

Министерство образования и науки Республики Коми
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 9» с. Ижма

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Л.А. Колесова

Отчет о результатах самообследования
государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 9» с. Ижма
за 2024 год

1. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика образовательной деятельности

ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма (далее Школа-интернат) основана 01.09.1972 г.
Учредитель – Министерство образования и науки Республики Коми.

Мощность Школы-интерната:

- плановая – 110
- фактическая – 57

Место нахождения (юридический, фактический адрес): 169460, Республика Коми, Ижемский район, с. Ижма, ул. Больничный городок, д. 20.

Телефоны: 8(2140)94-162 (школа); 8(2140)94-477(бухгалтерия); 8(2140)94-765 (интернат)

Адрес электронной почты: skoshi9@minobr.rkomi.ru

Адрес официального сайта школы: <https://shkola9izhma-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>

Основными правоустанавливающими документами являются:

- Устав государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 9» с. Ижма
- лицензия на право ведения образовательной деятельности от 18 марта 2015 года серия 11Л01 номер 0001070, выдана бессрочно Министерством образования Республики Коми
- лицензия на осуществление медицинской деятельности от 19 марта 2015 года номер ЛО-11-01-001366;
- лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами № АН-11-000555 от 09 июля 2019 года
- свидетельство о государственной аккредитации от 17 июня 2009 года серия ГА номер 013870;
- лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 22.12. 2016
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 11 номер 002029987;
- свидетельство по государственной регистрации права оперативного управления имуществом (9 экз.);
- свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования на земельные участки: от 19.04.2016 номер 0083344; от 04.05.2016 номер 0083176;
- санитарно-эпидемиологическое заключение от 07.03.2012 номер 11.06.06.000.М.000012.03.12;
- локальные акты;
- Паспорта безопасности от 23.05.2022 г.: Территория и здание спального корпуса ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма; Территория, здание школы и здание интерната ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма

Регулирует деятельность Школы-интерната Устав образовательного учреждения, Программа развития школы, Программа воспитания, учебный план, план работы образовательного учреждения, образовательные программы, рабочие программы педагогов образовательного учреждения.

1.2. Структура управления общеобразовательного учреждения

Структура и органы управления образовательной организацией: управление Школой-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Управление Школой-интернатом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы-интерната является директор, который осуществляет текущее руководство

деятельностью образовательной организации. Директор несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации. В Школе-интернате наряду с должностями педагогических работников, предусматриваются должности административно-хозяйственных, технических, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции. Права, обязанности и ответственность работников устанавливаются законодательством, Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами Школы-интерната, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

В Школе-интернате формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

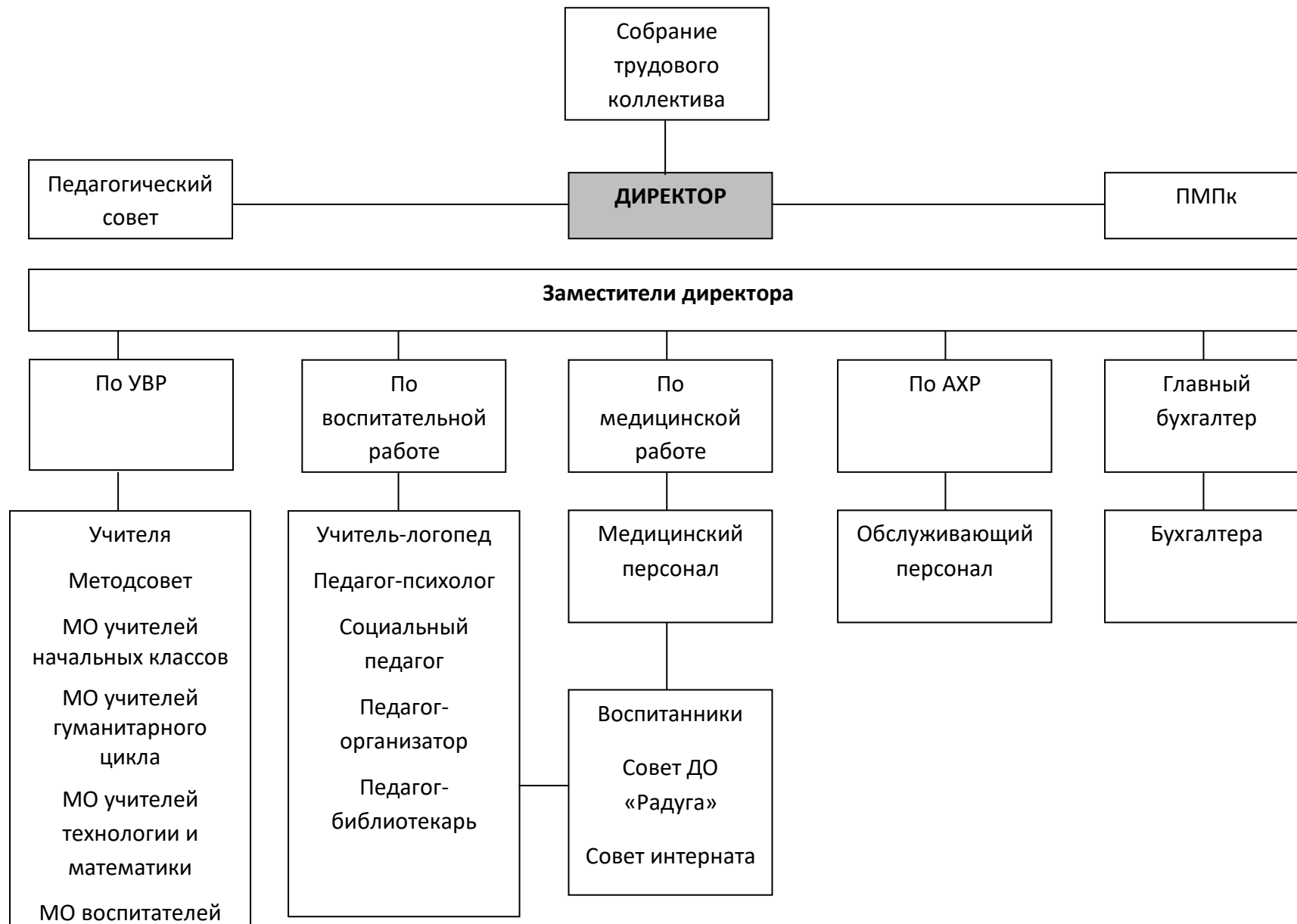
Общее собрание трудового коллектива: в компетенцию общего собрания входит решение важных вопросов жизнедеятельности трудового коллектива: участие в разработке положений Коллективного договора, Положения об оплате труда работников, принятие локальных актов Учреждения, затрагивающих права и обязанности участников образовательных отношений; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся, выдвижение кандидатур работников на награждение государственными наградами и поощрениями, ведомственными наградами, а также иными наградами и поощрениями в сфере образования, решение иных вопросов, затрагивающих права и обязанности работников Учреждения.

Деятельность Общего собрания работников регламентируется Положением об общем собрании трудового коллектива Учреждения.

Педагогический совет Школы-интерната: педагогический совет является постоянно действующим органом управления Школы-интерната. Его деятельность направлена на рассмотрение основных вопросов образования и воспитания обучающихся: определение приоритетных направлений развития Учреждения; принятие локальных нормативных актов, касающихся образовательной деятельности и организации образовательного процесса в Учреждении, годового календарного графика, основных общеобразовательных программ начального и основного общего образования и др. В состав Педагогического совета входят все руководящие и педагогические работники Учреждения.

Педагогический совет действует на основании «Положения о Педагогическом совете».

Структура образовательной организации:



2. Подразделения:

Название структурного подразделения	школа	интернат	бухгалтерия	канцелярия	библиотека	медицинское управление
ФИО, должность	Колесова Л.А., зам. директора	Артеев И.А., старший воспитатель	Канева М.Е., главный бухгалтер	Епифанов М.А., зам. директора	Генатулина Г.С., педагог- библиотекарь	Канева Г.Ю., медицинская сестра
Место нахождения, телефон	Ижма, ул. Больничный городок, 20 94-1-62	Ижма, ул. Больничный городок, 49 94-7-65 Положение об интернате.	Ижма, ул. Больничный городок, 20 94-4-77	Ижма, ул. Больничный городок, 20 94-1-62	Ижма, ул. Больничный городок, 20 Положение о библиотеке.	Ижма, ул. Больничный городок, 20 Положение о медицинском кабинете.
Адрес сайта	https://shkola9izhma-r11.gosweb.gosuslugi.ru/					
Адрес электронной почты	skoshi9@minobr.rkomi.ru					

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Школа-интернат реализует:

1. основную общеобразовательную программу (далее ООП), в структуру которой входит адаптированная образовательная программа основного общего образования;
2. адаптированную основную общеобразовательную программу (далее АООП);
3. дополнительную программу следующих направленностей:
 - художественно-эстетическая;
 - физкультурно-спортивная;

Рабочие программы по учебным предметам разрабатываются в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, коррекционных занятий, дополнительных образовательных курсов на основе адаптированных образовательных программ. Рабочие программы по учебным предметам реализуются в полном объеме.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса в Школе-интернате в текущем году были конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- ✓ В уровне обученности и образованности воспитанников всех уровней обучения
- ✓ В результатах переводной и итоговой аттестации

Уровень усвоения – 100%, качество знаний – 15,7%. В целом результаты по школе следующие:

	2023 год			2024 год		
	Начальное общее образование	Основное общее образование	По школе	Начальное общее образование	Основное общее образование	По школе
Отличников	-	-	-	-	-	-
Лучших	2	7	9	1	8	9
С одной «3»	2	1	3	-	7	7
Уровень усвоения знаний	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	18,2%	15%	17,6%	8,3%	17,7%	15,7%

Анализируя эти данные, можно сделать вывод, что количество лучших учащихся по школе и качество знаний находятся на достаточном уровне.

