

# ***Отчет о результатах самообследования государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 9» с. Ижма за 2023 год***

## **1. Аналитическая часть**

### ***1.1. Общая характеристика образовательной деятельности***

ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма (далее Школа-интернат) основана 01.09.1972 г.  
Учредитель – Министерство образования и науки Республики Коми.

Мощность Школы-интерната:

- плановая – 110
- фактическая – 60

Место нахождения (юридический, фактический адрес): 169460, Республика Коми, Ижемский район, с. Ижма, ул. Больничный городок, д. 20.

Телефоны: 8(2140)94-162 (школа); 8(2140)94-477(бухгалтерия); 8(2140)94-765 (интернат)

Адрес электронной почты: [skoshi9@minobr.rkomi.ru](mailto:skoshi9@minobr.rkomi.ru)

Адрес официального сайта школы: <https://shkola9izhma-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>

Основными правоустанавливающими документами являются:

- Устав государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 9» с. Ижма
- лицензия на право ведения образовательной деятельности от 18 марта 2015 года серия 11Л01 номер 0001070, выдана бессрочно Министерством образования Республики Коми
- лицензия на осуществление медицинской деятельности от 19 марта 2015 года номер ЛО-11-01-001366;
- лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами № АН-11-000555 от 09 июля 2019 года
- свидетельство о государственной аккредитации от 17 июня 2009 года серия ГА номер 013870;
- лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 22.12. 2016
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 11 номер 002029987;
- свидетельство по государственной регистрации права оперативного управления имуществом (9 экз.);
- свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования на земельные участки: от 19.04.2016 номер 0083344; от 04.05.2016 номер 0083176;
- санитарно-эпидемиологическое заключение от 07.03.2012 номер 11.06.06.000.М.000012.03.12;
- локальные акты;
- Паспорта безопасности от 23.05.2022 г.: Территория и здание спального корпуса ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма; Территория, здание школы и здание интерната ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма

Регулирует деятельность Школы-интерната Устав образовательного учреждения, Программа развития школы, Программа воспитания, учебный план, план работы образовательного учреждения, образовательные программы, рабочие программы педагогов образовательного учреждения.

## ***1.2. Структура управления общеобразовательного учреждения***

Структура и органы управления образовательной организацией: управление Школой-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Управление Школой-интернатом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы-интерната является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Директор несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации. В Школе-интернате наряду с должностями педагогических работников, предусматриваются должности административно-хозяйственных, технических, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции. Права, обязанности и ответственность работников устанавливаются законодательством, Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами Школы-интерната, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

В Школе-интернате формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

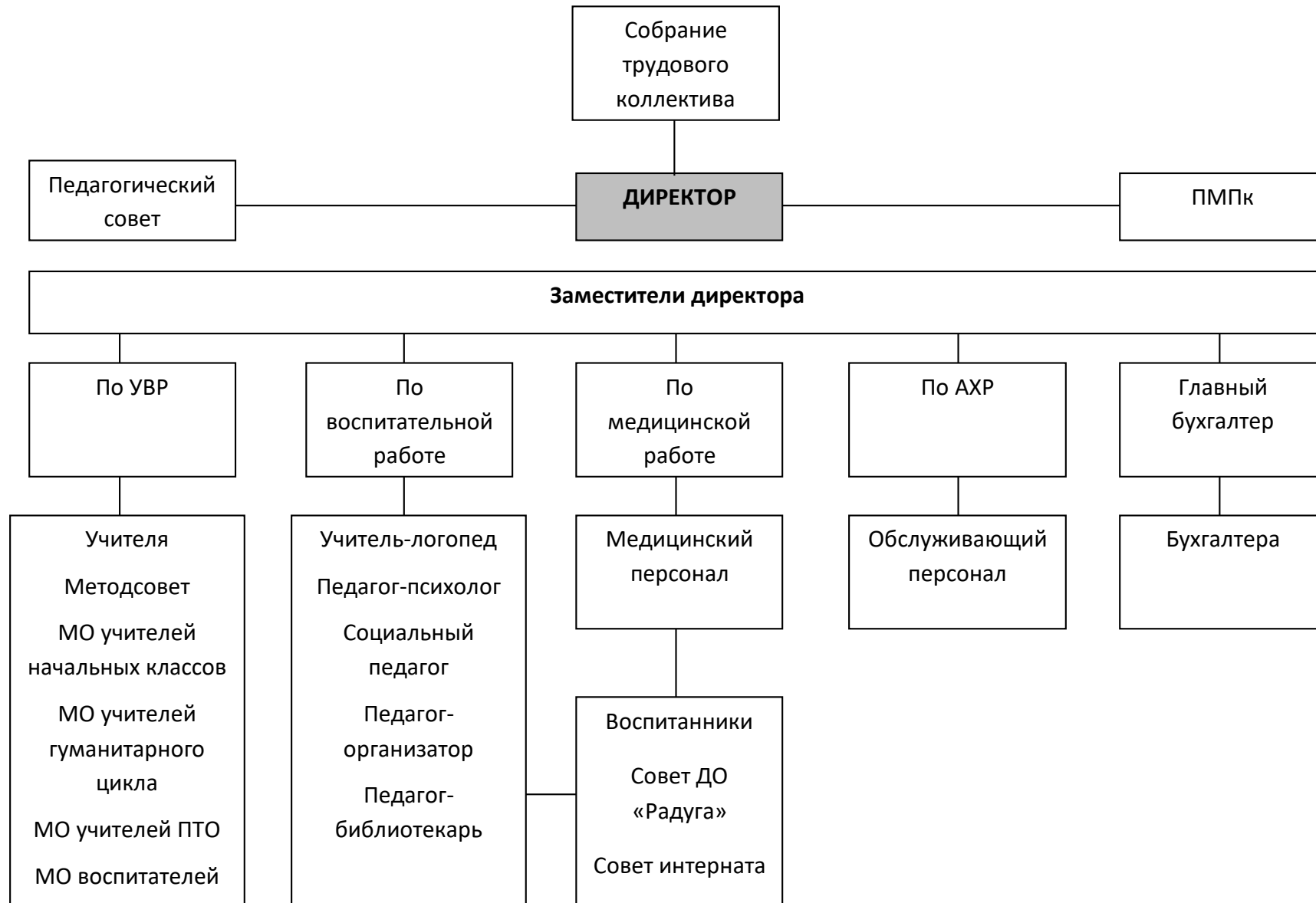
Общее собрание трудового коллектива: в компетенцию общего собрания входит решение важных вопросов жизнедеятельности трудового коллектива: участие в разработке положений Коллективного договора, Положения об оплате труда работников, принятие локальных актов Учреждения, затрагивающих права и обязанности участников образовательных отношений; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся, выдвижение кандидатур работников на награждение государственными наградами и поощрениями, ведомственными наградами, а также иными наградами и поощрениями в сфере образования, решение иных вопросов, затрагивающих права и обязанности работников Учреждения.

Деятельность Общего собрания работников регламентируется Положением об общем собрании трудового коллектива Учреждения.

Педагогический совет Школы-интерната: педагогический совет является постоянно действующим органом управления Школы-интерната. Его деятельность направлена на рассмотрение основных вопросов образования и воспитания обучающихся: определение приоритетных направлений развития Учреждения; принятие локальных нормативных актов, касающихся образовательной деятельности и организации образовательного процесса в Учреждении, годового календарного графика, основных общеобразовательных программ начального и основного общего образования и др. В состав Педагогического совета входят все руководящие и педагогические работники Учреждения.

Педагогический совет действует на основании «Положения о Педагогическом совете».

## Структура образовательной организации:



## 2. Подразделения:

Название структурного подразделения	школа	интернат	бухгалтерия	канцелярия	библиотека	медицинское управление
ФИО, должность	Колесова Л.А., зам. директора	Артеев И.А., старший воспитатель	Канева М.Е., главный бухгалтер	Терентьев В.П. зам. директора	Генатулина Г.С., педагог-библиотекарь	Канева Г.Ю., медицинская сестра
Место нахождения, телефон	Ижма, ул. Больничный городок, 20 94-1-62	Ижма, ул. Больничный городок, 49 94-7-65 <a href="#">Положение об интернате.</a>	Ижма, ул. Больничный городок, 20 94-4-77	Ижма, ул. Больничный городок, 20 94-1-62	Ижма, ул. Больничный городок, 20 <a href="#">Положение о библиотеке.</a>	Ижма, ул. Больничный городок, 20 <a href="#">Положение о медицинском кабинете.</a>
Адрес сайта	<a href="https://shkola9izhma-r11.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola9izhma-r11.gosweb.gosuslugi.ru/</a>					
Адрес электронной почты	skoshi9@minobr.rkomi.ru					

### 1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Школа-интернат реализует:

1. основную общеобразовательную программу (далее ООП), в структуру которой входит адаптированная образовательная программа основного общего образования;
2. адаптированную основную общеобразовательную программу (далее АООП);
3. дополнительную программу следующих направленностей:

- художественно-эстетическая;
- физкультурно-спортивная;

Рабочие программы по учебным предметам разрабатываются в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, коррекционных занятий, дополнительных образовательных курсов на основе адаптированных образовательных программ. Рабочие программы по учебным предметам реализуются в полном объеме.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса в Школе-интернате в текущем году были конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- ✓ В уровне обученности и образованности воспитанников всех уровней обучения
- ✓ В результатах переводной и итоговой аттестации

Уровень усвоения – 100%, качество знаний – 17,6%. В целом результаты по школе следующие:

	2022 год			2023 год		
	Начальное общее образование	Основное общее образование	По школе	Начальное общее образование	Основное общее образование	По школе
Отличников	-	-	-	-	-	-
Лучших	3	7	10	2	7	9
С одной «3»	2	5	7	2	1	3
Уровень усвоения знаний	100%	100%	100%	100%	100%	100
Качество знаний	25%	16,3%	18,2%	18,2%	15%	17,6%

Анализируя эти данные, можно сделать вывод, что количество лучших учащихся по школе и качество знаний находятся на достаточном уровне.

