводка по трафарету «Квадрат».	1	Обводка по трафарету.
Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Штриховка «Треугольник».	1	Штриховка.
Привлечение к себе внимания. Бой о помощи. Рисование прямых линий по показу.	1	Рисование прямых линий по показу.
Выражение согласия (несогласия). Рисование прямых линий по точкам.	1	Рисование прямых линий по точкам.
Выражение благодарности. Обводка по трафарету «Овощи».	1	Обводка по трафарету.
Задавание вопросов предложением. Обводка по трафарету «Фрукты».	2	Обводка по трафарету.
Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Штриховка «Домик»	1	Штриховка.
Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Штриховка «Рыбка»	1	Штриховка.
Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Обводка по трафарету «Котёнок».	1	Обводка по трафарету.
Ответы на вопросы с использованием жеста. Обводка по трафарету «Мышка».	2	Обводка по трафарету.
Выражение своих желаний с использованием графического изображения. Соединение квадрата по точкам.	2	Соединение квадрата по точкам.
Выражение своих желаний с использованием таблицы букв. Соединение треугольника по точкам.	2	Соединение треугольника по точкам,
Выражение своих желаний, благодарности и др. с использованием карточек с напечатанными словами. Рисование домика по точкам. Повторение.	2	Рисование домика по точкам.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Обводка по шаблону «Кленовый лист».	2	Обводка по шаблону.
Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Штриховка «Посуда»	2	Штриховка.
Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Обводка по трафарету «Посуда».	2	Обводка по трафарету,
Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки и др.). Штриховка «Машинка»	2	Штриховка.
Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро и др.). Штриховка «Мяч».	2	Штриховка.
Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Обводка по трафарету «Бабочка»	2	Обводка по трафарету.
Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Рисование снежинки по показу.	3	Рисование по показу.
Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения. Рисование снежинки по точкам.	2	Рисование по точкам.
Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Рисование бордюров по показу по показу.	2	Рисование по показу.
Составление описательного рассказа с использованием предметов, предметных картинок, мнемокартинок, слов, вопросов. Обводка по трафарету «Ёлочка».	2	Обводка по трафарету.
Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Рисование ёлочной игрушки по шаблону.	2	Рисование по шаблону.
Реагирование на собственное имя.	1	Беседа по картинкам.
Рисование еловой ветки по показу.	1	Рисование по показу.
Повторение.	1	Обводка по трафарету.
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации - 18 часов.</b>		
Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки и др.). Письмо прямых линий, линий с наклоном.	2	Письмо линий.
Понимание слов, обозначающих действия предмета. Заполнение квадрата точками.	2	Заполнение квадрата точками.
Понимание слов, обозначающих признак	2	Обводка по трафарету.

предмета (цвет, величина, форма и др.). Обводка по трафарету «Одежда».		
Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Обводка по шаблону «Лиса».	2	Обводка по шаблону.
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Обводка по шаблону «Медведь».	2	Обводка по шаблону.
Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Обводка по шаблону «Заяц».	2	Обводка по шаблону.
Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых). Дорисовывание предмета.	2	Дорисовывание предмета.
Понимание сложных предложений (с союзом и, а, если). Дорисовывание предмета.	2	Дорисовывание предмета.
Понимание содержания текста. Рисование спирали.	2	Рисование спирали.
<b>Чтение и письмо - 36 часов.</b>		
Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Рисование предмета по точкам.	2	Рисование предмета по точкам.
Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Рисование предмета по точкам.	2	Рисование предмета по точкам.
Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов ). Штриховка «Звёздочка».	2	Штриховка.
Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Рисование звёздочки по точкам.	2	Рисование звёздочки по точкам.
Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Рисование бордюров по показу.	2	Рисование бордюров по показу.
Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Рисование бордюров по показу.	2	Рисование бордюров по показу.
Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак. Рисование узоров по точкам.	1	Рисование узоров по точкам.
Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов. Рисование узоров по точкам.	1	Рисование узоров по точкам.
Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Рисование узоров по точкам.	1	Рисование узоров по точкам.
Называние (употребление) сложных предложений. Рисование кубика по точкам.	1	Рисование кубика по точкам.
Ответы на вопросы по содержанию текста.	1	Обводка по трафарету.