Мониторинг успеваемости и качества знаний по классам выявил следующее:

Класс	Начальное общее образование		Основное общее образование	
	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %
2	безотметочное обучение			
3	100	33,3		
4	100	0		
5			100	16,7
6			100	30
7			100	0
8			100	20
9			100	16,7

В 2024 году окончили школу 12 выпускников. Анализ результатов итоговой аттестации выпускников показал следующее:

Предмет	2024 год			
	«5»	«4»	«3»	качество знаний
Профильный труд (направление Столярное дело)	-	3	3	50%
Профильный труд (направление Швейное дело)	2	1	2	60%
Профильный труд (направление Сельскохозяйственный труд)	-	-	1	0%

В 2023 году совершенствовалась организационная структура внутренней системы мониторинга и оценки качества образования. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Контрольная диагностика по выявлению уровня обученности обучающихся 9 класса показала следующие результаты:

Предмет	Уровень усвоения, %	Качество знаний, %	Обученность, %	Средний балл
Письмо и развитие речи	100	44,4	48,4	3,4
Математика	87,5	12,5	37	3
Биология	77,8	11,1	34,7	2,9
География	88,8	55,5	49,3	3,4
История				
Обществознание	88,9	44,4	46,2	3,3
Профессионально-трудовое обучение (швейное дело)	100	60	52,8	3,6
Профессионально-трудовое обучение (столярное дело)	100	75	57	3,8
СБО	75	25	38	3,1

Внутришкольный контроль

По плану ВШК администрацией школы осуществлялся контроль по следующим блокам плана:

Вид контроля	Объект контроля
Класно-обобщающий	4 класс, 5 класс, 9 класс
Персональный	Канев И.В., социальный педагог, учитель истории; Артеев П.А., воспитатель; Артеев И.А., воспитатель; Терентьева А.В., учитель начальных классов
Тематический	Организация работы воспитателей по планированию и проведению КВЧ «Россия – мои горизонты»»

	Уровень сформированности предметных результатов в выпускных классах (4, 9 классы) Состояние личных дел опекаемых обучающихся Выявление уровня воспитанности обучающихся Профессиональное самоопределение обучающихся 8-9 классов Организация питания обучающихся
Контроль за качеством успеваемости обучающихся.	По плану ВШК в течение учебного года. По плану ШМО мониторинги. Итоговая комплексная работа в 4 классе Контрольная диагностика по предметам учебного плана в 9 классе
Контроль за подготовкой к итоговой аттестации в форме экзамена/собеседования.	По плану ВШК в течение учебного года. Тренировочные экзамены в 9 классе.
Контроль за объёмом выполнения учебных программ.	По окончании четверти, учебного года.
Контроль за ведением документации.	Личные дела и дневники наблюдений обучающихся, электронные журналы, планы классных руководителей, перспективные планы воспитателей, календарно-тематическое планирование учителей-предметников

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. По результатам проверок были сделаны выводы, выявлены проблемы и достижения, даны рекомендации.

Анализ качества открытых уроков и посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля позволил создать портрет коллективного урока. Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы, используют в работе ИКТ, организуют коллективные формы сотрудничества: парные и групповые. Многие учителя используют элементы проблемного, коммуникативного, индивидуализирующего, развивающего обучения, ведётся подготовка к итоговой аттестации.

Однако некоторые педагоги подходят к подготовке урока формально, уроки однообразные, недостаточно чётко формулируют цели и задачи урока, отметки выставляют не всегда необъективно. Преимущественный характер учебной деятельности репродуктивный, конструктивный, реже творческий.

Учителя достигают запланированных целей, не всегда используя дифференциацию обучения, т.е. затрудняются правильно распределить задания, определить степень участия каждого ученика и самое главное – получить качественный результат. Было организовано взаимопосещение уроков учителями с целью передачи опыта и обучения молодых педагогов.

В основном все запланированные мероприятия по руководству и контролю в прошедшем году выполнены, проанализированы, сделаны соответствующие выводы.

Воспитательная система

В основу воспитательной деятельности положен личностно-ориентированный подход ко всем участникам образовательного процесса. Воспитательная система включает в себя учебный процесс, внеурочную деятельность, дополнительное образование, деятельность по социализации обучающихся. Работа планируется и осуществляется в соответствии с Программой воспитания школы по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Классное руководство» (Классный руководитель. Воспитатель); «Внеурочная деятельности», «Профилактика и безнадзорность», «Профориентация. Социализация», «Социальное партнерство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Работа с родителями», «Ключевые общешкольные дела», «Школьная детская организация», «Волонтерство», «Соуправление», «Организация предметно-пространственной среды».

Много внимания уделяется коррекционной работе и внеурочной деятельности. Для этого в школе планируются и проводятся КВЧ, ИКЗ, классные часы, тематические мероприятия с воспитанниками. Педагогами разработаны учебные программы, используются различные формы работы.

Коррекционная работа и внеурочная деятельность

Направление	КВЧ	Д/О «Радуга»
Духовно-нравственное	«Нравственно-этическая сфера» (НЭС)	«Мы – патриоты»
Общекультурное	«Школа культуры».	«Эстетические и художественные ценности» «Новогодний переполох»
Интеллектуальное	«Россия – мои горизонты»	«Интеллектуальный марафон» «Твой будущий выбор»
Социальное	«Мир вокруг нас»	«Мир вокруг нас».
Спортивно-оздоровительное	«Здоровый образ жизни» (ЗОЖ)	«Уроки здоровья»
Организационно-профилактическое		«Месячник безопасности»

Основной упор в работе делался на формирование гражданско-патриотического сознания и нравственной позиции обучающихся. Продолжается реализация **цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»**, где основной упор делался на патриотическое и нравственное воспитание. Тематика классных часов планировалась с учетом календаря знаменательных и памятных дат на учебный год. Темы и содержание всех занятий разрабатываются на федеральном уровне для разных возрастных групп с учетом возрастных особенностей детей и подростков. Основным формат внеурочного занятия – разговор, беседа с обучающимися.

Много внимания уделяется организации и проведению **коллективных творческих дел (КТД)**. Педагог-организатор, воспитатели и классные руководители организуют различные формы работы с воспитанниками, направленные на сплочение коллектива, формирование четкой нравственной позиции.

В сентябре традиционно проводится линейка «1 сентября – День знаний» и Веселые старты. Прошла Неделя безопасности. Были проведены с обучающимися

различные мероприятия, направленные на формирование и систематизацию представлений обучающихся о безопасной жизнедеятельности.

1 октября – объявлен старт командам «Тимуровцы» (помощь пожилым людям), посвященный Дню пожилых людей. Ко Дню учителя обучающиеся оформили открытки – поздравления своим педагогам, приняли активное участие в Дне дублера.

В начале ноября прошло мероприятие, посвященное принятию новичков в д/о «Радуга». Состоялась Неделя правовых знаний. В течение недели прошла агитационная работа «Наш кандидат!». Заключительное мероприятие Недели – выборы президента д/о «Радуга». В нем приняли участие обучающиеся 5 – 9 классов и педагоги. Избранный президент прошел процедуру инаугурации на торжественной общешкольной линейке.

В течение декабря шла подготовка к Новомуднему празднику, который прошел в конце месяца. Помимо этого, лучшие обучающиеся школы были приглашены на елку Главы МР «Ижемский». Активное участие обучающиеся принимали в Неделе искусства. Проведены тематические мероприятия: творческая мастерская, арт-студия «Веселый Дед Мороз», дискотека «Зажигай-ка», экскурсия в Ижемский районный историко-краеведческий музей на выставку кукол членов Союза мастеров РК Юркевич Г.П., Редькиной Е.Н. В течение Недели прошли: конкурс рисунков и поделок «Волшебная Снежинка».

В январе прошла Неделя математики. Дети были очень заинтересованы мероприятиями, такими как: веселые математические переменки «Математический калейдоскоп»; игры с числами «В гостях у эльфов», конкурс «Геометрическая поляна», «Математическая ярмарка»; игра по финансовой грамотности «Что? Где? Почему?». Традиционно прошел конкурс на знание таблицы умножения «Пифагор-2024» и творческие конкурсы: «Математика в нашей жизни» (2-5 кл.), конкурс брошюр «Наш семейный бюджет» (6-9 кл.).

С 26 по 28 января прошла в школе патриотическая акция «Блокадный хлеб», посвященная 80-летию снятия блокады Города-Героя Ленинграда. В рамках всероссийской акция памяти «Блокадный хлеб» в школе прошли мероприятия: просмотр и обсуждение документального фильма «Блокада Ленинграда»; тематическая линейка, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда; библиотечный час «Детская книга войны».

С целью воспитания внимательного отношения к своему здоровью, развития силы воли, ознакомления со способами укрепления здоровья, формирования чувства патриотизма, взаимопомощи в феврале прошла Декада спорта. В течение Декады были проведены: турнир по дартс, спортивное развлечение «Страна весёлой Игрульки», армрестлинг для мальчиков. Заключительное мероприятие Декады – военно-патриотическая игра «Зарница» для обучающихся 5-9 классов.