Мониторинг успеваемости и качества знаний по классам выявил следующее:

Класс	Начальное общее образование		Основное общее образование	
	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %
2	безотметочное обучение			
3	100	0		
4	100	22,2		
5			100	14,3
6			100	20
7			100	10
8			100	33,3
9			100	16,7

Анализ итогов промежуточной аттестации показал, что уровень сформированности предметных результатов по НОО – выше среднего; по ООО – средний уровень:

Учебный предмет	НОО		ООО	
	уровень усвоения, %	качество знаний, %	уровень усвоения, %	качество знаний, %
русский язык (ФГОС)	100	62,5	100,0	43,2
чтение (ФГОС)	100	58,3	90,2	51,3
речевая практика (ФГОС)	100	58,3		
математика (ФГОС)	100	62,5	100,0	45,7
мир природы и человека (ФГОС)	100	58,3		
музыка (ФГОС)	100	60,7	100	33,3
рисование (ФГОС)	100	100,0	100	100,0
ручной труд (ФГОС)	100	87,5		
математический практикум (ФГОС)	100	83,3	71,4	14,3
адаптивная физкультура (ФГОС)	100	28,6	100	83,9
информатика			100	70,0
Профильный труд (ФГОС), в том числе:			100	90,6
швейное дело			100	100
столярное дело			100	87,5
сельскохозяйственный труд			100	100
слесарное дело			100	75
трудовое обучение: художественная обработка древесины (ФГОС)			100	90
основы социальной жизни (ФГОС)			100	91,7
природоведение (ФГОС)			80	26,7
мир истории (ФГОС)			100	66,7
география (ФГОС)			100	30,8
чтение и развитие речи	100	53,6	100,0	40,0
письмо и развитие речи	100	58,3	100,0	85,7
математика			77,8	44,4
биология			100,0	71,4
география			100,0	37,5
история Отечества			100,0	37,5
обществознание			100,0	77,8
физкультура			100,0	85,7
ПТО, в том числе:			100	80
швейное дело			100	60
столярное дело			100	100

В 2023 году окончили школу 10 выпускников. Анализ результатов итоговой аттестации выпускников показал следующее:

Предмет	2023 год			
	«5»	«4»	«3»	качество знаний, %
Столярное дело	1	4	3	62,5
сельскохозяйственный труд	1	1	-	100

В 2023 году совершенствовалась организационная структура внутренней системы мониторинга и оценки качества образования. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Контрольная диагностика по выявлению уровня обученности обучающихся 9 класса показала следующие результаты:

Предмет	Уровень усвоения, %	Качество знаний, %	Обученность, %	Средний балл
Письмо и развитие речи	87,5	50	47,2	3,3
Математика	77,8	33,3	44,9	3,2
Биология	88,8	33,3	43,1	3,2
География	77,8	44,4	48	3,3
История	62,5	25	35,5	2,9
Обществознание	71,4	57,1	51,4	3,4
Профессионально-трудовое обучение (сельскохозяйственный труд)	100	50	50	3,5
Профессионально-трудовое обучение (столярное дело)	75	37,5	41,5	3,1
СБО	87,5	37,5	44	3,3

#### ***Внутришкольный контроль***

По плану ВШК администрацией школы осуществлялся контроль по следующим блокам плана:

<b>Вид контроля</b>	<b>Объект контроля</b>
Класно-обобщающий	1 класс, 4 класс, 5 класс, 9 класс
Персональный	Терентьева О.Ф., учитель русского языка; Терентьева Ю.Г., воспитатель; Колесова Л.А., учитель географии; Никонов В.Б., учитель технологии
Тематический	Социальный паспорт класса/группы Организация работы воспитателей по планированию и проведению КВЧ «Россия – мои горизонты» Уровень сформированности предметных результатов в выпускных классах (4, 9 классы) Состояние личных дел опекаемых обучающихся Сформированность эстетического воспитания обучающихся Выявление уровня воспитанности обучающихся Профессиональное самоопределение обучающихся 8-9 классов Организация питания обучающихся

Контроль за качеством успеваемости обучающихся.	По плану ВШК в течение учебного года. По плану ШМО мониторинги. Итоговая комплексная работа в 4 классе Контрольная диагностика по предметам учебного плана в 9 классе
Контроль за подготовкой к итоговой аттестации в форме экзамена/собеседования.	По плану ВШК в течение учебного года. Тренировочные экзамены в 9 классе.
Контроль за объёмом выполнения учебных программ.	По окончанию четверти, учебного года.
Контроль за ведением документации.	Личные дела и дневники наблюдений обучающихся, электронные журналы, планы классных руководителей, перспективные планы воспитателей, календарно-тематическое планирование учителей-предметников

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. По результатам проверок были сделаны выводы, выявлены проблемы и достижения, даны рекомендации.

Анализ качества открытых уроков и посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля позволил создать портрет коллективного урока. Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы, используют в работе ИКТ, организуют коллективные формы сотрудничества: парные и групповые. Многие учителя используют элементы проблемного, коммуникативного, индивидуализирующего, развивающего обучения, ведётся подготовка к итоговой аттестации.

Однако некоторые педагоги подходят к подготовке урока формально, уроки однообразные, недостаточно чётко формулируют цели и задачи урока, отметки выставляют не всегда необъективно. Преимущественный характер учебной деятельности репродуктивный, конструктивный, реже творческий.

Учителя достигают запланированных целей, не всегда используя дифференциацию обучения, т.е. затрудняются правильно распределить задания, определить степень участия каждого ученика и самое главное – получить качественный результат. Было организовано взаимопосещение уроков учителями с целью передачи опыта и обучения молодых педагогов.

В основном все запланированные мероприятия по руководству и контролю в прошедшем году выполнены, проанализированы, сделаны соответствующие выводы.

### ***Воспитательная система***

В основу воспитательной деятельности положен личностно-ориентированный подход ко всем участникам образовательного процесса. Воспитательная система включает в себя учебный процесс, внеурочную деятельность, дополнительное образование, деятельность по социализации обучающихся. Работа планируется и осуществляется в соответствии с Программой воспитания школы по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Классное руководство» (Классный руководитель. Воспитатель); «Внеурочная деятельности», «Профилактика и безнадзорность», «Профорентация. Социализация», «Социальное партнерство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Работа с родителями», «Ключевые общешкольные дела», «Школьная детская организация», «Волонтерство», «Соуправление», «Организация предметно-пространственной среды».



Много внимания уделяется коррекционной работе и внеурочной деятельности. Для этого в школе планируются и проводятся КВЧ, ИКЗ, классные часы, тематические мероприятия с воспитанниками. Педагогами разработаны учебные программы, используются различные формы работы.

### *Коррекционная работа и внеурочная деятельность*

Направление	КВЧ	Д/О «Радуга»
Духовно-нравственное	«Нравственно-этическая сфера» (НЭС)	«Мы – патриоты»
Общекультурное	«Школа культуры».	«Эстетические и художественные ценности» «Новогодний переполох»
Интеллектуальное	«Россия – мои горизонты»	«Интеллектуальный марафон» «Твой будущий выбор»
Социальное	«Мир вокруг нас»	«Мир вокруг нас».
Спортивно-оздоровительное	«Здоровый образ жизни» (ЗОЖ)	«Уроки здоровья»
Организационно-профилактическое		«Месячник безопасности»

Основной упор в работе делался на формирование гражданско-патриотического сознания и нравственной позиции обучающихся. 01.09.2022 года был запущен проект – **цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»**, с 1 сентября 2023 года продолжается реализация этого Проекта. В школе еженедельно в течение учебного года проводились тематические классные часы «Разговоры о важном», где основной упор делался на патриотическое и нравственное воспитание. Тематика классных часов планировалась с учетом календаря знаменательных и памятных дат на учебный год. Темы и содержание всех занятий разрабатываются на федеральном уровне для разных возрастных групп с учетом возрастных особенностей детей и подростков. Основной формат внеурочного занятия – разговор, беседа с обучающимися.

Много внимания уделяется организации и проведению **коллективных творческих дел (КТД)**. Педагог-организатор, воспитатели и классные руководители организуют различные формы работы с воспитанниками, направленные на сплочение коллектива, формирование четкой нравственной позиции.

В сентябре традиционно проводится линейка «1 сентября – День знаний» и Веселые старты. Прошла Неделя безопасности. Были проведены с обучающимися различные мероприятия, направленные на формирование и систематизацию представлений обучающихся о безопасной жизнедеятельности.

1 октября – объявлен старт командам «Тимуровцы» (помощь пожилым людям), посвященный Дню пожилых людей. Ко Дню учителя обучающиеся оформили открытки – поздравления своим педагогам, приняли активное участие в Дне дублера. Проведена Неделя гуманитарных наук - прошли занимательные мероприятия: видеоурок «Необъяснимые явления в жизни животных и растений»; викторина «Юные знатоки родного края», виртуальное путешествие «Увлекательный мир динозавров», экологическая прогулка «Лес – наш общий дом».

В начале ноября прошло мероприятие, посвященное принятию новичков в д/о «Радуга». Состоялась Неделя правовых знаний. В течение недели прошла агитационная работа «Наш кандидат!». Заключительное мероприятие Недели – выборы президента д/о «Радуга». В нем приняли участие обучающиеся 5 – 9 классов и педагоги. Избранный президент прошел процедуру инаугурации на торжественной общешкольной линейке.

В течение декабря шла подготовка к Новогоднему празднику, который прошел в конце месяца. Помимо этого, лучшие обучающиеся школы были приглашены на елку Главы МР «Ижемский». Активное участие обучающиеся принимали в Неделе русского языка. Проведены тематические мероприятия: библиоурок к юбилею С.Я. Маршака; экскурсия в Ижемскую модельную детскую библиотеку; викторина «Самый умный»; внеклассное мероприятие «Литературное ассорти»; игра-путешествие «В гости к С.Я. Маршаку»; занятие «Письмо солдату»; внеклассное мероприятие «Своя игра»; интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»; викторина «Наш великий, могучий, прекрасный русский язык»; воспитательный час «По страницам произведений Э.Н. Успенского». В течение Недели прошёл конкурс: «Лучший рисунок по произведениям С.Я. Маршака».

В январе прошла Неделя математики. Дети были очень заинтересованы мероприятиями, такими как веселые переменки «Математический калейдоскоп»; математический квест «Поиск сокровищ»; интеллектуальная игра «Умники и умницы»; познавательные-развивающие игры «Азбука детектива», «Математическая шкатулка»; интеллектуальная игра «Путешествие в страну Математика»; математическая игра «Реши, если сможешь». Традиционно прошёл конкурс на знание таблицы умножения «Пифагор-2023» и творческие конкурсы: «Лучший математический листок» для 1-4 классов и творческий конкурс «Треш задача» для 5-9 классов.

Март – неделя искусства, посвященная Году педагога и наставника. В рамках недели проведены различные мероприятия: мастер – класс «Платок ВЕСНЫ» (изготовление платка в акварельной технике); игра – соревнование «Знатоки искусства»; игровой диск «Какого цвета музыка?»; игра «Волшебный мир искусства» совместно с МБУК Ижемская Межпоселенческая библиотечная система; музыкальный калейдоскоп «Семь цветов музыки»; виртуальная экскурсия «Памятники учителям в России и за рубежом»; мастер – класс «Нарисуй меня счастливой»; видео гостиния «Художники и поэты об учителях»; игровая программа на свежем воздухе «Путешествие по станциям в стране «Искусство»; виртуальное путешествие «По музеям...» на базе Ижемской модельной детской библиотеки.