Обводка по трафарету «Цветок».		
Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Письмо прямых линий.	1	Письмо прямых линий.
Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Письмо прямых линий с закруглением.	1	Письмо прямых линий с закруглением.
Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Штриховка буквы О.	1	Штриховка.
Составление рассказа о себе. Письмо буквы О по показу.	1	Письмо буквы по показу.
Пересказ текста по плану, представленному графическими. Письмо элемента буквы А.	1	Пересказ текста. Письмо элементов буквы.
Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Обводка по шаблону буквы А.	1	Обводка по шаблону.
Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Письмо буквы А.	1	Письмо буквы А.
Узнавание (различение) образов графем (букв). Письмо элемента буквы У.	1	Письмо элемента буквы У.
Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Обводка по шаблону буквы У.	1	Обводка, штриховка, печатание букв (слов). Обводка по шаблону буквы У.
Узнавание звука в слоге (слове). Письмо буквы У.	1	Письмо буквы У.
Письмо буквы У.	1	Письмо буквы У.
Соотнесение звука с буквой. Письмо элемента буквы М.	1	Письмо элемента буквы М.
Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). ). Обводка по шаблону буквы М.	1	Обводка по шаблону буквы М.
Называние буквы. Письмо буквы М.	1	Письмо буквы М.
Чтение слога (слова). Обводка по шаблону буквы С.	1	Обводка по шаблону буквы С.
Повторение.	1	Письмо букв.
Итоговое повторение.	1	Чтение текста.
<b>Итого:</b>	<b>99</b>	

2 класс

Тема урока.	Кол -во часов.	Основные виды учебной деятельности.
<p><b>«Коммуникация» 27 часов.</b>  <i>Коммуникация с использованием вербальных средств.</i></p>		
<p>Знакомство детей друг с другом и с учителем.  Слова - приветствия, Слова – прощания.</p>	<p>1</p>	<p>Установление зрительного контакта с учителем.  Игры и упражнения на развитие речевого дыхания без участия речи: «Цветочек», «Свеча» («Задуй свечу»)  Выполнение одночленных инструкций учителя.  Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания.</p>
<p>Реагирование на собственное имя. Слова - приветствия, Слова – прощания.</p>	<p>1</p>	<p>Установление зрительного контакта с взрослым и упражнения на развитие речевого дыхания без участия речи. Реагирование на собственное имя.  Выполнение инструкций учителя  Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания.</p>
<p>Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).</p>	<p>2</p>	<p>Побуждение к запоминанию имён детей класса: выполнение игровых действий с мячом, называние имён одноклассников, называние школьных принадлежностей. Приветствие друг друга жестом, пиктограммой, словом. Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Называние школьных принадлежностей.</p>
<p>Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).</p>	<p>1</p>	<p>Выполнение одночленных инструкций учителя.  Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Работа</p>

		с сюжетными и предметными картинками.
Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Слуховой контакт с собеседником.	<b>2</b>	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выполнение одночленных инструкций учителя. С помощью вербальных средств общения побуждать учащуюся к звукоподражанию, речевому высказыванию. Игра «Громко -тихо». Работа с карточками, таблицами, предметными и сюжетными картинками, натуральными предметами.
Ответы на вопросы словом (предложением). Зрительный контакт с собеседником.	<b>2</b>	Выполнение одночленных инструкций учителя. Ответы на вопросы словом (предложением). Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
Задавание вопросов предложением. Эмоциональный контакт с собеседником.	<b>2</b>	Прослушивание сказки «Маша и медведь». Работа с сюжетными и предметными картинками. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания Работа с карточками, в прописи.
Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему.	<b>1</b>	Приветствие друг друга жестом, пиктограммой, словом. Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником. Ознакомление со средствами выражения приветствия друг друга, выражения прощания.
Сотрудничество в общении. Прослушивание сказки «Теремок».	<b>2</b>	Выполнение одночленных инструкций учителя. Прослушивание сказки «Теремок». Называние, узнавание героев и их действий с опорой на картинки. Коллективная аппликация.
Сотрудничество в общении. Составление вопросов и ответов.	<b>2</b>	Слушание звуков, различных по громкости и направлению. Игры