Март – Неделя психологии. В течение Недели были проведены различные занятия и мероприятия: беседа-практикум «Спешите делать добрые дела»; лекция-беседа «Совсем не про это»; тренинг «Мои друзья – девочки и мальчики», круглый стол «Мой внутренний мир и мои друзья»; общешкольная акция «Радуга настроения», в которой принимали участие обучающиеся и педагоги; «Веселая игротка».

В течение апреля прошли общешкольные спортивные мероприятия: спортивный праздник «Семья на старте», посвященный Всероссийскому Дню здоровья и Году семьи; 8 апреля обучающиеся и педагоги школы сдавали нормы ГТО. Успешно прошла Декада труда. В течение Декады обучающиеся демонстрировали свои теоретические знания и

практические навыки. Были проведены: викторина «Кто любит трудиться – тому без дела не сидится», мастер-класс «Изготовление бутербродов», конкурсы «Маленькая хозяйшюка», «Лучший по профессии». Декада труда завершилась традиционной ярмаркой-распродажей, где были выставлены работы обучающихся, работников школы.

Насыщенным в плане мероприятий был май. В день открытия Вахты Памяти прошла торжественная линейка, где по традиции каждый класс получил георгиевские ленточки. Классные руководители провели классные часы «Урок Мужества». Прошли акции: «Окна Победы», «Классика Победы», «Стена памяти». 8 мая состоялась торжественная линейка, на которую обучающиеся и педагоги вышли с портретами отцов, дедов, прадедов – участников Великой Отечественной войны. В завершении мероприятия выпускники школы возложили гирлянду и цветы к памятнику Героям Советского Союза. 19 мая в честь Дня пионерии прошла акция «Пионерское детство». В «Неделю радужат» проведены тематические праздники «Прощание с букварем», «Прощание с начальной школой». 26 мая прозвенел «Последний звонок».

1 июня в рамках Года семьи и в честь празднования Дня защиты детей приняли участие в республиканской акции «Большие семейные выходные». На семейный квест «В поисках сокровищ» пришли дети, родители (законные представители), педагоги и работники школы.

В течение учебного года традиционно проводятся Вечера именинников, благотворительные ярмарки-распродажи. В этом году их было две. Выручка составила 15965 рублей (в предыдущем году - 10590 рублей). Воспитатели совместно с классными руководителями и воспитанниками провели 4 общешкольных праздника «Вечер именинников»: «Веселая компания» (Терентьева Ю.Г.); «Осеннее чудо» (Франковская А.А.); «Зимняя Сказка» (Балаболина О.Э.), «Весна красна» (Каснер А.Б.).

Активно участвуют обучающиеся в смотрах, конкурсах, соревнованиях разных уровней.

Итоги участия воспитанников в соревнованиях и конкурсах

1.Итоги участия в конкурсах

	Название конкурса	Результативность
Российские (2 обучающихся)		
1	Конкурс чтецов «Великой Победе – 79!»	I место – 1
2	Патриотический конкурс «Голубь Мира и Победы», посвящённый 79-летию Победы в Великой Отечественной войне	II место – 1
Республиканские (19 обучающихся)		
1	Конкурс детского творчества «Рождественские фантазии»	II место – 1
2	Специальная олимпиада для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья государственных общеобразовательных организаций Республики Коми (номинации «столярное дело», «русский язык», «СБО»)	I место – 1 III место – 2
3	Конкурс детского творчества «Зеркало природы»	участие
4	Конкурс «Памяти павших, во имя живых» для обучающихся с ОВЗ/инвалидностью	I место – 1
5	Фестиваль прикладного и художественного творчества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	II место – 1 III место – 1
6	Конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей»	I место – 1 II место – 1 III место – 1

Муниципальные (21 обучающийся)		
1	Православный молодежный фестиваль военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина», посвященный 35-ой годовщине вывода советских войск из Афганистана	участие
2	I межрайонный фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях «Яркие краски»	I место – 4 II место – 1 III место – 1
3	Изва район тшупӦда фестиваль «Юргӧ тані коми съыланкыв»	участие
4	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Зарни кияс»	I место – 1 II место – 1
	ВСЕГО КОНКУРСОВ: 2 российских 6 республиканских 4 муниципальных	ИТОГО: I место – 9 II место – 6 III место – 5

2.Итоги участия в спортивных соревнованиях

Спортивные соревнования		Результативность
Российские (1 обучающийся)		
1	Всероссийские арктические игры	участие
Республиканские (3 обучающихся)		
1	Спартакиада для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья государственных общеобразовательных организаций Республики Коми	I место – 1 III место – 1
2	Соревнования по Северному многоборью	II место – 1 Общекомандное III место
Муниципальные (21 обучающийся)		
1	Первенство по легкоатлетическому кроссу памяти А.А. Ануфриева	III место – 1
2	«Кросс Наций – 2023 год»	участие
3	Предновогодние соревнования по Северному многоборью	I место – 2 II место – 1 III место – 2
4	Соревнования по пулевой стрельбе среди юношей в зачёт XXV Спартакиады «За здоровую Республику Коми в XXI веке»	I место – 1
5	Соревнования по Северному многоборью	II место – 1 III место – 3 Общекомандное III место
6	Соревнования по пулевой стрельбе	участие
	ВСЕГО СОРЕВНОВАНИЙ: 1 российских 2 республиканских 6 муниципальных	ИТОГО: I место - 4 II место - 3 III место - 9

За учебный год 31 обучающийся принял участие в 13 конкурсах различного уровня. Самые активные среди обучающихся начальных классов – Терентьева С. (2 кл.) и среди старшеклассников – Семяшкина В. (5 кл.), Сметанина О., (7 кл.), Тырина К. (9 кл.), Рочева Д., 9 кл.

В 2022/2023 учебном году приняли участие в подготовке воспитанников к конкурсам 17 педагогов (12 учителей и 5 воспитателей), а в 2023/2024 учебном году 15 педагогов (10 учителей и 5 воспитателей). Количество педагогов, подготовивших

воспитанников к конкурсам и олимпиадам различного уровня держится на среднем уровне. Самые активные педагоги в подготовке воспитанников – Франковская А.А., воспитатель, Рочева Н.В., учитель русского языка (5 участия), Чупров А.Ю. (5 участия), Терентьева Ю.Г., воспитатель (6 участия), Чупрова Т.А., педагог-организатор (6 участия).

Важное звено воспитательной системы – дополнительное образование. Его ключевая идея – интеграция с основным образованием. Система дополнительного образования представлена различными звеньями, охватывающими большинство сфер интересов учащихся. В школе действуют кружки, секции, факультативы, изостудия. Ориентация на потребности, интересы и запросы детей делает систему дополнительного образования привлекательной и значимой в становлении личности ребенка.

В школе в течение года функционировали 10 кружков и секций с охватом 114 чел. (в предыдущем учебном году: 14 кружков – 137 чел.).

Дополнительное образование

Направленность	Кружки	Кол-во детей	Руководители
Спортивно-оздоровительная	1. ОФП	21	Филиппов В.Е
	2. Северное многоборье	24	Филиппов В.Е.
	3. Чудо-шашки	6	Артеев И.А.
Художественно-эстетическая	4. Музыкальная гостиная	13	Чупрова Т.А.
	5. Студия «Радуга» (на базе ИРДЦ)	11	Лодыгина Т.А.
Социально-педагогическая	6.Художественная резьба	10	Никонов В.Б.
	7.Умелые руки	7	Чупров А.Ю.
	8. Выжигание	7	Никонов В.Б.
	9. Вкусный мир	5	Канева В.И.
	10. Почитайка	10	Генатулина Г.С.
Охват: 63 + 51 спорт = 114 чел. (10 кружков и секций)			

Коррекционно-логопедическое сопровождение

В 2024 году коррекционно - логопедическая работа строилась на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих недостатки устной и письменной речи, согласно перспективному планированию и по результатам первичного и повторного логопедического обследования.

В рамках обеспечения логопедического сопровождения учителем-логопедом была проведена работа по следующим направлениям:

- организационная работа;
- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающее направление;
- направление взаимодействия логопеда с педагогами;
- методическое направление.

Диагностика на начало учебного года показала следующие результаты:

Класс	Обследовано	С нарушениями устной и письменной речи
2	4	4
3	2	2
4	6	6

5	4	4
6	2	2
7	3	3

Классификация нарушений речи у обучающихся

СНР	С недостатками произношения отдельных звуков
21 человек	10 человек

Всего зачислено на занятия по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи 14 человек. На всех детей составлены речевые карты

Учащиеся по классам были объединены в группы, подгруппы в соответствии с их речевым нарушением и разработан календарно-тематический план работы по коррекции каждого нарушения. По показаниям проводились индивидуальные занятия. Контроль посещения занятий осуществлял учитель-логопед.

Структура занятия по коррекции нарушений устной речи включает в себя:

- развитие артикуляционной моторики,
- развитие мелкой моторики,
- формирование кинестетических ощущений речевых органов,
- формирование сочетания речи с движением,
- развитие фонематических представлений,
- формирование звуко-слоговой структуры слова,
- развитие норм грамматического строя речи,
- исправление нарушений звукопроизношения,
- развитие связного самостоятельного высказывания,
- совершенствование навыков чтения и письма,
- развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, восприятие),
- развитие пространственно-временных представлений.

Структура занятия по коррекции нарушений письменной речи:

- развитие мелкой моторики,
- развитие фонематических представлений,
- формирование звукослоговой структуры слова,
- развитие норм грамматического строя речи,
- дифференциация звуков на письме,
- исправление нарушений письменной речи,
- закрепление исправленных нарушений письменной речи,
- совершенствование навыков чтения и письма.