10 апреля в школе прошёл День здоровья. Праздник начался с торжественной линейки, после чего обучающиеся и педагоги сдавали нормативы ГТО: прыжок в длину с места; наклон вперед из положения сидя, стоя; подтягивание, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу; поднимание туловища из положения лежа на спине; метание малого мяча в цель; рывок гири 16 кг. После сдачи нормативов ГТО состоялось выездное мероприятие «Снежные забавы». Были проведены конкурсы в разных номинациях, определены победители: «Самый дальний спуск», «Скоростная эстафета».

Успешно прошла Декада труда. Проведены мероприятия, демонстрирующие как теоретические знания обучающихся, так и практические навыки: мастер-классы «День космонавтики»; «Дорожная игольница»; «Необычное из обычного»; «Очумелые ручки», конкурсы «Мастер на все сто»; «Я – мастер»; игра «Много хороших профессий, а я выбираю свою», аукцион профессий «Выбор профессии – выбор будущего», викторины «Картофельная история», «Знатоки профессий», экскурсия малышей в кабинет сельскохозяйственного труда и теплицу, «Трудовой десант» - уборка территории.

Насыщенным в плане мероприятий был месяц май. В день открытия Вахты Памяти прошла торжественная линейка, где по традиции, каждый класс получил георгиевские ленточки. Классные руководители провели классные часы «Урок Мужества», также педагоги провели мероприятия, на которых воспитанники познакомились с яркими страницами истории Великой Отечественной войны. Прошли акции: «Окна Победы», «Я расскажу вам о войне». 6 мая состоялась торжественная линейка, на которую обучающиеся и педагоги вышли с портретами отцов, дедов, прадедов – участников Великой Отечественной войны. В завершении мероприятия выпускники школы возложили гирлянду и цветы к памятнику Героям Советского Союза. 19 мая в

честь Дня пионерии прошла акция «Пионерское детство». В «Неделю радужат» проведены тематические праздники «Прощание с букварем», «Прощание с начальной школой». 26 мая прозвенел «Последний звонок».

1 июня – День защиты детей: линейка с участием наших шефов из Прокуратуры, посещение концерта в районном ДК, увлекательный квест «Остров соколовиц».

В течение года традиционно проводятся Вечера именинников и благотворительная ярмарка-распродажа. Это – коллективный труд учителей, воспитателей и воспитанников. В этом году их было две. Выручка составила 10 590 рублей (в предыдущем году - 11 925 рублей). Воспитатели совместно с классными руководителями и воспитанниками провели 4 общешкольных праздника «Вечер именинников»: Артеев И.А.- «Осенний Движ»; Шарапова В.Е. - «От всей души!»; Калинина О.А. - «В царстве игр»; Артеев П.А, Калинина О.А, Шарапова В.Е - «День именинника или лови Удачу!».

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 27 июня 2023 года № 401 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. В рамках Года педагога и наставника проводилось много различных мероприятий: Всероссийская акция «Учить. Вдохновлять. Развивать», серия акций «Спасибо педагогу и наставнику», проект «Педагогические династии России», проект «Наставники в лицах» и др. В школе-интернате был составлен План мероприятий, который успешно реализован: торжественное открытие Года педагога и наставника (январь); 3-й школьный конкурс педагогического мастерства «Поиск. Идеи. Творчество» (ноябрь – апрель); Неделя искусства, посвященная Году педагога и наставника (март); выставка творческих работ «Педагогический вернисаж» (апрель); творческий конкурс «Портрет любимого учителя» (май); на официальной странице ВК организована фоторубрика «Страницы школьные листая»; педагогическая неделя, поздравление ветеранов педагогического труда (октябрь); торжественное закрытие Года педагога и наставника (декабрь).

Активно участвуют обучающиеся в смотрах, конкурсах, соревнованиях разных уровней.

## **Итоги участия воспитанников в соревнованиях и конкурсах**

### **1.Итоги участия в конкурсах**

Название конкурса	Результативность
<b>Российские (4 обучающихся)</b>	
Экологический конкурс кормушек и творческих работ «Сытая птица мороза не боится!»	Лауреат I степени – 1
Конкурс детского творчества «Добрый Снеговик»	Лауреат II степени – 2
Творческий конкурс «Самый лучший подарок на Новый год»	Лауреат I степени – 1
<b>Республиканские (34 обучающихся)</b>	
Специальная олимпиада для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья государственных общеобразовательных организаций	III место - 1
Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс 2023» в Республике Коми	I место - 1
Конкурс детского творчества «Зеркало природы»	II место – 1

Конкурс детского творчества «Рождественские фантазии»	II место – 1
Фестиваль прикладного и художественного творчества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, посвященный Году педагога и наставника	II место - 1
Конкурс творческих работ по пропаганде ценности здоровья «Мы ЗА здоровый образ жизни! – 2023»	III место - 2
Конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей»	I место – 1 III место - 1
Конкурс «Войны не знали мы, но все же...»	I место – 1
I межрайонный фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях «Яркие краски»	I место – 4 II место – 2 III место – 1
<b>Муниципальные (9 обучающихся)</b>	
Конкурс детского творчества, посвященный 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	I место – 4 II место – 1 III место - 2

## 2.Итоги участия в спортивных соревнованиях

<b>Республиканские (2 обучающихся)</b>	
Чемпионат и первенство Республики коми по северному многоборью	I место – 1 II место – 1
<b>Муниципальные (15 обучающихся)</b>	
Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	участие
«Лыжня России – 2023»	участие
Соревнования по северному многоборью	I место – 3 II место – 6 III место – 1
Соревнования по баскетболу	III место
Соревнования по прыжкам в высоту	I место – 1

Самые активные педагоги в подготовке воспитанников к участию в творческих конкурсах и соревнованиях – Чупрова Т.А., педагог-организатор, Рочева Н.В., учитель начальных классов, Чупров А.Ю., учитель технологии, Филиппов В.Е., учитель физкультуры.

Важное звено воспитательной системы – дополнительное образование. Его ключевая идея – интеграция с основным образованием. Система дополнительного образования представлена различными звеньями, охватывающими большинство сфер интересов учащихся. В школе действуют кружки, секции, факультативы, изостудия. Ориентация на потребности, интересы и запросы детей делает систему дополнительного образования привлекательной и значимой в становлении личности ребенка.

В школе в течение года функционировали 14 кружков и секций с охватом 137 чел. (в предыдущем учебном году: 15 кружков – 152 чел).

### *Дополнительное образование*

Направленность	Кружки	Кол-во детей	Руководители
Спортивно-оздоровительные	1. ОФП	21	Филиппов В.Е
	2. Северное многоборье	22	Филиппов В.Е.
	3. Подвижные игры	8	Сметанина Ю.В.
Художественно-эстетические	4. Музыкальная гостиная	14	Чупрова Т.А.
	5. ИЗО-студия	10	Лодыгина Т.А.
	6. Дымковская игрушка	6	Франковская А.А.
Предметные	7. Мой край	6	Рочева Н.В.
	8. Логориторика	6	Лодыгина А.А.
Трудовой направленности	9. Выжигание	7	Никонов В.Б.
	10. Рукодельницы	6	Репина К.В.
	11. Резьба по дереву	8	Никонов В.Б.
	12. Умелые руки	10	Чупров А.Ю.
	13. Юный кулинар	7	Терентьева А.В.
	14. Юный пекарь	6	Терентьева А.В.
Охват: 86 + 51 спорт = 137 чел. (14 кружков и секций)			

### *Коррекционно-логопедическое сопровождение*

В 2023 году коррекционно - логопедическая работа строилась на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих недостатки устной и письменной речи, согласно перспективному планированию и по результатам первичного и повторного логопедического обследования.

В рамках обеспечения логопедического сопровождения учителем-логопедом была проведена работа по следующим направлениям:

- организационная работа;
- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающее направление;
- направление взаимодействия логопеда с педагогами;
- методическое направление.

Диагностика на начало учебного года показала следующие результаты:

Класс	Обследовано	С нарушениями устной и письменной речи
2 класс	2	2
3 класс	5	5
4 класс	6	5
5 класс	7	3
6 класс	7	3
7 класс	4	4

#### Классификация нарушений речи у обучающихся

СНР	С недостатками произношения отдельных звуков (НПОЗ)
24 человека	9 человек

Всего зачислено на занятия по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи 25 человек. На всех детей составлены речевые карты

Учащиеся по классам были объединены в группы, подгруппы в соответствии с их речевым нарушением и разработан календарно-тематический план работы по коррекции каждого нарушения. По показаниям проводились индивидуальные занятия. Контроль посещения занятий осуществлял учитель-логопед.

Структура занятия по коррекции нарушений устной речи включает в себя:

- развитие артикуляционной моторики,
- развитие мелкой моторики,
- формирование кинестетических ощущений речевых органов,
- формирование сочетания речи с движением,
- развитие фонематических представлений,
- формирование звуко-слоговой структуры слова,
- развитие норм грамматического строя речи,
- исправление нарушений звукопроизношения,
- развитие связного самостоятельного высказывания,
- совершенствование навыков чтения и письма,
- развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, восприятие),
- развитие пространственно-временных представлений.

Структура занятия по коррекции нарушений письменной речи:

- развитие мелкой моторики,
- развитие фонематических представлений,
- формирование звукослоговой структуры слова,
- развитие норм грамматического строя речи,
- дифференциация звуков на письме,
- исправление нарушений письменной речи,
- закрепление исправленных нарушений письменной речи,
- совершенствование навыком чтения и письма.

На логопедических занятиях используются различные методы и приёмы, в том числе использование ИКТ, здоровьесберегающие технологии:

- гимнастика для глаз
- дыхательная гимнастика
- пальчиковая гимнастика
- динамические паузы
- релаксация
- су-джок – терапия

В рамках консультативного часа в течение учебного года давались рекомендации по преодолению речевых нарушений родителям 1 класса, рекомендации для родителей по преодолению ошибок на письме в начальном звене. Активная работа проводилась по запросам педагогов.

### **Методическое направление**

В плане отражены все направления деятельности:

1. Ведение документации (программа, план работы логопедической работы, годовой план работы, журнал посещения логопедических занятий, индивидуальные карты речевого развития обучающихся).
2. Посещение педагогических советов.
3. Подготовка необходимой документации к заседаниям школьной ПМПк. Участие в работе школьного ПМПк и территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.
4. Проводилась работа по профессиональной переподготовке: АНО ДПО «Бакалавр-Магистр» 580 часов – «Медицинский логопед – афазиолог». Изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями. Являлась постоянным слушателем вебинаров и мастер - классов, проводимых на порталах Ассоциация родителей и детей с дислексией, «Логоэксперт», «Логопрофи», PRO школа. А также посещены вебинары «Мерсибо», Онлайн-институт психологии Smart, где были

рассмотрены интерактивные методы работы с детьми, имеющими нарушения письменной и устной речи и детьми с ОВЗ.

