

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №9» с. Ижма

Рассмотрена:

Принята:

Утверждена:

МО учителей ПТО и  
математики

Педагогический совет

Директор

Протокол № 5  
от «02» июня 2023

Протокол №1 от 31.08.2023

\_\_\_\_\_ Т.Н. Осокина

Приказ № 136 от 31.08.2023

Рабочая программа учебного предмета

«Математический практикум»

7 класс

Срок реализации – 1 год

Разработана:

учителем математики

Филипповой Н. С.

с. Ижма

2023

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математическому практикуму для 7 класса входит в часть, формируемой участниками образовательных отношений. Создана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г №1026.
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма (вариант 1).
- Учебного плана ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма.

**Цель** - подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

В процессе обучения в 7 классе решаются следующие **задачи**:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни; представление о сторонах финансовой грамотности.
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

**Воспитательный потенциал** предмета «Математический практикум» реализуется через:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися.
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и

возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

## Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению ее структурных компонентов и общих приемов работы над задачей.

Изучение данного предмета способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, формированию представлений о существенных сторонах финансовой грамотности, развитию экономического мышления.

### **Описание места учебного предмета**

Учебный предмет «Математический практикум» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма.

На реализацию программы выделено 34 часа:

7 класс – 34 ч (1 час в неделю);

## Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Система планируемых результатов отражает состав базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

### **Личностные:**

*У обучающегося будут сформированы:*

- положительное отношение к школе, к изучению математики;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции школьника, положительного отношения к учебе;
- понимания значения математики в жизни человека;
- ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- уважительного отношения к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

### **Регулятивные:**

*Обучающийся научится:*

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- уметь выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями.

### **Познавательные:**

*Обучающийся научится:*

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (причинно-следственные).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);
- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;

- выделять несколько существенных признаков объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;
- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Коммуникативные:**

*Обучающийся научится:*

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать речевые средства.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать речевые средства для передачи своего мнения;
- выражать свою точку зрения;
- строить понятные для партнера высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, полученные в процессе реализации программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>7 класс</b>	
<p>знания числового ряда 1 - 10000 в прямом порядке;</p> <p>счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1000) устно и с записью чисел с помощью учителя;</p> <p>выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;</p> <p>выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;</p> <p>знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);</p> <p>выполнение умножения и</p>	<p>знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;</p> <p>счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;</p> <p>выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000; без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;</p> <p>знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);</p> <p>выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, последующей проверкой правильности вычислений;</p> <p>приведение обыкновенной дроби к общему знаменателю (легкие случаи);</p>

<p>деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменные вычислений.</p> <p>знания десятичных дробей, умения их записать, прочитать, сравнить.</p> <p>выполнение сложения и вычитания десятичных дробей с помощью учителя;</p> <p>выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;</p> <p>иметь представление о роли денег в семье и обществе;</p> <p>характеризовать виды и функции денег.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание десятичных дробей, умение их записывать, прочитать, сравнить, выполнить преобразование десятичных дробей;</li> <li>• умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;</li> <li>• умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;</li> <li>• выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;</li> <li>• выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);</li> <li>• выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;</li> <li>• выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;</li> <li>• выполнение решения и составление задач в три арифметических действия;</li> </ul> <p>знать источники доходов и направлений расходов семьи.</p>
---	---

- Формы текущего контроля: контрольная работа, самостоятельная работа, устный опрос.

- Итоговые формы контроля: контрольная работа.

Результаты усвоения рабочей программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

#### **Оценка учебных достижений:**

##### Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к

другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила и может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Письменная проверка знаний и умений учащихся.

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

В оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

2. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

## Содержание учебного предмета

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку.

Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Что такое деньги и откуда они взялись. Появление обмена товарами. Появление первых денег. Появление монет. Откуда в семье деньги. Основные источники доходов современного человека. На что тратятся деньги. Как умно управлять своими деньгами. Как сделать сбережения.