На логопедических занятиях используются различные методы и приёмы, в том числе использование ИКТ, здоровьесберегающие технологии:

- гимнастика для глаз
- дыхательная гимнастика
- пальчиковая гимнастика
- динамические паузы
- релаксация
- су-джок – терапия

Психологическое сопровождение участников образовательного и воспитательного процесса осуществляется по 3-м основным направлениям: работа с обучающимися, работа с педагогами, работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с обучающимися с 2 по 9 классы велась по специально разработанным программам. Методы и формы работы: тренинги, беседы, просмотр видеофильмов, презентаций, дискуссии, тестирования, арттерапия, сказкотерапия, игротерапия. Обучающимся прививались умения быть организованными, обладать самоконтролем, ответственностью, уметь размышлять, анализировать и делать выводы.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на поддержку и психологическое сопровождение детей с трудностями в процессе адаптации и обучения, коррекцию межличностных отношений среди обучающихся, сплочению классного коллектива и групп, психологическую подготовку обучающихся 9 класса к итоговой аттестации. Проводились психокоррекционные занятия для 2, 5 классов с целью адаптации к условиям школьной среды, индивидуальные занятия с детьми «группы риска», занятия в сенсорной комнате на формирование эмоциональной саморегуляции школьников, индивидуальные и групповые занятия на развитие познавательной сферы.

Профилактическая работа включала в себя участие в заседаниях Совета профилактики, организацию заседаний ПМПк, проведение тематической Недели психологии, участие в Неделе правовых знаний, Неделе радужат. С января 2024 г. проводились тематические профилактические месячники, направленные на повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений, стабилизацию и поддержание их эмоционального состояния, также проводились профилактические мероприятия согласно программам коррекционно-развивающей направленности.

Консультативная работа велась в течение года с обучающимися, родителями и педагогами. Также консультации для родителей проводились в рамках акций:

27 апреля 2024 г. – акция «Семейная гостиная» в рамках республиканского форума «Инклюзивное образование. Опыт. Проблемы. Взаимодействие».

Вывод: Годовой план коррекционно-развивающей работы и поставленные задачи повышения эффективности психологической службы на учебный год выполнены. Основные направления работы педагога-психолога реализованы. Вводятся новые формы работы.

1.4. Организация учебного процесса

Школа-интернат работала по утвержденным учебным планам, составленным в соответствии с ФГОС О УО (ИН) и базисным учебным планом.

**Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
1– 4 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Классы				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
		2	2	2	2	8

	1.3.Речевая практика					
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5.Физическая культура	5.1.Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
1.Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи	-	1	1	1	3
	Чтение и развитие речи	-	1	1	1	3
2.Математика	Математический практикум	-	-	1	1	2
Недельная нагрузка		21	21	23	23	89
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	40
1.Коррекционно-развивающая работа:		5	5	5	5	20
-Ритмика		1	1	1	1	4
-Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		4	4	4	4	16
2.Другие направления внеурочной деятельности:		5	5	5	5	20
- Духовно-нравственное		1	1	1	1	4
- Общекультурное		1	1	1	1	4
- Спортивно-оздоровительное		1	1	1	1	4
- Социальное		1	1	1	1	4
- Интеллектуальное		1	1	1	1	4

5-9 классы

Предметные области	Учебные предметы	Классы				Всего
		5	6	7	8	
Обязательная часть						
1.Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	16
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	16
2.Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	14
	2.2.Информатика	-	-	1	1	2
3.Естствознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	4
	3.2.Биология	-	-	2	2	4
	3.3География	-	2	2	2	6
4.Человек	4.1.Мир истории	-	2	-	-	2
	4.2.Основы социальной жизни	2	2	2	2	8
	4.3.История отечества	-	-	2	2	4

5.Искусство	5.1.Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	2
	5.2.Музыка	1	-	-	-	1
6.Физическая культура	6.1.Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	8
7.Технологии	7.1.Профильный труд	6	6	7	7	26
Итого		27	28	30	29	113
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
1.Технологии	Трудовое обучение: художественная обработка древесины	2	2	-	-	4
	Основы клининга	-	-	-	1	1
2.Математика	Математический практикум	-	-	1	-	1
Недельная нагрузка		27	30	32	30	119
Внеурочная деятельность		10	10	10		30
1.Коррекционно-развивающая работа:		5	5	5		15
<i>-Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия</i>		5	5	5		15
2.Другие направления внеурочной деятельности:		5	5	5		15
<i>- Духовно-нравственное</i>		1	1	1		3
<i>- Общекультурное</i>		1	1	1		3
<i>- Спортивно-оздоровительное</i>		1	1	1		3
<i>- Социальное</i>		1	1	1		3
<i>- Интеллектуальное</i>		1	1	1		3

Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю								Всего
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Обязательная часть										
1.Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	3	3	3	3	22
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	2	16
3.Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	Человек	2	2	2	2	2	1	1	1	13
	Домоводство	-	-	1	1	3	5	5	5	20
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2	2	3	13
4.Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	3	2	2	2	17
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	3	3	-	21
5.Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	3	2	2	2	17
6.Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-	2	2	4	8
Итого		17	17	17	17	23	24	24	24	163
Часть, формируемая участниками		4	6	6	6	6	6	6	6	46

образовательных отношений									
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	23	23	29	30	30	30	210
Внеурочная деятельность, в том числе	10	10	10	10	10	10	10	10	80
Коррекционные курсы:	6	6	6	6	4	4	4	4	40
1. Сенсорное развитие	2	2	2	2	1	1	1	1	12
2. Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	1	1	1	8
3. Двигательное развитие	1	1	1	1	1	1	1	1	8
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	1	1	1	1	12
Внеурочная деятельность (по направлениям):	4	4	4	4	6	6	6	6	40
- Духовно-нравственное	1	1	1	1	1	1	1	1	8
- Общекультурное	1	1	1	1	2	2	2	2	12
- Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	1	1	1	8
- Социальное	1	1	1	1	2	2	2	2	12

Базисный учебный план ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма (1 вариант)
9 класс

Учебные предметы	Всего часов
Чтение и развитие речи	3
Письмо и развитие речи	4
Математика	4
Биология	2
География	2
История Отечества	2
Обществознание	1
Физкультура	2
Профессионально-трудовое обучение	14
Итого	34
Коррекционная подготовка	
Социально-бытовая ориентировка	2
Факультативные занятия:	1
-Основы клининга	1
Всего	3

Образовательный процесс в учреждении велся с учетом требований санитарного законодательства. В течение года проводились дополнительные санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия с учетом требований новых санитарных правил: генеральные уборки, ежедневные «утренние фильтры» с обязательной термометрией, усиление дезинфекционного режима, использование приборов для обеззараживания воздуха, средств индивидуальной защиты, соблюдение правил личной гигиены.

Расписание уроков составлено в соответствии с требованиями СанПин и с соблюдением предельно допустимых норм учебной нагрузки. Обучение организовано в режиме сочетания умственной активности и разрядки, смены видов деятельности, учета индивидуальных способностей учащихся. Занятия ведутся в одну смену, до уроков проводится обязательная утренняя зарядка. В расписании предусмотрено чередование

сложных предметов с уроками эмоциональной и физической нагрузки. В середине учебного дня – большие перемены для организации питания. Во второй половине дня – факультативы, работа кружков, секций, общешкольные и внеклассные мероприятия. Под постоянным контролем администрации, медицинских работников находится учебная нагрузка, режим дня. Должное внимание уделяется удовлетворению биологических потребностей учащихся в движении. С данной целью проводится: динамические паузы, уроки физкультуры, занятия по ритмике, ЛФК; Дни здоровья, спортивные внеклассные мероприятия, занятия спортивных секций – волейбол, баскетбол, теннис, подвижные игры, лыжи. Формы обучения: очная; индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям.

Сведения о наполняемости классов

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество обучающихся (чел.)	4	5	3	12	10	6	10	7

На основании результатов диагностики, изучения личных дел, посещения семей составлена социальная карта воспитанников Школы-интерната.

Характеристика социального статуса семей воспитанников на 31.12.2024

класс	Полная семья	Неполная семья	Находятся под опекой	Один из родителей злоупотребляет алс.	Малообеспеченная семья	1 ребенок в семье	Многодетная семья
2	5	2			2	1	1
3	2	1			1		
4	7	5		3	5	6	4
5	4	3		2	5	3	3
6	5	1			4	2	2
7	6	4	2		5	5	3
8	5	2		1	4	3	1
9	5	7	2	1	6	6	4
Всего	39	25	4	8	31	26	18

Много внимания уделяется работе **по сохранению контингента учащихся**, усилению индивидуальной работы с детьми «группы риска». Ежегодно в школе ведется мониторинг посещаемости обучающихся по классам. Это позволяет своевременно выявлять воспитанников, которые пропускают занятия без уважительной причины. В течение учебного года проводятся плановые и внеплановые посещения родителей, выезды по месту жительства, индивидуальные беседы с воспитанниками, приглашаются родители в школу. Кроме того, администрация школы активно взаимодействовала с субъектами профилактики Ижемского района на протяжении всего учебного процесса. Проводились

беседы с детьми представителями органов опеки и попечительства, больницы, прокуратуры, центра социальной помощи семье и детям.

За учебный год воспитателями, классными руководителями, социальным педагогом посещено 54 семьи обучающихся. Приоритетными для посещения являются семьи, состоящие на профилактических учетах, семьи, имеющие детей «группы риска» и семьи вновь прибывших обучающихся.