Проводилась работа по самообразованию на тему "Особенности формирования осмысленного чтения у учащихся с ограниченными возможностями здоровья", создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете. Участие в ШМО с темой доклада: «Система коррекционно-логопедического воздействия по преодолениюagramматической дисграфии у младших школьников с ОВЗ».

#### Презентация педагогического опыта

Проведены следующие открытые занятия:

Февраль:

- открытое занятие (подгрупповое) для учителей-логопедов (школ) Ижемского района. Тема «Дифференциация букв Ч-Ц» (4 класс).

- открытое занятие (индивидуальное) для учителей-логопедов (детских садов) Ижемского района. Тема Автоматизация звука [Р] в слогах, словах (3 класс).

Май:

- открытое занятие (индивидуальное) для учителей начального звена. Тема «Дифференциация согласных Д-Т» (3 класс).

#### Выводы

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы выполнены.

### 1.4. Организация учебного процесса

Школа-интернат работала по утвержденным учебным планам, составленным в соответствии с ФГОС О УО (ИН) и базисным учебным планом.

#### Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1– 4 классы

Предметные области	Учебные предметы	Классы				Всего
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5.Физическая культура	5.1.Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>81</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
1.Язык и речевая	Письмо и развитие речи	-	1	1	1	3

практика	Чтение и развитие речи	-	1	1	1	3
2.Математика	Математический практикум	-	-	1	1	2
<b>Недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>89</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
<b>1.Коррекционно-развивающая работа:</b>						
-Ритмика						
-Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия						
<b>2.Другие направления внеурочной деятельности:</b>						
- Духовно-нравственное						
- Общекультурное						
- Спортивно-оздоровительное						
- Социальное						
- Интеллектуальное						

**5-9 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Классы				Всего
		5	6	7	8	
<b>Обязательная часть</b>						
1.Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	16
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	16
2.Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	14
	2.2.Информатика	-	-	1	1	2
3.Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	4
	3.2.Биология	-	-	2	2	4
	3.3География	-	2	2	2	6
4.Человек	4.1.Мир истории	-	2	-	-	2
	4.2.Основы социальной жизни	2	2	2	2	8
	4.3.История отечества	-	-	2	2	4
5.Искусство	5.1.Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	2
	5.2.Музыка	1	-	-	-	1
6.Физическая культура	6.1.Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	8
7.Технологии	7.1.Профильный труд	6	6	7	7	26
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>113</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
1.Технологии	Трудовое обучение: художественная обработка древесины	2	2	-	-	4
	Основы клининга	-	-	-	1	1
2.Математика	Математический практикум	-	-	1	-	1
<b>Недельная нагрузка</b>		<b>27</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>119</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>30</b>
<b>1.Коррекционно-развивающая работа:</b>						<b>15</b>
-Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие						15



занятия										<b>15</b>
<b>2. Другие направления внеурочной деятельности:</b>										<b>3</b>
- Духовно-нравственное										<b>3</b>
- Общекультурное										<b>3</b>
- Спортивно-оздоровительное										<b>3</b>
- Социальное										<b>3</b>
- Интеллектуальное										<b>3</b>

**Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (вариант 2)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю								Всего
		1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Обязательная часть</b>										
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	3	3	3	3	22
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	2	16
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	Человек	2	2	2	2	2	1	1	1	13
	Домоводство	-	-	1	1	3	5	5	5	20
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2	2	3	13
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	3	2	2	2	17
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	3	3	-	21
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	3	2	2	2	17
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-	2	2	4	8
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>163</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	6	6	6	6	6	6	6	46
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>210</b>
<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>80</b>
<b>Коррекционные курсы:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>40</b>
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	1	1	1	1	12
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	1	1	1	8
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	1	1	1	8
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	1	1	1	1	12
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям):</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>40</b>
- Духовно-нравственное		1	1	1	1	1	1	1	1	8
- Общекультурное		1	1	1	1	2	2	2	2	12
- Спортивно-оздоровительное		1	1	1	1	1	1	1	1	8
- Социальное		1	1	1	1	2	2	2	2	12

**Базисный учебный план ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма (1 вариант)**

**9 класс**

<b>Учебные предметы</b>	<b>Всего часов</b>
Чтение и развитие речи	3
Письмо и развитие речи	4
Математика	4
Биология	2
География	2
История Отечества	2
Обществознание	1
Физкультура	2
Профессионально-трудовое обучение	14
<b>Итого</b>	<b>34</b>
<b>Коррекционная подготовка</b>	
Социально-бытовая ориентировка	<b>2</b>
Факультативные занятия:	<b>1</b>
- <i>Основы клининга</i>	1
<b>Всего</b>	<b>3</b>

Образовательный процесс в учреждении велся с учетом требований санитарного законодательства. В течение года проводились дополнительные санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия с учетом требований новых санитарных правил: генеральные уборки, ежедневные «утренние фильтры» с обязательной термометрией, усиление дезинфекционного режима, использование приборов для обеззараживания воздуха, средств индивидуальной защиты, соблюдение правил личной гигиены.

Расписание уроков составлено в соответствии с требованиями СанПин и с соблюдением предельно допустимых норм учебной нагрузки. Обучение организовано в режиме сочетания умственной активности и разрядки, смены видов деятельности, учета индивидуальных способностей учащихся. Занятия ведутся в одну смену, до уроков проводится обязательная утренняя зарядка. В расписании предусмотрено чередование сложных предметов с уроками эмоциональной и физической нагрузки. В середине учебного дня – большие перемены для организации питания. Во второй половине дня – факультативы, работа кружков, секций, общешкольные и внеклассные мероприятия. Под постоянным контролем администрации, медицинских работников находится учебная нагрузка, режим дня. Должное внимание уделяется удовлетворению биологических потребностей учащихся в движении. С данной целью проводится: динамические паузы, уроки физкультуры, занятия по ритмике, ЛФК; Дни здоровья, спортивные внеклассные мероприятия, занятия спортивных секций – волейбол, баскетбол, теннис, подвижные игры, лыжи. Формы обучения: очная; индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям.

***Сведения о наполняемости классов***

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество обучающихся (чел.)	6	3	9	7	6	10	7	12

На основании результатов диагностики, изучения личных дел, посещения семей составлена социальная карта воспитанников Школы-интерната.

**Характеристика социального статуса семей воспитанников на 31.12.2023**

класс	Полная семья	Неполная семья	Находятся под опекой	безнадзорные	Один из родителей злоупотребляет alc.	Малообеспеченная семья	1 ребенок в семье	Многодетная семья
2	5	1						1
3	2	1				1		
4	7	2			3	3	4	4
5	4	3			2	5	3	3
6	5	1				4	2	2
7	6	4	2			5	5	3
8	5	2			2	4	3	1
9	5	7	2		1	6	6	4
Всего	39	21	4		8	28	23	18

Много внимания уделяется работе **по сохранению контингента учащихся**, усилению индивидуальной работы с детьми «группы риска». Ежегодно в школе ведется мониторинг посещаемости обучающихся по классам. Это позволяет своевременно выявлять воспитанников, которые пропускают занятия без уважительной причины. В течение учебного года проводятся плановые и внеплановые посещения родителей, выезды по месту жительства, индивидуальные беседы с воспитанниками, приглашаются родители в школу. Кроме того, администрация школы активно взаимодействовала с субъектами профилактики Ижемского района на протяжении всего учебного процесса. Проводились беседы с детьми представителями органов опеки и попечительства, больницы, прокуратуры, центра социальной помощи семье и детям.

За год воспитателями, классными руководителями, социальным педагогом посещено 52 семьи обучающихся (в том числе 12 семей социальным педагогом). Приоритетными для посещений являются семьи вновь прибывших обучающихся и семьи, состоящие на профилактических учетах.

По-прежнему актуальным остается вопрос укрепления **социального партнерства между школой и семьями** обучающихся, что важно для обеспечения полноценного развития ребенка. В этом направлении ведется целенаправленная работа. Основной акцент – это индивидуальная работа и групповые мероприятия в рамках одного класса/группы; классные и общешкольные собрания; школьные мероприятия, связанные с традициями школы. Для информационного обмена были созданы сообщества «Школа-интернат 9 Ижма», РДШ и ВО «Добрые сердца». Приглашали родителей на самые значимые праздники: «Прощание с букварем», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок», Новый год, Неделя открытых дверей и др. Через систему «Сетевой Город. Образование» поддерживаем постоянную связь с родителями: рассылаем памятки,

объявления, другие необходимые материалы; размещаем полезную информацию, на сайте школы, группе «ВКонтакте». Кроме того, родители (законные представители) имеют возможность через электронный дневник отслеживать результаты учебной деятельности своих детей.

В течение года проведено 5 заседаний Совета профилактики с охватом 17 обучающихся, состоящих на различных профилактических учетах и совершающих различные нарушения законодательства РФ и Устава школы. Кроме того, на регулярной основе проводились индивидуальные и групповые профилактические беседы. С 11 обучающимися индивидуальную беседу проводил инспектор по делам несовершеннолетних, в основном с состоящими на профилактических учетах. В течение года инспекторами ПДН ОМВД России по Ижемскому району проведено 2 групповые встречи с обучающимися. Также были организованы две встречи с представителями прокуратуры района, которые провели профилактические мероприятия.

За всеми воспитанниками «группы риска» закреплены наставники из числа педагогов, которые вели профилактическую работу на протяжении учебного года совместно с Советом профилактики.

#### ***Статистические данные по работе с детьми «группы риска»***

На учете	2021 г	2022 г	2023 г
школа	3	4	6
ОППН	2	3	4
КПДН	2	3	5

### ***1.5. Профориентационная работа, востребованность выпускников***

**Профориентационная работа** ведется в школе согласно плану. Воспитатели и классные руководители, социальный педагог проводят беседы, информационные часы о профессиях, используют другие формы работы. В группах и классах оформлены профориентационные уголки.