		на коммуникацию. Работа с предметными картинками. Работа в тетради.
<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i>		
Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Ознакомление со словом жестом.	<b>1</b>	Игры и упражнения на развитие речи и коммуникации без участия речи. Называние предметов и их действий с опорой на сюжетные и предметные картинки совместно с учителем. С помощью вербальных и невербальных средств общения побуждать учащихся к звукоподражанию, речевому высказыванию. Работа с символами и жестами.
Привлечение внимания звучащим предметом. Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками.	<b>1</b>	Работа с сюжетными и предметными картинками, звучащими предметами. С помощью вербальных и невербальных средств общения побуждать учащуюся к звукоподражанию, речевому высказыванию. Игры со звуками по картинкам.
Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	<b>2</b>	Привлечение внимания: изображениями. Выполнение устной инструкции: рассмотреть две картинки и закрыть ладошкой ту, о которой рассказывает взрослый. Побуждение к разговорной речи с помощью изображений. Выполнение графических заданий.
Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний;	<b>1</b>	Игры с предметными и сюжетными картинками («Мы чистюли», «Мы идём гулять», «Можно и нельзя»). Побуждение ребёнка к разговорной речи. Работа символами и жестами.
Прослушивание потешек. Выражение жестом действия и желания героев. Обводка по шаблону геометрических фигур, штриховка.	<b>2</b>	Выполнение речевой инструкции. Игра «Гости» Звукоподражание голосам животным: слова - слоги – подражания (му, ав -ав, мяу). Работа в тетради.
Выражение жестом речевых высказываний.	<b>1</b>	Работа с сюжетными и предметными



		картинками. Побуждение к разговорной речи, звукоподражанию, речевому высказыванию. Работа с символами и жестами. Игры с картинками.
Повторение пройденного материала.	<b>3</b>	Работа с сюжетными и предметными картинками. С помощью вербальных и невербальных средств общения побуждать учащуюся к звукоподражанию, речевому высказыванию. Игры со звуками по картинкам. Работа в тетради.
Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Слова, обозначающие предметы- игрушки.	<b>2</b>	Предметные картинки. Натуральные предметы. Указание на предметы -игрушек. Выделение игрушек из различных предметов. Игры со звуками по картинкам. Работа в тетради.
Понимание слов, обозначающих предмет (посуда)	<b>2</b>	Предметные картинки. Натуральные предметы. Называние предметов -посуда. Выделение посуды из различных предметов. Игры со звуками по картинкам. Работа в тетради. Пластилин.
Понимание слов, обозначающих предмет (мебель)	<b>2</b>	Предметные картинки. Натуральные предметы. Называние предметов -мебель. Выделение мебели из различных предметов. Игры со звуками по картинкам. Работа в тетради. Аппликация.
Понимание слов, обозначающих предмет (животные)	<b>1</b>	Предметные картинки. Называние предметов -животные. Выделение животных из различных предметов. Игры со звуками по картинкам. Работа в тетради. Раскрашивание.
Понимание слов, обозначающих предмет (продукты)	<b>1</b>	Предметные картинки. Называние предметов - продукты. Выделение продуктов из различных предметов. Игры со звуками по картинкам. Работа в тетради. Раскрашивание.
Понимание слов, обозначающих предмет (овощи)	<b>2</b>	Предметные картинки. Называние предметов - овощи. Выделение овощей из

		различных предметов. Игры со звуками по картинкам. Работа в тетради. Мозаика.
Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты)	<b>2</b>	Предметные картинки. Называние предметов - фрукты. Выделение фруктов из различных предметов. Игры со звуками по картинкам. Работа в тетради. Пазлы.
Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности)	<b>2</b>	Предметные картинки. Называние предметов – школьные принадлежности. Выделение школьных принадлежностей из различных предметов. Игры со звуками по картинкам. Работа в тетради. Пазлы.
Понимание слов, обозначающих предмет (одежда)	<b>2</b>	Предметные картинки. Называние предметов - одежда. Выделение одежды из различных предметов. Игры со звуками по картинкам. Работа в тетради. Мозаика из разрезных картинок.
Понимание слов, обозначающих предмет (обувь)	<b>2</b>	Предметные картинки. Называние предметов – обувь. Выделение обуви из различных предметов. Игры со звуками по картинкам. Работа в тетради. Раскрашивание.
Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет)	<b>2</b>	Предметные картинки. Геометрические фигуры. Называние признака по цвету. Выделение предмета по цвету. Составление узора по образцу.
Понимание слов, обозначающих признак предмета (величина).	<b>1</b>	Предметные картинки. Геометрические фигуры. Называние величины: большой, маленький; больше – меньше. Выделение предмета по величине. Составление узора по образцу.
Понимание слов, обозначающих признак предмета (величина).	<b>1</b>	Предметные картинки. Геометрические фигуры. Называние величины: большой, маленький; больше – меньше. Выделение предмета по величине. Составление узора по образцу.
Понимание слов, обозначающих признак предмета (форма).	<b>2</b>	Предметные картинки. Геометрические фигуры.