По-прежнему актуальным остается вопрос укрепления **социального партнерства между школой и семьями** обучающихся, что важно для обеспечения полноценного развития ребенка. В этом направлении ведется целенаправленная работа. Основной акцент – это индивидуальная работа и групповые мероприятия в рамках одного класса/группы; классные и общешкольные собрания; школьные мероприятия, связанные с традициями школы. Для информационного обмена – Госпаблик в социальной сети ВКонтакте. Приглашали родителей на самые значимые праздники: «Прощание с букварем», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок», Новый год, Неделя открытых дверей и др. Через систему «Сетевой Город. Образование» поддерживаем постоянную связь с родителями: рассылает памятки, объявления, другие необходимые материалы; размещаем полезную информацию на сайте школы, группе «ВКонтакте». Кроме того, родители (законные представители) имеют возможность через электронный дневник отслеживать результаты учебной деятельности своих детей.

В течение года проведено 5 заседаний Совета профилактики с охватом 15 обучающихся, состоящих на различных профилактических учетах и совершивших различные нарушения законодательства РФ и Устава школы. Кроме того, на регулярной основе проводились индивидуальные и групповые профилактические беседы. С 9 обучающимися индивидуальные беседы провел инспектор по делам несовершеннолетних, в основном с состоящими на профилактических учетах. Инспекторами ПДН ОМВД России по Ижемскому району проведено 3 групповые встречи с обучающимися. Также были организованы 3 встречи с представителями прокуратуры Ижемского района, которые провели разноплановые профилактические беседы.

За всеми воспитанниками «группы риска» закреплены наставники из числа педагогов, которые вели профилактическую работу на протяжении учебного года совместно с Советом профилактики.

Статистические данные по работе с детьми «группы риска»

На учете	2022 г	2023 г	2024 г
школа	4	6	4
ОППН	3	4	2
КПДН	3	5	3

1.5. Профориентационная работа, востребованность выпускников

Профориентационная работа ведется в школе согласно плану. Воспитатели и классные руководители, социальный педагог проводят беседы, информационные часы о

профессиях, используют другие формы работы. В группах и классах оформлены профориентационные уголки.

Большое внимание уделяется профориентационной направленности выпускников и их социальной адаптации. Воспитатели, классный руководитель выпускных классов (Канев И.В., Терентьева Ю.Г., Артеев П.А.) вели систематическую работу в течение трех лет. В этом учебном году провели цикл занятий в 9 классе на тему «Сделай правильный выбор», где основной упор ставился на правильный выбор профессии, учитывая физические и умственные способности воспитанников. Проводились тематические классные часы на тему: «Заполнение деловых бумаг: заявление, резюме» практическая работа, «Я и моя будущая профессия» тестирование, «Куда пойти учиться» устный журнал, «Как найти себя в мире профессий» дискуссия, анкетирование, «Учебные заведения Республики Коми. Образование после школы» беседа, «Куда пойти учиться?». Воспитатели IV группы проводили занятия по профориентации на КВЧ «Развитие познавательных интересов» и «Нравственно-этическая сфера»

Кроме того, были организованы и другие мероприятия:

- практические занятия по заполнению и оформлению деловых бумаг;
- ознакомление со списком учебных заведений для дальнейшего обучения;
- опрос родителей о готовности их детей к дальнейшему обучению.
- проведено обследование детей на ПМПК и все 10 человек получили заключение о возможности продолжения обучения по профессиональным образовательным программам различных направленностей.

В течение года социальный педагог работал в 9 классе по программе «Путь к успеху», при реализации которой проводились тестирования и анкетирования выпускников на предмет готовности к самостоятельной жизни; знакомство с рабочими профессиями и трудовым законодательством, обучающиеся участвовали в виртуальных экскурсиях по техникумам Республики Коми, знакомились с условиями обучения и проживания в различных учебных заведениях, учились работать с электронными документами и электронной почтой.

В апреле 2024 года выпускники были ознакомлены со списком учебных заведений, куда могут поступить обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. В июне социальный педагог Канев И.В. помогал выпускникам оформить и отправить документы дистанционно.

На начало и конец года социальный педагог проводит исследование по методике В.Б. Успенского с целью выявления уровня профессионального самоопределения старшеклассников. Кроме того, весь год классные руководители вели мониторинг профессионального самоопределения обучающихся. Ежедневно по четвергам, в рамках внеурочной деятельности проводится занятие «Россия – мои горизонты».

Анализ востребованности выпускников

Год	Выпуск	Поступили в учреждения НПО	Трудоустроены	Не работают и не учатся	Не учатся по медицинским показаниям
2023	10 чел.	9 (90%)	0	1 (10%)	0

2024	12	9 (75%)	0	0	3 (25%)
------	----	---------	---	---	---------

1.6. Анализ качества кадрового обеспечения

Укомплектованность Школы-интерната кадрами – 100%

Средняя нагрузка на одного педагогического работника – 20,2 ч.

Статистика педагогических кадров учреждения

№ п/п	Показатели	2023	2024
1.	Количество педагогов	29 чел.	25 чел.
2.	Образование: - высшее - среднее - специальное	25 чел./86,2% 4 чел./13,8%	20 чел. (80%) 5 чел. (20%)
3.	Наличие дефектологического образования	24 чел./83,2%	18 чел. (72%)
4.	Наличие категории: - высшая - первая	2 чел./6,8% 2 чел./6,8%	3 чел. (12%) 3 чел. (12%)
5.	Средний возраст	41,8	41,2
6.	Стаж работы: - до 10 лет - от 10 до 20 лет - 20 и более	8 чел./27,6% 10 чел./34,4% 11 чел./37,8%	8 чел. (32%) 6 чел. (24%) 11 чел. (44%)

В школе постоянно ведется работа по повышению образовательного уровня педагогов. Они имеют возможность получить высшее образование или вторую специальность. Терентьева А.Вас. продолжает обучение в ФГБОУ ВПО «СыктГУ», получает специальное (дефектологическое) образование по направлению «Логопедия». Канев И.В. получает высшее профильное образование в ЧОУ ВО «Московский университет им. С.Ю. Витте» по направлению «Психолого-педагогическое образование»

Сведения о повышении квалификации

Кол-во человек	Тема	Педагог, год прохождения
13	Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования	Терентьева А.Вл., учитель начальных классов Артеева Л.Г., учитель начальных классов Колесова Л.А., заместитель директора Канев И.В., социальный педагог Рочева Н.В., учитель русского языка Терентьева Е.И., учитель начальных классов Филиппов В.Е., учитель физкультуры Филиппова Н.С., учитель математики

		Чупрова Т.А., педагог-организатор Чупров А.Ю., учитель технологии Терентьева О.Ф., учитель русского языка Терентьева А.В., учитель индивидуального обучения Артеева И.С., педагог-психолог
1	Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ начального общего и основного общего уровня образования	Терентьева О.Ф., учитель русского языка
2	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	Артеев П.А., воспитатель Каснер А.Б., воспитатель

Сведения о прохождении процедуры аттестации в 2024 году

№ п/п	Аттестация	Количество человек
1	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	4
2	Аттестованы на I квалификационную категорию	1
3	Аттестованы на высшую квалификационную категорию	0

Итоги участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства

Название конкурса	Результативность
Российские (1 педагог)	
Тестирование по теме «Воспитательная работа в школе»	участие
Тестирование по теме «Обучение лиц с ОВЗ»	участие
Республиканские (2 педагога)	
Конкурс на выявление лучших администраторов госаппаратов государственных учреждений Республики Коми, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляет Министерство образования и науки Республики Коми	участие
Республиканский конкурс методических разработок «Календарь воспитательных событий»	
Муниципальный (1 педагог)	
Молодежный фестиваль военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина», посвященный 34-ой годовщине вывода войск из Афганистана	участие
Учрежденческий (9 педагогов)	
IV школьный конкурс педагогического мастерства «Поиск. Идеи. Творчество», посвященный Году педагога и наставника	I место – 4 II место – 3 III место – 3

По участию в конкурсах педагогического мастерства цифры следующие: в 2023 году – 15 педагогов, в том числе на учрежденческом уровне – 13 педагогов, российском –

1; в 2024 – 12 педагогов, в том числе на учрежденческом – 9 педагогов, муниципальном – 1, республиканском – 2, российском - 1.

Мониторинг участия педагогических работников в образовательном процессе, инновационной деятельности, повышении профессионального уровня показал следующие результаты:

Мониторинг активности педагогов

Уровень самообразования	2023 год (чел.)	2024 год (чел.)
Курсы повышения квалификации	5	15
Профессиональная переподготовка кадров	2	0
Презентация педагогического опыта	9	12
А) педагоги НОО	1	1
Б) педагоги ОО	7	7
В) воспитатели	1	4
Участие в конкурсах профессионального мастерства	12	9
Участие в онлайн-вебинарах, семинарах, конференциях	17	13
Взаимопосещение уроков/занятий	107	157

1.7. Анализ качества учебно-методического обеспечения.

Основными принципами построения внутреннего обучения педагогов в течение многих лет являются вариативность и дифференциация, а приоритетными направлениями – развитие творчества и индивидуального стиля каждого учителя. Иначе говоря, методическая служба призвана создать и создает условия для личностного развития каждого педагога исходя из его возможностей и потребностей.

В школе сформирована следующая структура научно-методической службы:

- ✓ МО учителей начальных классов (рук. Рочева Н.В.)
- ✓ МО учителей гуманитарного цикла (рук. Терентьева О.Ф.)
- ✓ МО учителей ПТО и математики (рук. Чупров А.Ю.)
- ✓ МО воспитателей (рук. Калинина О.А.)
- ✓ Методсовет (рук. Колесова Л.А.)