Раздел	Всего часов	Контрольные работы
Повторение «Нумерация»	3	
Сложение и вычитание многозначных чисел	3	1
Умножение и деление чисел на однозначное число	4	
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	3	
Умножение и деление чисел, полученных при измерении	5	1
Умножение и деление на двузначное число в пределах 1 000 000	4	
Обыкновенные дроби	4	1

Финансовая грамотность	7	1
Итоговое повторение	1	
Итого:	34	4

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Повторение «Нумерация»	3	Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 1000000. Присчитывание, отсчитывание по 1,10, 100,1000отвлеченно и на предметном материале. Работа с таблицей классов и разрядов. Составление чисел из разрядных единиц. Сравнение чисел в пределах 1 000 000. Устный счет: арифметические действия с круглыми числами. Отработка навыка работы на калькуляторе. Решение задач в 2 – 3 действия с проверкой вычисления на калькуляторе. Округление чисел до определенного разряда. Проверка знания измеряемых величин и их соотношений (математический диктант). Отработка правила сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.
Сложение и вычитание многозначных чисел	3	Устное сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел по алгоритму. Решение арифметических задач в два действия. Использование алгоритма нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.
Умножение и деление чисел на однозначное число	4	Устное вычисление примеров на табличное умножение и деление. Решение в тетради: письменное умножение и деление в пределах 1 000 000 по алгоритму. Решение задач в 2 – 3 действия. Решение задач в 3 – 4 действия. Построение параллельных прямых. Измерение расстояния между ними. Таблица «Умножение на 10, 100 и 1000» Карточки с заданиями (тест). Устное вычисление примеров на умножение и деление на 10, 100, 1000. Устное вычисление примеров на табличное умножение и деление. Решение в тетради: письменное деление с остатком в пределах 1 000 000 по алгоритму.
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	3	Таблица мер. Отработка алгоритмов письменного сложения и вычитания многозначных чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени. Решение задач в 2-3 действия на измеряемые величины.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении	5	Решение задач на разностное сравнение. Решение задач на кратное сравнение. Самостоятельное решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Использование таблицы «Умножение и деление чисел, полученных при измерении с переходом через разряд». Карточки с заданиями (тест). Таблица мер. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью линейки и чертежного угольника. Решение примеров и простых задач по алгоритму Умножение и деление чисел, полученных при измерении. Устный счет на знание таблицы умножения и деления. Отработка алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное число. Отработка устного решения простых задач на увеличение на несколько единиц и увеличение в несколько раз. Отработка решений задач на увеличение в несколько раз и нахождение суммы. Отработка алгоритма деления многозначных чисел на однозначное число. Отработка устного решения простых задач на уменьшение на несколько единиц и уменьшение в несколько раз.
Умножение и деление на двузначное число в пределах 1 000 000	5	Устный счет на знание таблицы умножения и деления. Отработка алгоритма умножения многозначных чисел на двузначное число. Отработка устного решения простых задач на увеличение на несколько единиц и увеличение в несколько раз. Отработка решений задач на увеличение в несколько раз и нахождение суммы. Отработка решений задач на нахождение суммы двух произведений. Отработка решений задач на увеличение в несколько раз и нахождение суммы. Устный счет на знание таблицы умножения и деления. Отработка алгоритма деления многозначных чисел на двузначное число. Отработка устного решения простых задач. Отработка алгоритма деления многозначных чисел на двузначное число. Отработка алгоритма умножения и деления многозначных чисел, полученных при измерении, на двузначное число. Отработка устного решения простых задач на увеличение на несколько единиц и увеличение в несколько раз. Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам. Исправление и отработка тех упражнений, в которых были допущены ошибки.
Обыкновенные дроби	4	Тренировка в чтении дробей. Тренировка в написании дробей. Применение алгоритма сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Применение алгоритма сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями; применение алгоритма вычитания обыкновенных дробей из целого числа. Решение задач на нахождение общего количества. Просмотр фрагментов презентации «Симметрия». Приведение примеров симметрии из окружающего мира. Построение геометрических фигур относительно оси симметрии. Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам. Исправление и отработка тех упражнений, в которых были допущены ошибки.
Финансовая грамотность	7	Познакомиться с экономическими понятиями: «деньги»,