		Называние формы: круглый, квадратный, треугольный. Выделение предмета по форме. Работа с шаблоном.
Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	<b>1</b>	Предметные картинки. Геометрические фигуры. Называние цвета, величины, формы. Выделение и называние предмета по форме, цвету, величине. Работа с шаблоном.
Прслушивание сказки «Колобок». Условно – графическая фиксация слов.	<b>1</b>	Слушание сказки «Колобок». Работа с сюжетными картинками. Рассказывание сказки с помощью учителя с опорой на графические иллюстрации. Работа в тетради.
Подбор слов к картинкам на сюжет сказки «Колобок»	<b>1</b>	Слушание сказки «Колобок». Работа с сюжетными картинками. Побуждение к речевым высказыванием. Работа в тетради.
Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить)	<b>1</b>	Предметные и сюжетные картинки. Называние действий. Выделение и называние действия. Побуждение к речевым высказываниям, жестам. Работа с шаблоном, пиктограммой.
Понимание слов, обозначающих действия предмета (есть)	<b>1</b>	Предметные и сюжетные картинки. Называние действий. Выделение и называние действия - есть. Побуждение к речевым высказываниям, жестам. Работа в тетради, с пиктограммой.
Понимание слов, обозначающих действия предмета (сидеть)	<b>1</b>	Предметные и сюжетные картинки. Речевая разминка. Называние действий. Выделение и называние действия - сидеть. Побуждение к речевым высказываниям, жестам. Работа в тетради.
Понимание слов, обозначающих действия предмета (стоять)	<b>1</b>	Игры на коммуникацию. Называние действий. Выделение и называние действия - стоять. Побуждение к речевым высказываниям, жестам. Работа в тетради, с пиктограммой.
Понимание слов, обозначающих действия предмета (бегать)	<b>1</b>	Игры на коммуникацию. Называние действий. Выделение

		ие и название действия - бегать. Побуждение к речевым высказываниям, жестам. Работа с пиктограммой, в тетради.
Понимание слов, обозначающих действия предмета (спать)	<b>1</b>	Игры на коммуникацию. Называние действий. Выделен ие и название действия - спать. Побуждение к речевым высказываниям, жестам. Работа в тетради.
Понимание слов, обозначающих действия предмета (рисовать)	<b>1</b>	Игры на коммуникацию. Называние действий. Выделен ие и название действия - рисовать. Побуждение к речевым высказываниям, жестам. Работа с пиктограммой, в тетради.
Прослушивание сказки «Мышонок и карандаш» Рисование фигур по трафарету.	<b>1</b>	Слушание сказки. Работа с картинками. Работа с палочками. Работа с пиктограммой, в тетради.
Понимание слов, обозначающих действия предмета (играть)	1	Игры на коммуникацию. Называние действий. Выделен ие и название действия - играть. Побуждение к речевым высказываниям, жестам. Работа с пиктограммой, в тетради.
Понимание слов, обозначающих действия предмета (гулять).	1	Игры на коммуникацию. Называние действий. Выделен ие и название действия - гулять. Побуждение к речевым высказываниям, жестам. Работа с пиктограммой, в тетради.
Понимание слов «спасибо», «пожалуйста», «извините».	1	Сюжетные картинки. Карточки. Разыгрывание сюжетно -ролевых игр. Раскрашивание.
Понимание слов, обозначающих предмет.	<b>1</b>	Звукоподражание. Игры на коммуникацию, речевые высказывания. Узнавание слов -предметов. Карточки, прописи. Побуждение к разговорной речи.
Понимание слов, обозначающих признак предмета.	<b>1</b>	Звукоподражание. Игры на коммуникацию, речевые высказывания. Узнавание слов -признаков предмета. Карточки, прописи. Побуждение к разговорной речи.
Понимание слов, обозначающих действия предмета.	<b>1</b>	Звукоподражание. Игры на коммуникацию, речевые высказывания. Узнавание слов -действий предмета. Карточки,