Работа всех структурных подразделений осуществлялась по плану в соответствии с общей методической темой школы «Совершенствование качества образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цель: повышение педагогического мастерства, качества образовательного процесса.

Направления методической работы

1. Аттестация учителей.
2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, МО, конференциях, мастер-классах).
3. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
4. Внеурочная деятельность по предмету.
5. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
6. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

Формы методической работы

- Педагогический совет
- Методический совет
- Методическая учёба
- Методические пятиминутки
- Презентации педагогического опыта
- Участие в конкурсах профессионального мастерства
- Семинары
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками
- Аттестационные мероприятия
- Предметные недели

Учебно-методическая работа

№	Содержание	Сроки	Где заслушивается	Ответственные
1.	Отчеты учителей по темам самообразования	по отдельному графику	заседания МО	руководители ШМО
2.	«Федеральная адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями»	март	семинар	руководитель Методического совета
3	«Инклюзивная культура в образовании»	апрель	обучающий практикум	Заместитель директора
4.	Открытые уроки 1. Открытые уроки учителей 2. Открытые уроки аттестующихся педагогов 3. Открытые занятия воспитателей	по отдельному плану	Методический совет	Заместитель директора, руководители ШМО
5.	Предметные недели: -открытые уроки/занятия - творческое общешкольное предметное мероприятие	по плану	Отчеты руководителей МО на Методсовете	Заместитель директора
6.	Организация индивидуальных консультаций педагогов	в течение года		Заместитель директора

Открытые формы методической работы

За год учителями и воспитателями дано 9 открытых уроков и занятий (в 2022/2023 уч. году – 16). Присутствующие отметили хороший уровень проведенных занятий/уроков.

Открытые формы методической работы

№ п/п	Формы работы	Педагог
Открытые уроки		

1	Урок математики на тему «Вычитания двузначных чисел из круглых десятков»	Терентьева А.Вл., учитель начальных классов
2	Урок чтения на тему «Н.А. Некрасов «Генерал Топпыгин»	Терентьева О.Ф., учитель русского языка
3	Урок географии на тему «Республика Беларусь»	Колесова Л.А., учитель географии
4	Урок математики на тему «Нахождение нескольких процентов от числа	Филиппова Н.С., учитель математики и информатики
Открытые занятия		
5	Внеклассное занятие «Вечерние посиделки/Рытпук» для педагогов дополнительного образования МР «Ижемский» (в рамках тематической площадки «Педагогическая мастерская»)	Чупрова Т.А., педагог- организатор
6	Мастер-класс по северному многоборью для педагогов дополнительного образования МР «Ижемский» (в рамках тематической площадки «Педагогическая мастерская»)	Филиппов В.Е., учитель физкультуры
7	Открытое занятие кружка «Резьба» на тему «Изготовление украшений из кости»	Никонов В.Б., учитель технологии
8	Мастер – класс «Изготовление шкатулки» для педагогов дополнительного образования МР «Ижемский» (в рамках тематической площадки «Педагогическая мастерская»)	Чупров А.Ю., учитель технологии
9	КВЧ «Профессия на все времена»	Терентьева Ю.Г., воспитатель

Каждый год стараемся вносить инновационные элементы в работу научно-методической службы школы. С 2022 года на базе ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма функционирует консультативно-методический центр (руководитель Терентьева А.В.). В 2024 году работа была продолжена: составлен план работы на год и успешно реализован по основным позициям. К наиболее значимым можно отнести: выявление образовательных потребностей педагогов и родителей, консультирование по запросам; взаимодействие с Управлением образования МР «Ижемский»; встречи-консультации для родителей и детей с ОВЗ; заседание территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (на базе ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма); обучающий семинар-практикум «Инклюзивная культура в образовании» (апрель).

По данным диагностики выявлен стабильный рост показателей профессиональной деятельности учителей по следующим позициям:

- владение содержанием учебных программ, навыки подходов в изучении предметов;
- знание методик и методов работы;
- использование информационных технологий.

Залог успешности методической работы заключался в:

- правильном подборе и расстановке кадров;
- повышении квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
- создании условий для успешного проведения методической работы.

1.8. Библиотечно-информационное обеспечение.

В Школе-интернате имеется библиотека, читальный зал. В штате состоит педагог-библиотекарь. Обеспеченность учебниками 100%. В 2024 году были закуплены учебники для 1-8 классов в рамках федерального проекта «Модернизация школьных систем

образования». Учебно-информационный фонд школы находится в удовлетворительном состоянии. Обеспечена достаточность и современность источников учебной информации (каждый обучающийся обеспечен необходимым комплектом учебников). Библиотека школы обеспечивает необходимый доступ к имеющимся источникам учебной информации. Ежегодно приказом по школе утверждается перечень учебников на учебный год в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников.

Книжный фонд библиотеки

2023 г.						2024 г.				
	учебники/ уч. пособия	уч-пед, метод. литер.	худ., детская литер.	периодичес кие издания	Общий фонд	учебники	и уч-пед метод. литер.	худ., детская литер.	периодичес кие издания	общий фонд
Начало года	2037	1369	4491	1760	9657	2080	1369	4491	1760	9700
Обновление	67	-	-	93	160	558	-	-	17	575
Списа ние	24	-	149	-	173	58	728	1919	-	155
Итого	2080	1369	4342	1853	9644	1925	641	2572	1777	5140

Количество читателей в библиотеке – 57 обучающихся, 31 педагог, 9 обслуживающий персонал. Анализ читательских формуляров показал, что в школьную библиотеку записаны все учащиеся, но более читающими являются воспитанники начального и среднего звена. В 2022 году было прочитано 805 (15 на человека), в 2024 году – 977 (17 на человека).

Проводится целевая работа по сохранности библиотечного фонда:

- систематический контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий.
- образовательная работа, воспитывающая ответственное отношение к книге.
- рейды по проверке учебников на наличие обложек
- ремонт художественной и учебной литературы
- акция «Подари книгу»

По мере поступления книг педагогом-библиотекарем осуществлялся прием, систематизация, техническая обработка новых поступлений, запись в журналы, в инвентарные книги. Режим сохранности фонда соблюдается. Для обеспечения учёта при

работе с фондом ведётся соответствующая документация. Один раз в квартал комиссией проводилась сверка с ФСЭМ книжного фонда на наличие экстремистской литературы.

Проведена определенная работа к юбилейным датам. В течение года работали постоянно действующие тематические выставки книг и журналов («Книги – юбиляры», «Писатели – юбиляры» и др.); в группах проводились тематические презентации к юбилейным датам и плановые занятия «Библиотечный час»:

9 сентября – 195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого, русского писателя, публициста (1828-1910)

9 сентября – 105 лет со дня рождения Б.В. Заходера, детского писателя и поэта, сценариста, переводчика (1918-2000);

14 октября – 85 лет со дня рождения В.П. Крапивина, советского и детского писателя, поэта, сценариста, журналиста и педагога (1938 -2020);

20 октября – 45 лет со дня рождения Е.Ф. Гаглоева, российского писателя, работающего в жанре подростковой фантастики, поэта, переводчика (1978);

28 октября – 205 лет со дня рождения И.С. Тургенева, писателя-реалиста, поэта, публициста, драматурга, прозаика и переводчика (1818-1883);

23 ноября – 220 лет со дня рождения Ф.И. Тютчева, русского поэта (1803-1873);

23 ноября – 115 лет со дня рождения Н.Н. Носова, русского писателя, драматурга, режиссера и киносценариста (1908- 1976);

1 декабря – 110 лет со дня рождения В.Ю. Драгунского, писателя-прозаика, поэта, классика советской литературы (1913-1972);

5 декабря – 100 лет со дня рождения В.Ф. Тендрякова, русского советского писателя, педагога, автора остроконфликтных повестей о духовно-нравственных проблемах современной ему жизни (1923-1984);

13 декабря – 150 лет со дня рождения поэта В.Я. Брюсова (1873-1924);

22 января – 120 лет со дня рождения А.П. Гайдара, писателя и публициста (1904-1941);

27 января – 145 лет со дня рождения П.П. Бажова, писателя и очеркиста (1879-1950);

11 февраля – 130 лет со дня рождения В.В. Бианки, писателя (1894-1959);

13 февраля – 255 лет со дня рождения И.А. Крылова, писателя и драматурга (1769-1844);

3 марта – 95 лет со дня рождения И.П. Токмаковой, детской писательницы (1929-2018);

1 апреля – 215 лет со дня рождения Н.В. Гоголя, писателя (1809-1852);

1 апреля – 85 лет со дня рождения В.М. Воскобойникова, детского писателя (1939);

21 мая – 100 лет со дня рождения Б.Л. Васильева, писателя (1924-2013)

Тематические книжные выставки и информационные стенды:

В течение учебного года на постоянной основе функционировал информационный стенд «2024 - Год семьи».

Кроме этого были организованы тематические мероприятия:

Выставка книг и журналов: «Эти удивительные животные», «Осень под зонтом», «Стихи и рассказы», «В сердце и книгах память о войне», «Азбука безопасности», «Книга и спорт – движение вперед».