		«обмен», «товар», «купля продажа», «курс», «валюта», «купюра», с происхождением денег, с историей, функцией и видах денег, денежным единицами, с современными купюрами. Определять элементарные проблемы в области семейных финансов и пути их решения; объяснять, как люди зарабатывают деньги, и каким образом заработок зависит от вида деятельности
Итоговое повторение	1	Отработка алгоритма нахождения десятичной дроби от числа. Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа. Устный счет на знание таблицы умножения и деления. Отработка алгоритма умножения многозначных чисел на двухзначное число.
Итого:	34	

### Тематическое планирование

№ урока	Раздел. Тема урока	Количество часов
	<b>Нумерация</b>	<b>3</b>
1	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	1
2	Округление чисел до указанного разряда.	1
3	Числа, полученные при измерении величин.	1
	<b>Сложение и вычитание многозначных чисел</b>	<b>3</b>
4,5	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000.	2
6	Контрольная работа за первую четверть	1
	<b>Умножение и деление на однозначное число.</b>	<b>4</b>
7,8	Умножение и деление на однозначное число.	2
9	Умножение и деление на 10,100,1000.	1
10	Деление с остатком на 10,100,1000.	1
	<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</b>	<b>3</b>
11	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1
12, 13	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	2
	<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении</b>	<b>5</b>
14	Умножение многозначных чисел, полученных при измерении.	1
15	Контрольная работа за вторую четверть	1
16	Деление многозначных чисел, полученных при измерении.	1
17, 18	Умножение и деление на круглые десятки.	2
	<b>Умножение и деление на двухзначное число в пределах 1 000 000</b>	<b>4</b>
19, 20	Умножение на двухзначное число.	2
21	Деление на двухзначное число.	1
22	Умножение и деление чисел, полученных при измерении.	1
	<b>Обыкновенные дроби</b>	<b>4</b>
23-25	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	3

26	Контрольная работа за 3 четверть	1
	<b>Финансовая грамотность</b>	<b>7</b>
27	Что такое деньги	1
28	Как появились деньги	1
29	Современные деньги России	1
30	Основные доходы в семье	1
31	На что тратятся деньги	1
32	Как умно управлять своими деньгами	1
33	Контрольная работа за год	1
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>
34	Арифметические действия с числами в пределах 1000000.	1
	Итого	34

## Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дидактический материал в виде:

- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные линейки (1 м), циркуль, транспортир, угольники);
- демонстрационные пособия («Калькуляторы»; магниты: «Комплект доли и дроби», «Набор цифр, букв, знаков»; «Счеты»; «Счетные палочки»; «Циферблат»);
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел («Модели:  $1 \text{ м}^2$ ,  $1 \text{ см}^3$ ,  $1 \text{ дм}^3$ »);
- демонстрационные таблицы («Действия с обыкновенными дробями»; «Компоненты арифметических действий»; «Меры массы»; «Меры времени»);
- видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видео-записи), отражающие основные темы курса математики;
- классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
- ноутбук, мультимедийный проектор.

## Учебно-методическое обеспечение

Алышева Т.В. Математика. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, Просвещение.2022г.

Алышева Т.В., Антропов А.П., Соловьева Д.Ю., Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. 2-е изд. –М: Просвещение, 2019.

Перова М.Н, Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. — 4-е изд., перераб. — М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

Перова М.Н., Эк В.В., Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. - М. Просвещение,1992г.

Саламатова А.Г., Справочник по математике (геометрия). 5–9 классы: для учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ. — М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.

Степурина С.Е., Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. – Волгоград: Учитель, 2007.

Степурина С.Е., Математика. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. – Волгоград: Учитель, 2009.

Эк В.В., Математика, Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, Просвещение, 2005г.