Большое внимание уделяется профориентационной направленности выпускников и их социальной адаптации. Воспитатели, классный руководитель выпускных классов (Никонов В.Б., Терентьева Ю.Г., Артеев П.А.) вели систематическую работу в течение трех лет. В этом учебном году провели цикл занятий в 9 классе на тему «Сделай правильный выбор», где основной упор ставился на правильный выбор профессии, учитывая физические и умственные способности воспитанников. Проводились тематические классные часы на тему: «Заполнение деловых бумаг: заявление, резюме» практическая работа, «Я и моя будущая профессия» тестирование, «Куда пойти учиться» устный журнал, «Как найти себя в мире профессий» дискуссия, анкетирование, «Учебные заведения Республики Коми. Образование после школы» беседа, «Куда пойти учиться?». Воспитатели IV группы проводили занятия по профориентации на КВЧ «Развитие познавательных интересов» и «Нравственно-этическая сфера»

Кроме того, были организованы и другие мероприятия:

- практические занятия по заполнению и оформлению деловых бумаг;
- ознакомление со списком учебных заведений для дальнейшего обучения;
- опрос родителей о готовности их детей к дальнейшему обучению.

- проведено обследование детей на ПМПК и все 10 человек получили заключение о возможности продолжения обучения по профессиональным образовательным программам различных направленностей.

В течение года социальный педагог Канев И.В. работал в 9 классе по программе «Путь к успеху», при реализации которой проводились тестирования и анкетирования выпускников на предмет готовности к самостоятельной жизни; знакомство с рабочими профессиями и трудовым законодательством, обучающиеся участвовали в виртуальных экскурсиях по техникумам Республики Коми, познакомились с условиями обучения и проживания в различных учебных заведениях, учились работать с электронными документами и электронной почтой.

В апреле 2023 года выпускники были ознакомлены со списком учебных заведений, куда могут поступить обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. В июне классный руководитель Никонов В.Б. и социальный педагог Канев И.В. помогли выпускникам оформить и отправить документы дистанционно.

На начало и конец года социальный педагог проводит исследование по методике В.Б. Успенского с целью выявления уровня профессионального самоопределения старшеклассников. Кроме того, весь год классные руководители вели мониторинг профессионального самоопределения обучающихся.

С 1 сентября 2023 года уделяется более пристальное внимание профориентационной работе. Минпросвещения России **разработало единую модель профессиональной ориентации** в Российской Федерации. Целевая аудитория – это обучающиеся 6-11 классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Основной инструмент профориентации – профориентационный минимум. Профминимум – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся. В школе еженедельно по четвергам в рамках внеурочной деятельности проводится занятие «Россия – мои горизонты».

Следует отметить, что не у всех выпускников сформирована четкая целевая установка на продолжение обучения в учреждениях НПО, поэтому необходимо:

- педагогам вести системную профориентационную работу в соответствии с единой моделью профориентации по 7 основным направлениям: профильные предпрофессиональные классы, урочная и внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, профобучение, взаимодействие с родителями;
- определить и утвердить перечень основных профориентационных мероприятий на год, включая экскурсии на производство, в организации СПО, встречи с представителями разных профессий, мастер-классы, доп. образование и др.;
- акцентировать внимание на уроках «Технологии», как одном из основных учебных предметов, направленных на профориентацию, а так же уроках «ОСЖ»;
- нацеливать выпускников на новые специальности для детей с ОВЗ.

#### *Анализ востребованности выпускников*

Год	Выпуск	Поступили в учреждения НПО	Трудоустроены	Не работают и не учатся	Не учатся по медицинским показаниям
2022	9 чел.	6 (66,7%)	1 (11,1%)	0	2 (22,2%)
2023	10 чел.	9 (90%)	0	1 (10%)	0

## 1.6. Анализ качества кадрового обеспечения

Укомплектованность Школы-интерната кадрами – 100%

Средняя нагрузка на одного педагогического работника – 21,8 ч.

### Статистика педагогических кадров учреждения

№ п/п	Показатели	2022	2023
1.	Количество педагогов	30	24
2.	Образование: - высшее - среднее - специальное	26 чел./86,7% 4 чел./13,3%	20 чел./83,3% 4 чел./16,7%
3.	Наличие дефектологического образования	24 чел./80%	20 чел./83,3%
4.	Наличие категории: - высшая - первая	3 чел./10% 2 чел./6,6%	3 чел./12,5% 2 чел./8,3%
5.	Средний возраст	41,7	42,8
6.	Стаж работы: - до 10 лет - от 10 до 20 лет - 20 и более	10 чел./33,3% 8 чел./26,7% 12 чел./40%	4 чел./16,7% 8 чел./33,3% 12 чел./50%

### Отраслевые и ведомственные награды педагогических работников

№ п/п	Награды	Количество человек
1	Звание и нагрудный Знак «Почетный работник образования Республики Коми»	1
2	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	1
3	Благодарность Главы Республики Коми	1
4	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	4
5	Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Коми	13
6	Почетная грамота администрации муниципального района «Ижемский»	9
7	Почетная грамота управления образования Ижемского района	10

В школе постоянно ведется работа по повышению образовательного уровня педагогов. Они имеют возможность получить высшее образование или вторую специальность. Терентьева А.Вас. продолжает обучение в ФГБОУ ВПО «СыктГУ», получает специальное (дефектологическое) образование по направлению «Логопедия». Канев И.В. получает высшее профильное образование в ЧОУ ВО «Московский университет им. С.Ю. Витте» по направлению «Психолого-педагогическое образование»

### *Сведения о повышении квалификации*

Количество человек	Тема	Педагог	Потребность в курсах (на 2024 год)
1	Особенности реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях	Артеев И.А., воспитатель	Каснер А.Б., Артеев П.А.
2	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	Калинина О.А., воспитатель; Терентьева А.В., педагог-библиотекарь	
2	Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»	Никонов В.Б., учитель технологии Репина К.В., учитель технологии	
1	Теория и методика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС	Русецкая Л.А., учитель инд. обучения	
1	Системно-деятельностный подход как основа коррекционной работы обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС	Терентьева Е.В., учитель инд. обучения	
1	Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие	Артеева И.С., педагог-психолог	
Итого: 8 человек			

### *Сведения о прохождении процедуры аттестации в 2023 году*

№ п/п	Аттестация	Количество человек
1	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	4
2	Аттестованы на I квалификационную категорию	0
3	Аттестованы на высшую квалификационную категорию	0

### *Итоги участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства*

Название конкурса	Результативность
<b>Российские (2 педагога)</b>	
Конкурс «Творческая мастерская»	Лауреат II степени
Конкурс «Дорогами Победы», посвященный 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Диплом I степени

<b>Учрежденческий (15 педагогов)</b>	
III школьный конкурс педагогического мастерства «Поиск. Идеи. Творчество», посвященный Году культурного наследия народов России	I место – 1 II место – 1 III место – 1
IV школьный конкурс педагогического мастерства «Поиск. Идеи. Творчество», посвященный Году педагога и наставника	I место – 4 II место – 3 III место – 3

По участию в конкурсах педагогического мастерства цифры следующие: в 2022 году – 8 педагогов, в том числе на учрежденческом уровне – 7 педагогов, республиканском – 1, российском – 2, международном – 1; в 2023 году – 15 педагогов, в том числе на учрежденческом уровне – 13 педагогов, российском – 1. Наибольшую активность проявили – Чупрова Т.А., педагог-организатор; Чупров А.Ю., учитель технологии; Терентьева Ю.Г., воспитатель; Балаболина О.Э., воспитатель; Артеев И.А., воспитатель..

Таким образом, мониторинг участия педагогических работников в образовательном процессе, инновационной деятельности, повышении профессионального уровня показал следующие результаты:

#### **Мониторинг активности педагогов**

Уровень самообразования	2022 год (чел.)	2023 год (чел.)
Курсы повышения квалификации	25	8
Профессиональная переподготовка кадров	4	1
Презентация педагогического опыта	13	16
А) педагоги НОО	4	4
Б) педагоги ООО	6	6
В) воспитатели	3	6
Участие в конкурсах профессионального мастерства	8	15
Участие в онлайн-вебинарах, семинарах, конференциях	22	22
Взаимопосещение уроков/занятий	227	136

#### **1.7. Анализ качества учебно-методического обеспечения.**

Система методической работы школы-интерната. Распределение видов деятельности по управлению методическим совершенствованием образовательного процесса.

Субъект управления	Объект функционирования		Объект развития	
	рутинное функционирование	развивающее функционирование	управляемое развитие	спонтанное развитие
Педагогический совет школы-интерната	Утверждает итоги учебного года и определяет задачи на новый учебный год		Заслушивает отчеты творческих групп	Определяет концепцию и стратегию развития
Заместитель директора	Обеспечивает организацию УВП	Совершенствует системы сбора информации,	Организует и координирует методическую	Организует работу по образовательны



		планирования, организации, контроля	работу в рамках разработанных программ и объектов	м технологиям
	Организует функционирование воспитательной системы школы-интерната	Совершенствует систему ВР, ведет банк передового педагогического опыта	Координирует внедрение проектов новых психолого-педагогических технологий	Руководит работой по разработке социально-воспитательных технологий
Методический совет	Организует коллективное руководство УВП школы-интерната	Совершенствует управленческие технологии в режиме функционирования	Организует коллективное руководство инновационным процессом школы	Разрабатывает комплексные инновационные проекты школы-интерната
			Внедряет разработанный образовательный проект	Разрабатывает предметные и технологические проекты
	Сбор информации о ходе функционирования УВП. Анализ функционирования УВП	Прогноз зоны ближайшего развития педагогов	Сбор информации о ходе внедрения проектов. Анализ развития инновационного процесса	Прогноз развития инновационного процесса
Методическое объединение	Методически обеспечивает выполнение образовательного стандарта по предмету	Анализирует и распространяет передовой педагогический опыт	Проектирует учебно-методические комплексы по предметам	
ПМПк	Работа по ученическим проблемам, психолого – педагогическое сопровождение	Анализ психолого-социальной ситуации. Выработка комплексных рекомендаций		
Учитель-предметник	Преподавательская деятельность в рамках программы в традиционной методической системе	Усовершенствование и модификация программ и традиционных методик	Внедрение разработанных проектов	Участие в разработке новых образовательных проектов
Классный руководитель, воспитатель, социальный педагог	Педагогическая деятельность в рамках традиционных воспитательных методик	Усовершенствование и модификация традиционных методик	Внедрение готовых разработанных новых воспитательных технологий	Участие в разработке новых проектов
Педагог-психолог	Психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическое		Внедрение психолого-диагностических методик в организацию УВП	Участие в разработке новых проектов

	просвещение, профилактическая работа.			
--	---	--	--	--

Основными принципами построения внутреннего обучения педагогов в течение многих лет являются вариативность и дифференциация, а приоритетными направлениями – развитие творчества и индивидуального стиля каждого учителя. Иначе говоря, методическая служба призвана создать и создает условия для личностного развития каждого педагога исходя из его возможностей и потребностей.

