

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол от 30.08.2024 № 1

Утверждаю
И.о. директора _____ Л.А. Колесова
Приказ от 30.08.2024 № 139-од

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 9» с. Ижма,
реализующий ФАООП для обучающихся с ТМНР (вариант 2)
на 2024/2025 учебный год

**Учебный план,
реализующий ФАООП для обучающихся с ТМНР (вариант 2)
на 2024/2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
1.Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	10
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	8
3.Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	Человек	2	2	2	2	8
	Домоводство	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	4
4.Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	8
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
5.Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	8
6.Технология	Труд (технология)	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	6	6	6	22
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	40
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	24
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	8
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	4
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	4
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность (по направлениям):		4	4	4	4	16
- Духовно-нравственное		1	1	1	1	4
- Общекультурное		1	1	1	1	4
- Спортивно-оздоровительное		1	1	1	1	4
- Социальное		1	1	1	1	4

**Учебный план,
реализующий ФАООП для обучающихся с ТМНР (вариант 2)
на 2024/2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технология	Труд (технология)	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		4	4	4	4	4	20
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность (по направлениям):		6	6	6	6	6	30
- Духовно-нравственное		1	1	1	1	1	5
- Общекультурное		2	2	2	2	2	10
- Спортивно-оздоровительное		1	1	1	1	1	5
- Социальное		2	2	2	2	2	10

Пояснительная записка
к учебному плану, реализующему ФАООП для обучающихся с ТМНР (вариант 2)
на 2024/2025 учебный год

Учебный план ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (далее – учебный план (вариант 2) определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ от 24.11.2022 г. № 1026);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма;
- Нормативные локальные акты ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма.

Учебный план устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. Учебный план включает две части: обязательная (6 образовательных областей, представленных 10 учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия); часть, формируемая участниками образовательных отношений (коррекционные курсы, внеурочная деятельность).

В предметную область «Язык и речевая практика» входит предмет «Речь и альтернативная коммуникация». Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Предметная область «Математика» представлена предметом «Математические представления». Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Обучение направлено на формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Предметная область «Окружающий мир» представлена предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир».

Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Цель обучения предмету «Домоводство»: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами. Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность». При изучении предмета «Музыка и движение» музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике. Предмет «Изобразительная деятельность» занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Адаптивная физкультура». Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Эта часть учебного плана предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся и необходимую коррекцию недостатков в психическом и

(или) физическом развитии.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Учебный план (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП (вариант 2).

Промежуточная аттестация для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических и др. работ.