11 сентября – «Международный день памяти жертв фашизма. Мы против террора»

4 ноября – «День народного единства»

18 ноября – День рождения Деда Мороза
 25 ноября - День матери. История праздника.
 12 декабря – «День Конституции РФ»
 28 декабря - Международный день кино «Книги на экране»
 11 января — «День заповедников и национальных парков»
 11 февраля – 130 лет со дня рождения В.В. Бианки
 13 февраля – 255 лет со дня рождения И.А. Крылова
 27 марта – Всемирный день театра «Волшебный мир театра»
 2 апреля – Международный день детской книги. История праздника
 7 апреля – Всемирный день здоровья. История праздника
 12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики «Люди, шагнувшие к звёздам»

С целью формирования интереса обучающихся на библиотечных часах использовались новые формы работы (презентации новых книг, пятиминутки чтения, прослушивание аудио-сказок, а потом их чтение и просмотр, упражнения для увеличения скорости чтения).

Кроме этого, активизировалась деятельность педагога-библиотекаря по организации внеурочной деятельности воспитанников. Были проведены тематические мероприятия различной направленности:

Таблица 25

Внеклассные мероприятия

Содержание работы	Класс	Сроки
4 сентября. День солидарности в борьбе с терроризмом Внеклассное мероприятие «Нет терроризму!»	6-9	сентябрь
Акция. Распространение буклетов активом д/о «Радуга» «Нет террору!»	7-9	сентябрь
«Путешествие в Читай-город» (знакомство с библиотекой)	Вновь прибывшие	сентябрь
Библиотечный урок-игра по ПДД «Школа дорожного движения».	2-5	сентябрь
Квест «По дороге на зеленый свет»	6-9	октябрь
Презентация книги «По страницам Красной книги Республики Коми»	2-9	октябрь
24 октября – Международный день школьных библиотек. Игра «Библиокафе»	2-5	октябрь
Международный день отказа от курения 15 ноября	2-9	ноябрь
Уроки внеклассного чтения. Громкие чтения о природе (С. Есенин, А.А. Фет, Ф. Тютчев, И. Бунин)	2-5	ноябрь
27 января - День полного снятия блокады города Ленинграда (1944 г.). Промо-акция «Читаем стихи о блокаде Ленинграда»	2-5	январь
Акция. Распространение буклетов активом д/о «Радуга» «Радуга» «Блокадный Ленинград»	8-9	январь
11 января - День заповедников и национальных парков. «Охраняемые территории Республики Коми»	6-9	январь
Акция «Прочитал книгу – подари библиотеке!»	2-9, работники школы	февраль
Промо-акция «Читаем стихи А.С. Пушкина»	5-9	февраль

Международный женский день 8 марта. История праздника, изготовление открыток мамам, бабушкам	5-9	март
Всемирный День поэзии – 21 марта. Акция «Читаем стихи Е.А. Благиной»	2-4	март
2 апреля – Международный день детской книги Книжкины именины. Квест «По страницам книг»	2-5	апрел ь
Викторина «Через тернии к звёздам», посвящённая Дню космонавтики.	6-9	апрел ь
Праздник книги. Квест «По страницам сказок»	2-5	май
Экскурсии в районную детскую библиотеку	2-9	В течение года

В течение года работал кружок «Почитайка» для обучающихся начальных классов, занятия которого помогали решать задачи эмоционального, творческого, интеллектуального развития воспитанников, а также проблемы нравственно-этического воспитания.

Учителя начальных классов, учителя-языковеды совместно с педагогом-библиотекарем проводили уроки внеклассного чтения на базе библиотеки. Велось информационное сопровождение как педагогов, так и воспитанников: делалась подборка литературы к знаменательным датам; оказывалась помощь педагогам в подборке материала для докладов на школьных методических объединениях. На базе библиотеки проходила вся организационная работа по подготовке и проведению творческих конкурсов среди педагогов и обучающихся (школьные, муниципальные, республиканские).

Педагог-библиотекарь прошла курсы повышения квалификации по программе «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», принимала участие в акции «Большие семейные выходные», «Бессмертный полк», в VIII Республиканской конференции «Инклюзивное образование. Опыт. Проблемы. Взаимодействие», во всероссийской акции «Окна Победы», всероссийском патриотическом конкурсе «Голубь Мира и Победы»

На постоянной основе работаем с нашими социальными партнерами - с Ижемской межпоселенческой и детской модельной библиотекой. Проводился обмен передвижной литературой, выбор детской и художественной литературы для тематических выставок и чтения обучающимся и коллективом школы. Организовывались тематические экскурсии и участие детей в мероприятиях на базе районных библиотек. В Ижемской модельной библиотеке к юбилею А.С. Пушкина обучающиеся 4-5 классов приняли участие в интеллектуальной игре «Поле чудес», на базе нашей школы специалисты библиотеки провели игру-путешествие «Мой край родной - моя история живая» к 95-летию Ижемского района. Ежемесячно сотрудник Ижемской межпоселенческой библиотеки приходила в школу с обзором книг для подростков.

Вывод: Основные направления работы библиотеки реализованы. Вводятся новые формы работы.

1.9. Состояние материально-технической базы

Наименование	количество
Число зданий и сооружения	8
общая площадь всех помещений	2629

число классных комнат	19
их площадь (м2)	706
число мастерских	5
в них мест	38
Интернат и спальный корпус:	2
число спальных комнат	13
сенсорная комната	1
кинозал	1
игровых комнат	4
бытовых комнат	4
кабинет ИЗО	1
кабинет ЛФК и ритмики	1
медицинский изолятор	1
физкультурный зал	1
плавательный бассейн	0
актовый или лекционный зал	0
музей	0
размер учебно-опытного земельного участка (м2)	2000
размер подсобного сельского хозяйства (м2)	800
столовая с горячим питанием	1
в т.ч. в приспособленных помещениях	0
число посадочных мест в столовой – всего (мест)	52
в т.ч. мест в приспособленных помещениях	0
численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	53
численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	53
число книг в библиотечном (книжном фонде) (ед)	5140
в т.ч. школьных учебников (ед)	1925
техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта	да
в них зданий (ед)	1
находятся ли в аварийном состоянии	0
в них зданий (ед)	0
имеют ли все виды благоустройства	да
наличие: водопровода	да

центрального отопления	да
канализации	да
число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся	1
в них пассажирских мест	22
число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд	3
число кабинетов информатики и вычислительной техники	1
в них рабочих мест ЭВМ	11
количество компьютеров	55
из них: ноутбуков	32
используются в образовательном процессе	31
количество компьютеров в составе локальных вычислительных сетей (ЛВС)	42
из них: используются в образовательном процессе	42
количество интерактивных досок	12
количество интерактивных панелей	4
количество интерактивных комплексов (экран + проектор)	3
количество принтеров	113
количество МФУ	116
подключено ли учреждение к сети Интернет	да
тип подключения к сети Интернет:	выделенная линия
скорость подключения к сети Интернет	до 100 Мбит/с
Число компьютеров, подключенных к сети Интернет (ед)	42
из них: используются в учебных целях	31

Администрация школы принимала и принимает меры по дальнейшему укреплению материально-технической базы школы.

В последние годы для школы выделено и поставлено достаточное количество учебного и технического оборудования.

В 2024 году, в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Модернизация школьных систем образования», проведен капитальный ремонт здания

школы: утепление и обшивка сайдингом внешнего периметра школы. Приобретено оборудование и мебель на сумму 11805555,56 руб. Оснащены 8 учебных помещений: кабинеты начальных классов (4), учебные кабинеты старших классов (3), кабинет информатики; столовая; библиотека; коридоры (рекреационные зоны); медицинский блок; учительская; административные кабинеты (2). Закуплены учебники на сумму 450000 руб. Кроме того, за счет республиканского бюджета были отремонтированы следующие помещения: Центр детских инициатив, частично обеденный зал школьной столовой. В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» отремонтирован спортивный зал, закуплено спортивное оборудование на сумму 83000 руб.

Для улучшения материально-технической базы школы используются и внебюджетные средства. За счет этих средств приобрели: огнетушитель (1790 руб.), сетка спортивная (8500 руб.), светильник (6480 руб.), пленка для теплицы (6200 руб.), тумба (10670 руб.), семена (6305 руб.), призы и подарки воспитанникам (10412 руб.), прочие материальные запасы и другое.

По-прежнему хорошим подспорьем в пополнении внебюджетного счета является подсобное хозяйство: реализация овощей, рассады, цветов. По итогам прошедшего учебного года на внебюджет поступили денежные средства в размере 162617,10 руб. (96649,9 руб. – в предыдущем), в том числе:

- реализация картофеля – 27632 руб. (17 797 руб.)
- продукция пришкольного участка – 41423 руб. (24 380 руб.)
- реализация пищевых отходов - 17413 руб. (15 338 руб.)
- реализация рассады – 38764 руб. (28 545 руб.)
- проведение школьной ярмарки-распродажи – 15965 руб. (10 590 руб.)

1.10. Медицинское обеспечение общеобразовательного учреждения

МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРЕБЫВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

	Количество	Общая площадь (кв.м)
Медицинский кабинет	1	13,9
Процедурный кабинет	1	14,1
Кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната)	1	16,2
Медицинский изолятор	1	15,8
Кабинет психолога	1	15,4
Кабинет логопедии	1	15,7
Кабинет основы социальной жизни	1	15,7
Теплица	2	173,2

В школе – интернате созданы все условия для медицинского обслуживания обучающихся. Организация диспансеризации, проведение профилактических мероприятий, контроль соблюдения санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организация физического воспитания, питания соответствует предъявляемым требованиям. В штатном расписании имеется 0,25 ставки врача (врач-педиатр), 2 ставки медицинской сестры, 1 учитель ЛФК и ритмики. Совместно с поликлиникой ежегодно проводится диспансеризация учащихся. Кроме того, проводятся осмотры врачом

учреждения 2 раза в год и по обращению воспитанников. Медикаментозная терапия проводится по назначению врачей (педиатра, невролога; психиатра - с согласия законного представителя). Данные диспансеризации отражаются в медицинских картах учащихся. Каждый сотрудник учреждения имеет медицинскую книжку и проходит 1 раз в год медосмотры. В течение учебного года медперсонал проводит профилактические прививки и осуществляет контроль за здоровьем учащихся и сотрудников.