В школе сформирована следующая структура научно-методической службы:

- ✓ МО учителей начальных классов (рук. Терентьева А.В.)
- ✓ МО учителей гуманитарного цикла (рук. Терентьева О.Ф.)
- ✓ МО учителей ПТО и математики (рук. Чупров А.Ю.)
- ✓ МО воспитателей (рук. Калинина О.А.)
- ✓ Методсовет (рук. Колесова Л.А.)

Работа всех структурных подразделений осуществлялась по плану в соответствии с общей методической темой школы «Совершенствование качества образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цель: повышение педагогического мастерства, качества образовательного процесса.

#### **Направления методической работы**

1. Аттестация учителей.
2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, МО, конференциях, мастер-классах).
3. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
4. Внеурочная деятельность по предмету.
5. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
6. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

#### **Формы методической работы**

- Педагогический совет
- Методический совет
- Методическая учёба
- Методические пятиминутки
- Презентации педагогического опыта
- Участие в конкурсах профессионального мастерства
- Семинары
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками
- Аттестационные мероприятия
- Предметные недели

#### **Учебно-методическая работа**

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Где заслушивается</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Отчеты учителей по темам самообразования	по отдельному графику	заседания МО	руководители ШМО
2.	«Федеральная	март	семинар	руководитель

	адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями»			Методического совета
3	«Рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФАООП»»	апрель	обучающий практикум	Заместитель директора
4.	Открытые уроки 1. Открытые уроки учителей 2. Открытые уроки аттестующихся педагогов 3. Открытые занятия воспитателей	по отдельному плану	Методический совет	Заместитель директора, руководители ШМО
5.	Предметные недели: <i>- открытые уроки/занятия</i> <i>- творческое общешкольное предметное мероприятие</i>	по плану	Отчеты руководителей МО на Методсовете	Заместитель директора
6.	Организация индивидуальных консультаций педагогов	в течение года		Заместитель директора

### **Открытые формы методической работы**

Формы работы	Педагог
<b>Открытые уроки</b>	
Урок ОСЖ «Виды писем. Порядок отправки писем»	Терентьева А.В., учитель индивидуального обучения
Открытый урок «Мир природы и человека» на тему «Насекомые: пчела»	Рочева Н.В., учитель начальных классов
Урок-практикум по сельскохозяйственному труду «Агротехнические особенности выращивания огурцов»	Канева В.И., учитель технологии
<b>Открытые занятия</b>	
Мастер-класс по северному многоборью для педагогов и обучающихся МАУ ДО «ИРДЦ»	Филиппов В.Е., учитель физкультуры
Подгрупповое логопедическое занятие «Дифференциация букв Ч-Ц» для учителей-логопедов школ Ижемского района	Лодыгина А.А., учитель-логопед
Индивидуальное логопедическое занятие «Автоматизация звука {Р} в слогах, словах» для логопедов детских садов Ижемского района	Лодыгина А.А., учитель-логопед
Индивидуальное логопедическое занятие «Дифференциация согласных Д-Т»	Лодыгина А.А., учитель-логопед
КВЧ «Гордимся. Помним. Благодарим»	Терентьева Ю.Г., воспитатель
КВЧ «Я – гражданин России»	Артеев И.А., воспитатель
Мастер-класс «Изготовление медальона» для учителей технологии школ Ижемского района	Никонов В.Б., учитель технологии
Мастер-класс «Пэчворк. Быстрые квадраты» для учителей технологии Ижемского района	Репина К.В., учитель технологии

Мастер-класс по изготовлению гнутых ножек «Кабриоль» для учителей технологии школ Ижемского района	Чупров А.Ю., учитель технологии
КВЧ «Защитники Отечества»	Балаболина О.Э., воспитатель
Интеллектуальная игра «Самый умный»	Сметанина Ю.В., воспитатель
КВЧ «Пионеры-герои»	Калинина О.А., воспитатель
КВЧ «Памятники Ижемского района»	Артеев П.А., воспитатель

Каждый год стараемся вносить инновационные элементы в работу научно-методической службы школы. В 2022 году в целях формирования единого образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ на основе взаимодействия с общеобразовательными организациями МО МР «Ижемский» был создан **консультативно-методический центр** (далее - КМЦ) на базе ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма (руководитель Лодыгина А.А.). В 2023 году работа была продолжена: составлен план работы на год и успешно реализован по основным позициям. К наиболее значимым можно отнести: выявление образовательных потребностей педагогов и родителей, консультирование по запросам; взаимодействие с Управлением образования МР «Ижемский»; встречи-консультации для родителей и детей с ОВЗ; заседание территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (на базе ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма); практико-ориентированный семинар учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных школ МР «Ижемский» (на базе ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма) (февраль); обобщение опыта: доклад на районном семинаре учителей технологии «Опыт участия в региональном чемпионате «Абилимпикс - мастерство без границ» (март); проведение I Межрайонного фестиваля для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в государственных и муниципальных образовательных учреждениях «Яркие краски» (май-ноябрь); тематическая площадка Педагогическая мастерская в рамках республиканского форума «Образование. Государство. Общество» для педагогов дополнительного образования МР «Ижемский» (сентябрь)

По данным диагностики выявлен стабильный рост показателей профессиональной деятельности учителей по следующим позициям:

- владение содержанием учебных программ, навыки подходов в изучении предметов;

- знание методик и методов работы;

- использование информационных технологий.

Залог успешности методической работы заключался в:

- правильном подборе и расстановке кадров;

- повышении квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;

- создании условий для успешного проведения методической работы.

### **1.8. Библиотечно-информационное обеспечение.**

В Школе-интернате имеется библиотека, читальный зал. В штате состоит педагог-библиотекарь. Обеспеченность учебниками 100%. Необходимо обновление учебников по ПТО, учебников для реализации программы по ФГОС. Учебно-информационный фонд школы находится в удовлетворительном состоянии. Обеспечена достаточность и современность источников учебной информации (каждый обучающийся обеспечен необходимым комплектом учебников). Библиотека школы обеспечивает необходимый доступ к имеющимся источникам учебной информации. Ежегодно приказом по школе

утверждается перечень учебников на учебный год в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников.

### *Книжный фонд библиотеки*

2022 г.						2023 г.				
	учебники/уч. пособия	уч-пед, метод. литер.	худ., детская литер.	периодические издания	Общий фонд	учебники	уч-пед и метод. литер.	худ., детская литер.	периодические издания	общий фонд
Начало года	2194	1369	4824	1936	10323	2037	1369	4491	1760	9657
Обновление	102	-	-	24	126	67	-	-	93	160
Списание	259	-	333	200	792	24	-	149	-	173
Итого	2037	1369	4491	1760	9657	2080	1369	4342	1853	9644

Количество читателей в библиотеке – 60 обучающихся и 26 педагогов. Анализ читательских формуляров показал, что в школьную библиотеку записаны все учащиеся, но более читающими являются воспитанники начального и среднего звена. В 2022 году было прочитано 1444 (25 на человека), в 2023 году – 805 (15 на человека).

Проводится целевая работа по сохранности библиотечного фонда:

- систематический контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий.
- образовательная работа, воспитывающая ответственное отношение к книге.
- рейды по проверке учебников на наличие обложек
- ремонт художественной и учебной литературы
- акция «Подари книгу»

По мере поступления книг педагогом-библиотекарем осуществлялся прием, систематизация, техническая обработка новых поступлений, запись в журналы, в инвентарные книги. Режим сохранности фонда соблюдается. Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся соответствующая документация. Один раз в квартал комиссией проводилась сверка с ФСЭМ книжного фонда на наличие экстремистской литературы.

Проведена определенная работа к юбилейным датам. В течение года работали постоянно действующие тематические выставки книг и журналов («Книги – юбиляры», «Писатели – юбиляры» и др.); в группах проводились тематические презентации к юбилейным датам и плановые занятия «Библиотечный час»:

10 января- 140 лет со дня рождения Алексея Николаевича Толстого, писателя, драматурга (1883-1945)

12 января- 395 лет со дня рождения Шарля Перро, французского писателя, сказочника (1628-1703)

4 февраля – 155 лет со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина, писателя

28 марта – 155 лет со дня рождения Максима Горького (Алексея Максимовича Пешкова), писателя (1868-1936)

Тематические выставки:

В течение учебного года на постоянной основе функционировал информационный стенд «2023 - Год педагога и наставника».

Кроме этого были организованы тематические мероприятия:

Книжная выставка: «Эти удивительные животные»

Книжная выставка: «Осень под зонтом» «Стихи и рассказы»

11 сентября – «Международный день памяти жертв фашизма. Мы против террора»

Выставка книг и брошюр: «Азбука безопасности»

«Безопасное детство»

Книжная выставка: «Осень под зонтом» «Стихи и рассказы»

4 ноября – «День народного единства»

25 ноября - День матери. История праздника.

12 декабря – «День Конституции РФ»

28 декабря - Международный день кино "Книги на экране".

11 января — «День заповедников и национальных парков»

Книжная выставка: "Книга и спорт - движение вперед"

«10 февраля – День памяти А. С. Пушкина»

27 марта - Всемирному дню театра. "Волшебный мир театра"

2 апреля – Международный день детской книги. История праздника

7 апреля – Всемирный день здоровья. История праздника

«12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики "Люди, шагнувшие к звёздам"

Книжная выставка: «Рассказы о войне»

С целью формирования интереса обучающихся на библиотечных часах использовались новые формы работы (пятиминутки чтения, прослушивание аудиосказок, а потом их чтение, упражнения для увеличения скорости чтения).