		прописи. Побуждение к разговорной речи.
<u>Экспрессивная речь.</u>		
Называние имён учащихся класса, педагогов, родителей.	<b>3</b>	Выполнение игровых действий с мячом, называние имён одноклассников, педагогов, родителей, называние школьных принадлежностей. Приветствие друг друга жестом, пиктограммой, словом. Средства выражения приветствия друг друга, выражения прощания.
Называние слов, обозначающих предмет: игрушки.	<b>1</b>	Речевая разминка. Предметные картинки. Игровые задания. Побуждение к разговорной речи, называнию игрушек. Слушание звуков. Работа в прописи.
Называние слов, обозначающих предмет: посуда.	<b>1</b>	Речевая разминка. Предметные картинки. Игровые задания. Побуждение к разговорной речи, называнию посуды. Слушание звуков. Аппликация. Работа в прописи.
Называние слов, обозначающих предмет: мебель.	<b>1</b>	Речевая разминка. Предметные картинки. Игровые задания. Побуждение к разговорной речи, называнию мебели. Слушание звуков. Пластилин. Работа в прописи.
Называние слов, обозначающих предмет: животные.	<b>1</b>	Речевая разминка. Предметные картинки. Игровые задания. Побуждение к разговорной речи, называнию животных. Слушание звуков. Работа в прописи.
Называние слов, обозначающих предмет: овощи.	<b>1</b>	Речевая разминка. Предметные картинки. Игровые задания. Побуждение к разговорной речи, называнию овощей. Слушание звуков. Работа в прописи.
Называние слов, обозначающих предмет : фрукты.	<b>1</b>	Речевая разминка. Предметные картинки. Игровые задания. Побуждение к разговорной речи, называнию фруктов. Слушание звуков. Работа в прописи.
Называние слов, обозначающих предмет: школьные принадлежности.	<b>1</b>	Речевая разминка. Предметные картинки. Игровые

		задания. Побуждение к разговорной речи, называнию школьных принадлежностей. Слушание звуков. Работа в прописи.
Прослушивание сказки «Курочка Ряба». Обводка по контуру с последующим раскрашиванием	<b>2</b>	Слушание сказки. Работа по сюжетным и предметным картинкам. Задания на коммуникацию. Работа в прописи и тетради.
Называние слов, обозначающих предмет : одежда.	<b>1</b>	Речевая разминка. Предметные картинки. Игровые задания. Побуждение к разговорной речи, называнию одежды. Слушание звуков. Работа в прописи.
Называние слов, обозначающих предмет : обувь.	<b>1</b>	Речевая разминка. Предметные картинки. Игровые задания. Побуждение к разговорной речи, называнию обуви. Слушание звуков. Работа в прописи.
Ознакомление со словом «пожалуйста», жестом и символом.	1	Сюжетные картинки. Работа с карточками. Речевые упражнения. Работа в прописи.
Называние слов, обозначающих признак предмета : цвет, величина, форма.	<b>1</b>	Предметные картинки. Геометрические фигуры. Называние цвета, величины, формы. Побуждение к разговорной речи. Выделение и называние предмета по форме. Работа с шаблоном.
Называние слов обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть.	<b>1</b>	Сюжетные картинки . Побуждение к разговорной речи. Игры на общение, с мячом. Выполнение односложных заданий учителя. Работа в прописи.
Называние слов обозначающих действия предмета: стоять, бегать, гулять.	<b>1</b>	Сюжетные картинки. Работа с карточками. Речевые упражнения. Работа в прописи.
Называние слов обозначающих действия предмета: спать, рисовать. Подбор картинок к заданному предложению.	<b>1</b>	Сюжетные и предметные картинки. Определение картинок по заданию. Игры на общение. Работа в прописи.
<b>Чтение и письмо - 15 часов.</b>		
Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена детей.	<b>1</b>	Сюжетные и предметные картинки. Определение картинок по заданию. Игры на общение. Узнавание (различение) напечатанных слов,