По результатам медицинских осмотров и диспансеризации учащиеся распределяются по группам здоровья:

Группы здоровья

Группы	2023	2024
1 группа	-	-
2 группа	31	27
3 группа	14	13
4 группа	1	2
5 группа	14	15

Все учащиеся школы-интерната – дети с ограниченными возможностями здоровья, имеют патологии ЦНС, практически здоровых детей в школе нет, поэтому показатель в 1 группе здоровья – нулевой.

Индекс здоровья по начальному звену составляет 8,3%, общий показатель по школе – 12,1%. Для сравнения: предыдущий год по начальному звену – 14,5%, общий по школе – 6,2%.

Лечебно-оздоровительная работа проводится регулярно под контролем медперсонала и включает:

- ✓ профилактическую работу по предупреждению заболеваемости среди учащихся;
- ✓ медикаментозное лечение;
- ✓ проведение занятий ЛФК;
- ✓ динамические паузы;
- ✓ ежедневные прогулки на свежем воздухе;
- ✓ проведение профилактических прививок;
- ✓ беседы врача в классах и на родительских собраниях по предупреждению заболеваемости среди учащихся;
- ✓ контроль за исполнением санитарно-гигиенического режима в школе-интернате;
- ✓ контроль за выполнением распоряжений Минздрава и Роспотребнадзора.

В школе-интернате имеются все условия для проведения физкультурной (как урочной, так и внеурочной) и спортивной работы. В собственном распоряжении оборудованный физкультурный зал и спортивные площадки (футбольная, баскетбольная).

При анализе проводимых лечебно-профилактических мероприятий установлено, что организация диспансеризации, проведение противоэпидемических мероприятий, контроль соблюдения санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организация физического воспитания соответствует предъявляемым требованиям. Режим дня обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения, лечения, труда и отдыха и составлен с учетом особенностей физического и психического состояния обучающихся. Результатом лечебно-профилактической работы в школе-интернате являются такие показатели как - улучшение состояния детей, снижение показателей хронических и острых заболеваний. Все учащиеся с хроническими заболеваниями состоят на диспансерном учете у специалистов.

1.11. Организация питания

В школе проводится целенаправленная работа по организации рационального и полноценного питания. Рациональное питание обучающихся - одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Недостаточное поступление питательных веществ в детском возрасте отрицательно сказывается на показателях физического развития, заболеваемости, успеваемости, способствует проявлению обменных нарушений и хронической патологии. Важнейшим условием для поддержания здоровья, высокой работоспособности и выносливости человека является полноценное и правильное питание. На вопросы организации школьного питания обращается пристальное внимание. Основу современных подходов составляет внедрение новых схем питания школьников и использование современного оборудования, позволяющего при минимальных затратах обеспечить питание обучающихся на уровне требований сегодняшнего дня. Питание должно быть сбалансированным, в течение дня ребенок должен получать необходимый для этого минимум пищевых и минеральных веществ. Если учесть, что большую часть времени дети проводят в школе, то и полноценно питаться они должны здесь же.

В школе функционирует собственная столовая; в штате – 5 человек (шеф-повар, 2 повара, 2 работника кухни). Пищеблок оборудован всем необходимым технологическим оборудованием и посудой. Имеется помещение для хранения продуктов и холодильное оборудование. В столовой – обеденный зал на 52 посадочных места. Контроль над посещением столовой учащимися осуществляют классные руководители и воспитатели.

В столовой:

1. Организовано горячее питание: пятиразовое – для обучающихся, проживающих в интернате; двухразовое – для приходящих обучающихся. Режим питания организован в две смены: для обучающихся начального и старшего звена.
2. Ежедневно составляется меню, согласно примерного двухнедельного меню с выполнением норм питания и калорийности. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому развитию детей и подростков. Поэтому школьная столовая ежедневно предлагает разнообразное меню, включающее мясо, рыбу, молоко, творог, соки, овощи, фрукты и другие, необходимые для роста и развития школьников, продукты. Регулярно проводится витаминизация третьих блюд.
3. Организованное питание регламентируется санитарными правилами и нормами, и поэтому в значительной степени удовлетворяет принципам рационального питания. На пищеблоке строго соблюдаются сроки годности и условия хранения пищевых продуктов.
4. На все блюда оформлены технологические карты в соответствии с рекомендациями.
5. Медицинской сестрой школы, регулярно осуществляется анализ пищевой ценности и выполнение натуральных норм при организации питания детей, на основании которого школе даются рекомендации по организации питания. Ежедневно берутся суточные пробы готовой продукции.
6. Финансовое обеспечение предоставляемого горячего питания для обучающихся с ОВЗ, имеющих право на предоставление бесплатного питания, осуществляется на бесплатной основе за счет бюджетных средств.

1.12. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В 2024 году реализовывались основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- обеспечение доступности качественного образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников.

В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования в школе строилась следующим образом:

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, и временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников школы;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся
- качество организации образовательного процесса
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- итоговая аттестация выпускников 9-ых классов;
- промежуточная и текущая аттестация обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов;

- участие и результативность в школьных, республиканских, российских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 9-ых классов;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, его регулярное пополнение,
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценка отсева обучающихся и сохранение контингента обучающихся;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- качество планирования воспитательной работы;
- наличие детского самоуправления;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.
- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов);
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.
- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей);
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

Критерии	Показатели	Единица измерения
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	1.Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» (НОО)	8,3%
	2.Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» (ООО)	17,7%
	3.Доля обучающихся, которые участвуют в различных конкурсах, олимпиадах, смотрах на уровне учреждения	77,1%
	4.Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании	100%
	5. Качество итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению	50%
Внешняя оценка	1.Доля обучающихся, участвующих в республиканских предметных олимпиадах	5,2%
	2.Доля обучающихся, принимавших участие в муниципальных, региональных творческих конкурсах и соревнованиях	80,7%
	3. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием.	77,1%

Здоровье обучающихся	1.Отношение количества не болеющих детей к общему количеству обучающихся (индекс здоровья) 2.Доля обучающихся, которые занимаются физической культурой и спортом на базе РДЦ 3.Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях	12,1% 40% 68,4%
Социализация обучающихся	1.Доля выпускников, поступивших в профессиональные учебные заведения 2.Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников 3.Доля обучающихся, состоящих на учете в КПДН к общей численности обучающихся 4. Уровень воспитанности обучающихся	75% 25% 5,3% достаточный
Готовность родителей к участию в управлении школой	1.Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы» 2.Количество проведенных классных и общешкольных собраний	31,5% 16
Инновационный потенциал педагогов	1.Доля педагогов, которые используют в системе ИКТ на уроках, занятиях 2.Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию 3.Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию 4.Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации 5.Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	84% 12% 12% 60% 36%
Соответствие требованиям к условиям обучения	1.Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию 2.Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования 3.Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами 4.Наличие оборудованного медицинского кабинета	100% 9 имеется имеется

2. Результаты анализа показателей деятельности Школы-интерната (Приложение 2)

Приложение № 2

**Показатели деятельности ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма,
подлежащей самообследованию,
за 2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	57 чел.
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	12 чел.
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	45 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	9 чел./15,7%
1.5	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению	3,6 балла
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельство об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельство об обучении без троек	0
1.9	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	46 чел./80,7%
1.10	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20 чел./ 35%
1.10.1	Регионального уровня	10 чел./ 50%
1.10.2	Федерального уровня	2 чел./ 10%
1.10.3	Международного уровня	0
1.11	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.12	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0
1.13	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 чел.
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 чел./80%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 чел./80%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в	5 чел./20%

	общей численности педагогических работников	
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел./16%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 чел./24%
1.18.1	Высшая	3 чел./12%
1.18.2	Первая	2 чел./8,3%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.19.1	До 5 лет	1 чел./4%
1.19.2	Свыше 30 лет	4 чел./16%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./12%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел./12%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 чел. /100%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,43 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	51/ 89,4%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	47,2 м ²

И.о. директора

Колесова Лариса
Александровна

Подписано цифровой
подписью: Колесова Лариса
Александровна
Дата: 2025.04.02 13:33:51
+03'00'

Л.А. Колесова

**Показатели деятельности ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма,
подлежащей самообследованию,
за 2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	57 чел.
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	12 чел.
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	45 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	9 чел./15,7%
1.5	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению	3,6 балла
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельство об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельство об обучении без троек	0
1.9	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	46 чел./80,7%
1.10	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20 чел./ 35%
1.10.1	Регионального уровня	10 чел./ 50%
1.10.2	Федерального уровня	2 чел./ 10%
1.10.3	Международного уровня	0
1.11	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.12	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0
1.13	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 чел.

1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 чел./80%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 чел./80%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 чел./20%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел./16%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 чел./24%
1.18.1	Высшая	3 чел./12%
1.18.2	Первая	2 чел./8,3%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.19.1	До 5 лет	1 чел./4%
1.19.2	Свыше 30 лет	4 чел./16%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./12%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел./12%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 чел. /100%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,43 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	51/ 89,4%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	47,2 м ²