Кроме этого, активизировалась деятельность педагога-библиотекаря по организации внеурочной деятельности воспитанников. Были проведены тематические мероприятия различной направленности:

Таблица 25

***Внеклассные мероприятия***

Содержание работы	Класс	Сроки
3 сентября. День солидарности в борьбе с терроризмом Внеклассное мероприятие «Нет терроризму!»	6-9	сентябрь
Акция. Распространение буклетов активом Д/О «Радуга» в школе «Нет террору!»	7-9	сентябрь
«Путешествие в Читай-город» (знакомство с библиотекой)	Вновь прибывшие	сентябрь
Библиотечный урок-игра по ПДД «Школа дорожного движения».	1-5	сентябрь
Квест-игра «По дороге на зеленый свет»	6-9	октябрь
Презентация книги «По страницам Красной книги Республики Коми»	1-9	октябрь
24 октября – Международный день школьных библиотек. Игра «Библиокафе»	1-5	октябрь

Международный день отказа от курения 15 ноября Акция «Меняй сигарету на конфету»	1-9	ноябрь
Уроки внеклассного чтения. Громкие чтения о природе (С. Есенин, А.А.Фет, Ф.Тютчев, И. Бунин)	1-5	ноябрь
День воинской славы России. День снятия блокады города Ленинграда (1944 г.). Промо-акция «Читаем стихи о блокаде Ленинграда»	1-9	январь
Акция. Распространение буклетов активом Д/О «Радуга» в школе "Блокадный Ленинград"	8-9	январь
11 января - День заповедников и национальных парков. "Охраняемые территории Республики Коми"	6-9	январь
Акция «Прочитал книгу – подари библиотеке!»	1-9, работники школы	февраль
10 февраля. День памяти А.С. Пушкина. Читаем стихи	6-9	февраль
Международный женский день, 8 марта. История праздника, изготовление открыток мамам, бабушкам	5-9	март
Всемирный День поэзии-21 марта. Акция «Стихи в подарок»	1-9	март
2 апреля – Международный день детской книги Книжкины именины. Квест «По страницам книг»	6	апрель
Викторина «Через тернии к звёздам», посвящённая Дню космонавтики.	6-9	апрель
Праздник книги. Квест игра «В страну сказок»	1-5	май
Экскурсии в районную детскую библиотеку	1-9	В течение года

В течение года учителя начальных классов, учителя-языковеды совместно с педагогом-библиотекарем проводили уроки внеклассного чтения на базе библиотеки; функционировал кружок для обучающихся 2-4 классов «Почитайка-развивайка».

Велось информационное сопровождение как педагогов так и воспитанников: делались подборки литературы ко Дню матери, Дню космонавтики, Новому году, празднику 8 марта, а также знаменательным датам; оказывалась помощь педагогам в подборке материала для докладов на школьных методических объединениях. На базе библиотеки проходила вся организационная работа по подготовке и проведению творческих конкурсов среди педагогов и обучающихся (школьные, муниципальные, республиканские) - отв. Генатулина Г.С.

Педагог-библиотекарь принимала участие в вебинарах «Профессиональный стандарт педагога-библиотекаря», «Формирование читательской компетентности школьников (ФГОС НОО)», 21.02.2023г. участвовала в районном выездном семинаре совместно с ГБУ РК «Специальная библиотека для слепых имени Луи Брайля» на базе Ижемской межпоселенческой библиотеки, тема: «Формирование инклюзивного библиотечного пространства»

На постоянной основе работаем с нашими социальными партнерами Ижемской межпоселенческой детской библиотекой, с целью формирования интереса к детской и художественной литературе. В течение года организовывались тематические экскурсии.

Вывод: Основные направления работы библиотеки реализованы. Вводятся новые формы работы

### 1.9. Состояние материально-технической базы

Наименование	количество
Число зданий и сооружения	8

общая площадь всех помещений	2629
число классных комнат	19
их площадь ( м2)	706
число мастерских	5
в них мест	38
<b>Интернат и спальный корпус:</b>	2
число спальных комнат	13
сенсорная комната	1
кинозал	1
игровых комнат	4
бытовых комнат	4
кабинет ИЗО	1
кабинет ЛФК и ритмики	1
медицинский изолятор	1
физкультурный зал	1
плавательный бассейн	0
актовый или лекционный зал	0
музей	0
размер учебно-опытного земельного участка ( м2)	2000
размер подсобного сельского хозяйства ( м2)	800
столовая с горячим питанием	1
в т.ч. в приспособленных помещениях	0
число посадочных мест в столовой – всего (мест)	52
в т.ч. мест в приспособленных помещениях	0
численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	53
численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	53
число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники) брошюр, журналов (ед)	9644
в т.ч. школьных учебников (ед)	2080
техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта	да
в них зданий (ед)	2
находятся ли в аварийном состоянии	0
в них зданий (ед)	0
имеют ли все виды благоустройства	да



наличие:	
водопровода	да
центрального отопления	да
канализации	да
число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся	1
в них пассажирских мест	22
число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд	3
число кабинетов информатики и вычислительной техники	1
в них рабочих мест ЭВМ	11
количество компьютеров	50
из них:	
ноутбуков	28
используются в образовательном процессе	37
количество компьютеров в составе локальных вычислительных сетей (ЛВС)	47
из них:	
используются в образовательном процессе	37
количество интерактивных досок	2
количество интерактивных панелей	4
количество интерактивных комплексов (экран + проектор)	8
количество принтеров	10
количество МФУ	10
подключено ли учреждение к сети Интернет	да
тип подключения к сети Интернет:	выделенная линия
скорость подключения к сети Интернет	до 100 мбит/с
Число компьютеров, подключенных к сети Интернет (ед)	47
из них:	
используются в учебных целях	37

Администрация школы принимала и принимает меры по дальнейшему укреплению материально-технической базы школы.

В последние годы для школы выделено и поставлено достаточное количество учебного и технического оборудования: компьютерный класс, технологическое

оборудование для столовой, медицинское и спортивное оборудование, а так же оборудование для сенсорной комнаты. В рамках целевых программ проведен капитальный ремонт спортивного зала, оборудовано крыльцо с пандусом. Заменена кровля на здании школы, потолочные перекрытия в классах, фойе, столовой. Проведено утепление внешнего контура спального корпуса и поставлены стеклопакеты. Заменена система отопления в здании школы и поставлены стеклопакеты. Установлены системы экстренного оповещения при ЧС, система наружного охранного видеонаблюдения по периметру, система контроля и управления доступом (турникет), металлическая дверь в интернат, кнопки экстренного вызова; оборудован пост охраны. Проведен ремонт части здания интерната и туалетных комнат, укреплен фундамент. В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализованы основные мероприятия:

– обновление материально-технической базы кабинетов «Столярное дело», «Слесарное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Основы клининга» современным оборудованием для реализации предметной области «Технология»;

– обновление материально-технического обеспечения для психолого-педагогического сопровождения и проведения коррекционных занятий: кабинет логопеда, кабинет психолога, кабинет СБО, кабинет ЛФК и ритмики;

– обновление материально-технического обеспечения студии декоративно-прикладного творчества для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

Кроме того, освоены деньги на проведение капитального и текущего ремонта в помещениях здания школы, интерната и учебного корпуса с теплицей на; проведение сети Интернет в учебных корпусах; приобретение инфракрасных облучателей в теплицу; приобретение рулонных штор. В рамках проекта ЦОС получено 14 ноутбуков.

В 2023 году за счет республиканского бюджета проведен текущий и косметический ремонт: установка системы молниезащиты (здание школы, здание интерната, здание учебного корпуса с теплицей, спальный корпус) на сумму 580,0 тыс.руб.; установка узла учета тепловой энергии и теплоносителя (здание интерната, школа, хозкорпус, гараж, учебный корпус с теплицей) на сумму 711,82 тыс.руб.; закуплено технологическое оборудование и посуда (два холодильника, стол производственный, стеллажи с полками, кастрюля) на сумму 111,945 тыс.руб.; приобретен и установлен уличный флагшток с государственной символикой РК на сумму 43 600 руб.

Для улучшения материально-технической базы школы используются и внебюджетные средства. В прошедшем году со спецсчета школы приобретено следующее оборудование: огнетушители (3580 руб.), радиаторы (12195 руб.), строительные материалы на текущий и косметический ремонт (8992 руб.), пленка для теплицы (3500 руб.), шкафы под мойку (4600 руб.), семена (6000 руб.), призы и подарки воспитанникам (7500 руб.), прочие материальные запасы и другое.

По-прежнему хорошим подспорьем в пополнении внебюджетного счета является подсобное хозяйство: реализация овощей, рассады, цветов. По итогам прошедшего года на внебюджет поступили следующие денежные средства – 96 649,90 руб. (136 287 руб. – в предыдущем), в том числе:

- реализация картофеля – 17 797 руб. (25 160 руб.)
- продукция пришкольного участка – 24 380 руб. (12 280 руб.)
- реализация пищевых отходов - 15 338 руб. (8 657 руб.)
- реализация рассады – 28 545руб. (28 260 руб.)
- проведение школьной ярмарки-распродажи – 10 590 руб. (11 925 руб.)

Одна из задач, которая стояла перед школой - обеспечение безопасных условий организации учебно-воспитательного процесса. На сегодняшний день обеспечению безопасности жизни и здоровья детей в образовательных учреждениях уделяют серьезное

внимание. Это обусловлено многочисленными фактами опасных происшествий в образовательных учреждениях.

Безопасность образовательного учреждения - это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий, травматизма и других чрезвычайных ситуаций. Работник системы образования не может считать себя профессионалом, если он не владеет основами безопасности жизнедеятельности (БЖ).

Под обеспечением безопасности понимают планомерную систематическую работу по всему спектру направлений - организационному, информационному, агитационному, обучающему.

#### **Система безопасности нашего учреждения:**

1. Субъекты обеспечения безопасности ОУ: директор, зам. директора, уполномоченный на решение задач в области гражданской обороны и ЧС (Канев И.В.), медицинские работники, персонал школы, правоохранительные органы. В июне 2019 года Осокина Т.Н. и Канев И.В. прошли обучение должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС организаций по ГО и защите от ЧС в ЧОУ ДПО «УЦ «Академия безопасности». В 2023 году прошли обучение по охране труда директор Осокина Т.Н. и зам. директора Терентьев В.П.; по пожарно-техническому минимуму – Осокина Т.Н.

2. Физическая защита и охрана объектов ОУ: ограждение и освещение зданий и территории. За безопасность объектов отвечает ЧОП «Монолит», с которым заключен договор на круглосуточную охрану; младшие воспитатели (4 чел.).

3. Технические средства охраны и безопасности ОУ: автоматическая пожарная сигнализация (АПС), средства пожаротушения, пожародоемы, система экстренного оповещения в трех зданиях, установлены определители номера на стационарных телефонах, имеется система внутреннего и наружного видеонаблюдения в зданиях интерната, спального корпуса и школы. В здании школы установлена система контроля и управления доступом (турникет на проходной). 4 здания оснащены системой автоматического дублирования сигнала о возникновении пожара на пульт подразделения пожарной охраны (ПАК «Стрелец – Мониторинг»). Установлены: система охранной сигнализации в школе и интернате, кнопки экстренного вызова полиции в школе, интернате, спальном корпусе. Приобретены ручные металлоискатели. Оборудован пост охраны.

4. Информационные средства: информационные стенды по профилактике ДТП, ГО, противопожарной безопасности, действия в условиях ЧС, инструктажи, полезные ссылки на официальном сайте школы, просмотр видеороликов.