		обозначающих имена детей (Ульяна, Кирилл) Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Работа в прописи.
Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	<b>1</b>	Сюжетные и предметные картинки. Определение картинок по заданию. Игры на общение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Работа в прописи.
Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действий.	<b>1</b>	Сюжетные и предметные картинки. Определение картинок по заданию. Игры на общение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Работа в прописи.
Путешествие по Москве. Узнавание, конструирование и выделение буквы (звука) Аа.	<b>2</b>	Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук А (аквариум, абрикос, автобус, Андрей и т.д.), выделение звука А, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук А.
Путешествие в зоопарк. Узнавание, конструирование и выделение буквы (звука) Уу.	<b>2</b>	Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук У (утка, ухо, Ульяна и т.д.), выделение звука У, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук У.
Поездка на дачу. Узнавание, конструирование и выделение буквы (звука) Мм.	<b>2</b>	Прослушивание слов, начинающихся на звук М (мама, машина, магазин, мышка и т.д.), выделение звука М, соотнесение

		с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук М.
Путешествие по сказкам. Узнавание, конструирование и выделение буквы (звука) Оо.	<b>2</b>	Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук О (окно, обезьяна, очки, Оля и т.д.), выделение звука О, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук О.
Узнавание, конструирование и выделение букв Аа, Уу, Мм, Оо.	<b>3</b>	Закрепление знакомых звуков в графическом изображении, обведение трафаретов букв. Закрепление умений дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическим изображением.
Мой город. Узнавание, конструирование и выделение букв Аа, Уу, Мм, Оо.	<b>1</b>	Презентация о городе Сыктывкар. Знакомство с иллюстрациями достопримечательностями города. Закрепление знакомых звуков с графическим изображением букв, обведение трафаретов букв. Закрепление умений дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическим изображением.
<b>Итого:</b>	<b>102</b>	

### 3 класс

Тема урока.	Кол -во часов	Основные виды учебной деятельности
Установление контакта с собеседником.	1	Выполнение одночленных инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания.
Реагирование на собственное имя.	1	Выполнение инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания.
Приветствие собеседника жестом – словом.	1	Игра «Громко-тихо». Работа с карточками, таблицами, предметными



		и сюжетными картинками, натуральными предметами.
Прощание с собеседником жестом – словом.	1	Игра «Громко -тихо». Работа с карточками, таблицами, предметными и сюжетными картинками, натуральными предметами.
Привлечение к себе внимания жестом – словом.	1	Игра «Громко -тихо». Работа с карточками, таблицами, предметными и сюжетными картинками, натуральными предметами.
Выражение своих желаний жестом – словом.	1	Игра «Громко -тихо». Работа с карточками, таблицами, предметными и сюжетными картинками, натуральными предметами.
Обращение с просьбой о помощи жестом – словом.	1	Работа с карточками, таблицами, предметными и сюжетными картинками, натуральными предметами.
Выражение согласия – несогласия жестом -словом.	1	Работа с карточками, таблицами, предметными и сюжетными картинками, натуральными предметами.
Выражение благодарности жестом – словом.	1	Работа с карточками, таблицами, предметными и сюжетными картинками, натуральными предметами.
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации - 21 часов</b>		
Наша речь. Слово, слог как часть слова.	1	Работа с карточками, таблицами.
Слова, отличающиеся одним звуком.	1	Работа с карточками, таблицами.
Составление предложений из двух, трёх слов.	2	Работа с карточками, сюжетными картинками.
Письмо изученных букв.	2	Работа с карточками.
Списывание слов и предложений с печатного текста.	1	Работа с карточками.

Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)	2	Работа с карточками, таблицами.
Слова, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой)	2	Работа с карточками, таблицами.
Слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.)	2	Работа с карточками, картинками.
Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	2	Работа с карточками, картинками.
Называние (употребление) простых предложений	1	Работа с карточками.
Подготовка к контрольной работе № 1	2	Сюжетные картинки. Работа с карточками. Речевые упражнения.
Контрольная работа № 1	1	Контрольная работа.
Звуки гласные и согласные.	2	Работа с карточками, таблицами. Произнесение звуков.
Различение гласных и согласных звуков.	2	Игры на различение звуков.
Звуки б–п. Чтение, написание слов с этими согласными.	2	Работа по карточкам. Чтение и написание слов.
Звуки в-ф. Чтение, написание слов с этими согласными.	2	Работа по карточкам. Чтение и написание слов.
Звуки д-т. Чтение, написание слов с этими согласными.	2	Работа по карточкам. Чтение и написание слов.
Звуки г-к. Чтение, написание слов с этими согласными.	2	Работа по карточкам. Чтение и написание слов.
Звуки з-с. Чтение, написание слов с этими согласными.	2	Работа по карточкам. Чтение и написание слов.

Звуки ж-ш. Чтение, написание слов с этими согласными.	2	Работа по карточкам. Чтение и написание слов.
Артикулярно сходные согласные (р-л). Написание слов с этими согласными.	2	Работа по карточкам. Чтение и написание слов.
Чтение, написание слов с согласными <i>ц, ч, щ.</i>	2	Работа по карточкам. Чтение и написание слов.
Практические упражнения в чтении и написании слов.	2	Работа по карточкам. Чтение и написание слов.
Большая буква в именах людей.	2	Работа по карточкам.
Большая буква в фамилиях людей.	2	Работа по карточкам.
Составление и запись предложений с именами, фамилиями людей.	2	Составление и запись предложений.
Большая буква в кличках животных.	2	Работа по карточкам.
Написание большой буквы в кличках животных.	2	Работа по карточкам.
Составление предложений по картинкам.	2	Составление предложений по картинкам.
Составление и запись предложений по заданным картинкам.	2	Составление и запись предложений по картинкам.
Подготовка к годовой контрольной работе.	1	Работа по карточкам, таблицам.
Годовая контрольная работа.	1	Контрольная работа.
<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

#### 4 класс

Тема урока.	Кол -во часов.	Основные виды учебной деятельности.
Реагирование на собственное имя.	1	Выполнение одночленных инструкций учителя. Побуждение к

		речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания.
Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	2	Приветствие собеседника словом и предложением.
Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	2	Привлечение к себе внимания словом и предложением.
Выражение своих желаний словом (предложением)	3	Выражение своих желаний. Работа по карточкам.
Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)	2	Работа по карточкам, картинкам.
Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)	3	Игра «Согласен - несогласен».
Выражение благодарности звуком (словом, предложением)	2	Игра «Поблагодарим друг друга».
Ответы на вопросы словом (предложением)	3	Работа по карточкам. Ответы на вопросы.
Прощание с собеседником звуком (словом, предложением)	3	Игра «Попрощаемся друг с другом».
Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	4	Работа по картинкам или карточкам.
Подготовка к проверочной работе.	2	Работа по карточкам.
Проверочная работа №1	1	Проверочная работа.
Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	2	Работа по картинкам.
Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	3	Работа по карточкам.
Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	3	Работа по сюжетным картинкам.
Называние (употребление) простых предложений	3	Чтение простых предложений.
Узнавание (различие) образов графем (букв)	3	Работа с карточками.

<b>Чтение и письмо - 27 часов.</b>		
Чтение слога (слова).	4	Чтение слов.
Чтение наиболее употребляемых слов с буквами Ъ и Ь.	4	Чтение слов с ъ и ь знаками.
Образование и чтение слов из изученных слоговых структур. Чтение слоговых таблиц	4	Работа по слоговой таблице.
Соотнесение слов с предметами, картинками. Выборочное чтение.	4	Выборочное чтение.
Чтение предложений из двух -трёх слов с последующим воспроизведением. Соотнесение прочитанного с картинкой.	4	Работа с картинками.
Подготовка к годовой контрольной работе.	2	Работа с таблицами, карточками.
Годовая контрольная работа.	1	Контрольная работа.
Чтение небольших текстов из 2-3 предложений. Ответы на вопросы об информационном содержании прочитанного.	4	Чтение текстов. Ответы на вопросы.
<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

#### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

- 1) Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы), альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- 2) Вспомогательные средства невербальной (альтернативной) коммуникации:
  - специально подобранные предметы,
  - графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв),
  - алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»)