5. Организационная работа: создана нормативно-правовая база, имеется необходимая документация, в том числе нормативные локальные акты. Утверждены новые паспорта безопасности от 06.10.2022 по двум объектам (территория, здание школы и здание интерната – присвоена 4 категория; территория и здание спального корпуса – присвоена 4 категория). Организовано необходимое взаимодействие с органами безопасности МВД, МЧС, пожарными службами, органами местного самоуправления: согласование мер по проверке объектов учреждения, обмен информацией, совместная разработка и согласование планов по обеспечению безопасности. Планируется замена ограждения вокруг школы-интерната и установление освещения по периметру, замена системы видеонаблюдения внутри объектов).

В системе проводятся инструктажи, практические занятия и тренировки по пожарной безопасности, гражданской обороне. Отрабатываются действия в условиях чрезвычайной ситуации. Тренировки проводятся в здании школы, интернате, спальном корпусе.

#### **1.10. Медицинское обеспечение общеобразовательного учреждения**

## МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРЕБЫВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

	Количество	Общая площадь (кв.м)
Медицинский кабинет	<b>1</b>	<b>13,9</b>
Процедурный кабинет	<b>1</b>	<b>14,1</b>
Кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната)	<b>1</b>	<b>16,2</b>
Медицинский изолятор	<b>1</b>	<b>15,8</b>
Кабинет психолога	<b>1</b>	<b>15,4</b>
Кабинет логопедии	<b>1</b>	<b>15,7</b>
Кабинет социально-бытовой адаптации	<b>1</b>	<b>15,7</b>
Теплица	<b>2</b>	<b>173,2</b>

В школе – интернате созданы все условия для медицинского обслуживания обучающихся. Организация диспансеризации, проведение профилактических мероприятий, контроль соблюдения санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организация физического воспитания, питания соответствует предъявляемым требованиям. В штатном расписании имеется 0,25 ставки врача (врач-педиатр), 2 ставки медицинской сестры, 1 учитель ЛФК и ритмики. Совместно с поликлиникой ежегодно проводится диспансеризация учащихся. Кроме того, проводятся осмотры врачом учреждения 2 раза в год и по обращению воспитанников. Медикаментозная терапия проводится по назначению врачей (педиатра, невролога; психиатра - с согласия законного представителя). Данные диспансеризации отражаются в медицинских картах учащихся. Каждый сотрудник учреждения имеет медицинскую книжку и проходит 1 раз в год медосмотры. В течение учебного года медперсонал проводит профилактические прививки и осуществляет контроль за здоровьем учащихся и сотрудников.

По результатам медицинских осмотров и диспансеризации учащиеся распределяются по группам здоровья:

### *Группы здоровья*

Группы	2022	2023
1 группа	-	-
2 группа	42	31
3 группа	5	14
4 группа	4	1
5 группа	12	14

Все учащиеся школы-интерната – дети с ограниченными возможностями здоровья, имеют патологии ЦНС, практически здоровых детей в школе нет, поэтому показатель в 1 группе здоровья – нулевой.

Индекс здоровья по начальному звену составляет 14,2%, общий показатель по школе – 6,2%. Для сравнения: предыдущий год по начальному звену – 12,5%, общий по школе – 10,3%.

Лечебно-оздоровительная работа проводится регулярно под контролем медперсонала и включает:

- ✓ профилактическую работу по предупреждению заболеваемости среди учащихся;
- ✓ медикаментозное лечение;
- ✓ проведение занятий ЛФК;
- ✓ динамические паузы;
- ✓ ежедневные прогулки на свежем воздухе;
- ✓ проведение профилактических прививок;
- ✓ беседы врача в классах и на родительских собраниях по предупреждению заболеваемости среди учащихся;
- ✓ контроль за исполнением санитарно-гигиенического режима в школе-интернате;
- ✓ контроль за выполнением распоряжений Минздрава и Роспотребнадзора .

В школе-интернате имеются все условия для проведения физкультурной (как урочной, так и внеурочной) и спортивной работы. В собственном распоряжении оборудованный физкультурный зал и спортивные площадки (футбольная, баскетбольная).

При анализе проводимых лечебно-профилактических мероприятий установлено, что организация диспансеризации, проведение противоэпидемических мероприятий, контроль соблюдения санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организация физического воспитания соответствует предъявляемым требованиям. Режим дня обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения, лечения, труда и отдыха и составлен с учетом особенностей физического и психического состояния обучающихся. Результатом лечебно-профилактической работы в школе-интернате являются такие показатели как - улучшение состояния детей, снижение показателей хронических и острых заболеваний. Все учащиеся с хроническими заболеваниями состоят на диспансерном учете у специалистов.

### ***1.11. Организация питания***

В школе проводится целенаправленная работа по организации рационального и полноценного питания. Рациональное питание обучающихся - одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Недостаточное поступление питательных веществ в детском возрасте отрицательно сказывается на показателях физического развития, заболеваемости, успеваемости, способствует проявлению обменных нарушений и хронической патологии. Важнейшим условием для поддержания здоровья, высокой работоспособности и выносливости человека является полноценное и правильное питание. На вопросы организации школьного питания обращается пристальное внимание. Основу современных подходов составляет внедрение новых схем питания школьников и использование современного оборудования, позволяющего при минимальных затратах обеспечить питание обучающихся на уровне требований сегодняшнего дня. Питание должно быть сбалансированным, в течение дня ребенок должен получать необходимый для этого минимум пищевых и минеральных веществ. Если учесть, что большую часть времени дети проводят в школе, то и полноценно питаться они должны здесь же.

В школе функционирует собственная столовая; в штате – 5 человек (шеф-повар, 2 повара, 2 работника кухни). Пищеблок оборудован всем необходимым технологическим оборудованием и посудой. Имеется помещение для хранения продуктов и холодильное оборудование. В столовой – обеденный зал на 52 посадочных места. Контроль над посещением столовой учащимися осуществляют классные руководители и воспитатели.

В столовой:

1. Организовано горячее питание: пятиразовое – для обучающихся, проживающих в интернате; двухразовое – для приходящих обучающихся. Режим питания организован в две смены: для обучающихся начального и старшего звена.
2. Ежедневно составляется меню, согласно примерного двухнедельного меню с выполнением норм питания и калорийности. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому развитию детей и подростков. Поэтому школьная столовая ежедневно предлагает разнообразное меню, включающее мясо, рыбу, молоко, творог, соки, овощи, фрукты и другие, необходимые для роста и развития школьников, продукты. Регулярно проводится витаминизация третьих блюд.
3. Организованное питание регламентируется санитарными правилами и нормами, и поэтому в значительной степени удовлетворяет принципам рационального питания. На пищеблоке строго соблюдаются сроки годности и условия хранения пищевых продуктов.
4. На все блюда оформлены технологические карты в соответствии с рекомендациями.
5. Медицинской сестрой школы, регулярно осуществляется анализ пищевой ценности и выполнение натуральных норм при организации питания детей, на основании которого школе даются рекомендации по организации питания. Ежедневно берутся суточные пробы готовой продукции.
6. Финансовое обеспечение предоставляемого горячего питания для обучающихся с ОВЗ, имеющих право на предоставление бесплатного питания, осуществляется на бесплатной основе за счет бюджетных средств.

### ***1.12. Функционирование внутренней системы оценки качества образования***

В 2023 году реализовывались основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

**Целью** ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

**Задачами** построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- обеспечение доступности качественного образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников.

В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования в школе в 2022 году строилась следующим образом:

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, и временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников школы;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

**Предметом** системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся
- качество организации образовательного процесса
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- итоговая аттестация выпускников 9-ых классов;
- промежуточная и текущая аттестация обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов;
- участие и результативность в школьных, республиканских, российских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 9-ых классов;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, его регулярное пополнение,
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценка отсева обучающихся и сохранение контингента обучающихся;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- качество планирования воспитательной работы;
- наличие детского самоуправления;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.
- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов);
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.
- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей);

- диагностика состояния здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

Критерии	Показатели	Единица измерения
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	1.Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» (1 уровень)	17,6%
	2.Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» (2 уровень)	21,1%
	3.Доля обучающихся, которые участвуют в различных конкурсах, олимпиадах, смотрах на уровне учреждения	83%
	4.Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании	100%
	5. Качество итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению	81,3%
Внешняя оценка	1.Доля обучающихся, участвующих в республиканских предметных олимпиадах	8,3%
	2.Доля обучающихся, принимавших участие в муниципальных, региональных творческих конкурсах и соревнованиях	66,7%
	3. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием.	88,3%
Здоровье обучающихся	1.Отношение количества не болеющих детей к общему количеству обучающихся (индекс здоровья)	6,2%
	2.Доля обучающихся, которые занимаются физической культурой и спортом на базе РДЦ	40%
	3.Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях	48,3%
Социализация обучающихся	1.Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения	90%
	2.Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников	10%
	3.Доля обучающихся, состоящих на учете в КПДН к общей численности обучающихся	6,7%
	4. Уровень воспитанности обучающихся	достаточный
Готовность родителей к участию в управлении школой	1.Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы»	49%
	2.Количество проведенных классных и общешкольных собраний	12
Инновационный потенциал педагогов	1.Доля педагогов, которые используют в системе ИКТ на уроках, занятиях	70,1%
	2.Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	8,3%
	3.Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	12,5%
	4.Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	79,2%
	5.Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	62,5%
Соответствие требованиям к условиям	1.Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию	100%
	2.Соответствие нормам и требованиям СанПиН	предписаний



обучения	2.4.2.2821-10	
	3.Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования	нет 13
	4.Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами	имеется
	5.Наличие оборудованного медицинского кабинета	имеется

## 2. Результаты анализа показателей деятельности Школы-интерната (Приложение 2)

Директор

Осокина  
Татьяна  
Николаевна

Подписано цифровой  
подписью: Осокина  
Татьяна Николаевна  
Дата: 2024.04.03  
08:08:27 +03'00'

Т.Н. Осокина

**Показатели деятельности ГОУ РК «С(К)ШИ № 9» с. Ижма,  
подлежащей самообследованию,  
за 2023 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	60 чел.
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	18 чел.
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	42 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	9 чел./15%
1.5	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению	3,9 балла
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельство об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельство об обучении без троек	0
1.9	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	44 чел./73,3%
1.10	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	44 чел./ 73,3 %
1.10.1	Регионального уровня	26 чел./38,3 %
1.10.2	Федерального уровня	4 чел./ 18,1%
1.10.3	Международного уровня	0
1.11	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.12	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0
1.13	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 чел.

1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 чел./79,6%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 чел./79,6%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 чел./20,4%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 чел./20,4%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 чел./20,8%
1.18.1	Высшая	3 чел./12,5%
1.18.2	Первая	2 чел./8,3%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.19.1	До 5 лет	2 чел./8,3%
1.19.2	Свыше 30 лет	5 чел./20,8%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел./16,6%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел./16,6%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 чел. /100%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,43 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	53/ 88,3%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	44,9 м <sup>2</sup>